



Tilsyns-rapport 2026

Solsikken



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynet fandt sted den onsdag den 3. juni 2026. Der er observeret på alle stuer, i fællesrummet og på legepladsen i tidsrummet 9.15-12.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 15-06-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, 2 pædagoger, 1 forældrerepræsentant, 1 forældrerepræsentant/bestyrelsesmedlem, klyngeleder og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 30-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Fjelding Christensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Solsikken havde sidste år deres første tilsyn, der gav bekymring for kvaliteten og der blev iværksat en særlig indsats. Institutionen var ny og i opstartsfasen. Der har været KIDS observationer og løbende sparring fra konsulent og support.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Konsulenten står til fortsat rådighed for løbende sparring og eventuelle KIDS observationer.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der er på tværs af stuer observeret et positivt og anerkendende relationsarbejde præget af omsorgsfulde, lyttende og imødekommende voksne. Det fremstår tydeligt, at børnene mødes med respekt, interesse og forståelse for deres individuelle forudsætninger og udtryksformer.

Der observeres et omsorgsfuldt pædagogisk personale, der er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene. Personalet er ofte placeret i øjenhøjde med børnene og tilbyder afstemt fysisk kontakt gennem eksempelvis at holde i hånd, lette berøringer og nærværende kropslig støtte. Samspillet er kendetegnet ved en rolig, venlig, inviterende og positiv grundtone, hvor personalet er lydhøre over for børnenes initiativer og responderer relevant på deres udspil. Personalet er nærværende og fordybet i samspillet med børnene. Samtidig bærer læringsmiljøerne præg af en tydelig organisering, som understøtter gode muligheder for samspil og relationer. Der ses blandt andet planer for dagen, ugeplaner og en klar rollefordeling blandt de voksne, hvilket bidrager til forudsigelighed og tryghed for børnene. Børnene er ofte organiseret i mindre grupper sammen med en voksen, hvilket skaber gode betingelser for nærværende samspil og individuel støtte.

Flere observationer viser, hvordan personalet aktivt arbejder med at forstå og sætte ord på børnenes følelser og intentioner. I en situation på trampolinen observeres et barn, som viser tegn på træthed. Den voksne aflæser barnets signaler, spejler barnets udtryk gennem kropssprog og verbale ytringer og siger: "Har du brug for en pause nu?". Herefter tilbydes barnet trykmassage, mens den voksne tydeliggør situationen for både barnet og de øvrige børn ved at sige: "X og jeg trækker os lige – ja, nu trækker vi os". Situationen viser et sensitivt samspil, hvor den voksne både anerkender barnets behov og understøtter fællesskabets forståelse.

Ligeledes observeres et barn, der reagerer på mad ved at vrænge og spytte det ud. Her spejler den voksne barnets oplevelse og sætter ord på følelsen ved at sige: "Det var ikke noget for dig, det kan jeg godt se, men nu har du smagt på den". Den voksne viser forståelse for barnets reaktion samtidig med, at barnets handling og oplevelse anerkendes. Der ses også eksempler på, hvordan personalet tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, frustrerede eller kede af det. I forbindelse med påklædning til legepladsen bliver et barn vredt over at skulle have sko på. Den voksne er til stede i øjenhøjde, anerkender barnets følelse og viser nysgerrighed over for det, barnet forsøger at udtrykke ved at sige: "Hvad er det med dig og de sko – du bliver sur over de sko, øv!". Situationen vidner om en praksis, hvor barnets perspektiv søges forstået frem for korrigeret.

Læringsmiljøet fremstår generelt velorganiseret, og personalet understøtter dagens rutiner ved brug af visuelle støttesystemer som skemaer, piktogrammer og konkrete. Det observeres eksempelvis at en voksen viser et billede på dagstavlen og siger: "Kom, så går vi to lige ud og får en tør ble på", ligesom en anden voksen introducerer en aktivitet ved at sige: "Nu skal vi finde skema frem, vi skal have sanselæg nu". Denne struktur bidrager til genkendelighed og understøtter børnenes deltagelsesmuligheder.

