Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset LilleLykke



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: fredag den 28.8 kl. 10-11.45 i udflytteren og tirsdag den 1.9 kl. 9.00-10.55 i vuggestuen

Faglig dialog blev afholdt d. 07-09-2026

Ved den faglige dialog deltog Leder, klyngeleder, repræsentant fra forældreråd, 2 medarbejderrepræsentanter fra henholdsvis børnehave og vuggestue, samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 12-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Lagermand

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Lille Lykke er en forholdsvis nystartet institution (forår 2025)

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne er foretaget på en dag med relativt få børn i børnehaven, mens vuggestuen var præget af opstart og indkøring af nye børn og familier.
På tværs af de to matrikler ses mange varme, nærværende og imødekommende samspil mellem børn og voksne. De voksne er generelt opmærksomme på børnenes signaler og initiativer og møder børnene med smil, mimik, kropskontakt og ord. Der ses flere eksempler på voksne, der følger børnenes initiativer, sætter ord på deres oplevelser og følelser og deltager aktivt og fordybet i leg og aktiviteter.
Der ses samtidig variation i den relationelle praksis, primært i vuggestuen. Flere voksne fremstår mimikrige, smilende og følelsesmæssigt tilgængelige, mens der hos enkelte voksne ses mindre mimik og færre glædesfyldte samspil. Her bliver kontakten i nogle situationer i højere grad præget af instruktioner. Der ses desuden enkelte situationer, hvor børns signaler ikke umiddelbart fører til respons eller ændring fra den voksne.
Når børn bliver kede af det eller usikre, ses de søge de voksne og generelt blive mødt med trøst, kropskontakt og ord. Det ses blandt andet i forbindelse med indkøring af nye børn. Der ses ligeledes voksne, som placerer sig tæt på børnene, f.eks. på gulvet eller i legezonerne, og deltager i og fordyber sig i børnenes leg og aktiviteter.
Rutinesituationerne rummer flere eksempler på nærværende samspil. I udflytteren deltager børnene blandt andet i oprydning og borddækning, og under måltidet ses dialog, turtagning og fælles humor. I vuggestuens garderobe ses voksne støtte børnene roligt og opmuntrende i påklædningen. Under formiddagsmåltidet betyder den praktiske organisering samtidig, at de voksne jævnligt må rejse sig fra bordene.
Organiseringen fremstår forskelligt på tværs af situationerne. I vuggestuen opdeles børnene i mindre grupper, hvilket giver mulighed for samvær mellem færre børn og voksne. På legepladsen er rollefordelingen mindre tydelig, idet de voksne både bevæger sig mellem børnene, deltager i aktiviteter og tager sig af børn med behov for trøst og støtte. Også i udflytteren er rollefordelingen i enkelte situationer mindre tydelig.
Samlet viser observationerne mange eksempler på nærværende og responsive samspil, men også variation i de voksnes mimik, følelsesmæssige tilgængelighed og graden af instruktion. Der ses desuden variation i, hvor tydelig organiseringen og rollefordelingen mellem de voksne er

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen kan genkende observationerne. Der er en opmærksomhed på, at medarbejdere skal arbejde med mimik, gestik og følelsesmæssig tilstedeværelse i mødet med børnene. Institutionen fremhæver særligt betydningen af mimik og tilstedeværelse i samspillet med de yngste børn og børn, der endnu ikke har et udviklet verbalt sprog.
Institutionen har arbejdet med den fælles relationelle tilgang. Der er udarbejdet fælles pædagogiske principper, som løbende drøftes på personalemøder, og medarbejdere er i gang med uddannelse i ICDP. Institutionen har desuden haft et fagligt oplæg med Rikke Yde med fokus på blandt andet tilknytning, nærvær og den voksnes opmærksomhed på det enkelte barn. I dialogen fortæller medarbejderne, at dette blandt andet har skærpet deres opmærksomhed på at være i nuet med børnene, følge børnenes spor og være bevidste om mimik og kontakt. Der bliver blandt andet talt om

værdien af at sætte sig på gulvet, skabe ro og give plads til nærvær og fordybelse frem for primært at være optaget af aktiviteter og produkter.
