



Tilsyns-rapport 2026

Vordingborggade



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny indsats* betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret i vuggestue, børnehave og legeplads fra klokken 9.00 - 14.30 d.20.4.26

Faglig dialog blev afholdt d. 21-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Tre pædagogiske medarbejdere, forperson for bestyrelse, institutionsleder samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 26-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelved

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Det er aftalt, at der laves en konkret plan for afvikling af brandøvelser med efterfølgende skriftlig evaluering. Ydermere er der i institutionen en læreplan.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne er der ofte situationer, hvor personalet med mimik, krop og lyde viser at de gerne vil høre hvad børnene vil fortælle, og de er ofte nysgerrige på at forstå de børn, der ikke udtrykker sig helt så tydeligt. I særligt de voksenstyrede aktiviteter er personalet til stede og i øjenhøjde med børnene.

Af og til lader de voksne under observationerne sig smitte af børnenes begejstring, hvor børn og voksne leger, griner og fjoller sammen. Personalet forsøger ofte at hjælpe børnene med at forstå hvad de føler, ved at sætte ord på det de tror er på spil. Ofte beroliger personalet børnene ved selv at være i ro, særligt når børnene er kede af det eller bekymrede. Af og til observeres det, at en medarbejder irettesætter et barn, hvor barnet bliver skældt ud for at gøre noget som den voksne ikke vil have.

På legepladsen er de voksne ofte til stede sammen med de børn, der vælger de voksne til. Der bliver leget og fjollet. Det er dog ikke tydeligt i observationerne, hvorvidt personalet er opmærksomme på de børn, der ikke af sig selv søger hjælp fra de voksne. I de ikke voksenstyrede aktiviteter understøtter personalet af og til børnenes fordybelse og deler deres nysgerrighed, ligesom der af og til er voksendeltagelse og opmuntring i de børneinitierede aktiviteter.

Der er en tydelig ramme og struktur for dagen, og rutinesituationerne er organiseret nogenlunde ens over hele huset. Personalet er under måltiderne tydeligt optaget af samspillet med børnene, og her observeres ofte samtaler og fordybelse sammen med børnene ved bordene. Generelt er der hyggelig stemning omkring frokostmåltidet på tværs af stuerne.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen har arbejdet med de voksnes roller. Der er i det seneste år lavet en meget tydeligere struktur for dagens gang, med fokus på hvad de voksne skal i samværet med børnene, dette er i proces, og deltagerne er enige om, at man er godt på vej, men selvfølgelig ikke helt i mål.

Deltagerne fortæller, at de har arbejdet med hvordan personalet skal deltage i legen, og der er enighed om, at man oplever at de voksne er gode til at lege med børnene, også i de børneinitierede lege.

Deltagerne bliver meget overraskede over, at der er observeret skæld ud og irettesættelser. De fortæller, at de har arbejdet med begrebet magtanvendelse og har haft snakken om, hvad en magtanvendelse er, og hvordan disse undgås. Der er enighed om, at dette tema skal genbesøges, med henblik på at understøtte, at børnene altid mødes relevant.

Deltagerne fortæller, at der er lavet en tydelig struktur for tiden på legepladsen efter frokost i børnehaven. Der er aftalt, at der den første halve time skal være et tilbud om en fælles leg, der er faciliteret af en voksen. Derudover er der ret klare aftaler for hvad de voksne roller og opgaver er på legepladsen. Der er en oplevelse af, at man har styr på alle børn, selvom det for en der kommer udefra kan se lidt kaotisk ud, er der enighed mellem deltagerne i dialogen om, at der er tale om god støj, og at de voksne har helt styr på alle børn, og ved hvem der har brug for en voksen, og hvem der har brug for en pause fra voksne.

Personalet er optaget af at børnene skal have lov til at lave ting uden de voksne blander sig. Konsulenten påpeger vigtigheden af at tiden tre-deles, så de voksne også deltager systematisk i de børne initierede lege og aktiviteter på niveau med børnene, som kan være med til at fastholde og opmuntre børnenes nysgerrighed og fordybelse i legene.

Deltagerne fortæller, at der er arbejdet målrettet for at få skabt en positiv forandring i forhold til måltidskulturen og de øvrige rutinesituationer. Ligesom strukturen i både børnehave og vuggestue er blevet meget tydelig.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at institutionen søger for, at alle medarbejdere tager børnenes perspektiv, og ikke anvender regulering og eller irettesættelser i det pædagogiske arbejde.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses at personalet sætter ord på barn-barn samspillet, ligesom det ofte ses at personalet hjælper børnene med konfliktløsning.

Af og til ses, at personalet tager initiativ til fælles samtaler i børnegrupperne, ligesom det af og til ses at børnene hjælpes ind i en leg/aktivitet, hvis de ikke har kontakt til andre børn i længere tid.