Der observeres enkelte situationer, hvor den anerkendende og undersøgende tilgang med fordel kan styrkes yderligere. I en situation op til frokost sidder børn og voksne gennem længere tid ved bordet og venter på maden. Et barn begynder en fjollet leg, som den voksne vurderer som uhensigtsmæssig. Her lykkes det ikke den voksne at være nysgerrig på, hvad barnet forsøger at udtrykke gennem sin adfærd. Kontakten fremstår overfladisk, og den voksne

bliver i stedet kortfattet og i rettesættende med udsagnet: "Så går X, det er ikke en sjov leg". I situationen kunne der med fordel arbejdes mere undersøgende med barnets initiativ og de behov, der måtte ligge bag adfærden.

Ligeledes observeres under en sanseaktivitet et barn, der viser interesse for et andet barns pandekage. Den voksne afviser roligt og venligt barnets ønske ved at sige: "Nej, det kan man ikke" og "Det kan ikke lade sig gøre". Selvom kommunikationen er rolig og respektfuld, kunne samspillet med fordel udbygges ved først at sætte ord på barnets intention eller ønske og undersøge barnets perspektiv, inden der gives en afvisning.

Samlet set vurderes det, at den pædagogiske praksis ofte understøtter positive samspil og trygge relationer mellem børn og voksne. Personalet fremstår generelt sensitive, nærværende og omsorgsfulde, og børnene mødes med anerkendelse og respekt. Der ses samtidig udviklingsmuligheder i forhold til at fastholde en undersøgende og nysgerrig tilgang til børnenes initiativer – særligt i situationer præget af ventetid eller afvisninger.

I den faglige dialog fremgår det, at der siden sidste tilsyn er sket en betydelig positiv udvikling i institutionens pædagogiske praksis og samarbejdskultur. Medarbejdere og forældrerepræsentanter beskriver en oplevelse af, at institutionen har bevæget sig i en positiv retning, hvor der i højere grad er et styrket samarbejde på tværs af huset. Der gives udtryk for, at både børn og voksne i dag tør mere, og at der er skabt et mere trygt fundament for udvikling og læring.

Forældrerepræsentanterne fremhæver særligt, at der er kommet mere struktur i hverdagen, hvilket opleves at skabe både ro og tryghed for børnene. Samtidig peges der på, at børnene i højere grad møder hinanden på tværs af stuerne, hvilket vurderes at være betydningsfuldt for børnenes trivsel og deltagelsesmuligheder.

Medarbejderne genkender de beskrevne observationer fra tilsynet og fortæller, at den øgede struktur og tydeligere kommunikation har haft stor betydning for hverdagen. Det fremhæves, at der fortsat kan opstå situationer i en travl hverdag, hvor voksne kommer til at reagere mindre undersøgende eller falder tilbage i tidligere handle-mønstre. Der er imidlertid en fælles bevidsthed om disse faldgruber, og medarbejderne beskriver, at det er vigtigt at kunne tale åbent om dem for at styrke den faglige refleksion og udvikling.

I dialogen drøftes de observerede situationer ved ventetid omkring måltidet og under en sanseaktivitet, hvor et barn viste interesse for et andet barns pandekage. Medarbejderne genkender, at der i sådanne situationer kan være potentiale for i endnu højere grad at møde barnets initiativer med nysgerrighed og undersøgende spørgsmål, før der sættes grænser eller gives afvisninger.

Det fremgår desuden, at der er arbejdet målrettet med de høje følelsesmæssige krav, som kendetegner det pædagogiske arbejde i specialområdet. Medarbejderne beskriver, at der er blevet større opmærksomhed på at skabe psykologisk tryghed i personalegruppen, hvor man kan tale om udfordringer, give hinanden feedback og understøtte hinanden i den faglige praksis. Samtidig peges der på, at arbejdet med at give og modtage kollegial feedback fortsat er et udviklingsområde, men at der i dag er en større åbenhed for at bringe faglige observationer i spil.

