



Tilsyns-rapport 2025

Den Integrerede Institution Legehjørnet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen foregik mandag d. 3/11-2025 kl. 9.00 – 12.00 og der blev observeret på alle stuer samt på legepladsen. En større gruppe børnehavebørn er på tur hele formiddagen og der er lidt fravær blandt børnene i vuggestuen.

Faglig dialog blev afholdt d. 06-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, 1 pædagog fra Børnehaven og 1 pædagog fra vuggestuen, 1 forældre bestyrelsesrepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 23-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På observationsdagen i Legehjørnet ses gennemgående et professionelt relationsarbejde og det ses, at medarbejderne skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børnene samt mellem voksen og barn. Det ses bl.a., at medarbejderne har blik for det enkelte barn i gruppen, de er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Særligt i vuggestuen er der ofte fokus på at spejle børnene både verbalt og med mimik, f.eks. ved frokostbordet i vuggestuen sidder et helt lille barn, som hjælpes med at spise. Barnet siger nogle tilfredslyde og den voksne spejler barnet med: Jaah, det smager dejligt, jaah du spiser! I børnehaven mødes børnene af nysgerrige voksne, som viser barnet, at de er interesserede i at høre, hvad barnet har at fortælle. I hele huset observeres en rar og rolig stemning blandt medarbejderne og den tydelige organisering er med til, at formiddagen glider med børn og voksne opdelt i mindre grupper og med dagen planlagt med relevante tilbud om samspil, leg og aktiviteter til alle børn. Børnene modtages om morgenen og imødekommes i løbet af dagen med glæde, interesse og nysgerrighed på børnenes verden. Medarbejderne lader sig tydeligt smitte af børnenes begejstring og der observeres i hele huset mange smil og grin sammen med børnene. Samtidig sættes der næsten altid ord på børnenes handlinger og intentioner samt ord på de voksnes egen ageren. Ved rutinesituationer ses også en positiv og rar stemning, hvor der både er fjol og samtaler samtidig med, at børnene guides og roses for at være selvhjulpne. Flere steder i huset er medarbejderne i øjenhøjde med børnene, f.eks. i leg på gulvet, på en lille skammel på badeværelset i vuggestuen eller ved bordene ved måltidene. Børnene trøstes gennem fysisk omsorg, der er afstemt barnets signaler om, hvad det har brug for og kan lide og ikke kan lide. Overgangene på observationsdagen er næsten altid organiseret med børnene opdelt i mindre grupper, som hjælper både børn og voksne med tydelighed, overblik, nærvær og trygt samspil.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes ved dialogen. Personalet redegør ved dialogen for deres arbejde med temaet. Siden sidste tilsyn har man i Legehjørnet gennemgået uddannelsen 'Vensomhed', genbesøgt samspilstemaerne i ICDP samt alle 8 kapitler i Tryghedscirklen. Det beskrives, at især tryghedscirklen har givet medarbejderne en større opmærksomhed på relationer og samspil, og de fælles forløb og uddannelser i personalegruppen har haft stor betydning for, at der nu er skabt et fælles sprog og brug af fælles begreber. Derudover har medarbejderne arbejdet med refleksion over egen følelsesregulering og at man hjælper og samarbejder med hinanden i hele huset. Til refleksion anvendes bl.a. videofeedback ud fra samspilstemaerne i ICDP. I hverdagen arbejdes der med en tydelig organisering, som f.eks. at få børnene opdelt i mindre grupper og at have grupper ude af huset hver dag. De mindre grupper giver mulighed for at hvert enkelt barn ses og kan mødes med realistiske krav og forventninger i fht. barnets udvikling og trivsel. Ved dialogen beskrives desuden, at medarbejderne oplever større sammenhæng mellem det, de vil med børnene og det de gør. Samtidig har man fået et skærpet fokus på at styrke relationsarbejdet også om eftermiddagen, hvor man er færre medarbejdere end om formiddagen. Vensomhed og relationer fylder