I dialogen fremhæves det også, at den fælles relationelle tilgang skal kunne genkendes på tværs af vuggestue og børnehave og være tydelig for nye medarbejdere og vikarer. Nye medarbejdere har en introduktionssamtale med lederen, og institutionen beskriver, at nye medarbejdere blandt andet introduceres til at møde børnenes intentioner, være tilgængelige og møde børnenes blik. Der er samtidig en opmærksomhed på at støtte og korrigere medarbejdere, hvis praksis ikke er i overensstemmelse med den ønskede tilgang. Institutionen peger i den forbindelse på feedbackkulturen som et område, de fortsat skal øve sig på, herunder hvordan medarbejderne giver hinanden feedback og fastholder fokus på det, der lykkes, og det, der kan udvikles.
I forhold til organisering genkender institutionen opmærksomheden på rollefordelingen mellem de voksne. Institutionen fortæller, at der arbejdes med at fordele roller, så det er tydeligt, hvilke voksne der er sammen med hvilke børn, og så den enkelte voksne får mulighed for at blive i fordybelsen med børnene. Institutionen beskriver samtidig, at rollefordelingen endnu ikke er helt på plads.
I børnehaven fortæller institutionen, at observationsdagen med ni børn ikke var repræsentativ for den almindelige organisering. Til daglig organiseres børnene blandt andet i mindre grupper, og de voksne fordeler sig på forskellige positioner. Organiseringen kan variere afhængigt af dagens projekter og aktiviteter, og børnene orienteres om, hvilke grupper de skal være i. Institutionen beskriver samtidig strukturen som forholdsvis fleksibel og fortæller, at der fortsat arbejdes med at skabe en rytme og tydelighed omkring blandt andet børnenes deltagelse i dagens opgaver.
I forhold til rutiner fortæller institutionen, at måltidet fortsat er under udvikling. Der har tidligere været et særligt fokus på børnenes selvhjulpenhed, og institutionen drøfter nu blandt andet de praktiske rammer omkring måltidet. Der peges i dialogen på, at der kan være forskellige forståelser og prioriteringer blandt medarbejderne i forhold til f.eks. selvhjulpenhed.
Forældrerepræsentanterne fortæller, at de oplever medarbejderne som gode til at se det enkelte barn og skabe tryghed omkring børnene. De fremhæver blandt andet, at medarbejderne kender børnene og er opmærksomme på, hvad det enkelte barn har brug for ved afleveringen, samt at der arbejdes med mindre grupper og med blik for relationer mellem børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal styrke personalets fælles praksis for at aflæse og spejle børnenes følelser og signaler gennem mimik, kropssprog, lyde og ord.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På observationsdagene ses mange børn deltage i aktiviteter, lege og rutiner, både med andre børn og sammen med voksne. Der ses både børneinitieret leg, voksenplanlagte aktiviteter og mindre legefællesskaber.
På begge matrikler ses voksne, der deltager i og understøtter børnenes lege og fællesskaber. I udflytteren ses tydelige eksempler på voksne, der hjælper med at skabe forbindelse mellem børnene og understøtter deres samspil. De voksne går også ind i børnenes lege og bidrager til at fastholde og udvikle dem. I vuggestuen ses ligeledes voksne deltage i leg og aktivitet sammen med børnene.
Observationerne viser samtidig enkelte børn på begge matrikler, som i perioder befinder sig mere i periferien af fællesskabet. I udflytteren ses et barn i mindre grad indgå i fællesskaber med de øvrige børn og i højere grad lege alene eller med en voksen tæt på. I vuggestuen ses enkelte børn opholde sig mere for sig selv eller bevæge sig mellem forskellige lege og aktiviteter uden længerevarende deltagelse.