Endelig fremhæves det, at der er opstået et stærkere kollegialt fællesskab, som opleves at have en positiv afsmittende effekt på den pædagogiske kvalitet. Forældrerepræsentanterne beskriver, at personalet fremstår mere sikre i deres roller, samarbejdet i huset er styrket, og at flere medarbejdere har opbygget gode relationer til alle børn på tværs af stuerne. Samlet set genkender både medarbejdere og forældrerepræsentanter tilsynets observationer og beskriver institutionen som et trygt og rart sted at være, hvor udviklingen siden sidste tilsyn opleves som både tydelig og positiv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen kan med fordel arbejde videre med undersøgende samspilsformer, hvor børnenes handlinger og initiativer i endnu højere grad anvendes som afsæt for fælles opmærksomhed, turtagning og relationel understøttelse.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres, at der arbejdes målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn gennem en balance mellem voksenplanlagte aktiviteter, børneinitierede lege og hverdagens rutinesituationer. I løbet af formiddagen ses planlagte aktiviteter, hvor det pædagogiske personale har organiseret sig, så alle børn understøttes i at være aktive deltagere ud fra deres individuelle forudsætninger.

De fysiske læringsmiljøer fremstår velindrettede med mindre legezoner og relevant legetøj tilgængeligt for børnene. På stuerne ses både områder til ro og fordybelse samt rum for bevægelse og motoriske aktiviteter. Der anvendes blandt andet billeder og vælgemapper, som understøtter børnenes mulighed for at træffe valg og deltage aktivt i hverdagen. Det observeres, at personalet er opmærksomme på børn, der befinder sig i periferien af fællesskabet, og aktivt arbejder for at skabe deltagelsesmuligheder. Eksempelvis ses en voksen, der leger på en madras med et barn, samtidig med at den voksne registrerer et andet barn i nærheden. Barnet inviteres flere gange ind i aktiviteten på en anerkendende måde, samtidig med at barnets behov for at observere og være i egen leg respekteres. Da barnet efterfølgende selv nærmer sig aktiviteten, gribes initiativet, og barnet inkluderes naturligt i legen.

Ligeledes observeres flere situationer, hvor personalet understøtter børnenes interesse for hinanden ved at sætte ord på samspillet mellem børnene. Eksempelvis guider en voksen et barn hen imod et andet barn ved at benævne det andet barns handlinger og tydeliggøre barnets interesse, hvilket bidrager til at skabe kontakt og fælles opmærksomhed mellem børnene.

Der ses desuden en hensigtsmæssig fleksibilitet i de planlagte aktiviteter, hvor personalet følger børnenes signaler og behov. I en fælles motorisk aktivitet registrerer en voksen, at et barn har behov for en pause. Barnet støttes i at trække sig midlertidigt fra aktiviteten, samtidig med at den voksne hjælper de øvrige børn med at forstå situationen ved at sætte ord på barnets behov. Dette bidrager til både deltagelsesmuligheder og forståelse børnene imellem.

Siden sidste tilsyn er sket en udvikling i arbejdet med børnefællesskaber. Der observeres flere aktiviteter på tværs af stuerne samt fælles aktiviteter, hvor børnene inviteres ind i leg og samvær med fællesskabet som omdrejningspunkt, samtidig med at der tages hensyn til individuelle behov. Der ses også flere eksempler på mindre gruppeaktiviteter, hvor personalet aktivt understøtter samspil mellem børnene, eksempelvis i en planlagt sanseleg med få deltagere og tydeligt forberedte rammer.

Der er samtidig enkelte udviklingsmuligheder. Personalet ses ofte sætte ord på børnenes initiativer til kontakt med hinanden, men praksis fremstår ikke konsekvent. Eksempelvis observeres et barn, der rytmisk klapper i bordet under et måltid, uden at initiativet bringes videre ind i fællesskabet. Her kunne personalet med fordel spejle initiativet og invitere andre børn ind i samspillet ved at sætte ord på handlingen og skabe en fælles aktivitet omkring den.