På legepladsen i børnehaven observeres masser af lege med og uden voksendeltagelse. Der virker lidt kaotisk, og enkelte børn ser ud til at være lidt ved siden af.

Der observeres konkrete planlagte lege, hvor de voksne primært positionerer sig foran som legstyrer. Af og til går medarbejderne ved siden af og deltager i børnenes egne lege, og særligt udenfor er der plads til børnenes egne lege, som er fri for voksenindblanding.

Under observationerne er der en tydelig organisering af både formiddag og eftermiddag. Børnene kan tilsyneladende gennem hele dagen gennemskue hvad de kan/skal lave og med hvem. De planlagte aktiviteter tilpasses, så de bliver afstemt med børnenes behov på dagen.

Børnene er aktivt deltagende i de pædagogiske rutiner, og det er tydeligt i observationerne, at børnene kender dem og ved hvad der skal ske. Børnene dækker selv bord, hælder op og rydder af på alle stuer. Ydermere er børnene aktivt deltagende i oprydningen alle steder efter leg.

Der er enkelte tematiserede legezoner på alle stuer i børnehaven. En del leg foregår siddende ved bordene. I vuggestuen foregår legen primært på gulvet. Legezonerne er tydeligere og mere inspirerende i vuggestuen end i børnehaven. De små birum anvendes til leg i børnehaven. I vuggestuen er børnene denne dag mindre opdelt, da en gruppe kommer ind, fordi det er for koldt udenfor.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne ikke genkender, at personalet ikke altid guider og hjælper børnene til deltagelse i fællesskabet. Personalet fortæller, at de holder stuemøder og etagemøder, hvor de drøfter hvilke børn, der har brug for hvad, og derfor ved de, at der er helt styr på alle børn, ligesom det er det billede både forældre og personale har af hverdagen i institutionen.

Personalet fortæller, at der i dagligdagen leges meget med børnene, og at de voksne blandt andet er gode til at bygge med lego og plus-plusser med børnene, ligesom de deltager i andre lege med børnene.

Forældrene oplever, at der er gang i mange lege fra morgenstunden, og at det er tydeligt hvad man kan lege med om morgenen. Børn og forældre føler sig velkomne, fordi der altid er voksne der er tilgængelige og deltagende. Dette gør sig også gældende om eftermiddagen.

Personalet fortæller, at børnene er meget glade for at hjælpe og have en rolle ved måltidet og at arbejdet med en tydeligere pædagogisk ramme for måltidet har givet nogle meget mere rolige og hyggelige måltider for alle børn og voksne.

Under dialogen påpeger konsulenten at der er meget aktivitet i de voksensyrede aktiviteter og at det også kan være spændende at lave en rolleleg i den planlagte tid, som børnene kan bygge videre på i den børneinitierede leg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at institutionen arbejder med, at alle medarbejdere altid er opmærksomme på, og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil med andre børn, i særligt grad på legepladsen og under børneinitieret leg.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne prioriterer personalet at samtale med børnene, ofte bliver samtalerne til samtaler med de børn, der af sig selv kobler sig på de voksne. Det er ikke så tydeligt i observationerne, om der er blik for at få inddraget alle børn i relevante samtaler. Samtalerne får ofte en undervisningstone, hvor der bliver stillet en del lukkede spørgsmål. Af og til er der samtaler der både er åbnende og hvor flere børn deltager. Af og til anvendes ironi, og de børn der udsættes for det, ser ikke ud til at forstå den ironiske tone.

Personalet deltager ofte selv i aktiviteter, hvor kroppen er i spil, både ude og inde, og inspirerer derved børnene til masser af bevægelse.

Rutinesituationer som håndvask, borddækning, oprydning mm. bliver brugt til at have samtaler og fokus på børnenes selvhjulpethed. Personalet henvender sig til børnene, og taler med dem om hvad der skal ske.

Opdelingen i mindre grupper (både formiddag og eftermiddag) giver gode betingelser for kommunikation, hvilket udnyttes af personalet. Når alle børn er på samme stue uden opdeling, eller alle børn er på legepladsen udfordres disse betingelser, da støjniveauet ændres.

Der er masser af bøger, spil og legetøj, der har et sprogligt fokus på alle stuerne.

På stuerne foregår en del af de børneinitierede aktiviteter i børnehaven ved bordene, hvilket ikke giver så høj grad af bevægelsesfrihed. På legepladsen er der både voksen og børneinitierede lege/aktiviteter med masser af plads til bevægelse .

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet med sprog og sproglig opmærksomhed i institutionen. Blandt andet er der på en stue dagens sang, og rundt omkring hænger forskellige fokusord, som tager afsæt i enkelte børns behov, men som i følge deltagerne, gerne skal komme mange børn til gode.