Der ses variation i, hvordan de voksne understøtter børnenes egne initiativer. Flere steder følger og deltager de voksne i børnenes leg, mens voksenstøtten i andre situationer bliver mere instruerende. I vuggestuen ses eksempelvis en situation, hvor en voksen overtager en gulvklods for at vise barnet, hvordan den kan bruges, hvorefter barnet forlader aktiviteten. På legepladsen ses ligeledes situationer, hvor aktiviteter og materialer i højere grad styres og reguleres af de voksne.
På tværs af observationerne får børnene forskellige muligheder for at være aktive deltagere i hverdagens rutiner og praktiske opgaver. I udflytteren deltager børnene blandt andet i oprydning og borddækning. I vuggestuen hjælper børn blandt andet med at feje og finde materialer frem og deltager i forskellig grad i påklædningen.
De fysiske legemiljøer inde på begge matrikler er opdelt i forskellige legezoner og tilbyder forskellige muligheder for leg. I udflytteren ses blandt andet konstruktions-, rolle- og udklædningsleg samt et tydeligt indrettet butiks-/køkkenområde. I vuggestuen ses ligeledes tydeligt indrettede legezoner med tilgængelige materialer. Samtidig høres i vuggestuen enkelte reguleringer af, hvor og hvordan materialer må anvendes, eksempelvis at der ikke tegnes med kridt et bestemt sted, og at der kun leges med én ting ad gangen.
I udflytteren ses under observationen en kønsopdeling i nogle af børnenes valg af lege, hvor en gruppe drenge søger mod konstruktionsleg, mens en gruppe piger søger mod blandt andet dukker, og udklædning. Opdelingen italesættes ikke af de voksne under observationen.
På legepladsen i vuggestuen ses nogle børn bevæge sig mellem forskellige steder og aktiviteter uden længerevarende deltagelse i leg. Der observeres i perioden ikke tilsvarende på forhånd igangsatte aktiviteter som inde på stuerne. Begge legepladser står foran renovering, hvilket udgør en relevant kontekst for de observerede uderum

I den faglige dialog fremgår det, at *observationerne genkendes.*

Institutionen fortæller, at der er opmærksomhed på børn, som har brug for særlig støtte til at finde ind i børnefællesskabet. På begge matrikler er der aktuelt børn, som medarbejderne har et særligt blik for. Der arbejdes blandt andet med at etablere lege omkring børnene, give dem særlige roller og opgaver og være aktivt deltagende som voksen for at bane vej ind i legen. Institutionen fremhæver, at det kræver voksennærvær at understøtte de børn, der har vanskeligt ved selv at komme ind i legen.
Institutionen fortæller desuden, at børnene organiseres i mindre grupper i løbet af dagen. Grupperne kan sammensættes ud fra aktiviteter og projekter, men også med blik for børnenes relationer og forskellige behov. De mindre grupper giver mulighed for, at de voksne kan være tættere på børnene og understøtte deres deltagelse og relationer.
Der arbejdes også mere generelt med relationerne børnene imellem. Medarbejderne fortæller, at de benævner og synliggør positive samspil mellem børnene, f.eks. ved at gøre børnene opmærksomme på hinanden og sætte ord på, når de leger godt sammen. Institutionen er desuden optaget af at formidle positive fortællinger om børnefællesskabet til forældrene, så der også hjemmefra kan tales positivt om børnenes relationer og det, der lykkes i børnegruppen.
Et gennemgående fokus i dialogen er at følge børnenes spor**.** Institutionen beskriver værdien i, at de voksne ser og lytter til, hvad børnene er optagede af, frem for alene at fastholde det, den voksne på forhånd har planlagt. Der drøftes i den forbindelse, hvordan de voksne både kan sætte en pædagogisk ramme og samtidig være fleksible og gribe det, der opstår i børnegruppen. Dette kobles i dialogen til den voksnes position i legen. Institutionen fremhæver, at de voksne skal turde være aktive deltagere, lege med, være fjollede sammen med børnene og bidrage til at udvide legen og skabe nye muligheder. Det beskrives som særligt vigtigt for børn, der har vanskeligt ved selv at finde ind i legefællesskaber.