Der observeres også gode muligheder for yderligere at styrke børnenes deltagelse i fælles lege med tydelige rammer. Særligt i rytmik- og bevægelsesaktiviteter ses børnene få øje på hinanden og vise interesse for fælles deltagelse. Her

kan personalet med fordel arbejde med mere rammesatte fælleslege med fokus på rytme, turtagning og fælles opmærksomhed i mindre grupper, eksempelvis med inspiration fra Bedst Sammen-materialet. Der ses desuden potentiale i en endnu mere systematisk opmærksomhed på børnenes perspektiver og spontane initiativer som afsæt for fællesskaber og relationer. Ved i højere grad at følge og udfolde børnenes initiativer kan personalet skabe yderligere muligheder for samspil, deltagelse og fælles opmærksomhed mellem børnene. Endelig observeres det, at børnene inddrages i mindre opgaver i hverdagen, eksempelvis ved selv at rydde legetøj op og hælde fra små kander ved måltiderne. Der ses dog i mindre grad inddragelse af børnene i borddækning og oprydning efter måltider, hvilket kan være et udviklingspunkt i forhold til deltagelse i hverdagens fællesskaber og rutiner.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne kan genkende tilsynets observationer. Der peges på, at der arbejdes målrettet med at styrke børnefællesskaber både på stuerne og i de fælles aktiviteter, og der er en fælles opmærksomhed på løbende at justere praksis, så den i endnu højere grad understøtter børnenes deltagelsesmuligheder.

I dialogen fremhæves det, at personalet er blevet mere opmærksomme på børnenes små initiativer og udspil, men at der fortsat er et udviklingspotentiale i forhold til at være nysgerrige på børnenes signaler og understøtte deres initiativer over for hinanden. Medarbejderne tilføjer at der kan være behov for faglig sparring om, hvordan disse situationer i højere grad kan anvendes som afsæt for samspil og fællesskaber mellem børnene.

Derudover drøftes betydningen af overgange og rutinesituationer, særligt i de perioder, hvor der opstår ventetid. Her peger deltagerne på muligheder for at inddrage børnene mere aktivt i hverdagens praktiske opgaver og rutiner, hvilket både kan styrke selvstændighed og skabe meningsfuld deltagelse i fællesskabet.

Endelig drøftes de fælles aktiviteter i salen, hvor der ses potentiale i at skabe en tydeligere struktur omkring rytmiske lege, musik og turtagning. Der reflekteres over, hvordan musik og bevægelse kan anvendes mere bevidst, så aktiviteterne både giver plads til børnenes behov for fysisk udfoldelse og samtidig understøtter fælles opmærksomhed, regulering og deltagelse.

Medarbejderne beskriver desuden, at der er sket en positiv udvikling siden sidste tilsyn, både i forhold til de fysiske læringsmiljøer og organiseringen af hverdagen. Der opleves større sammenhæng i indretningen, og der arbejdes fortsat med at udvikle læringsmiljøerne, så de understøtter børnenes trivsel, deltagelse og fællesskaber.

Forældrerepræsentanterne understøtter disse perspektiver og fremhæver, at aktiviteterne opleves som velorganiserede, og at børnene i højere grad kan rumme samvær med andre børn – også uden for institutionen. Der er samtidig en oplevelse af, at hverdagen er blevet mere struktureret, og at personalet i højere grad tør afprøve og understøtte initiativer, der styrker børnenes deltagelse i fællesskaber.

Ledelsen peger ligeledes på, at børnene i højere grad får øje på hinanden, og at personalet arbejder mere bevidst med at matche børnene på tværs af interesser, behov og deltagelsesmuligheder med henblik på at styrke børnefællesskaberne.

