



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset Sjællandsbroen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret i begge afdelinger fredag den 5. september i tidsrummet mellem kl. 9:00-13:00

Faglig dialog blev afholdt d. 05-09-2025

Ved den faglige dialog deltog 1 pædagogisk leder, 3 pædagogiske medarbejdere, 2 bestyrelsesrepræsentanter & 1 pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 10-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo

Ingen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Børnehuset Sjællandsbroen åbnede i april 2024, og der var fuldt hus i både vuggestue og børnehave, da den sidste vuggestuegruppe blev etableret i maj 2025. Observationerne viser et børnehus med glade børn og voksne i en god stemning, og der er tydeligt arbejdet med anvisningerne fra sidste tilsyn. Til den faglige dialog er bestyrelsen repræsenteret ved 1 forældrepræsentant og 1 forperson for bestyrelsen. Forældrepræsentanten deltog kun i tema tikkerne "Samspil og relationer mellem børn og voksne", "Forældresamarbejde" og "Børnefællesskaber og leg". Under hvert tema er det skrevet frem, hvilke perspektiver der bringes.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Ikke relevant.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Ikke relevant.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere af og til er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Det kommer til udtryk ved forskelle på graden af medarbejdernes sensitivitet, og på hvordan og om børnenes udtryk mødes opmærksomt og nysgerrigt. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere af og til spejler børnenes følelser, hvor de fleste medarbejdere har tydelig mimik i deres samspil med børnene. Det ses også, at der sættes høj grad af ord på børnene, hvor nogle medarbejdere konsekvent sætter ord på både dem selv og på børnene, mens andre ikke gør det. Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere ofte er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere er i øjenhøjde og til stede sammen med børnene. Der ses variationer i de pædagogiske medarbejderes tempo, fx stilles der mange spørgsmål, hvor der ikke altid ventes på børnenes respons. Der ses også variationer i, om kontakten i samspillet afstemmes med børnene. De pædagogiske medarbejdere bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil. Der ses dog afbrydelser af nærværet omkring måltidet, da der hentes kander, klude m.m. Observationerne viser, at læringsmiljøet altid eller næsten altid bærer præg af tydelig organisering, hvor børnene opdeles i mindre grupper i både vuggestue og børnehave. De pædagogiske medarbejdere har en tydelig rollefordeling, og der ses få samtaler om aftaler af praktiske forhold.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne med den gode organisering genkendes. Siden tilsyn 2024 er der arbejdet meget med fast og genkendelig struktur, hvor både voksne og børn ved, hvad de skal. Det er dejligt, at det ses i observationerne. Det fortælles, at der arbejdes meget med, hvordan børnene mødes, også med fokus på at klæde nye uerfarne medarbejdere bedre på, fx mentorvejledning og på at guide medarbejderne i konkrete situationer. Afdelingsleder i børnehaven afholder medhjælperkurser med fokus på anerkendende kommunikation i mødet med børnene. De pædagogiske medarbejdere taler også om, hvorfor der fx siges nej til børnene, og hvordan egne holdninger og synsninger kan fylde mere end faglighed, fx til måltidet. Det genkendes, at der kan arbejdes med måltidet, og det fortælles, at der allerede er igangsat processer omkring udvikling af måltidet, herunder præcisering af gensartethed på hvad måltidets pædagogiske formål er. