

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne foregik i Ønskeøens udflytter d. 5/11 kl. 10.15 – 11.45 og i hjemmedelen d. 11/11 kl. 9.00 – 12.00. Der er observeret på alle stuer samt på legepladsen.

Faglig dialog blev afholdt d. 14-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, souschef, pædagog og fagligt fyrtårn i vuggestuen, forældre bestyrelsesrepræsentant, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 16-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På observationsdagene i Ønskeøen ses grundlæggende et godt relationsarbejde i hele personalegruppen. Der observeres en varm, rolig og imødekommende tilgang til alle børn samt et arbejdsfællesskab, hvor man som kolleger taler sammen og hjælper hinanden. De fleste medarbejdere er meget smilende, børnenes følelser spejles og der sættes ord på for børnene, ord som er guidende i fht. samspillet med både den voksne og de andre børn. Derudover imødekommes børnene ud fra den voksnes kendskab til det enkelte barn samt barnets behov og formåen. Bl.a. tages imod de helt nye små vuggestuebørn med en tydelig omsorg, som skal hjælpe de små godt ind i nye, trygge og stimulerende rammer. Generelt ses mange gode eksempler på, at medarbejderne er nysgerrige, griber og fastholder børnenes interesser og fortællinger, og medarbejderne lader sig tydeligt smitte af børnenes begejstring, og børnene lader sig i samspillet med de voksne også smitte af den voksnes ideer og input til lege og samvær. Generelt ses det, at medarbejderne er i øjenhøjde med børnene på gulvet eller ved bordene, og i hele institutionen er der stor opmærksomhed på de børn, som har brug for fysisk omsorg. Børnene tilbydes kram og knus, at holde en voksen i hånden eller at sidde tæt på skødet hos den voksne. I rutinesituationerne, som f.eks. på badeværelset i vuggestuen observeres øjenkontakt og rolig samtale med det enkelte barn. Det virker som en rar stund, og der ses et eksempel, hvor et barn for første gang er på toilettet og både barn og voksen er lige begejstrede. I overgangen til og fra legepladsen ses det i børnehaven, at to stuer kommer ud i garderoben på samme tid. Der er mange børn samlet, men hurtigt går to medarbejdere ned på legepladsen og tager imod de børn, som selv kan komme i tøjet og løbe ned. To andre medarbejdere tilbyder hjælp og samspil for de resterende børn. I vuggestuen kommer børnene op fra legepladsen inden frokosten i en større gruppe og en anden gruppe kommer hjem fra tur på samme tid. Men igen glider det forholdsvis hurtigt og børnene kommer ind på stuerne i mindre grupper. I løbet af formiddagen ses i hele huset en tydelig organisering og struktur, hvor medarbejderne kender deres pædagogiske opgave. Børnene opdeles i mindre eller større grupper, alt efter, hvad der er planlagt i løbet af formiddagen. I skovhytten ses en, for børnene, meget genkendelig hverdagsstruktur og de tre medarbejdere kender tydeligt deres roller i fht. både praktiske opgaver og funktionen med at være tæt på børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Mødedeltagerne genkender de fremlagte observationer. Institutionen redegør for deres arbejde med samspil og relationer. Ledelsen beskriver, at både leder og souschef prioriterer at være til stede ude på stuerne, og at arbejdet med institutionens struktur og organisering har resulteret i en tydelig positiv udvikling i hele arbejdsfællesskabet. Alle medarbejdere ved, hvor de skal være i løbet af dagen, alle kender deres positionering samt hvad den afaltede opgave er. Særligt personalet i vuggestuen har arbejdet systematisk med de tre voksenroller (fordyber, omsorgsgiver og flyver) i løbet af dagen og bl.a. er det altid flyveren der tager imod børn og forældre om morgenen, hvilket giver mere ro for børnene på stuen. Ved dialogen beskriver både ledelse og forældrerepræsentant,