Observationerne peger på, at den ønskede praksis ses ofte og dialogen med dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat spor i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anbefales, at dagtilbuddet fortsat udvikler arbejdet med børnefællesskaber ved systematisk at understøtte børnenes spontane initiativer til samspil, fælles opmærksomhed og deltagelse i fællesskaber.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres, at det fysiske læringsmiljø understøtter både sproglig og motorisk udvikling gennem mindre legezoner, motoriske områder og en tydelig anvendelse af alternativ og supplerende kommunikation. På alle stuer ses brug af visuelle kommunikationsredskaber som dagstavler, vælgetavler, tegn til tale og billeder af månedens tegn. Børnenes dagstavler anvendes løbende i hverdagen, og flere medarbejdere ses understøtte kommunikationen med tegn til tale. PODD-bøger er tilgængelige, men observeres kun i begrænset omfang anvendt aktivt i dialogerne under tilsyn. Det pædagogiske personale fremstår som positive sproglige rollemodeller. De voksne er nærværende, indlevende og nysgerrige i kommunikationen med børnene og har blik for de børn, der ikke af sig selv indgår i leg, aktiviteter eller samtaler. Eksempelvis observeres en voksen i en motorisk aktivitet, som vedholdende og anerkendende inviterer et barn i periferien ind i fællesskabet og sætter ord på barnets deltagelse, da barnet vælger at nærme sig aktiviteten. Personalet indtænker sproglige læringsmuligheder i både aktiviteter og rutinesituationer. Der observeres voksne, som løbende sætter ord på handlinger, overgange og børnenes initiativer, ligesom børnenes verbale og nonverbale kommunikation mødes, fortolkes og udbygges sprogligt. Eksempelvis observeres en voksen, som løbende sætter ord på handlinger og overgange i en motorisk aktivitet ved at sige: "Så gør jeg lige klar til kolbøtter". I en spisesituation høres et barn sige "bababa", hvorefter den voksne gentager barnets ytring, nikker og svarer: "Fortæller du lige noget?", inden kommunikationen kobles til dagstavlen og den kommende skiftesituation. Eksemplet viser, hvordan barnets kommunikative initiativ mødes, anerkendes og udbygges sprogligt.

Ligeledes ses medarbejdere udvide og sætte ord på børnenes nonverbale kommunikation. Eksempelvis observeres et barn, der med mimik og kropssprog viser, at det ikke bryder sig om en bestemt madvare. Den voksne fortolker og sætter ord på barnets oplevelse ved at sige: "Det var ikke noget for dig, det kan jeg godt se, men nu har du smagt på den".

De voksne deltager engageret i bevægelseslege og motoriske aktiviteter, hvor mimik, kropssprog og bevægelsesglæde anvendes aktivt til at motivere børnene til deltagelse. Terapeuterne ses ligeledes som en aktiv del af aktiviteterne og bidrager til at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder.

Det vurderes, at der er arbejdet målrettet med læringsmiljøet og anvendelsen af alternativ og supplerende kommunikation siden sidste tilsyn. Der er samtidig udviklingsmuligheder i forhold til i endnu højere grad at anvende de kommunikationsredskaber, der er til rådighed, samt skabe flere tydelige sprogmiljøer og kommunikative zoner.

Ligeledes kan børnene med fordel inddrages mere aktivt i hverdagens rutiner, hvilket vil skabe flere naturlige anledninger til kommunikation, selvstændighed og deltagelse i mindre fællesskaber.

Der ses desuden potentiale i en øget opmærksomhed på at følge børnenes spontane initiativer gennem gentagelser, turtagning og undersøgende samspil. I enkelte situationer observeres kommunikative initiativer fra børnene, som kunne have været udfoldet yderligere gennem en mere nysgerrig og undersøgende tilgang med inspiration fra eksempelvis Intensive Interaction.

Af den faglige dialog fremgår det desuden, at medarbejderne har fokus på fortsat at udvikle deres kommunikative praksis. Der blev blandt andet drøftet, hvordan en mere beskrivende og kommenterende tilgang i samspillet med børnene kan understøtte kommunikation og deltagelse, særligt ved i mindre grad at stille spørgsmål og i højere grad

sætte ord på handlinger, oplevelser og fælles opmærksomhed. Dette vurderes særligt relevant i arbejdet med børn med komplekse kommunikative forudsætninger, hvor de voksnes sproglige modellering har stor betydning for børnenes muligheder for deltagelse og kommunikation.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne oplever, at indsatsen omkring temaet har haft en positiv betydning for både børn og personale. Der gives udtryk for, at der er sket en mærkbar faglig udvikling i medarbejdergruppen og at det er motiverende at de positive forandringer ses under observationerne. Flere beskriver, hvordan øgede kompetencer inden for alternativ og supplerende kommunikation har skabt større sikkerhed i den pædagogiske praksis og bidrager til mere ro og forudsigelighed for børnene. Samtidig understreges det, at arbejdet fortsat er en udviklingsproces, hvor medarbejderne løbende tilpasser og videreudvikler praksis.

