



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset LilleLykke



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observation i vuggestuen er foretaget d. 9.10.2025 kl. 8.30-12.00 observation i børnehaven er foretaget d. 10.10.2025 kl. 9.00-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 21-10-2025

Ved den faglige dialog deltog Forældrerådsrepræsentant, medarbejderrepræsentant fra børnehaven, medarbejderrepræsentant fra vuggestuen, pædagogisk leder, klyngeleder og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 20-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Luise Kjeldsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Børnehuset Lillelykke åbnede for indskrivning af børn d. 01.02-2025. Der foreligger derfor ikke et tilsyn fra 2024. Børnehaveafdelingen er en udflytter i Solrød Strand som startede op d. 01.05.2025. Der er fortsat et lavt antal børn indskrevet i institutionen. Da institutionen fortsat er meget ny, er der punkter i selvregistreringen som institutionen ikke kan svare ja til. Dette gælder madvalg, APV og afvikling af 2 årlige brandøvelser. Til den faglige dialog fremvises en systematik og plan for afviklingen af brandøvelser.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det observeres gennemgående på tværs af afdelinger at det pædagogiske personale har en rolig, anerkendende og positiv tilgang i samspillet og relationerne med børnene. Der ses eksempler på at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler, hvor opmærksomheden er rettet mod det enkelte barn og hvor der er nysgerrighed på at forstå det barnene, forsøger at kommunikere. Der ses variation på tværs af afdelinger i hvor høj grad det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af krop, lyde og ord. Et eksempel på dette er, et barn der er ked af det i en vuggestuegruppe, hvor en medarbejder sætter ord på barnets følelser, "Du er ked af det, og lige nu synes du ikke, at det er sjovt." Omvendt observeres det også, at et barn afleveres og græder og drejes væk fra øjenkontakt og fysisk omsorg, med fokus på ting på væggene og forskelligt legetøj, hvilket opleves som at barnets udtryk overses og ikke afspejles i hverken mimik eller ord. I børnehaven ses konsekvent, at det pædagogiske personale lader sig smitte af børnenes begejstring og trøster igennem fysisk og verbal omsorg. En dreng slår sig f.eks. på næsen i en aktivitet med en faldskærm og reagerer ved at være stille, hvor pædagogen sætter sig i øjenhøjde med barnet og siger: "Av, det kunne jeg godt se. Du slog dig faktisk rigtig meget." Barnet får et kram og tillader sig at blive ked af det og bliver hjulpet videre. Der ses høj grad af nærvær og fordybelse i samspillet mellem det pædagogiske personale og børnene. Der observeres en god normering på observationsdagen, som er kendet og tegnet ved få børn pr. voksen, hvilket skaber tydelig opmærksomhed og nærvær for det enkelte barn. Det observeres, at det pædagogiske personale fastholder og understøtter børnenes interesse ved at dele deres nysgerrighed og udforskertrang både i børnehaven ved en tur i "skoven", hvor der plantes æbletræer på børnenes initiativ, samt i vuggestuen, hvor der skal samles blade til at lave kage i sandkassen. Samspillet mellem det pædagogiske personale og børnene er præget af dybtgående og engageret kontakt, fremfor overfladisk samvær. Det observeres at det pædagogiske personale altid eller næsten altid bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil med børnene, hvor børnene møder engagerede og begejstrede voksne. Der er fx gode dialoger under måltiderne i børnehaven, hvor der fjolles og grines og hvor det ses at rutinesituationerne generelt er genkendelige for børnene. Det observeres at børnene så vidt muligt opdeles i mindre grupper under både aktiviteter og rutinesituationer og der opleves høj grad af rummelighed og fleksibilitet. I vuggestuen er der på observationsdagen så få børn til stede, at en konsekvent opdeling ikke finder sted, men processen fremstår hensigtsmæssig, dynamisk og velovervejet. I begge afdelinger ses læringsmiljøet karakteriseret ved en tydelig organisering, hvor der foretages løbende justeringer baseret på børnenes behov og det ses at børn og medarbejdere navigerer trygt i den besluttede organisering.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observerede er genkendeligt. Medarbejderperspektivet redegør for opstarten af nye børn, og hvor afgørende kendskabet til børnenes behov er for modtagelsen om morgenen. Der forelægges en klar procedure og organisering for, hvordan medarbejderne skal møde børnene med øjenkontakt og tilbyde dem den