generelt meget i legehjørnet, og medarbejderne er blevet meget opmærksomme på, hvad der kan være på spil for børnene i fht. venskaber og at venskaberne skal understøttes af de voksne. Personalet mødes bla. på stuemøder og pædagogmøder og taler om børn, stjernestunder, TOPI og der følges op på de forskellige indsatser på stuerne. I 2026 er der ønske om at bygge ovenpå og dyrke både 'Vensomhed' og 'Trygge relationer' og at blive endnu dygtigere i fht. samspil og relationer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive i at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På observationsdagen er flere små grupper i vuggestuen på tur og i børnehaven er en stor gruppe af sted til en anden legeplads, så der er forholdsvis roligt i hele huset og organiseringen med de mindre børnegrupper samt medarbejdernes ageren og tilgang til børnene giver gode deltagesmuligheder for børnene. Der ses derudover en ressourceorienteret tilgang til børnene, medarbejderne sætter ofte ord på, de fordeler sig godt i rummet og på legepladsen, og er dermed tæt på børnene. Det ses også ved måltiderne i børnehaven, at medarbejderne tager initiativ til og igangsætter samtaler med børnene og dermed lytter børnene til hinanden og fortæller, f.eks. hvem de er venner med og hvad de godt kan lide at lege og interessere sig for. Der ses kun få konflikter eller uoverensstemmelser mellem børnene og flere børn er opmærksomme på at hjælpe hinanden eller at hente en voksen, som kan hjælpe, hvilket børnene roses for. På legepladsen og på stuerne giver medarbejderne plads til, at børnene kan lege på egen hånd, men medarbejderne viser også interesse for børnenes lege og ses gå både foran, bagved og ved siden af i løbet af formiddagen. På legepladsen ses f.eks. en fordybet leg med en voksen og 4 børn, som laver kager og bruger blade som rives i små stykker til pynt, og den voksne motiverer og inspirerer til videre udvikling af legen, men lytter også til, hvad der optager børnene. Forinden har en fællesleg – en sansebane – været rammesat på legepladsen, hvor flere børnehavebørn har kunnet deltage. Efterfølgende må børnene lege med sansebanen, som de vil og en lille gruppe vuggestuebørn understøttes ud fra, hvad de hver især kan motorisk. På observationsdagen tildeles børnene på alle stuer en rolle i de pædagogiske rutiner og praktiske opgaver, som f.eks. borddækning, selv tørre borde af, når man har spildt og rydde op efter sig selv efter maden. På flere stuer ses det, at barn og voksen samarbejder om opgaverne fremfor, at rutinerne faciliteres som samarbejdssituationer i mindre børnegrupper, hvor børnene kan hjælpe og lære af hinanden. Der er arbejdet med indretningen og med at afgrænse og tematisere legeområder både ude og inde. Der ses en lille variation i fht., hvor mange legemiljøer hver stue har samt hvorvidt legeområderne fremstår indbydende og klargjorte, f.eks. med legematerialerne arrangeret og sat spændende frem til leg, så det er tydeligt, hvad man kan og hvad der forventes. Legemiljøerne har de fleste steder relevant legetøj, som passer til børnenes alder og udvikling. Men der ses f.eks. kasser med legetøj, som har blandet legetøj (f.eks. udklædning og dukker i samme kasse), spil og materialer som er i voksenhøjde, kasser med billeder af legetøj, men som ikke passer til indholdet i kassen. Legepladserne har mange legeområder til forskellig leg både til fysisk udfoldende lege samt fordybet leg. I skuret kan legeskasser med forskelligt indhold hentes frem, f.eks. dyr og legetøj til køkkenleg til mere fordybet leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og personalet redegør for deres arbejde med temaet. I hele legehjørnet har der været fokus på voksendeltagelse i de børneinitierede lege. Det beskrives, at medarbejderne fortsat over sig, bla. ved at være nysgerrige på, hvilken rolle eller funktion der er brug for, at den voksne indtager i