Institutionen fortæller, at der tidligere har været arbejdet med en ugeplan, men at denne ikke anvendes aktuelt. Der er overvejelser om at udvikle en dagsplan med piktogrammer, så børnene får større mulighed for at orientere sig i, hvad der skal ske. Institutionen beskriver, at der er mange rutiner, som børnene allerede kender og er glade for, men at der fortsat er en faglig drøftelse af, hvordan der kan skabes mere tydelighed og genkendelighed omkring dagens organisering.
I forbindelse med samlingerne fortæller institutionen, at der er opmærksomhed på, at børn kan deltage på forskellige måder. Nogle børn deltager aktivt, mens andre i højere grad observerer. Institutionen er optaget af ikke alene at se på, om alle børn deltager på samme måde, men også på aktivitetens indhold og på, hvordan der skabes mulighed for at være sammen om noget. Samlingerne i vuggestuen bruges blandt andet til at understøtte oplevelsen af fællesskab på tværs af de to stuer. Institutionen peger samtidig på et behov for fortsat at drøfte formålet med samlingerne, deres indhold og børnenes forskellige deltagelsesmuligheder.
I forhold til de fysiske legemiljøer fortæller institutionen, at indretningen i vuggestuen er udviklet med inspiration fra KIDS og med fokus på tydelige lege- og læringszoner. Miljøerne skal gøre det synligt for børnene, hvad de inviteres til, og samtidig rumme muligheder for forskellige aldre og udviklingstrin. Der nævnes blandt andet sanse- og musikområder.
I forbindelse med den kommende legeplads i udflytteren er institutionen optaget af at skabe et mere procesorienteret uderum, hvor børnene kan deltage i forskellige værksteder og delprocesser. Der nævnes f.eks. muligheder for at arbejde fra jord til bord og for at lade børnene deltage i forskellige dele af bygge- og skabende processer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal styrke personalets fælles praksis for at få øje på og aktivt understøtte børn, der befinder sig i periferien af børnefællesskabet, så de får mulighed for at indgå i positive samspil og legefællesskaber.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

På begge matrikler ses mange eksempler på voksne, der bruger sproget aktivt sammen med børnene og sætter ord på handlinger og oplevelser. I udflytteren høres tydelige sproglige instruktioner under yogaen samt samtaler under leg og måltid. I vuggestuen benævnes børn og handlinger, og der ses eksempler på legende kommunikation mellem børn og voksne.
Der ses samtidig variation i, hvor langt de voksne følger og udvider børnenes sproglige initiativer. I udflytteren forsøger et barn under måltidet at fortælle om en tidligere aktivitet. Den voksne arbejder sig frem til at forstå barnet og sætter ord på oplevelsen, men samtalen udvides ikke yderligere. Der ses således muligheder for i højere grad at understøtte børnene i at udfolde deres fortællinger og sætte flere ord på deres oplevelser.
I forhold til bevægelse ses det tydeligste eksempel i udflytteren, hvor børn og voksen deltager i børneyoga i et særskilt bevægelsesrum. Den voksne er selv fysisk deltagende, og børnene bruger kroppen på forskellige måder. I vuggestuen ses børnene bruge kroppen i leg på stuerne og på legepladsen, mens der i observationsperioden ikke ses tilsvarende voksenplanlagte bevægelsesaktiviteter.
I hverdagens rutiner ses muligheder for både sproglig og motorisk deltagelse. I udflytteren deltager børnene blandt andet i oprydning og borddækning, og måltidet giver anledning til samtaler. I vuggestuen øver børnene sig blandt andet i påklædning, hjælper med at feje og deltager i at finde materialer frem.