I dialogen kommer der en fælles opmærksomhed på, at alle medarbejdere ved hvordan børnene bedst mødes i forhold til ikke at bruge ironi eller en lidt skarp tone. Ydermere bliver personalet optaget af hvordan man kan arbejde mere systematisk med at tale med børnene (udveksling) fremfor til børnene (undervisning).

Der er i dialogen enighed om, at personalet er gode til at være rollemodeller for børnene i forhold til at bruge kroppen. og at børnene sagtens kan spejle sig i de voksne.

I forhold til observationerne af at mange aktiviteter foregår ved bordene, fortæller deltagerne, at børnene selv tager legetøjet op til bordene, og at de store ofte vælger at sætte sig op, formodentlig for at undgå at de yngste kommer til at ødelægge deres byggerier.

I dialogen fortæller institutionen, at der skal arbejdes med læringsmiljøet på legepladsen. Ved sidste tilsyn blev det anvist, at der skal arbejdes med læringsmiljøet udenfor, og den indsats er ved at blive sat i gang nu. Der skal laves nogle mindre legezoner, og der skal arbejdes med flowet, så man kommer til at minimere forstyrrelserne. Alle medarbejdere er dog enige om at der ikke opleves støj på legepladsen, men en god larm, der består af glade børn, der leger, og at det er i uderummet der er plads til de store stemmer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at personalet hjælper alle børn til at indgå i længerevarende samtaler, og at personalet får en fornyet opmærksomhed på at stille åbne spørgsmål frem for lukkede.

Det anvises at Ironi ikke anvendes til denne aldersgruppe.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever en åben og ærlig dialog, og at der altid er plads og tid til samtaler om stort og småt. Personalet fortæller, at der er forskellige planlagte samtaler om børnenes trivsel og udvikling.

Der er enighed om, at der er en tydelig forventningsafstemning mellem forældre og personale, og at personalet særligt under den første samtale med forældrene, gør meget ud af at få afstemt forventninger tydeligt med forældrene.

Forældrene oplever i det daglige, at både personalet og leder er meget imødekommende, og at forældrene altid kan komme med spørgsmål, der altid bliver modtaget både konstruktivt og positivt.

Hvis børnene i TOPI eller sprogvurdering, eller i øvrigt bliver vurderet til at have behov for en særlig omsorg, bliver forældrene altid inviteret ind i et mere systematisk og intensivt samarbejde, hvor forældrene bliver taget med på råd. Der laves en handleplan sammen med forældrene. Disse indsatser evalueres altid løbende, og slutter først, når man er helt i mål med indsatsen.

Der kommunikeres tydeligt, og der har det seneste år været en indsats for at få ensrettet kommunikationen fra stuerne, så forældrene får nogenlunde samme service fra stue til stue, dette arbejde er i følge forperson for bestyrelsen godt på vej.

Der har i følge deltagerne ikke været forældrehenvendelser med klager eller bekymringer det seneste år.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen har arbejdet med overgange som tema i det seneste år. Der er i den forbindelse lavet en lille skriftlig orientering til forældre. I den beskrives overgangsarbejdet konkret.

Når et nyt barn skal starte, inviteres forældrene til opstartsmøde, hvor der laves en forventningsafstemning. Der er fokus på at opstarten skal være stille og rolig og i barnets tempo.

Det er vigtigt, at både børn og forældre er trygge ved institutionen ved opstart.

Ved overgang fra vuggestue til børnehave, introduceres vuggestuebørnene løbende til børnehaven, og børnene er sammen på legepladsen, og personalet ser en god værdi i, at legepladsen ikke er opdelt, men at børnene kan lege på tværs af vuggestue og børnehave. Personalet fortæller ydermere, at enkelte børn af og til kommer på besøg fra børnehaven til vuggestuen, hvis de har brug for at der kommer lidt mere ro på.

Når børnene skal videre i skole og KKFO, laves der et arbejde, hvor børnene deltager i en storegruppe med fokus på skoleparathed. Børnene laver blandt andet en planche med et billede af sig selv foran sin kommende skole, disse hænger på gangen i børnehaven.

Der laves vidensoverdragelser, når børn går ud af institutionen, disse laves elektronisk i AULA, og gives videre til skoler eller andre dagtilbud, for at sikre at børnene får de bedste betingelser for at starte i noget nyt.

Institutionen deltager i stærkt samarbejde med Vibenshus skole, og som en del af dette samarbejde kommer børnene på besøg på skolen og oplever hvordan en skole/KKFO kan se ud.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at både medarbejdere, leder og forældre oplever en tydelig positiv fremgang i den pædagogiske kvalitet. Der er kommet en tydelig fælles retning og arbejdet med Topi og sprogvurderinger er meget systematisk, og der er en tydelig ramme for opfølgning, når der er brug for en indsats. Her bruger institutionen SMTTE-model som redskab for planlægning og evaluering.