børnenes lege. Efter forårets KIDS-vurdering, som blev lavet i forbindelse med et lederkursus, har personalet på et personalemøde og et fyrtårnsmøde arbejdet med opretholdende faktorer i fht. voksendeltagelsen og der har været mange drøftelser om, hvorfor det for nogle voksne er svært at indgå i børnenes lege. For nogle er det måske pinligt at fjolle rundt på gulvet, for andre mangler der ideer. Efterfølgende har man på en personaleørdag leget i hele personalegruppen og det var virkelig sjovt og inspirerende, beskriver personalet. Leg er nu skrevet ind i ugeplanen og inden året er slut mødes de faglige fyrtårne for at få planlagt flere øvebaner og mere inspiration til voksendeltagelse i den børneinitierede leg. Generelt føler medarbejderne sig meget bedre klædt på og godt tilpas i fht. at skulle rammesætte fælleslege sammen med børnene, som f.eks. sansebanen på legepladsen. Vi drøfter ved dialogen, om de tre voksenroller (fordyber, omsorgsgiver og flyver) kan udbredes mere og dermed tydeliggøre og give plads til, at en medarbejder fordyber sig i leg sammen med børnene. Forældreperspektivet beskriver ved dialogen, det positive i, at børnene mødes og leger på tværs af stuer og aldre, som er vigtigt i fht. de mange forskellige børnefællesskaber. Derudover både åbner og lukker institutionen på en stue i vuggestuen og børnehavebørnene er glade for at være på besøg i vuggestuen. På legepladserne er børnene gode til at passe på hinanden og det har temaet 'Vensomhed' hjulpet godt med til. Dette gælder også for børn i udsatte positioner. I de mindre børnegrupper er det tydeligt for medarbejderne, hvilke børn, som bevæger sig på kanten af børnefællesskabet og som har brug for særlig støtte. Medarbejderne har et godt kendskab til f.eks. BOB-materialet (Børn og Bevægelse/bevægelseslege), men der er ønske om, at Bob-legene gerne må fylde noget mere, og så skal der holdes fast i de små grupper om formiddagen, pointeres det afslutningsvis fra institutionslederen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt arbejdet med at hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil og børneinitieret leg med hinanden i forskellige børnefællesskaber og sæt flere ord på barn-barn-samspillet.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale ses agere sproglige rollemodeller, bl.a. ved at de fleste medarbejdere sætter ord på det, der sker eller skal ske og italesætter egne og barnets handlinger. Derudover observeres det, at længerevarende samtaler i børnehaven prioriteres højt og at medarbejderne er indlevende og nysgerrige i kommunikationen med børnene. Organiseringen med opdeling i mindre børnegrupper gør, at medarbejderne er tæt på det enkelte barn, og f.eks. ved bordene i børnehaven under måltiderne høres mange samtaler om det, der optager børnene, og de børn, som ikke af sig selv tager initiativ, hjælpes ind i samtalen – men de fleste børn er aktive og byder ind. Ofte stilles meningsfulde spørgsmål afstemt barnets alder og udvikling, men der høres i mindre grad åbne spørgsmål, og barnet kan ofte kun svare ja eller nej på de mange spørgsmål som stilles: f.eks. har du kage med? – skal du holde fødselsdag? – har du haft en god weekend? Var du på legepladsen? osv. Børnene stiller også nysgerrige spørgsmål til de voksne, f.eks. spørger et barn en voksen: Hvorfor siger du altid fyr den af? Og så taler de om, hvad det betyder, og at man også kan sige 'at give den gas'! Derfor høres det ofte, at medarbejderne forklarer ord, som barnet ikke kender eller relaterer ord til det der er kendt for barnet. I legemiljøerne er der et bredt udvalg af sprogunderstøttende materiale både i form af udsmykning, bøger og rekvisitter. Både ude og inde er der mulighed for at bruge kroppen på de fleste stuer og medarbejderne ses ofte som rollemodel i ft. bevægelse og brug af kroppen. Vuggestuerne har adgang til et fælles bevægelsesrum med madrasser, rutchebane og puder. I de pædagogiske rutinesituationer indtænkes både sproglige og motoriske læringsmuligheder. De daglige rutiner bruges