



Tilsyns-rapport 2026

Orienten



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: der er observeret på alle stuer samt legeplads d. 8.5. fra 8.45 - 13:00

Faglig dialog blev afholdt d. 12-05-2026

Ved den faglige dialog deltog Ved den faglige dialog deltager 4 medarbejdere, de øvrige medarbejdere deltager som aktivt lyttende. Leder og bestyrelse er desværre fraværende.

Idet at leder og bestyrelse er forhindret i at deltage på dagen, holdes et særskilt møde med leder og forperson for bestyrelsen efterfølgende, hvor vigtigste pointer fra observation og dialog fremlægges.

Tilsynet er afsluttet d. 22-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelvej

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Under den faglige dialog er bestyrelsen og institutionsleder fraværende. Det aftales at dialogen fastholdes idet hele personalegruppen er tilstede og indkaldt til møde.

Efterfølgende mødes pædagogisk konsulent, ledelse, og repræsentanter fra bestyrelsen, med formålet at informere ledelse og bestyrelse om væsentligste pointer fra observationer og dialog.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I observationerne er børn og voksne sammen på en måde, der indikerer, at de voksne godt kan lide børnene. Personalet smiler og griner sammen med børnene, og stemningen er ofte rar og hyggelig. Personalet har masser af samtaler med børnene om stort og småt.

Særligt i de mindre grupper har disse samspil gode betingelser. Her observeres masser af mødeøjeblikke, hvor de voksne signalerer sammenhørighed med børnene gennem smil og opmuntrende blikke. Dette observeres i høj grad indenfor, når børnene er i de mindre og strukturerede grupper, og i mindre grad når alle børn er samlet på legepladsen. Når børnene er kede af det, bliver de ofte spejlet og hjulpet relevant videre. Særligt i vuggestuen lykkes man med at få skabt en miljø, hvor der er plads til både store og små. Når de voksne gør sig tilgængelige, kobler børnene sig på, og udviser stor tillid til og tryk ved de voksne.

Af og til observeres at personalet bliver lidt skrappe i tonefaldet i børnehaven. Her får personalet kommunikeret til børnene på en uhensigtsmæssig måde med både krop og tonefald.

I de observationer, hvor personalet har en tydelig agenda, og rummet er tydeligt sat, er der flere eksempler på et nærværende og opmærksomt samspil mellem voksne og børn. Når rammerne bliver mere løse, eller når alle børn er samlet på legepladsen, bliver samspillet udfordret, og i observationerne er der enkelte børn der ikke opdages, når de har brug for hjælp.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været et stort fokus på legepladsen siden sidste tilsyn. Deltagerne fortæller, at der er en udfordring mellem det at personalet skal afvikle pauser, og det at man skal sikre en rimelig ramme for børnene. Det er ikke let at balancere de to ting.

Der er i gruppen enighed om, at der er en god stemning i huset, og at det er med til at smitte af på at børn og voksne har det godt og hyggeligt sammen, og at børnene generelt har en god tillid til, at de voksne vil dem det godt.

Deltagerne kan godt genkende den lidt skrappe tone, der kan komme af og til, og der er enighed om at det vil være godt at arbejde på at komme af med den.

Derudover er personalet glade for, at det kan observeres, at de voksne kan lide børnene, da det er vigtig for personalet at børnene ved at de kan stole på de voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der arbejdes med den lidt hårde tone, således at børnene i det daglige altid mødes af personale, der er nysgerrige på at forstå, hvad børnene forsøger at udtrykke og kommunikere verbalt og nonverbalt.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses at børnene er dygtige til at samarbejde, både med de voksne, men også med de andre børn. Af og til har enkelte børn brug for hjælp til at kunne indgå i et fællesskab, i observationerne får børnene altid hjælp, når grupperne er delt op, på legepladsen efter frokost, er der børn der ikke bliver opdaget.