at der i hele huset opleves en større ro med mulighed for fordybelse blandt børn og voksne. Tidligere løb alle så hurtigt, beskrives det, men i fællesskab har man aftalt at 'trække i håndbremsen' og give sig god tid til nærvær, f.eks. på badeværelset og i garderoben, så man ikke stresser på vej ud af døren. Personalet arbejder med tydelige legestationer, hvor de går med på børnenes initiativer og er i øjenhøjde med børnene, hvilket styrker samspillet både mellem børn og voksne, men også børnene imellem. I vuggestuen er der også fokus på, at personalet sætter sig på gulvet og tager initiativ til både samspil og leg og så kommer børnene altid til. Alle kan være med i legen – også selvom man kun er 10 måneder, fortælles det. Personalet er opmærksomme på at give anerkendelse for det børnene magter, at få sat ord på, spejlet samt justeret og afstemt sig børnene. På alle stuer arbejdes der i mindre grupper og der er fokus på børnesammensætningen i grupperne, f.eks. med blik for både alder, børnenes kompetencer og hvor børnene er udviklingsmæssigt. Ressourcer og det positive samspil italesættes og man ser det enkelte barn og hele gruppen. Personalet kan se, at dette har stor betydning for børn i udsatte positioner og målet er hele tiden at få fanget børnenes deltagelsesmuligheder, fortælles det ved dialogen. Det kan f.eks. være et barn, der har brug for at få høre bøffer på til samling, men hvor barnet har mulighed for at sidde med i gruppen, mens der læses historie uden at blive ekskluderet fra fællesskabet. I hele personalegruppen har man arbejdet temat 'Vensomhed', hvor personalet bl.a. har videofilmet sig selv og reflekteret sammen omkring justering og afstemning. Derefter har personalet videndelt på afdelingsmøder og stuemøder, hvor børnenes trivsel og handleplaner også drøftes. Handleplanerne læses af hele afdelingen, så alle medarbejdere ved, hvad der arbejdes med. Små uddannelsesforløb f.eks. fra talehørekonsulenten samt minikurser prioriteres til alle medarbejdere. Ledelsen beskriver desuden, at der er ønske om mere uddannelse i ICDP og de 8 samspilstemaer i det nye år, ligesom alle nye medarbejdere og forældre får mere viden om 'Vensomhed' til næste år. Det er med til at sikre et solidt fundament og fælles ejerskab i hele huset. Afsluttende for temat peger forældrerepræsentanten på, at der kan være behov for at folde betydningen af arbejdet med 'Vensomhed' mere ud i forældregruppen, da det handler om meget mere end at børnene blot er venner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I Ønskeøen ses det, at det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, som ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber. F.eks. ses det, at formiddagen er planlagt med mulighed for både børne- og vokseninitieret leg i legezonerne og på legepladsen. Medarbejderne har opmærksomhed på børnenes deltagelsesmuligheder og indbyrdes leg i legegrupperne og støtter op om børnenes interesse for hinanden. Dette ses f.eks. i skovhytten, hvor de yngste børnehavebørn er afsted. Medarbejderne griber børnenes optagethed med leg på skibet og hjælper med at sætte ord på børnenes roller i den fælles leg: Kom, vi skynder os op på skibet! Sejler du så, Hans? Har vi fået ny kaptajn, Ole? osv. Andre understøttes med at hoppe fra rutchebanen med tilhørende Transformers lyde fra den voksne, som skaber samhørighed og fællesskab i legen, selvom det er en parallelleg. Samme opmærksomhed på deltagelsesmuligheder ses også til morgensamlingen i hjemmebørnehaven, hvor medarbejderne faciliterer samtale om dagen, at lytte til hinanden og fælles sang. På legepladsen i vuggestuen ses opmærksomhed på alle børn, idet børnene opsøges af de voksne og inviteres ind i forskellige lege både i sandkassen og i den lille gruppe, der sidder og synger. Oppe i salen er en gruppe børnehavebørn til Ninja-træning med japansk musik, velkomst og buk samt ninjatræklæde om hovedet for at skabe den rette Ninja-stemning. Medarbejderen byder på fælles Ninjaøvelser, sjove fortællinger med både alvor og spás, hvilket styrker den fælles opmærksomhed. I børnehaven er børnene aktive deltagere i de pædagogiske aktiviteter og rutiner, f.eks. er de med til at dække bord, selvøse mad og vand op, smøre rugbrød og de hjælper med oprydning efter at have leget på stuen. Men der ses variationer fra stue til stue og fra bord til bord, hvorvidt og hvordan børnene er inddraget ved frokosten og hvorvidt opgaverne faciliteres som samarbejdsøvelser børnene imellem. Der ses også lidt variation i fht., hvornår de voksne