derfor aktivt til at styrke både sprogudvikling og selvhjulpethed – både på badeværelserne og i garderoben, hvor børnene opfordres til at prøve selv og øve sig med tøjet, at gå på toilettet og selv tage bleen af. Derudover, som tidligere beskrevet, er de fleste børn selvhjulpne ved måltiderne og øser selv vand og mad op osv. På alle stuer ses fremstillede materialer, børneproduktioner, billeder, sange og bøger, som understøtter sprogsindsatsen. Billeder af børnene ses ofte i børnehøjde, som f.eks. i vuggestuens garderobe og på bordene, så børnene kan se deres eget billede der, hvor de skal sidde eller hvor deres tøj hænger. I børnehaven ses ligeledes rigtig mange billeder, fotos, tegninger m.m. og man kan altid have en opmærksomhed på, om de mange ting på væggene kan være med til at skabe nysgerrighed for nogle børn.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen genkender observationerne og redegør for arbejdet med sprog og bevægelsesindsatsen. I arbejdet med temaerne anvendes bl.a. fokusord, sange, sprogkufferter, temakasser (som kan lånes med hjem), bøger og 'samtaleture', hvilket personalet beskriver som små ture med børnene, hvor målet er, at man taler om det, man får øje på turen. Der arbejdes i øjeblikket med sprogstrategien at UGLE (hold ud, giv tid og lyt) samt at være 'nysgerrige på børnenes nysgerrighed', som blev introduceret i Naturprojektet, som Legehjørnet var en del af. Derfor arbejdes der stadig med at opstille hypoteser sammen med børnene i børnehaven og at man i vuggestuen præsenterer børnene for forskellige materialer. Ofte anvendes naturen i det pædagogiske arbejde, hvor man kan være nysgerrig sammen uden at komme til at give børnene svarene på forhånd. Personalet beskriver videre, at der i naturen ofte vil være børn, som f.eks. er gode til at finde ting, andre er måske mere modige, og for børn i udsatte

positioner er det med til at give barnet succes og barnet kan pludselig bidrage til fællesskabet. Ofte åbner det også op for en anden status i børnegruppen og dermed mere leg og flere venskaber. Metoden med at stille hypotetiske spørgsmål kobles generelt sammen med de pædagogiske forløb, som planlægges i løbet af året, pointeres det. Hele institutionen bruger billeder til dokumentation og samtale, f.eks. hænger der billeder og tegninger i trappeopgangen, som børnene taler med deres forældre om. På alle stuer arbejder man med sprograppen, som er med til at give et godt overblik over børnenes samlede udviklingsniveau. I børnehaven sprogvurderes børnene kun ved behov eller bekymring eller hvis sprograppen i vuggestuen indikerer et behov. Personalet arbejder med Sprog og Bevægelse, med udgangspunkt i f.eks. BOB-lege og 'Brug din krop' og personalet har fået mere opmærksomhed på, hvor meget børnene sidder ned i aktiviteterne og hvor meget de får brugt kroppen. Personalet arbejder med at få balanceret bevægelseslege, som f.eks. sansebaner, forhindringsbaner, morgengymnastik, men også tid til ro.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Med rigtig god tilslutning afholdtes for nyligt et forældremøde med oplæg om 'Forhandlingens kunst' mellem børn og voksne/forældre, og generelt er der altid en rigtig god forældretilslutning til årets forskellige fælles arrangementer. F.eks. har bestyrelsen ved en sommerfest hjulpet med at samle penge ind til Legehjørnets Christianiacykler. Forældreperspektivet beskriver et godt og ligeværdigt samarbejde mellem forældre og personale, og forældrene er generelt rigtig glade og trygge ved institutionen. Forældreperspektivet fremhæver institutionens gode arbejde med bl.a. opstart for børnene i vuggestuen samt overgangsarbejdet fra vuggestuen til mellemgruppen og videre til børnehaven, som sikrer forventningsafstemning og overlevering. I forventningsafstemningen drøftes bl.a. institutionens rammer og hvad forældrene kan forvente på de forskellige stuer, og der er en rød tråd gennem hele huset, beskrives det. Andre informationer om