De fysiske læringsmiljøer inde på begge matrikler rummer forskellige muligheder for sprog, samtale og fælles opmærksomhed. I udflytteren understøtter legezonerne blandt andet rolleleg og kommunikation, og billeder af dyr og insekter anvendes som afsæt for samtale. I vuggestuen går pindsvinet igen i det fysiske miljø og bliver under observationen afsæt for børnenes initiativer, samtale og fælles opmærksomhed.
Der er ligeledes forskellige fysiske muligheder for bevægelse og kropslig udfoldelse. I udflytteren er der blandt andet et særskilt bevægelsesrum, legezoner og legeplads. I vuggestuen er der plads til bevægelse på stuerne, store gulvklodser og andre rum, der kan anvendes til kropslig aktivitet, samt legepladsen. I det observerede udeliv i vuggestuen ses de fysiske muligheder i mindre grad blive aktivt understøttet af de voksne med henblik på forskellige former for bevægelse og kropslig udforskning.
Begge legepladser står foran renovering. Den nuværende fysiske indretning af uderummene har derfor ikke været et større fokus i observationerne.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen genkender observationerne og fortæller, at der på begge matrikler arbejdes med de voksnes sprog i samspillet med børnene. Medarbejderne beskriver det blandt andet som at benævne egne og børnenes handlinger og sætte ord og begreber på det, der sker. Der er samtidig opmærksomhed på at møde børnene undersøgende i sproget og på ikke automatisk at skifte til f.eks. engelsk, når et barn anvender engelske ord.
Institutionen fremhæver rutinerne som væsentlige sproglige læringsrum, fordi handlinger og sprog gentages over tid. I vuggestuen sættes der f.eks. ord på maden under måltidet, og samtalerne kan udvikle sig til blandt andet farver og andre begreber. Børnene deltager samtidig praktisk i måltidet, blandt andet ved selv at rydde op efter sig. Institutionen

beskriver, at medarbejderne arbejder med at dele handlinger og instruktioner op i mindre skridt og koble konkrete ord til det, barnet er i gang med. Handleanvisninger skal være tydelige, konkrete og tilpasset barnets niveau.
Der er desuden fokus på at få øje på og sprogligt understøtte børnenes initiativer – også de initiativer, som ikke umiddelbart er tydelige for den voksne. Medarbejderne arbejder med at sætte ord på det, de ser hos barnet, f.eks. koncentration eller tålmodighed. Institutionen fortæller samtidig, at der er etableret et sprognetværk i klyngen med deltagelse på tværs af institutionerne.
Sang indgår som en tilbagevendende del af den sproglige praksis. I vuggestuen synges der dagligt, blandt andet omkring bordet og i ventetid. Der er indført en fælles fredagssamling med genkendelige sange og en genkendelig struktur, og efterhånden som børnene er blevet fortrolige med formen, er der kommet nye sange til. Der afholdes ligeledes fredagssamling i børnehaven, hvor nogle af sangene går igen fra vuggestuen. Institutionen beskriver dette som en måde at skabe genkendelighed og sammenhæng mellem de to matrikler. Der er desuden overvejelser om at gøre sangene tilgængelige for forældrene via Aula, så de kan synge dem sammen med børnene hjemme. Enkelte medarbejdere anvender tegn til tale.
I forhold til bevægelse fortæller institutionen, at medarbejderne er optagede af selv at deltage i bevægelsesleg med børnene og af at tænke bevægelse ind gennem dagen. Medarbejderne har deltaget i BOB og arbejder ud fra en forståelse af, at bevægelse kan indgå i mange forskellige aktiviteter. I vuggestuen er der aktuelt ikke faste bevægelsesaktiviteter på programmet, men institutionen er optaget af børnenes muligheder for selv at kravle, bevæge sig og være kropsligt aktive. Der arbejdes også med aktive pauser mellem aktiviteter.