får sat sig ned og er nærværende ved bordene, da flere ses bevæge sig rundt om vognen i længere tid. Medarbejderne i Ønskeøen har arbejdet fokuseret med at opkvalificere det fysiske læringsmiljø og det er der kommet nogle rigtig gode løsninger på. Der er bl.a. ryddet gevaldigt op i møbler og legetøj, og nye inspirerende, afgrænsede og tematiserede legemiljøer er nu indrettet på stuerne. Børnene kan se, hvad man kan lege og der er tænkt i relevante rekvisitter, billeder til inspiration, kogebøger i legekøkkenerne m.m., som er med til at kvalificere legene. Legepladserne har også fået et inspirerende løft og særligt vuggestuens lille afsnit har fået nyt legehuse, cykelbane, siddepladser rundt om træerne og ny belægning. I skovhytten er det den omkringliggende natur, der er i fokus og som børnene finder inspiration i til lege og aktiviteter sammen med de voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at Mødedeltagerne genkender de fremlagte observationer og redegør for deres arbejde med børnefællesskaber og leg. Blandt andet har personalet drøftet spisesituationen i børnehaven og udarbejdet en handleplan på baggrund af refleksioner og feedback fra ledelsen. Derfor er en forholdsvis ny frokostplan

I lige sat i spil. Den fælles plan skal følges på stuerne og så skal den evalueres og justeres efter 3 måneder. I arbejdet med børnefællesskaber beskrives det ved dialogen, at det tydelige fokus på 'Vensomhed' har resulteret i, at personalet i vuggestuen kan høre de ældste børn bruge ordene: 'Vi er gode venner' eller 'Så leger vi sammen'. Børnene er hinanden, hvis de kommer til at gøre noget ved hinanden og i hele vuggestuen sætter medarbejderne ord på for børnene og hjælper med at oversætte børnenes handlinger for de andre børn. I børnehaven kan personalet se, at børnene er meget hjælpsomme overfor hinanden, f.eks. i garderoben. De mindre børnegrupper i løbet af dagen giver en anden form for fællesskaber, pointeres det og børnene er gode til at fortsætte en leg, f.eks. fra dagen før og legen bliver som en ekstra pædagog i rummet. Det beskrives f.eks., at Ninjatræningen tages med på stuerne, hvor børnene selv leger videre og udvikler legen sammen. Medarbejdernes opgave er fokuseret omkring at være til stede og nærværende i rummet, at fordele sig og positionere sig i forhold til børnene. Derudover drøfter personalet ofte, hvad det vil sige at gå foran, bagved og ved siden af, og nogle medarbejdere er virkelig gode til at lege, andre kan være mere usikre på, hvad det kræver. Personalet har arbejdet målrettet og godt med at få opkvalificeret den fysiske indretning, hvilket personalet er stolte af. Ved dialogen drøftes derudover mere klargøring til leg flere gange om dagen og at der på de bagerste stuer i børnehaven er mange legemiljøer, hvilket kan skabe lidt kaos om eftermiddagen, og hvor børnene let kan komme til at forstyrre hinanden. Personalet har løbende fokus på den fysiske indretning og anvender data fra KIDS for at måle på, hvor langt de er med arbejdet. Vi drøfter afslutningsvis institutionens arbejde med børn i udsatte positioner og der gives ved dialogen flere forskellige konkrete eksempler på, hvordan personalet løbende justerer handleplanerne. Børn i børnehaven er vant til at lave aftaler med de voksne og får hjælp til at lave aftaler med andre børn om det, de har behov for. Og dette stiller krav til den voksnes børnesyn, ressource tilgang og at kunne sætte sig i barnets sted, hvilket der er stort fokus på. Forældrene inddrages altid i arbejdet med handleplaner, men også hvis et barn bevæger sig væk fra at være i trivsel i TOPI (trivselsvurdering). Generelt anvendes data fra TOPI til at justere i det pædagogiske læringsmiljø, men medarbejderne har øje for at se børnene i forskellige kontekster for at kunne reflektere over, om den voksne har sat den rigtige ramme for barnet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænkter ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at medarbejderne taler i en varm og venlig tone og det nære samspil samt dialogen mellem barn og voksen synes at være i fokus, og medarbejderne er generelt nysgerrige på børnenes verden og oplevelser. Dette høres både