nærhed, de har behov for, for derefter at hjælpe dem ind i aktivitet eller i relation til de andre børn. Forældreperspektivet beskriver, at det ligeledes er den oplevelse, forældregruppen har på modtagelsen af børnene om morgenen, og at der prioriteres tid til det enkelte barn og dialogen med forældrene. Derudover redegør institutionen for, at der tilknyttes en primær pædagog ved opstart af nye børn, for at opbygge kendskab til børn og familier. Pædagogisk leder fortæller, at institutionen arbejder med professionelt relationsarbejde inspireret af ICDP (International Child/Caregiver Development Program) og Marte Meo metoden, og at der arbejdes med Relationskontoen, hvor anerkendelse af barnet og dets initiativer fylder det enkelte barns konto op. Der redegøres ligeledes for, at ICDP skal introduceres som en metodisk tilgang til det professionelle relationsarbejde i institutionen, da hele klyngen arbejder med ICDP. Medarbejderperspektivet i børnehaven redegør for deres organisering med funktionsroller, som forudsætning for nærværende samspil i rutiner og aktiviteter. I vuggestuen organiserer det pædagogiske personale sig efter, hvilke børn der er der på dagen, og hvilke behov børnene har, da der er mange nye børn på opstart. Forældreperspektivet supplerer med, at oplevelsen i forældregruppen er, at rollefordelingen fremstår tydeligt i begge afdelinger. Pædagogisk leder fortæller, at de bruger Søren Smiths film "Børn og rutiner" som inspiration i arbejdet med rollefordelingen. Pædagogisk leder fortæller at institutionen er i en proces med udarbejdelse af en pædagogisk håndbog, hvor faglige begreber drøftes og defineres, således at alle medarbejdere har samme forståelse. Videndeling på tværs af afdelinger foregår på personalemøder og institutionen har planlagt at indføre "Kulturrejse", hvor det pædagogiske personale indgår på tværs af afdelinger for at skabe forståelse og indblik i hinandens praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden. I børnehaven høres det, at medarbejderne i høj grad benævner og sætter ord på barn-barn samspillet, samt henleder børnenes opmærksomhed og interesse på hinanden og hjælper børn ind i lege, hvor der kun i nogen grad bliver sat ord på børnenes indbyrdes samspil i vuggestuen. Det observeres at det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælpe de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber. Der er planlagte aktiviteter på observationsdagen, men der opleves også fleksibilitet og lydhørhed overfor børnenes legeideer og interesser. Alle børn er ud fra udviklingstrin i kontakt til andre børn og der forekommer ikke børn der sidder passivt eller går formålsløst rundt. Det pædagogiske personale i børnehaven er aktive og stabilt til stede i forhold til at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber. Det observeres at alle tre legepositioner (gå foran/ved siden af/gå bagved) indtages i børnenes leg. Dette ses i en planlagt fællesleg med en faldskærm (gå foran), i skoven hvor der skal klatres i træer og der er brug for guidning (ved siden af) og på legepladsen, hvor en gruppe børn leger arbejdsmænd og hvor en voksen er placeret tæt på børnenes leg og involverer sig ved behov (gå bagved). Det opleves at der gives plads og skabes tid til børnenes leg. I vuggestuen observeres der leg ude på legepladsen, hvor det pædagogiske personale involverer sig afstemt i forhold til legens indhold og der er opstillet en legezone på den ene stue, som danner ramme for en rolleleg, hvor den voksne indtager en rammesættende position. Der ses en god balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege og aktiviteter i børnehaven. Børnenes deltagelsesmuligheder er indtænkt i de pædagogiske rutiner, hvor børnene får tildelt aktive roller når der fx skal pakkes madkassevogn og ryddes op efter fællesleg. Derudover er praksis organiseret således, at de børn der har svært ved at deltage i aktiviteter og lege får den hjælp de har brug for. I vuggestuen ses en god balance mellem leg og aktivitet. Der ses dog variation i hvor høj grad børnene er involveret i de pædagogiske rutiner, da der observeres servicerende voksne under måltidet, samtidig med at der er børn i garderoben der tager deres tøj på selv. Det fysiske læringsmiljø i institutionen inviterer til forskellige former for leg og understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Der er flere inspirerende tematiserede legezoner i begge afdelinger og der er legetøj til rådighed for børnene som er afstemt børnenes alder og udviklingstrin. Børnene tilbydes igennem dagen variation i forskellige legeformer med mulighed for skift i både tempo og form.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig. Institutionen redegør for deres fokus på rutiner, aktiviteter og en børnekultur, der indeholder "fri leg". Strukturen for dagen i udflytteren er fastlagt med en planlagt aktivitet om formiddagen, frokost som rutine og eftermiddagen, hvor den frie leg hos børnene er dominerende. Medarbejderrepræsentanten beskriver, at børnenes optagethed er afgørende for varigheden af aktiviteten og den