Generelt er aktiviteterne relevante for børnene om end en del aktiviteter foregår ved bordene, også dem der ville kunne foregå på gulvet (læsning LEGO, magneter mm.).

Under observationerne ses en stor samling, hvor alle børn i hele huset samles til fælles sange og små lege. Det er tydeligt, at børnene ved hvad de skal, og at alle børn (uden undtagelse) deltager. Nogle deltager perifært, men dog deltagende.

I de voksenstyrede aktiviteter er alle børn med. Af og til er der børn, der ikke kan holde koncentrationen så længe, de får lov til at forlade aktiviteten. Nogle aktiviteter giver deltagelsesmuligheder for alle børn på forskellige måder, mens andre aktiviteter kræver aktiv deltagelse for at kunne være med.

Det observeres, at børnene deltager i borddækning, oprydning aftørring af borde mm. Børnene ser ud til at være glade for at kunne deltage i disse aktiviteter.

I observationerne ses det sjældent at personalet deltager i legen med børnene på børnenes præmisse. Når der er voksne med i aktiviteterne, har de voksne ofte en ledende rolle i legen/aktiviteten, og går derfor foran i legen.

Det er i perioden efter frokost ikke tydeligt om personalet har overblikket over alle børnene, og støjniveauet er meget højt. Enkelte børn går lidt rundt på legepladsen, uden at det er tydeligt, hvorvidt de ved, hvad de kan tage sig til.

I de fysiske rammer er der relevant legetøj alle steder, ligesom der er forsøgt at lave en stillezone med bøger på legepladsen til de børn, der gerne vil slappe lidt af. Rummet er sat, men eftersom der er meget støj, er der ikke en reel afslapningsfølelse.

Indenfor er der mange steder, hvor børnene kan lege og eksperimentere, og der er rart og hyggeligt på de fleste af stuerne, med materiale der er relevant for aldersgruppen.

I den faglige dialog fremgår det, at børnene deles i mindre grupper hver dag, og at personalet gør et stort nummer ud af hvilke børn, der skal være sammen med hvem i grupperne, så alle har nogen at relatere til. Grupperne er faste, men aktiviteterne besluttet ofte på dagen, når man finder ud af hvad børnegruppen har lyst til (og brug for).

Der har det seneste år været arbejdet med overgangene mellem aktiviteterne i dagligdagen, herunder flowet i garderoberne, og muligheden for at minimere ventetiden. Personalet fortæller, at der er forskel mellem stuerne, da stuerne er placeret forskelligt, og derfor har forskellige rutiner i forbindelse med de daglige overgange.

Det der er i gang pt, er fokus på legezoner på legepladsen, og personalet genkender, at observationerne indikerer at der er brug for flere gode legezoner udenfor, ligesom der skal arbejdes med at legzonerne ikke kommer til at forstyrre hinanden.

Alle børnene deltager på skift i at dække bord og have nogle opgaver i forbindelse med rutinesituationerne. Det er både børn og voksne meget glade for.

Der har det seneste år været en indsats med en støttepædagog, der har introduceret personalet til legemanskripter. Det vil personalet gerne gøre brug af, når de skal hjælpe børnene med at komme ind i lege og grupper.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at medarbejderne er opmærksomme på de børn, der ikke af sig selv opsøger voksne på legepladsen, hvis alle er ude.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses masser af samtaler mellem børn og voksne og mellem børnene. I observationerne anvender personalet både verbalt og nonverbalt sprog. Af og til er der situationer, hvor betingelserne for at kunne være en tydelig rollemodel ikke er optimal, det gælder når alle børn er på legepladsen på samme tid i både børnehave og vuggestue.

Personalet er aktive og tydelige rollemodeller i forhold til de kropslige aktiviteter, og personalet går naturligt foran børnene i diverse fysiske lege og aktiviteter.

Under rutinesituationerne er børnene igen opdelt i mindre grupper, og der er derfor gode betingelser for at have samtaler og øve selvhjulpenhed, hvilket afspejler sig i observationerne.