til morgensamling, i leg og ved frokostbordene, hvor børnene også støttes i at indgå i dialog med hinanden. Der ses en variation i ft. hvorvidt alle medarbejdere aktivt og systematisk arbejder med sproglige strategier i interaktionen med børnene. F.eks. stilles mange ja og nej spørgsmål og der ses eksempler på, at man i børnehaven nogle steder ikke får fastholdt de længerevarende dialoger over 5 led. Dette ses bl.a. under frokosten, hvor dialogen ikke altid føres videre med nysgerrige og åbne spørgsmål fra den voksne. Men der ses også eksempler på det modsatte, hvor den voksne har opmærksomhed på børnenes egne fortællinger og samtaler over flere led. I vuggestuen er der fokus på det lille barns sproglige udvikling og personalet giver sig tid til at lytte og understøtte børnenes forsøg på at udtrykke sig. Derudover betyder kendskabet til det enkelte barn, at personalet kan hjælpe børnene med at sætte ord på deres ønsker og behov. På observationsdagen læses bøger, der synges, fortælles historier, der fjolles med sproget og medarbejderne relaterer ofte ordene eller samtalen til noget barnet kender i forvejen ved at f.eks. at sige: Kan du huske i går, da vi....? Og da en stor kande med vand væltes på gulvet i børnehaven ved frokosten, siger en voksen: Det må være fordi vi lige har læst om charterferie og så ønskede vi os en swimmingpool! De fleste medarbejdere ses agere rollemodeller i ft. bevægelse. Medarbejderne placerer sig i øjenhøjde med børnene og bevæger sig dermed op og ned i position alt efter, hvor børnene er. På observationsdagen ses kun få rammesatte bevægelseslege, f.eks. i salen med Ninjatræning for ca. 8 børn og her giver den voksne gennem fysisk adfærd og mimik udtryk for egen bevægelsesglæde ved at være Ninja, som tydeligt smitter af på børnene. I vuggestuen ses glade børn og voksne i en hoppe/danseleg i fællesskab på en stue, imens der ryddes op inden frokost. Både i garderoben og på badeværelset understøttes børnenes selvhjulpenhed og det ses, at medarbejderne er tilgængelige og i øjenhøjde med børnene, i ft. at hjælpe, guide og sætte ord på det, børnene selv kan prøve eller skal øve sig i, f.eks. selv at gå på toilettet og tage tøj af og på. På stuerne, legepladsen og i gangarealerne understøttes børnenes sproglige udvikling med billeder, plakater, skriftsprogligt materiale, børnetegninger, læsekroge og bøger. På flere stuer i det fysiske læringsmiljø er der taget højde for, at børnene tilbydes områder med gode betingelser for fordybte samtaler, som i læsekrogen samtidig med, at der er områder til et højere støjniveau, som f.eks. konstruktionsleg, togbane, køkkenleg m.m. De tre vuggestuegrupper deles om den ene stues område til fysisk udfoldelse og bevægelsesleg i madrasserne. Legepladserne både hjemme og i skovhytten inviterer til forskellige bevægelseslege og kropslige handlemuligheder, såsom f.eks. at øve balance på det ujævne terræn, kravle, tumle, løfte og flytte ting samt meget andet.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes. Ved dialogen beskrives ledelse og personale, at der generelt i hele huset er fokus på bevægelseslege, som arrangeres både på legepladsen, i salen, i skoven og på ture ud af huset, og ofte er det de klassiske sanglege, men også Ninja-træning, yoga m.m. Institutionens sprogarbejde tager udgangspunkt i mange forskellige tiltag, som bl.a. sproggruppe om mandagen, dialogisk læsning, sang og sangkuffert, ture på biblioteket, sprogstrategien UGLE samt de nye læringstavler på legepladsen. Derudover arbejdes der med

'Vensomhed', som udover samspil og børnefællesskaber også handler om sprog – bla. at udvide børnenes ordforråd og folde børnenes oplevelser ud vha. flere turtagninger, vente på tur, udvise nysgerrighed og lytte til hinanden. Medarbejderne kan se i hverdagen, at sprogindsatsen resulterer i, at flere børn bliver mere trygge og tør byde ind i samtalerne, så de voksne er opmærksomme på at give plads og god tid til dialog, f.eks. under måltiderne. De mange nye rekvisitter i legemiljøerne hjælper også de voksne med at få styrket børnenes ordforråd ved at få flere ord ind i legene, f.eks. i legekøkkenet, hvor der er billeder af