Institutionen beskriver en opmærksomhed på børn med et højt aktivitetsniveau og på balancen mellem bevægelse og mere stillesiddende aktiviteter. Hvis et barn har behov for at bruge kroppen, kan den voksne f.eks. skabe mulighed for bevægelse i garderoben eller på legepladsen. I dialogen drøftes i den forbindelse betydningen af ikke alene at stoppe et barns kropslige aktivitet, men at hjælpe barnet videre til et sted eller en aktivitet, hvor bevægelsesbehovet kan få plads.
I børnehaven er der ligeledes fokus på at tænke bevægelse ind i hverdagen og være opmærksom på, hvornår børnene forventes at sidde stille. Institutionen peger f.eks. på, at børnene allerede har siddet under busturen, og at aktiviteter derfor kan organiseres på andre måder, f.eks. ved at male stående. Naturen og udelivet giver desuden forskellige muligheder for bevægelse, ligesom der arbejdes med traditionelle fælleslege, og børnene har adgang til en cykelbane, der deles med andre børnehaver.
Institutionen fortæller samtidig, at der også skabes mulighed for ro og fordybelse. Efter frokost i børnehaven tilbydes f.eks. højtlæsning og afslapning. Institutionen er således optaget af at skabe en balance gennem dagen mellem kropslig aktivitet, mere rolige aktiviteter og børnenes aktuelle behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen beskriver et løbende og tæt samarbejde med forældrene om børnenes trivsel og udvikling. Forældreperspektivet i dialogen peger på, at bekymringer bliver taget alvorligt, og at forældrene oplever at blive inddraget i dialogen om deres barn. Der opleves mulighed for både at modtage information fra medarbejderne og selv henvende sig, hvis der er noget, man ønsker at drøfte. Ved bussen kan afleveringssituationen opleves mere travl, men medarbejderne er opmærksomme på at henvende sig, når der er noget væsentligt fra dagen, som skal deles.
Institutionen fortæller, at medarbejderne organiserer sig, så der så vidt muligt er mulighed for de daglige overleveringer til forældrene. I vuggestuen er der gode muligheder for at dele små fortællinger fra barnets dag, mens der i udflytteren blandt andet anvendes dagbog på Aula til at formidle dagens aktiviteter og deres pædagogiske formål. Institutionen lægger vægt på at formidle positive fortællinger og barnets små og store fremskridt – og ikke alene henvende sig, når noget er vanskeligt. Forældrene fremhæver billeder på Aula som værdifulde, fordi de giver mulighed for at tale med barnet om dagens oplevelser hjemme.
Institutionen beskriver, at tillid og tryghed er et vigtigt grundlag for forældresamarbejdet. Dialogen tilpasses efter behov og kan foregå i hverdagen, telefonisk eller ved et møde. Institutionen har desuden et velkomstbrev, der skal tydeliggøre rammerne omkring barnets hverdag og gensidige forventninger.
Når et barn har behov for en særlig indsats, beskriver institutionen en praksis, hvor forældrene inddrages tidligt og løbende. Der begyndes med dialog om det, medarbejderne ser, og ved behov inviteres forældrene til møde. Leder og relevante supportfunktioner kan inddrages, ligesom der anvendes tolk ved behov og afholdes opfølgende netværksmøder. Institutionen beskriver, at samme fremgangsmåde anvendes i vuggestue og børnehave. Vanskelige eller følsomme forhold søges som udgangspunkt taget i en mundtlig dialog frem for skriftligt på Aula.
Forældrene inviteres desuden ind i institutionens fællesskab gennem forskellige arrangementer. Et visuelt årshjul synliggør årets aktiviteter og arrangementer, herunder arrangementer, hvor forældrene deltager. Institutionen har også udarbejdet beskrivelser af husets traditioner og det pædagogiske indhold i disse.