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der til denne proces anvendes skabelonen fra Meyers Madhus. Forældre- og bestyrelsesperspektivet: Repræsentanterne genkender observationerne, blandt andet med justerede morgenrutiner ved at fordele børnegrupperne ud på stuerne tidligere, som også bidrager til at skabe trygghed for børnene. Det fortælles, at arbejdet med det åbne plan er en fysisk nødvendighed for at skabe rolige omgivelser, fx at nogle børnegrupper spiser andre steder end på stuerne. Det bemærkes, at der er stabilitet i personalegruppen, som skaber tryghed for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Det ses, at børnene inviteres ind i lege som de pædagogiske medarbejdere er en aktiv del af, og de pædagogiske medarbejdere tager initiativer til at udvikle legene. De pædagogiske medarbejdere er altid eller næsten altid opmærksomme på de børn der ikke indgår i positive samspil, og der ses ingen børn der går rundt for dem selv uden formål. Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid aktivt støtter og guider børnenes lege med hinanden i forskellige fællesskaber. Det ses i flere børnefællesskaber, at de pædagogiske medarbejdere går både bagved, ved siden af og foran, lige som at de er stabilt til stede og interesserer sig for børnenes lege. Både børn og pædagogiske medarbejdere er fint fordelt i mindre grupper, hvor der ses flere fokuserede lege og aktiviteter. Observationerne viser også, at der altid eller næsten altid er balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte lege og aktiviteter. Der ses fleksibilitet i planlagte aktiviteter, hvor børns behov bidrager til justering af aktiviteten og at der løbende gives plads til at følge børnenes spor. Observationerne viser forskelle på, om de pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver. I nogle børnegrupper inddrages børnene aktivt i rutinerne omkring frokosten, hvor børnene gives gode muligheder for at samarbejde og lære af hinanden, fx at børnene sender skålene med mad rundt til hinanden, så der skabes læringsituationer børnene imellem. I andre børnegrupper ses det, at rutinerne faciliteres uden særlig inddragelse af børn, fx øser de pædagogiske medarbejdere maden op eller spiser ikke sammen med børnene under måltidet. De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg. Nogle steder er der indrettet med tydelige tematiserede legezoner, og andre steder er det mere utydeligt, hvad børnene kan lege der. Enkelte steder ses der klargjorte legezoner, og flere steder observeres der rod, tomme hylder og bare vægge, som bidrager til utydelighed, mindre æstetik og inspiration for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at indretningen af Sjællandsbroen fortsat er i proces, og at der aktuelt drøftes, hvad rummene skal kunne. Der kommer nye møbler i uge 37, hvor der er fokus på mobile legezoner. Lige som at der med de nye møbler også tænkes ind i krop, sanser og bevægelse, fx er der indkøbt motorikbaner til gangarealerne i vuggestuen. Der redegøres for ambitioner om at arbejde med åbent plan for at give børnene frihed til at danne relationer på tværs, både mht. lege og aktiviteter. Der er et ønske om, at de pædagogiske medarbejdere kommer endnu mere i børnehøjde og inviterer børnene endnu mere ind i et udviklende relationelt samspil, og derfor er sofaer også fjernet fra stuerne. Observationer af rod på stuer og hylder genkendes. Efter større udskiftning af pædagogiske medarbejdere i vuggestuen er der nu ved at blive skabt en god kultur. Det fortælles også til den faglige dialog, at det pædagogiske måltid er i proces. Der er nedsat et madudvalg, som arbejder med at finde de gode løsninger og som fokuserer på måltidets

pædagogiske formål samt på ensartetheden på tværs af stuer og afdelinger. Desuden fortælles det, at afdelingslederne i begge afdelinger arbejder med struktur og organisering. Forældre- og bestyrelsesperspektivet: Repræsentanterne fortæller, at de stærke børnefællesskaber genkendes, og at de også bliver tydelige i privat regi børnene imellem, hvor børn har samtaler om børn og fortæller om oplevelser af at høre til i fællesskabet. Observationer af rod genkendes. Nye møbler har været lang tid undervejs, og det er fedt, at de snart kommer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere ofte prioriterer længerevarende samtaler med børnene med indlevelse og nysgerrighed på børnenes perspektiver. De pædagogiske medarbejdere arbejder altid eller næsten altid med sprogunderstøttende strategier, herunder brug af gentagelser. Det ses blandt andet, at der konsekvent sættes ord på børnene og egne handlinger som en gennemgående del af de fleste pædagogiske medarbejders praksis i både vuggestue og børnehave. Ligesom at mange pædagogiske medarbejdere i høj grad orienterer sig i, hvor børnene har deres opmærksomhedsfokus, og hjælper børnene til at sætte ord på deres omverden. Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid agerer som rollemodeller ift. bevægelse, og at sproglige og motoriske læringsmuligheder ofte indtænkes i rutinesituationer. Der i gang sættes fx dans, motorikbaner samt forskellige motoriske læringsmuligheder omkring håndvask og frokost. Observationerne viser, at de fysiske læringsmuligheder inde og ude altid eller næsten altid tilbyder børnene en bred vifte af både sproglige og kropslige læringsmuligheder. Der ses masser af skriftsprogligt materiale tilgængeligt for børnene, lige som at der er bøger i både vuggestue og børnehave, som børnene selv kan tilgå. Der er gode kva dratmeter til bevægelse både inde og ude. Der ses fokus på bevægelse gennem hele formiddagen, blandt andet hoppes der på madras i børnehavens garderobe, og der er rytmik i to forskellige børnegrupper i hhv. vuggestue og børnehave.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes, herunder også udviklingsarbejdet med temaet. Der er fokus på at integrere sanser, krop og bevægelse i alle tematikker gennem hele året for at gøre Sjællandsbroens profil endnu tydeligere. Arbejdet med sanser bringes naturligt i spil gennem mange forskellige aktiviteter, fx ved måltider, modellervoks og i lege generelt, så der er opmærksomhed på at arbejde mere fokuseret på det grovmotoriske. Det fortælles til den faglige dialog, at mange børn har forskellige modersmål eller er flersprogede, og der er derfor fokus på at skabe fællesskaber via bevægelse og det kropslige, hvor sproget kædes ind i bevægelse. Der arbejdes med bevidsthed om kroppen. Blandt andet er nogle pædagogiske medarbejdere uddannet i pædagogisk idræt, og der fortælles om opmærksomhed på, at børnene gerne må sidde på bordene eller stå op og spise. Børnene må også gerne bevæge sig hen, hvor de vil, og garderober og gangarealer inddrages aktivt i hverdagen. De pædagogiske medarbejdere fortæller også til den faglige dialog, at der skal arbejdes med italesættelse af det betydningsfulde af "ord på handling" for alle medarbejdere. De sprogunderstøttende strategier er blandt andet en aktuell opgave for sprognetværksrepræsentanten. Som noget nyt er den pædagogiske leder ny tovholder på sprognetværket, hvor de to sprogansvarlige for hhv. børnehave og vuggestue deltager 2 gange om året. Introduktion af "De 10 H'er" til de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen nævnes som et opmærksomhedspunkt, evt. også som en case til medhjælperkurset. Alle pædagogiske medarbejdere deltager desuden i børneyogakursus i uge 37. Bestyrelsesperspektivet: Bestyrelsesrepræsentanten fortæller, at udviklingen i arbejdet med sprog og bevægelse genkendes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er af og til tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at bestyrelsesrepræsentanterne fortæller om et konstruktivt samarbejde med gode møder og åbne samtaler. Kommunikationen opleves som hurtig, og der kommer altid svar på henvendelser. Der fortælleres om forskellige opfattelser af, hvordan samarbejdet med institutionen fungerer, både det daglige samarbejde og samarbejdet på bestyrelsesniveau. Bestyrelsesrepræsentanterne fortæller, at det kan være utydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af institutionen, og at der mangler viden om hvilke forskellige forældresamtaler der tilbydes. Sjællandsbroens hjemmeside mangler mere tydelig info. Til gengæld er det en mulighed at tilvælge engelsk som feature på hjemmesiden. Bestyrelsen har drøftet forskellige principper for