I det fysiske læringsmiljø indenfor er der plads til både fysiske udfoldelsesmuligheder og mulighed for at trække sig og have fokus på mere stille aktiviteter, hvor sproget er i fokus.

På legepladsen er der plads til store armbevægelser, og man har forsøgt at lave en stillezone, som forstyrres af larm og høje stemmer.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet har fået guidning fra en talehørekonsulent i forbindelse med viden om børnenes sproglige udvikling. Enkelte medarbejdere har været på sprogkursus, og har efterfølgende delt viden på personalemøder.

I forhold til krop og bevægelse har institutionen haft et forløb med områdets fysioterapeut og legekonsulent, som har hjulpet med at forny opmærksomheden på, at der skal være plads til de lidt vilde lege. Det har haft en betydning for indretningen, og for de lege som personalet sætter i gang i fællesskabet.

Det er vigtigt for personalet at være gode rollemodeller, både hvad angår de fysiske lege/aktiviteter, og de sproglige.

Der er enighed om at man med fordel kan udvikle på uderummets indretning, men personalet pointerer at der også er en opmærksomhed på, at der er noget i vilkåret i fht til normering og antallet af børn, der kan være med til at fastholde udfordringen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at institutionen får arbejdet med uderummet efter frokost, hvor det fysiske læringsrum bliver udfordret af, at der er mange børn og få voksne samlet.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der holdes mange møder med forældrene. Personalet fortæller, at hvis der er noget der undrer, eller hvis forældrene har bekymringer, holder man altid et møde, hvor man får drøftet udfordringen.

Forældrene vil gerne i dialog med personalet, og forældrene har generelt høje forventninger til personalet i institutionen, og de tager også mod hjælp og guidning fra personalet.

Blandt personalet er der enighed om, at forældrene, hvis de var med på dialogen, ville give udtryk for, at de er glade og tilfredse med samarbejdet, og at de oplever ligeværdighed i samarbejdet.

Personalet fortæller, at de rammesættende og tydelige i opstarten, for at sikre en fælles og klar forventningsafstemning. Dette skaber i følge deltagerne en høj grad af tillid og tryghed i samarbejdet.

Bestyrelsen er nyvalgt, men personalet oplever, at bestyrelsen har styr på det vigtige. I og med at ingen forældrerepræsentanter deltager ved dialogen, er udsagnene alene udtryk for personalets oplevelse og holdning.

Personalet fortæller under dialogen at de har stor tillid og tiltro til bestyrelsen.

Bestyrelsen har haft enkelte henvendelser og har været inde over en enkelt sag, hvor bestyrelsen var med til at sikre det gode samarbejde. Lederen fortæller, at der forekommer situationer hvor forældrene ikke har blik for, at deres eget barn er en del af et større fællesskab, der skal fungere. Det drøftes derfor hvorvidt der kunne være brug for at evaluere hvordan man laver en gensidig forventningsafstemning mellem forældre og personale.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at institutionen (sammen med bestyrelsen) får evalueret forældresamarbejdet, med et særligt fokus på forventningsafstemning. Ved forældrene hvad der forventes af dem, og hvad de kan forvente af institutionen.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen har en fast systematik for alle de store overgange. Når et lille barn skal starte i vuggestuen, er der fra personalets side et stort fokus på at skabe god tilknytning til både barnet, men også til forældrene. I den forbindelse har man indført en samtale, man kalder tilknytningssamtale, hvor man sammen med forældrene, får taget hul på det gode samarbejde, og hvor personalet får den fornødne viden om barnets vaner og behov.

Når børnene skal videre i børnehaven, har børn og forældre allerede et kendskab til huset, men der afholdes stadig et møde mellem forældre, vuggestue og børnehaven for at sikre barnets perspektiv i overgangen, ligesom det er vigtigt, at barnet, selvom det kender huset og personalet, får mulighed for at være ny, da det er en omvæltning at starte i børnehaven.