Det fremhæves, at medarbejderne i højere grad anvender forskellige kommunikationsformer i mødet med børnene, og at dette har gjort det lettere at modtage og understøtte børn med komplekse kommunikative behov. Der peges på konkrete kommunikationsredskaber, som opleves meningsfulde i hverdagen, og der peges på, at enkelte medarbejdere fungerer som kommunikationstovholdere og rollemødder i arbejdet med fx Tegn til tale. Derudover nævnes kommende teknologiske hjælpemidler, som forventes at udvide børnenes muligheder for kommunikation og deltagelse yderligere.

I dialogen beskrives det af forældrerepræsentanten som særligt værdifuldt, at medarbejdere med stærke kommunikative kompetencer har bidraget til videndeling på tværs af stuerne. Dette har understøttet udviklingen af et fælles fagligt fundament omkring kommunikation og samtidig givet mulighed for at udvikle og styrke andre medarbejders selvstændighed i arbejdet.

Lederen fremhæver, at samarbejdet med tale-hørekonsulenten er blevet styrket, og at det opleves som positivt at konsulenten i højere grad fungerer som en tæt faglig sparringspartner. Samtidig opleves en stor motivation og vedholdenhed blandt medarbejderne i arbejdet med at udvikle de specialpædagogiske læringsmiljøer og skabe de bedst mulige deltagelsesmuligheder for børnene.

Endvidere fremgår det, at der er arbejdet målrettet med at skabe mere struktur og systematik i hverdagen.

Medarbejderne beskriver, at der nu er større tydelighed omkring børnenes dagsforløb, herunder hvor og hvornår forskellige aktiviteter finder sted. Dette opleves at skabe en øget ro blandt børnene, ligesom det giver medarbejderne et fælles overblik og en klarere rollefordeling i hverdagen.

Af dialogen fremgår desuden, at samarbejdet mellem medarbejderne på tværs af stuerne er blevet styrket. Der opleves en fælles forståelse af børnenes behov, og medarbejderne beskriver, at både børn og voksne i høj grad kender hinanden på tværs af grupperne. Samlet set vurderer deltagerne, at de specialpædagogiske kompetencer i medarbejdergruppen er blevet udviklet og styrket, hvilket har bidraget til et mere sammenhængende og kvalificeret pædagogisk tilbud.

Observationerne viser, at den ønskede praksis ses ofte og dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anbefales, at dagtilbuddet fortsætter udviklingen af den kommunikative praksis ved i endnu højere grad at følge og udfolde børnenes kommunikative initiativer gennem undersøgende samspil, turtagning og fælles opmærksomhed.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever et tæt og tillidsfuldt samarbejde med personalet. Der beskrives en åben og konstruktiv dialog, hvor forældrene oplever sig mødt med nysgerrighed, lydhørhed og interesse for deres perspektiver. Forældrene giver udtryk for, at der er et højt informationsniveau i hverdagen, og at både aflevering og afhentning opleves som trygge situationer med mulighed for løbende dialog.

Det fremgår af dialogen, at der er etableret en fælles praksis på tværs af stuerne, hvor alle forældre modtager en individuel besked hver dag via Aula, ligesom der deles fælles billeder og informationer fra hverdagen. Forældrene oplever generelt denne kommunikation som værdifuld og understøttende for deres indsigt i barnets dag. Der gives samtidig udtryk for, at individuelle behov og præferencer i forhold til kommunikationsformer imødekommes, og at medarbejderne er lydhøre over for forældrenes ønsker og tilbagemeldinger.

I dialogen fremhæves desuden det tætte samarbejde mellem forældre, personale og terapeuter. Forældrene oplever, at terapeuterne er tilgængelige, og at der arbejdes mod fælles mål omkring barnets udvikling og træning. Dette bidrager til sammenhæng mellem indsatsen i dagtilbuddet og hjemmet.