institutionen kan forældrene finde på hjemmesiden og løbende informeres forældrene på AULA. Institutionen tilbyder systematisk forældresamtaler på alle stuer og personalet inviterer altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Der udarbejdes handleplaner, som evalueres og justeres på stuemøder, evt. i samarbejde med eksterne fagpersoner, såsom støttepædagoger og daginstitutionssocialrådgiver. Forældreperspektivet beskriver, at man i forældrebestyrelsen er 7 medlemmer og 4 suppleanter, og at man kender og inddrages løbende i opgaverne. Bestyrelsen orienteres på bestyrelsesmøderne om, hvad der foregår i institutionen og alle forældre får nyhedsbreve fra institutionslederen på AULA samt dagbøger og billeder fra stuerne. Forældreperspektivet giver afslutningsvis udtryk for et ønske om, at medarbejderne om eftermiddagen er bedre klædt på til at videregive informationer om barnets dag til forældrene, selvom det faste personale er gået hjem. Som afslutning på temaet foreslås det, at tilsynet lægges ind i et årshjul, så alle i forældrerådet kan få det ordentligt gennemgået inden dialogen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Ved dialogen redegør personalet for deres arbejde med sammenhæng i børnenes overgange. I overgangen fra hjem til vuggestue er der fokus på den trygge opstart, hvor forældrene informeres om den nye tid i vuggestuen. På den første dag taler man med forældrene om opstarten, men institutionslederen pointerer, at der er overvejelser om at afholde en opstartssamtale inden barnet starter i stedet for på selve opstartsdagen. I overgangen til mellemgruppen 'Hoppeboldene', hvor børnene er ca. 2,5 år til 3,5 år starter børnene ofte sammen to og to, og der tages altid hensyn til de nye små, som kommer fra vuggestuen, når børnene deles i mindre grupper på stuen. Børnene glæder sig altid og er meget stolte, når de skal fra vuggestuen til Hoppeboldene og der er mange gode erfaringer med denne mellemgruppe inden børnehaven. I vuggestuen har man af den grund en del indkøring i løbet af året. Når nye børn udefra starter hos Hoppeboldene skal børnene læres at kende og medarbejderne drøfter løbende børnenes behov, opsøger sparring og afprøver, hvad der virker bedst. Kommer børnene fra vuggestuen kender medarbejderne allerede børnene rigtig godt. Det samme gør sig gældende i overgangen til børnehaven. I overgangene mellem stuerne i Legehjørnet afholdes altid overleveringssamtaler sammen med forældrene samt både det afgivende og modtagende stuepersonale deltager. I overgangen til KKFO og skole arbejdes der med systematisk med et årshjul for storegruppen. Børnene lærer først og fremmest at være gode -kammerater og det øves med børnene at sige til og fra, at børnene kan tage hensyn til hinanden og kan invitere sig selv eller andre med ind i en leg. Storegruppen mødes hver tirsdag og der arrangeres ture ud af huset, museumsbesøg, trafik, naturværksted, emnearbejde, børnemøder, besøg på skolerne og KKFO'erne m.m. I løbet af året udarbejdes 5-årsstatus, TOPI-vurderinger, vidensoverdragelser og der afholdes forældresamtaler.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Ved dialogen redegøres for, hvorledes personalet arbejder med TOPI, handleplaner og opfølgning. Ligeledes redegøres for udarbejdelsen og brug af både sprogvurderingerne og Sprogtrappen samt hvordan forældrene inddrages i indsatser og handleplaner ved forældresamtalerne. Ved dialogen beskrives et systematisk arbejde med at sikre ensartetheden i kvaliteten på tværs af stuer og afdelinger ved, at personalet mødes til bla. stuemøder, afdelingsmøder, personalemøder, refleksionsmøder, 'onsdagsmøder' og faglige fyrtårns møder. Her drøftes børnenes trivsel, aftaler indgås på tværs af huset, man drøfter pædagogik, og ugeplanerne skal sikre, at børnene tilbydes det samme og at man kommer rundt om de samme temaer fra læreplanen. Derudover vægtes fælles uddannelse i hele personalegruppen, og der er nu et fagligt fyrtårn på hver