madvarer, kagebøger, forklæde, grydelapper, strygejern osv. I vuggestuen indplaceres børnene i Sprogtrappen og det er med til at skabe refleksion på stuerne – både i fht. til hvor børnene er udviklingsmæssigt, men også hvad der kaldes på i det pædagogiske læringsmiljø. Med Sprogtrappen kan medhjælperne også deltage aktivt, da det er et brugbart redskab for hele stuen. Indsatserne sættes ofte i værk gruppevis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft med hinanden, hvordan I kan arbejde mere systematisk med sprogunderstøttende strategier i interaktionen med børnene, som f.eks. længerevarende samtaler over flere led samt åbne spørgsmål.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanten beskriver, at man som forældre i Ønskeøen imødekommes varmt og åbent, med god tid til spørgsmål og udveksling af informationer om barnets hverdag. De systematiske samtaler, som forældrene inviteres til i begge afdelinger, tilpasses familiens behov og skaber en oplevelse af at blive set og hørt. Derudover beskrives det ved dialogen, at personalet er opmærksomme på de svære morgenafleveringer ved bl.a. omsorgsfuld støtte og skabe trykthed for både børn og forældre. Blandt andet sender personalet beroligende beskeder eller billeder til forældrene, hvis barnet har været ked af det ved afleveringen. Personalet har fokus på at bygge bro mellem hjem og institution. Ved dialogen beskrives en god dynamik i hele forældregruppen og til bagmeldingen fra forældregruppen inden tilsynet handler primært, om at personalet er gode til at dele 'stjernestunder' med forældrene frem for generelle vurderinger, som "dit barn har haft en god eller svær dag", som kan være vanskeligt for forældrene at gennemskue. Hele forældresamarbejdet understøttes ved fælles forældremøder, daglige dialoger og tydelige procedurer for overlevering — både internt imellem stuerne og til KKFO/skolen. Derudover får forældrene en velkomstpjece ved hvert skift samt en overleveringssamtale, hvor der forventningsafstemmes i fht. det nye, der skal ske. I forældrebestyrelsen kender og inddrages man i relevante opgaver, og bestyrelsen arbejder ud fra en aftalt drejebog, der gør roller og ansvar tydelige, hvor man har aftalt bl.a. formandskab, sekretariat, pædagogisk- og teknisk udvalg, som gør det nemmere for bestyrelsen at tage fat på indkomne opgaver. Forældrebestyrelsen består på nuværende tidspunkt af 8 medlemmer. Ledelse og personale beskriver, at de arbejder ud fra en omsorgsfuld og ligeværdig tilgang til forældrene, også i forbindelse med handleplaner og underretninger. Derudover samarbejder institutionen med den tværfaglige support og daginstitutionssocialrådgivningen, som bl.a. har undervist medarbejderne i risiko- og beskyttelsesfaktorer. Ledelsen følger tæt op på TOPI-vurderinger samt handleplanerne. Afslutningsvis beskriver ledelsen, at der hele tiden arbejdes målrettet på at styrke dialogen mellem forældre og personale, og forældreperspektivet giver ved dialogen tydeligt udtryk for, at det er rart at være i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen beskriver ved dialogen et systematisk arbejde med sammenhæng i børnenes overgange og har beskrevet overgangsarbejdet både i læreplanen og på hjemmesiden. Personalet uddyber og fortæller, at overordnet set, handler det om at få skabt trykthed for børnene uanset hvilken overgang der arbejdes med. I overgangen skal det sikres, at der er kendte voksne, genkendelighed og at børnene får positive erfaringer med alt det nye de skal, og at de får troen på at kunne træde tillidsfuldt ud i verden. Processen for børnene er så vigtig, beskriver personalet, og der er hele tiden fokus på at kvalificere børnenes overgange og skift i løbet af institutionslivet. Alle forældre tilbydes overgangssamtaler i overgangen til børnehaven samt i overgangen til KKFO/skole. Stærkt samarbejde med Lergravsparkens skole fungerer rigtigt godt, fortæller ledelsen. Man følger samarbejdskontrakten, og der er en plan for besøg på KKFO'en og skolen. I år havde skolen dog glemte det, men besøgene genoptages til foråret. I stærkt samarbejde drøftes de nye overgangspædagoger og der er aftale om, at personalet fra KKFO'en kommer på besøg i børnehaven. I den overgangen til KKFO/skole er der udarbejdet en 5 årsstatus, dialogvurderinger sammen med forældrene samt overleveringssamtaler for kommende skolebørn. Storegruppen samles hver onsdag i børnehaven, hvor der arbejdes med at forberede børnene på deres kommende skoleliv. Bl.a. arbejder man med at styrke børnenes sociale relationer, at børnene er selvhjulpne, at børnene kan samarbejde med andre børn og modtage en kollektiv besked. Det hele tilrettelægges i en SMTTE-model med konkrete aktiviteter, forløb og ture ud af huset. Bestyrelsen er orienteret omkring overgangsarbejdet og inddrages, når det er relevant.