Det fremgår desuden, at medarbejderne arbejder aktivt og opsøgende i samarbejdet med forældrene. Ved tvivl eller behov for afklaring kontaktes forældrene telefonisk, hvilket af flere forældre beskrives som tryghedsskabende. Forældrene oplever, at personalet tager initiativ til dialog og er interesserede i at forstå barnets og familiens situation. Samtidig drøftes det i dialogen, at der fortsat er udviklingsmuligheder i forhold til at sikre en endnu mere systematisk kontakt til de forældre, som ikke selv er opsøgende i samarbejdet. Der peges særligt på udfordringer i samarbejdet med familier, hvor barnet transporteres med bus, eller hvor der er sproglige barrierer. Medarbejderne er opmærksomme på, hvordan disse familier kan inddrages mere aktivt, så alle forældre oplever samme grad af deltagelse og tilknytning til fællesskabet. Der arbejdes allerede med fælles retningslinjer for forældresamarbejdet, og temaet drøftes løbende i forældrerådet med henblik på at styrke deltagelsesmulighederne for alle familier.

Det oplyses endvidere, at forældrebestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen af principper for samarbejdet mellem hjem og dagtilbud, hvilket bidrager til fælles forventninger og et gensidigt forpligtende samarbejde omkring børnenes trivsel, udvikling og læring.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anbefales, at dagtilbuddet fortsætter arbejdet med at sikre lige deltagelsesmuligheder for alle familier ved at udvikle en mere systematisk praksis for kontakten til forældre, som i mindre grad selv er opsøgende i samarbejdet. Særligt kan der være fokus på familier med sproglige barrierer eller begrænset daglig kontakt med institutionen, så alle forældre oplever samme grad af inddragelse og tilknytning til fællesskabet.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen fortsat arbejder systematisk med at skabe sammenhæng og tryghed i børnenes overgange. Institutionen følger de fælles procedurer og den systematik, der er aftalt i klyngen, og deltager aktivt i Stærkt Samarbejde. Medarbejderne forholder sig løbende til de aftaler og arbejdsgange, der er etableret, og praksis evalueres årligt.

Det fremgår af dialogen, at der udarbejdes indkøringsplaner for alle børn ved opstart i institutionen. Planerne tilpasses det enkelte barns og familiens behov, således at opstarten kan tilrettelægges individuelt og med fokus på at skabe tryghed og gode deltagelsesmuligheder for barnet.

Ved overgang fra andre dagtilbud afholdes overleveringsmøder, hvor relevant viden om barnets trivsel, udvikling og behov deles mellem afgivende og modtagende tilbud. Institutionen modtager desuden relevante dokumenter og beskrivelser, som understøtter en sammenhængende indsats omkring barnet fra første dag.

Det fremgår endvidere, at forældrene inddrages aktivt i både opstart og overgange, og at institutionen lægger vægt på et tæt samarbejde med familierne i forbindelse med skift mellem tilbud. Samlet peger dialogen på, at der er etableret faste strukturer og arbejdsgange, som understøtter kontinuitet, sammenhæng og tryghed for børn og forældre i overgangene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen siden sidste tilsyn har arbejdet målrettet med at styrke evalueringskulturen og skabe mere systematik i arbejdet med refleksion, dokumentation og opfølgning på den pædagogiske praksis. Der er udarbejdet et evalueringsårshjul, som tydeliggør, hvilke områder der skal evalueres hvornår, både på stuerne og på personalemøder. Medarbejderne beskriver, at årshjulet bidrager til fælles overblik og understøtter en mere systematisk tilgang til evaluering.

Det fremgår af dialogen, at der arbejdes med SMTTE-modeller i forbindelse med planlagte pædagogiske aktiviteter. Medarbejderne oplever, at modellerne bidrager til større tydelighed omkring mål, tegn og evaluering, og at de understøtter refleksion over sammenhængen mellem den pædagogiske indsats og børnenes udbytte. Der lægges vægt på, at evalueringerne tager afsæt i konkrete formål og ikke alene beskriver aktiviteterne, men også undersøger, hvorfor aktiviteterne gennemføres, og hvilken betydning de har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

I dialogen beskrives det endvidere, at der halv årligt gennemføres TOPI-vurderinger, og at der i handleplaner indarbejdes evaluering og opfølgning. Der afholdes ugentlige stuemøder med fast dagsorden og fælles faglige drøftelser på personalemøder, hvor medarbejderne reflekterer over praksis, læringsmiljøer og børnenes deltagelsesmuligheder. Blandt andet drøftes indretning af læringsmiljøer, organisering af aktiviteter og behov for justeringer af børnegrupper og fællesskaber.