Deltagerne fortæller, at der generelt er arbejdet med en tydeligere ensartet praksis på tværs af stuerne, hvilket forældrebestyrelsen er tæt inde over. Dette begrundes i, at der tidligere var en meget uensartet kvalitet, som man havde en ledelsesmæssig opmærksomhed på at få minimeret. Derfor har der det seneste år været arbejdet med at udarbejde faste systematikker for ugeplaner, handleplaner, dagsordner mm.

Forældrerepræsentanten fortæller, at udgangspunktet for et år siden var, at der var en større forskel, og at der på et år er sket en rigtig positiv udvikling. Personalet er enige i, at der er skabt en god struktur, og at der er et fælles fokus på at møderne skal have et tydeligt fagligt formål. Der bliver koordineret, planlagt og evalueret systematisk, hvilket er med til at sikre en løbende evalueringskultur.

Der hvor personalet kan se et fortsat udviklingsbehov er i forhold til at få børnenes perspektiv endnu mere i spil. Det er der enighed om, at der er plads til at få fokus på nu.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at institutionen udarbejder en systematik for, og konkret arbejder med at undersøge børnenes perspektiver og inddrage disse i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Børneflokket har haft et stort fokus på måltidspædagogikken. Den er blevet gennemarbejdet og i forhold til måltidspædagogikken har vi også arbejdet målrettet på vores overgange i huset, både de små og store overgange. Vi har udarbejdet et skriv som lægger på hjemmesiden om begge indsatses. Sidst men ikke mindst er vi gået på opdagelse i hvad tid, gør ved vores hverdag og hvordan vi bruger tiden i institutionen. Skynder vi os "bare" for at nå et nyt læringsmiljø eller kan det give noget ro og sætte tempoet ned og så være i det man er i med barnet og "bruge"/"gøre" det til læringsmiljøet.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Processer der arbejdes med:

- Vi fortsætter det gode arbejde med at skabe et engageret og trygt arbejdsmiljø, hvor medarbejderne sparrer med hinanden, er nysgerrige og sammen udvikler en stærk fælles kultur – til gavn for børnene.
- Vi vil arbejde målrettet på at skabe en tydelig fælles forståelse og et fælles sprog for vores pædagogik, så der er en rød tråd i børnenes hverdag på tværs af stuer og medarbejdere.
- Børnenes perspektiv fylder stadig mere i hverdagen – vi er optagede af at se verden fra deres højde og inddrage deres initiativer, interesser og behov endnu mere aktivt.
- Vi vil udvikle vores legepladspædagogik med fokus på spændende læringszoner i uderummet.
- Vi vil arbejde med vores sprogmiljøer, så de er tydelige, inspirerende og tilpasset den enkelte børnegruppes behov.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

- Der vil være guidning af det pædagogiske arbejde helt tæt på, for at skabe ensretning og tydelighed af de pædagogiske principper. Der vil ligeledes være fokus på at arbejde ind i det relationelle tilknytningsarbejde.
- Sprog: Vi skal have en systematik og et fælles sprog, for hvordan vi arbejder med sprog igennem dagen, således at der kommer en genkendelighed, både for voksne og børn.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi har ansat en afdelingsleder i vuggestuen, som er tæt på hverdagen og aktivt understøtter den pædagogiske kvalitet. Det betyder, at vi kan arbejde løbende med små, men betydningsfulde justeringer – og følge børnenes udvikling helt tæt. Samtidig har vi skabt en tydelig og genkendelig struktur for vores møder. Her prioriterer vi både planlægning af aktiviteter og faglig sparring, så medarbejderne altid er godt rustet til at give børnene de bedste oplevelser. Alle stuer får fast pædagogisk sparring hver måned, hvor vi sammen reflekterer over praksis, deler succeser og lærer af de udfordringer, vi møder. Vi fortsætter også med at styrke medarbejdernes faglighed gennem workshops om blandt andet børns udvikling, inklusion og relationskompetencer. Derudover har ledelsen løbende sparring og - når det giver værdi - ekstern supervision, så vi hele tiden udvikler os og holder et højt fagligt niveau. Kort sagt: Vi arbejder målrettet, struktureret og tæt på praksis – så børnene møder en hverdag med høj pædagogisk kvalitet, tryghed og udvikling.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering | Lederens svar |
|---|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret? | Ja |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? | Ja |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? | Ja |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard? | Ja |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? | Ja |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? | Ja |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner? | Ja |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? | Ja |
| Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? | Ja |
| Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? | 19-10-2026 |
| Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? | Nej |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? | Ja |
| Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? | Ja |

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 0
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ikke besvaret

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Nej
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