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Ved dialogen i Ønskeøen redegøres for, at personalet to gange årligt udarbejder TOPI samt eventuelle handleplaner og opfølgning. Ligeledes redegøres for udarbejdelsen og brug af både sprogvurderingerne i børnehaven og Sprogtrappen i vuggestuen. De treårige sprogvurderes, hvis sprogtrappen viser et behov og der samarbejdes med talehøre konsulenten. Derudover inddrages forældrene altid i indsatsen om barnet. Institutionen arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten og dette gøres bl.a. ved at flere medarbejdere har besøgt hinandens stuer, de har udvekslet erfaringer om hinandens praksis og videndelt. Hver dag i middagsstunden går en medarbejder fra vuggestuen ud på legepladsen i børnehaven, hver onsdag er et par vuggestuebørn og en voksen med i Skovhytten, og generelt hjælper man hinanden ved sygdom. Personalet har derigennem fået større forståelse for hinandens hverdagsudfordringer og kan i hverdagen bedre tale hinanden op. Dette har styrket arbejdsfællesskabet. Ledelsen beskriver derudover, at medarbejderne inddrages mest muligt og at f.eks. tovholderopgaver uddelegeres, hvilket gør, at medarbejderne tager større ejerskab. Ledelsen beskriver et eksempel på, hvordan man har arbejdet, først med en KIDS-vurdering i foråret, som identificerede et behov for at kvalificere legezoneerne i huset. Dernæst holdt TRIO et oplæg på et personalemøde og efterfølgende var det tovholderens opgave at få inddraget deres kollegaer med refleksioner og drøftelser. Børnenes perspektiv blev også inddraget med hjælp fra bl.a. børneinterview. Personalet arbejdede systematisk med opgaven omkring det fysiske læringsmiljø, som nu i hverdagen har skabt færre konflikter i børnegruppen, mere ro, fordybelse og leg. I Ønskeøen har man valgt at holde fast i den pædagogiske læreplan, som evalueres hvert år. Læreplanen er et vigtigt redskab for at hele personalet kan holde fast i alt det der virker, pointerer ledelsen og de faglige fyrtårne er vigtige tovholdere på læreplanen. I ledelsen har der været en opmærksomhed på, at man ikke fik italesat evalueringerne på SMTTE-modellerne samt handleplaner nok, så det er der kommet mere fokus på.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

SAMSPIL OG RELATIONER: herunder fokus på Vensomhed med udgangspunkt i relationen og samspillet med børnene. Vi justerer og positionerer os ud fra det enkelte barns behov og ressourcer. Vi spejler børnenes følelser og er tilgængelige, trøster og guider videre. Se evaluering af læreplan BØRNEFÆLLESSKABER OG LEG: Tydelige afgrænsede legezoner der skal medvirke til at understøtte det fysiske læringsmiljø. Se evaluering af den pædagogiske læreplan EVALUERINGSKULTUR: Handleplaner/SMTTE. Sparring faglig undring og refleksion med inddragelse af børneperspektivet. Se evaluering af læreplan.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi bygger videre på et systematisk og solidt fundament og fortsætter med at vedligeholde indsatsen med stadig planlagte årshjul der under støtter vores mål og strategier. Vi arbejder videre med fokuspunkter som samspil og relationer, børnefællesskaber og leg bl.a. via ICDP/Vensomhed. Dette med undervisning ved Anne Søgård, samt forældreoplæg igen i foråret. Samtidig fortsætter vi vores systematiske arbejde med sprog og bevægelse, hvor vi inddarbejder flere refleksive rum for faglig sparring, hvor vores sprogsvarlige deltager som faglig ressource personer.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 24-09-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