Det fremgår endvidere, at medarbejderne oplever at have fået flere faglige redskaber til observation og analyse af børnenes trivsel og udvikling gennem kompetenceudvikling og kurser. Samtidig beskrives et styrket samarbejde med den pædagogiske konsulent, som bidrager med faglig sparring og refleksion over praksis.

Samtidig drøftes det i dialogen, at der fortsat er udviklingsmuligheder i forhold til at skabe en endnu mere systematisk evalueringspraksis, hvor evalueringer i højere grad anvendes som læringsloops, der fører til konkrete justeringer af læringsmiljøet. Der peges særligt på et potentiale i at styrke arbejdet med børneperspektiver, herunder at udvikle fælles metoder til systematisk at undersøge og inddrage børnenes perspektiver i planlægning, dokumentation og evaluering af praksis. Medarbejderne drøfter blandt andet behovet for fælles skabeloner og guidende redskaber, som kan understøtte en ensartet og systematisk tilgang til arbejdet med det enkelte barns trivsel, læring og udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anbefales, at dagtilbuddet fortsætter udviklingen af evalueringskulturen ved at styrke den systematiske inddragelse af børnenes perspektiver og anvende evalueringer som afsæt for løbende justeringer af læringsmiljøet og den pædagogiske praksis.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden sidste års tilsyn har der været fokus på struktur, rutiner og børnefællesskaber og leg. Dette er sket ved at stuerne har evalueret deres daglige pædagogiske aktiviteter og dagsstruktur der gør det lettere for det pædagogiske personale at overholde og børnene at kunne deltage aktivt. Børnefællesskaber og leg er blevet mere systematisk ved at der stuerne hver dag slår sig sammen kl. 12-13 og danner fællesskaber på tværs alt efter det enkeltes barn behov og igen om eftermiddagen mødes eftermiddags børnene. Børnefællesskaberne kan også opleves på andre tidspunkter i hverdagen og flere turer og legeaftaler bliver aftalt på tværs af stuerne og i samarbejde med terapeuterne.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I Solsikken ønsker vi at styrke vores undersøgende tilgang i arbejdet med børnene og være mere bevidste om vores samspilsformer. Vi vil inddrage børnene mere aktivt i de daglige, praktiske opgaver for at fremme deres selvhjulpethed og personlige udvikling. Samtidig har vi fokus på forsat, at styrke børnefællesskaber på tværs af stuerne, hvor vi er nysgerrige på børnenes indbyrdes samspil og de små interaktioner i hverdagen. Endelig ønsker vi at videreudvikle vores evalueringskultur ved at arbejde mere systematisk med evaluering af vores pædagogiske praksis. Gennem løbende refleksion og justering af vores indsatser sikrer vi, at vi arbejder målrettet for børnenes trivsel, udvikling og læring.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

I forlængelse af dette tilsyn og ønske fra personalet vil vi få besøg af en oplægsholder om intensive interaction, som skal være med til at udevide og give en bedre forståelse for hvordan vi ser de små udspil børnene kommer med og hvordan vi kan imødekomme dem ved at have en fællesopmærksomhed. Dette vil brede sig videre i hvordan vi også er observante og imødekommende på børnenes kommunikative udspil. Ift. Evalueringskulturen vil der i Solsikken arbejdes på en mere konkret evalueringsmodel som kan støtte op omkring en mere systematisk evalueringskultur.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil sikre, at den positive udvikling fastholdes ved, at vi i Solsikken står sammen om fælles mål, åbne dialoger, systematisk evaluering og ved at prioritere vidensdeling samt arbejdsglæde. Dette sker i forskellige kontekster som p-møder, TRIO, kommunikationstovholderne m.m. Vi vil også inddrage forældrerådet og søge sparring og perspektiver hos dem. Intensive Interaction oplægget vil være med til at skabe en fælles forståelse og pædagogisk tilgang til børnene. Ved at arbejde aktivt med vores evalueringskultur styrker vi den positive udvikling og sikrer, at vi løbende tilpasser vores praksis til børnenes behov og trivsel.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Nej
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	13-01-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Nej

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Nej
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