forældresamarbejdet, blandt andet kost, kommunikation, sprog, samarbejde og ledelse. Herunder hvilket sprog der kommunikeres på i institutionen og større ensretning på kosten grundet mange forskellige holdninger til dette. Det fortælles, at forældrebestyrelsen er bindeled mellem bestyrelse og institution, og at der er fokus på at synliggøre bestyrelsen. Velkomstfolder findes både på dansk, engelsk og ukrainsk, da der i Sjællandsbroen er mange børn fra flersprogede familier. Til den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at alle forældre i opstarten blev tilbudt opstartssamtaler, og at der grundet mange børns opstart på samme tid, blev ændret på dette tilbud. Nu vil opstartssamtaler blive tilbudt igen, lige som at 3 måneders samtaler tilbydes. Samtalernes struktur, fx varighed og forberedelsestid er fortsat i proces og under drøftelse. Det fremgår også af den faglige dialog, at hjemmesiden skal opdateres som en del af understøttelsen af forældresamarbejdet og med henblik på, at forældrene kan orientere sig i diverse information om institutionen. Som en del af kommunikationen fra ledelse til forældre udsendes der ugebrev med diverse info. I stedet for forældremøder inviteres der til Forældre Kaffemik 2 gange om året, hvor den nære information fra stuerne er i fokus.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der altid eller næsten altid arbejdes systematisk med at sikre, at alle børn får gode overgange fra hjem til dagtilbud og gode sammenhængende overgange mellem dagtilbud. Det fortæller, at velkomstfoldere er under udarbejdelse til hhv. vuggestue og børnehave, som også indeholder mere specifik information om overgangene. Der redegøres for strukturerede 3 måneders samtaler. Der er opmærksomhed på, at mange førstegangsførelse ofte har brug for mere vejledning, og de pædagogiske medarbejdere anerkender de mange forskellige oplevelser og følelser, som forældrene giver udtryk for. I overgangene fra vuggestue til børnehave besøger vuggestuebørnene børnehaven i en fast tilrettelagt systematik, hvor de spiser frokost nogle gange om ugen i en periode, og der afholdes overleveringssamtaler med forældre. Desuden arbejdes der også løbende med overgange i de daglige dialoger med forældre. Der fortæller om overvejelser omkring afholdelse af fælles forældremøde, når mange børn skifter til børnehaven nogenlunde samtidigt. Til den faglige dialog redegøres der for, at der altid eller næsten altid arbejdes systematisk med at sikre gode og sammenhængende overgange fra børnehaven til KKFO/skole. Der afholdes før-skole-samtaler og overleveringssamtaler med forældrene. Sjællandsbroens børnehaven besøger desuden også Skolen i Sydhavnen. I den faglige dialog fremgår det desuden, at Sjællandsbroen altid eller næsten altid deltager i Stærkt Samarbejde med Sluseholmens Skole. Tidslinjen for Stærkt Samarbejde følges med både besøg i Valby Parken, læsning og sange. Samarbejdet opleves som velfungerende og udover, at børnehaven besøger skolen, er der mange mere uformelle besøg i skolegården med henblik på at skabe sammenhængende overgang fra børnehaven til skole. KKFO har også fået tilbud om at besøge børnehaven, men det blev dog ikke til noget i skoleåret 2024/2025. Bestyrelsesperspektivet: Bestyrelsesrepræsentanten genkender de mange forskellige behov, der er i forbindelse med indkøring og overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehuset Sjællandsbroen altid eller næsten altid arbejder systematisk med TOPI, og data viser høj grad af trivsel hos børnene. TOPI gennemføres 2 gange om året. Det fremgår af den faglige dialog, at institutionen af og til arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning herpå. Børnene sprogvurderes ved bekymring, også med hensyntagen til at flere børn ikke taler dansk. Det fortælles, at Sprogtrappen endnu ikke er systematiseret, men at det er et ønske med henblik på at udvikle og systematisere strukturen for sprogarbejdet endnu mere. Det fortælles, at institutionen siden sidste tilsyn har haft besøg af kommunens sprogvejleder, som