Forældrerådet har fastlagte møder og en dagsorden, og institutionen fortæller, at medlemmerne kender deres roller og muligheder for inddragelse. Forældrene kan selv bringe emner ind i rådet, eksempelvis spørgsmål om arbejdet med børnenes overgang til skole

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager af og til i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen fortæller, at der arbejdes med at skabe en tryg og individuelt tilpasset overgang fra hjem til vuggestue. Indkøringen planlægges i dialog med forældrene og tilpasses det enkelte barns og familiens behov og muligheder. Der er ikke en fast indkøringsplan, men som udgangspunkt arbejdes der med en gradvis optrapning. Efter cirka tre til seks måneder tilbydes forældrene en samtale om barnets trivsel med afsæt i en fælles samtaleskabelon.
I overgangen fra vuggestue til børnehave arbejdes der med overgangssamtaler og en overgangsbeskrivelse. Omkring seks måneder før børnehavestart anvendes SprogTrappen som afsæt for en samtale med forældrene om barnets udvikling, og hvad der eventuelt skal være fokus på frem mod børnehavestarten. Inden overgangen udarbejdes en overgangsbeskrivelse på Aula, som forældrene har adgang til.
Institutionen er samtidig i gang med at videreudvikle samarbejdet mellem vuggestue og børnehave omkring overgangen. Som en ny prøvehandling inviteres en medarbejder fra vuggestuen med til den første del af opstartssamtalen i børnehaven. Næste skridt er at udvikle en praksis, hvor børnene besøger børnehaven inden opstart. For børn, der kommer fra andre dagtilbud, arbejdes der ligeledes med besøg og dialog med forældrene om barnets tidligere erfaringer og eventuelle særlige forhold.
Institutionen fortæller, at der mere generelt arbejdes med genkendelighed og sammenhæng mellem vuggestue og børnehave. Nogle sange går igen på tværs af matriklerne, og elementer fra naturen er trukket ind i vuggestuens fysiske miljø, så børnene senere kan møde noget genkendeligt i udflytterbørnehaven og skoven. Der arbejdes desuden med genkendelige rutiner og med børnenes deltagelse i hverdagens rutiner.
Som en del af overgangsarbejdet ønsker institutionen at anvende et **bevidningsbrev**, hvor barnets ressourcer og det, barnet lykkes med, beskrives med henblik på at lade positive fortællinger om barnet følge med videre i overgangen. Bevidningsbrevet kan anvendes i forbindelse med overgange til børnehave og senere skole.
Arbejdet med overgangen til KKFO og skole er endnu under udvikling. Institutionen har indtil nu haft meget få skolestartere og har derfor endnu ikke opbygget en fast praksis omkring denne overgang. Der er et netværk i klyngen omkring skolestart, som institutionen skal arbejde sig ind i, herunder finde en form, der gør det muligt for børnene i udflytteren at deltage. Institutionen fortæller således, at der fortsat skal udvikles en mere systematisk proces omkring skolestart og samarbejdet med skole og KKFO.
Institutionen peger på, at den fortsat er relativt ny, og at ikke alle typer overgange endnu har været aktuelle i større omfang. Flere dele af overgangsarbejdet er derfor fortsat under etablering og afprøvning.
Forældrerådet skal ifølge institutionen inddrages i de overordnede drøftelser af, hvordan der skabes gode overgange for børnene. Institutionen beskriver dette som et område, der skal drøftes i fællesskab i takt med, at overgangspraksissen udvikles.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen fortæller, at der arbejdes systematisk med TOPI to gange årligt. Der følges op på børn, som der er opmærksomhed på, og forældrene inddrages efter behov. SprogTrappen anvendes i vuggestuen cirka et halvt år før børnehavestart. Institutionen beskriver samtidig, at systematikken omkring sprogarbejdet fortsat er under opbygning, blandt andet fordi der er kommet ny sprogvejleder, og fordi strukturen endnu skal etableres.
Institutionen beskriver, at personalemøder og stuemøder anvendes til fælles refleksion, evaluering og udvikling af den pædagogiske praksis. Der er kommet mere struktur på området, blandt andet gennem et visuelt årshjul for den pædagogiske praksis og lovpligtige opgaver. Der er desuden en oversigt over medarbejdernes ansvarsområder, som skal bidrage til at tydeliggøre og fastholde fælles ansvar. Derudover har det været arbejdet med at beskrive institutionens pædagogiske principper, som er institutionens værdigrundlag.