voksnes deltagelse i legen. Der er etableret aktivitetsgrupper og spisegrupper, som tager udgangspunkt i børnenes relationer og udvikling og med henblik på at skabe små fællesskaber. Børnene er inddraget i rutinerne gennem hele dagen. Medarbejderrepræsentanten i vuggestuen beskriver, at strukturen for dagen fortsat er afhængig af, hvilke børn der kommer, men at der er fokus på at lege de samme lege og justere aktiviteterne, hvis der er behov for dette, så de tilpasses den fremmødte børnegruppe. Der gives udtryk for et større ønske om i højere grad at inddrage vuggestuebørnene i måltidet, og at de arbejder ud fra, at børnene deltager med forskellige forudsætninger. Børnenes deltagelse ved forberedelsen af måltidet, som at hente madvogn og dele hagesmækker ud, er en fast del af hverdagen i vuggestuen. Forældreperspektivet beskriver forældregruppens oplevelse af en engageret medarbejdergruppe, hvor overordnede temaer danner ramme for lege og aktiviteter. Det drøftes, hvorledes institutionen kan imødekomme, at der er børn fra mange forskellige kulturer, og hvilke tiltag der kan iværksættes, så alle børn får mulighed for at genkende sig selv i institutionsmiljøet. Der blev fremsat et forslag om at invitere forældrene ind i dialogen og finde balance i, hvilke artefakter/markører der kunne repræsentere de enkelte kulturer og børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale i LilleLykke henvender sig gennemgående til børnene i en rolig og behagelig tone og der høres ikke skæld ud. I børnehaven udvises der stor nysgerrighed og indlevelse i kommunikationen med børnene og der høres flere eksempler på længerevarende samtaler over flere led. Ved måltiderne tilbydes der dialoger med åbene og nysgerrige spørgsmål både om madpakkerne og om dagens oplevelser. Det pædagogiske personale stiller meningsfulde spørgsmål afstemt børnenes alder og udviklingsstrin og der høres et mangfoldigt sprogstimulerende læringsmiljø. I vuggestuen høres en variation i hvor høj grad der benyttes sprogunderstøttende strategier. Der høres både eksempler på gentagelse og at der af og til sættes ord på børnenes omverden, handlinger og intentioner. Samtidig høres der også mange lukkede og faktuelle spørgsmål henvendt til de enkelte børn fx hvad farve er bananen? Er den grøn? Kan du pege på hunden? På observationstidspunktet i børnehaven ses der eksempler på bevægelseslege med deltagelse af det pædagogiske personale, hvor der forekommer en tydelig verbal instruktion og hvor børnene bliver inspireret til bevægelse gennem de voksnes deltagelse. Der fremstår en tydelig bevægelsesglæde både hos børn og personale. Der ses variation på tværs af afdelinger hvorledes der arbejdes med de sproglige og motoriske læringsmuligheder i rutinesituationerne og der observeres forskellige grader af fokus på selvhjulpenheden i vuggestuen og børnehaven. Fx bliver børnehavebørn opmuntret til at kunne klare toiletbesøget selv, hvor der i vuggestuen observeres, at selvom der er små kander til rådhed ved måltidet, er det de voksne der hælder vand og øser mad op. I garderoben ses det i begge afdelinger, at der guides og sættes ord på børnenes handlinger. Det fysiske læringsmiljø ude og inde tilbyder flere både sproglige og kropslige læringsmuligheder. Både i vuggestuen og i børnehaven giver indemiljøet mulighed for forskellige former for leg og i udemiljøet er der flere særligt kropslige handlemuligheder, hvor der kan tumles, rutsjes og øves balance. Der er flere fællesrum med mulighed for både høj og lav aktivitet i begge afdelinger. Samtidig forekommer der flere tematiserede legemiljøer på stuerne med relevant legetøj og andre sprogunderstøttende konkrete. Fx er der service og madlegetøj i køkkenet, der er skriftsprogligt materiale til rådighed, bøger i læsekrogen og der er klodser ved konstruktionszonerne.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig. Medarbejderperspektivet redegør for deres pædagogiske tilgang til leg og tematiserede legemiljøer, hvor det ikke handler om at rydde op, men at klargøre til leg. Det fortælles, at der hele tiden skal være mulighed for, at legen kan understøttes, og derfor er det vigtigt, at det pædagogiske personale er deltagende i at skabe og vedligeholde indbydende legemiljøer. Institutionen redegør for, at deres praksis i sprogarbejdet tager udgangspunkt i Sprogteknikker og viden fra Sprogtrappen. Der fremstilles bevidsthed om, at lukkede spørgsmål kan være bremsende i forhold til børnenes udvikling, og det derfor til lægges stor betydning, at personalet benævner børnenes handlinger, samt giver børnene tid til at kommunikere. Derudover fremhæver institutionen, at det er vigtigt at få bredt denne viden ud til hele personalegruppen, så alle er bevidste om, hvordan der skabes et sprogligt læringsmiljø for alle børn. Det beskrives, at en sprogvjleder har inspireret personalegruppen til at benytte sprogtrappen som observationsmetode, og data fra denne bliver i børnehaven benyttet som udgangspunkt i trivelsamtalerne med forældrene. På nuværende tidspunkt benyttes sprogtrappen, når det