Institutionen er med i stærkt samarbejde og i den forbindelse tager de ældste på besøg på en af de lokale Folkeskoler, hvor børnene bliver introduceret til hvordan en skole kan se ud, og hvordan det er at gå på fritidshjem og i børnehaveklasse.

Bestyrelsen har det seneste år drøftet overgangene fra vuggestue til børnehaven, bestyrelsen har et ønske om at børnene starter minimum 2 og 2 når de skal i børnehaven. Det lader sig ikke altid gøre, men det er intentionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder med TOPI, hvor alle børn vurderes to gange årligt. Personalet fortæller, at systematikken fungerer godt for dem, og at det giver en god sikkerhed for personalet at alle børns trivsel bliver berørt. Hvis et barn vurderes i gul eller rød, laves der en handleplan i samarbejde med forældrene.

Personalet fortæller, at der laves sprogvurderinger, og at der er en fast systematik for det. I vuggestuen anvender man sprograppen, som pædagogisk analyseredskab.

Hvis der er opmærksomheder i sprogvurdering eller sprograppen, der giver anledning til at man skal lave nogle særlig indsatser involveres forældrene altid i den plan der lægges.

For at sikre en rimelig ensartet praksis, laver man en del aktiviteter på tværs af huset og stuerne. Der bliver mellem medarbejdere drøftet, hvordan der skal være en fælles praksis. Dette foregår på stuemøder, afdelingsmøder eller personalemøder.

Lederen fortæller, at der godt kan arbejdes endnu mere systematisk med ensartede strukturer, og at der kan være en lille tendens til at stuerne får lukket sig om sig selv, særligt hvis der er sygdom eller fravær blandt de voksne.

Personalet fortæller, at de taler meget om deres praksis på tværs af huset, denne samtale er med til at give inspiration på tværs af stuerne.

Evalueringerne sker på møderne, og der anvendes SMTTE-model, når der skal planlægges nyere tiltag. Blandt andet er fællessangen på tværs af huset, blevet planlagt og evalueret med en SMTTE model.

Under dialogen bliver personalet enige om, at man godt kan skrue op for at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering. I den praksis man har nu, bliver det ofte de voksne, der fortolker det som børnene siger eller gør.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

det anvises at institutionen udarbejder en systematik for at undersøge og inddrage børnenes perspektiv i tilrettelæggelse og evaluering af læringsmiljøet.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Det der stod i tilsyns som opfølgningspunkter er blevet vendt på Personalemøder og arbejdet med. Vil være fint med en opfølgning på dette

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er særligt optaget af, at få legepladsen til at blive et endnu mere pædagogisk stærkt fagligt legemiljø, hvor alle børn bliver mødt og få skabt nogle legezoner som tiltrækker børnene og på nogle punkter også sænker lydniveauet. Vi har købt kasser ind til at lave forskellige legeskuffer, med forskellige temaer, som kan tages frem på skift. Vi er ved at lave en struktur, så vi har voksne der sætter lege i gang og bibeholder dem, så der foregår forskellige tiltag på legepladsen der rummer alle børn. Derudover har vi fået sat solsejl op og arbejder videre med hvordan legepladsen ellers kan indrettes for at tilbyde så meget som muligt, ud fra den plads vi nu engang har til rådighed.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

I samarbejde med bestyrelsen, vil vi i efteråret eller i starten af det nye år, kigge på at få lavet en forældre tilfredshedsundersøgelse og her tænker vi også at inddrage det med forventningerne til hinanden. Derudover vil vi i personalegruppen tage struktur, samarbejde og det med at inddrage børnegruppen op på vores personaledag i september og arbejde aktivt med det der.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fastholde punkterne på personalemøder og tage det op løbende på bestyrelsesmøderne. Vi afholder pædagogmøder hvor punkterne også tages op, italesættes og evalueres, så vi sammen kan bibeholde de ændringer og opmærksomheder vi har igangsat.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	Ikke besvaret
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Nej
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