Samtidig fortæller institutionen, at der fortsat mangler en fælles og gennemgående systematik for evaluering af den pædagogiske praksis. Der er ønske om at arbejde med blandt andet SMTTE, men dette er endnu ikke sat ind i en fast systematik. Institutionen er derfor optaget af at få tydeliggjort, hvordan og hvornår der evalueres, og hvordan evalueringerne fastholdes skriftligt og anvendes til den videre udvikling af praksis.
Som led i dette arbejde er institutionen i gang med at udvikle en fælles evalueringsskabelon. Hensigten er at kunne evaluere pædagogiske forløb, projekter, aktiviteter og arrangementer med fokus på, hvad børnene får ud af dem. Institutionen ønsker at udvide evalueringsredskabet, så børnenes perspektiver inddrages gennem hele processen, herunder hvordan børnenes initiativer og ideer får betydning for planlægning og evaluering.
Arbejdet med institutionens traditioner indgår ligeledes i udviklingen af evalueringskulturen. Institutionen arbejder med at beskrive, hvad børnene skal opleve og have ud af de forskellige traditioner og aktiviteter, så fokus ikke alene er på gennemførelsen, men også på det pædagogiske formål og børnenes udbytte.
Institutionen peger desuden på et ønske om i højere grad at få indblik i hinandens praksis på tværs af stuer og matrikler. Der tales om muligheden for ”kulturrejser”, hvor medarbejderne kan blive klogere på hinandens praksis. Institutionen beskriver, at der løbende kommer mere fælles praksis på skrift, men genkender samtidig behovet for en tydeligere systematik, der kan understøtte en mere ensartet kvalitet på tværs af institutionen

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal etablere en fælles og systematisk evalueringspraksis, hvor data, dokumentation og børneperspektiver løbende anvendes til at evaluere, justere og udvikle den pædagogiske praksis.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Generelt fra tilsynet:
Tilsynet er gennemgået ved et personalemøde efter den faglige dialog 2025, hvor den pædagogiske konsulent deltog.
Vi har altid har et eller flere punkter med fra tilsyn kriterierne på stuemøder og personalemøder, hvor vi har drøftet og justeret undervejs
Samspil og relationer mellem børn og voksne:
Vi har udarbejdet et skriftligt dokument om LilleLykke's pædagogiske principper, som vi har arbejdet med i praksis og løbene videns delt og reflekteret over til personalemøder.
Vi har haft Rikke Yde til en pædagogisk lørdag hvor vi er blevet undervist i tilknytningsmønstre.
Vi er i gang med at uddannet alle medarbejder i ICDP metoden, hvor vi har haft fire afsted i år.
Sprog og bevægelse:
I vuggestuen og i børnehaven arbejder personale med, at sætte ord på sig selv "gøre sprog" og sætte ord på barnet og benævne deres adfærd generelt. Derudover har vi særligt for vuggestuen indført "fælles fredags samling" se evt. bilag. I børnehaven har vi et særligt fokus på rutinepædagogik, hvor vi inddrager børnene, så rutinerne bliver trygge og genkendelige.
Evalueringskultur:
Vi har hængt to forskellige visuelle årshjul op i garderoben og på stuerne, et som særligt er henvendt til forældre med arrangementer for deres børn f.eks. fastelavn og påskefrokost og arrangementer, hvor forældrene også er inviteret som f. eks. Julefest og sommerfest. Vi har også et årshjul særlig for vores pædagogisk praksis og lovkrav, som TOPI.
Vi er i proces med at udarbejde et "skriv" til vores evalueringsmappe, så vi løbene kan evaluerer pædagogisk forløb, projekter, aktiviteter og arrangementer, med fokus på børneperspektivet til personalemøder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Nej
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	05-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Nej
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Nej