bidrog med inspiration, og at der fortsat er et ønske om vejledning fra sprogvejlederen. Der er en sprogansvarlig medarbejder i hhv. børnehave- og vuggestueafdeling. Pt. har medarbejderen i børnehaven gennemført 2 uddannelsesdage, mens tilsvarende er på trapperne for den sprogansvarlige medarbejder i vuggestuen. I den faglige dialog fremgår det desuden, at Sjællandsbroen ofte arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af stuer og afdelinger. Der er faste ledelsesmøder hver mandag, hvor pædagogisk leder og afdelingsledere mødes. Her drøftes det blandt andet, hvordan møder afholdes ift. brug af ressourcer samt justering af afdelingsmøder, personalemøder og stuemøder. Institutionen afholder desuden kurser for pædagogmedhjælpere for at udvikle på det generelle pædagogiske læringsmiljø samt skabe større ensartethed også blandt uuddannede medarbejdere. Det fortælles, at der ikke benyttes en fast evalueringsmodel, og at institutionen står midt i skift af metode, fx om læreplanstræet eller SMTTE skal anvendes (som tidligere). Der er siden tilsyn 2024 arbejdet med læreplanen, udarbejdet et årshjul og skabt en oversigtstavle med overblik over børnehavens plan for dagen samt løbende justeret på institutionens pædagogiske praksis. Et konkret eksempel på hvordan de pædagogiske medarbejdere justerede praksis er, da man gik fra morgenåbning i fællesrummet til morgenåbning i mindre grupper på stuerne grundet større børnegrupper. Endelig fremgår det af den faglige dialog, at der ofte arbejdes med inddragelse af børnenes perspektiver. Det fortælles, at der er fokus på at observere børnenes lege i fm. indretning af det fysiske læringsmiljø, så indretningen giver optimale muligheder for at følge børnenes spor. Lige som at der til samlinger er fokus på at inddrage børnenes perspektiver. Bestyrelsesperspektivet: Bestyrelsesrepræsentanten fortæller om fast systematik for afholdelse af bestyrelsesmøder med fokus på den overordnede strategiske ledelse. Det sker med minimum 4 årlige møder med faste dagsordenspunkter, hvor forskellige indsatser også evalueres. Der er løbende uformelle samtaler mellem ledelse og forældre- og bestyrelsesrepræsentanter lige som at forperson og pædagogisk leder også har uformelle samtaler om kvaliteten af institutionen, herunder drift og pædagogisk retning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Som ny institution arbejder vi kontinuerligt med at finde balancen mellem faglighed og struktur. Vi er kommet langt siden sidst, hvor en stor del af vores personale møder er allokaret til disse snakke. Vi har fået en god gennemsigtig struktur. Vi er som ledelse kommet tættere på processerne efter vi har indført afdelingsledere som en konsekvens af sidste tilsyn.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Institutionens bestyrelse og medarbejdere er meget tilfredse med tilsynets konklusioner. Vi har haft stor glæde af, at vores intentioner er fremstået så tydeligt, og oplever, at rapporten afspejler den retning, vi ønsker for huset. Fremadrettet vil vi sikre et endnu større fokus på ensartet kvalitet i hele huset, så vores fælles standarder og værdier afspejles på tværs af alle stuer og funktioner.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi føler os meget komfortable i den struktur, vi har, og oplever, at den netop giver plads til, at vi fremover kan blive endnu skarpere i den daglige planlægning.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsat have fokus på den gode stemning og den høje trivsel, der kendetegner huset, så vores medarbejdere fortsat føler glæde ved at komme på arbejde. Vi tror på, at vores medarbejdere har kompetencerne til at løfte opgaven med at skabe en god hverdag for børnene, og vi vil samtidig sikre, at de fortsat føler et stærkt ejerskab for i institutionen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Nej

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Nej

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 26-02-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