vurderes, at der er et behov, men institutionen giver udtryk for, at de fremadrettet, ønsker at benytte metoden systematisk og på tværs af afdelinger for at skabe en ensartethed i deres tilgang til børnene. Under dette tema giver institutionen ligeledes udtryk for, hvordan der i højere grad kan arbejdes med et fokus på selvhjulpenheden i vuggestuen og skabe dialog i personalegruppen om, hvilke rutiner børnene har mulighed for at deltage i, og hvordan de kan deltage ud fra deres udviklingstrin.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft i personalegruppen, hvordan der kan arbejdes systematisk med børnenes sproglige udvikling i hele institutionen

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektivet redegør for en oplevelse i forældregruppen af en ligeværdig og konstruktiv dialog mellem institutionen og forældrene. Der forekommer en tættere dialog i hverdagen med personalet i vuggestuen, da der naturligt forekommer en anden fleksibilitet og tilgængelighed ved ankomst- og afhentningstidspunkterne. I børnehaven benyttes Aula i højere grad til kommunikation om hverdagen via dagbog og videoer, og det opleves, at det er det nødvendige, der bliver kommunikeret. I udleveret materiale i form af et velkomstbrev, ses en plan for afvikling af trivselssamtaler for alle børn, 3-6 mdr. efter opstart. Forældreperspektivet bifalder, at denne systematik er igangsat, således at forældre og institution får et forum til at drøfte børnenes trivsel, læring og udvikling. Institutionen redegør for et mere systematisk forældresamarbejde ved bekymring for et barn, hvor forældrene deltager på løbende netværksmøder, og hvor der samarbejdes om en handleplan. Forældrerepræsentanten ytrer glæde over, at der endelig er etableret et forældreråd og ser frem til, herigennem at styrke samarbejdet mellem institution og forældregruppe. Ved dialogen blev det drøftet, hvilke emner og politikker der kunne være på dagsorden til forældrerådsmøderne, så forældregruppen er repræsenteret i udarbejdelsen og beslutningerne. Samtidig blev hjemmesideindholdet drøftet, som led i at forberede forældrene på, hvilken institution Lillelykke er, og hvad der kan forventes af institutionen og hvad der forventes af forældrene. Forældreråd og forældrebestyrelse får tilsendt skriftligt materiale fra klyngelederen ved indmeldelse, således at der er kendskab til opgavens omfang.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft i samarbejde med forældrerådet, hvordan der kan skabes tydelighed i forhold til de gensidige forventninger mellem dagtilbud og forældregruppe.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages sjældent i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager af og til i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Pædagogisk leder redegør for en systematisk overgang fra hjem og til dagtilbud. Der foreligger en fast procedure med en indledningsvis rundvisning, derefter en samtale mellem personale og forældre, samt udlevering af velkomstbrev og derefter aftale om opstartsforløb, hvor barnet bliver tildelt en primærvoksen. Institutionen redegør for en overordnet ramme for opstarten, men tilpasser alle forløb det enkelte barn og familie. Institutionen har endnu ikke haft børn, der internt er rykket fra vuggestue til børnehave eller fra børnehave til KKFO, men der fremvises en plan for dette, som skal afprøves og evalueres. Ved opstart i børnehaven har institutionen inviteret forældrene til at deltage i opstarten, i det omfang de og deres barn har behov for, da afstanden og kendskabet til en udflytter opleves afværgende. Det blev drøftet, at Lillelykke kan søge inspiration på overgangsarbejdet andre steder i klyngen eller i andre institutioner med udflytterafdelinger