stue, som er med til at understøtte og fastholde de fælles aftaler. Læreplanen er et fælles pædagogisk fundament, men bruges ikke systematisk, fortælles det. Når temaerne planlægges er læreplanen i spil, men institutionslederen ønsker, at man i hele huset bliver bedre til at få den mere i brug. Vi drøfter, at den udarbejdede miniudgave/resume af læreplanen er en rigtig god ide til i særligt nye forældre. Personalet arbejder systematisk med bla. faste dagsordener, SMTTE-modeller på pædagogiske forløb, handleplaner på børn, ugeplaner, årshjul for storegruppen samt evaluering af det pædagogiske arbejde. Det beskrives videre, at personalet havde en oplevelse af at mangle dokumentation til evalueringerne, så nu skriver personalet en udviklingsplan/SMTTE for hvert pædagogisk tema og har udvalgt et fokusbarn, som kan være i en udsat position eller som har brug for en særlig opmærksomhed i netop det pågældende tema. Tovholdergruppen indsamler efterfølgende materialet og bruger til dokumentation for evalueringer på stuemøderne. Ved dialogen efterspørger personalet, hvordan de kan optimere arbejdet med bla. SMTTE-modellerne, så mål, tiltag og tegn bliver tydelige, konkrete og brugbare i evalueringsarbejdet og vi drøfter hvordan indsamlet data/dokumentation skal danne grundlag for evalueringerne. Afslutningsvis beskrives det, at personalet prioriterer samtaler med børnene om det, der optager dem, f.eks. på børnemøder i børnehaven og ved observationer i vuggestuen. Det beskrives, at institutionen ønsker at gå mere systematisk til værks i fht. at få inddraget børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering. Forældreperspektivet foreslår at inddrage forældrene i fht. hvad børnene taler om derhjemme, når der har været et pædagogisk forløb, og dermed bruge det i evalueringerne. At få inddraget børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering arbejdes der derfor videre med.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Lege hjørnet har gennemført uddannelse for hele personalegruppen i Vensomhed og er i gang med et forløb omkring Tryghedscirklen. Vi har arbejdet med børn og bevægelse og har efter vores KIDS analyse startet med at have fokus på voksendeltagelse i børns leg. Vi har fortsat vores arbejde med tovholdergrupper for vores tema-arbejde og hver medarbejder er begyndt at lave udviklingsplaner i H&H for hvert tema. Tovholdergrupperne laver SMTTE på temaet og evaluerer.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Fremadrettet vil vi have et særligt fokus på at tydeliggøre og sprogliggøre barn-barn-samspillet i hverdagen. Vi vil derudover arbejde målrettet med at videreudvikle og optimere vores legemiljøer, så de i højere grad understøtter inkluderende fællesskaber. Endvidere ønsker vi at styrke inddragelsen af børnenes perspektiver i både evaluering og dokumentation. Dette vil blandt andet ske gennem et tættere samarbejde med forældrene, så vi opnår øget indsigt i børnenes oplevelser og udtryk, også dem der giver udtryk for i hjemmet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

I Børnefællesskaber og Leg vil vi styrke vores pædagogiske praksis ved at tydeliggøre og sprogliggøre barn-barn-samspillet endnu mere. Det vil vi gøre ved, at al pædagogisk personale har fokus på dette og øver sig i det. Derudover vil de faglige fyrtårne gennemføre planlagte observationer på tværs af stuerne og efterfølgende give kollegial, udviklingsorienteret feedback med fokus på at kvalificere praksis.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte den nuværende pædagogiske praksis og det daglige arbejde omkring børnene. Vores arbejde med de pædagogiske værktøjer vil fortsat være systematisk og målrettet, og vi vil ligeledes opretholde den strukturerede planlægning gennem tovholdergrupperne i Lege hjørnet.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 3 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 26-02-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