for at kvalificere overgangen for de kommende skolestartere. Derudover beskriver medarbejderrepræsentanten i børnehaven, at de ved udflytteren har etableret kontakt til naboinstitutionerne for at tilbyde de få børn, der er i storegruppen, at være del af et større og alderssvarende børnefællesskab. Institutionen har endnu ikke været en del af stærkt samarbejdsaftalen og der skal tages kontakt til distriktskolen for at få samarbejdet etableret. Institutionen er introduceret for den kanon der bliver benyttet med sange og rim, som er en del af overgangsmaterialet fra Ørestad Skole, for her at skabe sammenhæng i overgangen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Lillelykke har endnu ikke oparbejdet en systematik for trivsels- og sprogvurderinger, samt opfølgning. Der er lagt en foreløbig plan for sprogvurderinger af alle 4 og 5-årige børn, og medarbejderperspektivet fremsætter et ønske om en systematik, hvor alle børn i børnehaven sprogvurderes, uanset alder. Institutionen har udpeget en sprogvejleder som tovholder på opgaven. Institutionen benytter de fælles personalemøder til at drøfte den pædagogiske praksis, og der er afsat tid til faglig refleksion. Institutionen beskriver, at de er i proces om at skabe et pædagogisk grundlag, og ud fra dette, skal institutionens pædagogiske principper fastsættes. Dette vil bidrage til en ensartet pædagogisk praksis på tværs af stuer og afdelinger. Derudover fremlægges et ønske om, at medarbejderne tager på "kulturrejse" i hinandens praksis ved at indgå i hverdagen på en anden stue eller afdeling. Institutionen benytter ikke faste metoder som grundlag for evaluering, men benytter SMTTE som handleplansmodel, hvilket medarbejderperspektivet ser mulighed i at benytte som fast metode. Forældreperspektivet redegør for et ønske om en mere tydelig systematik og struktur, så forældregruppen har indblik og indflydelse, hvor det er relevant.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft hvordan I kan etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Børnehuset Lillelykke åbnede d 1/2-2025 og er derfor i proces i forhold til flere af punkterne i selvregristreringen

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

vi vil arbejde med en ensartethed i den måde vi er opmærksomme og reagerer på børnenes signaler, hvor opmærksomheden er rettet mod det enkelte barn, samt nysgerrighed på at forstå det børnene, forsøger at kommunikere. Vi vil arbejde med større fokus på selvhjulpethed, samt sprogunderstøttende strategier og hvordan vi kan arbejde systematisk med den børnenessproglige udvikling i hele institutionen. Vi vil i forældrerådet, lave en forventningsafstemning i ft. hvad forældrerådets opgaver er og hvad vi kan forvente af hinanden. Både mellem institution/forældreråd og den samlede forældregruppe. Vi vil søge inspiration på overgangsarbejdet andre steder i klyngen eller i andre institutioner med udflytterafdelinger, for at kvalificere overgangen for de kommende skolestartere. Derudover vil vi tage kontakt til distriktsskolen for at få samarbejdet etableret. Vi vil arbejde med vores evalueringskultur i dagtilbuddet, særligt med henblik på det pædagogiske læringsmiljø, TOPI og progurderinger.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Se ovenfor

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved kontinuerligt at søge viden og inspiration i klyngens andre institution, hos pædagogisk konsulent og ved fortsatte drøftelser i personalegruppen og forældrerådet.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Nej

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Nej

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Nej

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
