Tilsyns-rapport 2026

Murergården



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 26.02.2026 kl. 9-12

Faglig dialog blev afholdt d. 04-03-2026

Ved den faglige dialog deltog pædagog i børnehaven, pædagog i vuggestuen, institutionsleder, repræsentant fra forældrebestyrelsen, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 20-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Camilla Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der var under observationerne i alle situationer tilstrækkeligt med personale og en fin normering.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Der er arbejdet videre med anvisningerne fra sidste tilsyn med særligt fokus på at integrere mere bevægelse i hverdagen, styrke børnenes selvhjulpenhed i forbindelse med eftermiddagsmåltidet samt undersøge, hvordan børnene kan opdeles mere hensigtsmæssigt i mindre grupper, så det i højere grad understøtter bevægelse.
Observationerne har fundet sted om eftermiddagen, og der har efterfølgende været refleksioner over børnenes læringsmuligheder i løbet af hele dagen. I den forbindelse er der særligt arbejdet med balancen mellem en mere planlagt formiddag og en mere åben eftermiddag med fri leg. Personalet har fokus på løbende at tilpasse dagens struktur til den aktuelle børnegruppe og de behov, der viser sig i løbet af dagen. Dette sker gennem kontinuerlig faglig dialog, et opmærksomt pædagogisk blik og løbende pædagogiske vurderinger.
På personalelørdage arbejdes der blandt andet med teambuilding og styrkelse af arbejdsfællesskabet. Der er desuden hentet inspiration fra DISPUKs narrative praksis, og der arbejdes med at genbesøge og kvalificere forståelsen af det pædagogiske grundlag.
Institutionen arbejder med et årshjul, både på tværs af hele huset og på de enkelte stuer. Årshjulet bidrager til overblik og fælles retning gennem året og skaber mulighed for fælles nedslagspunkter, så der sikres en fælles forståelse og koordinering i det pædagogiske arbejde.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der opleves en institution præget af en god atmosfære og en rolig stemning, hvor børn mødes afstemte i samspillet af det pædagogiske personalet.Det pædagogiske personale observeres generelt relationskompetent og organiserer arbejdet med børnene med en tydelig rollefordeling og struktur. Børnene opdeles i mindre grupper, og personalet er bevidste om egne positioner og roller. Dette skaber gode betingelser for nærværende samspil og fordybelse i alle de observerede situationer.
I kontakten med børnene fremstår personalet nærværende, tilgængelige og sensitive over for børnenes verbale og nonverbale signaler. De møder børnene med interesse og nysgerrighed og viser, at de ønsker at forstå barnets perspektiv.
De få børn, der viser tegn på at være kede af det eller usikre, tilbydes trøst og omsorg – både verbalt og gennem afstemt fysisk kontakt – i overensstemmelse med barnets behov.
Rutinesituationerne er veltilrettelagte og præget af genkendelighed, ro og tydelig struktur. Personalet kender deres positioner og roller i disse situationer, hvilket skaber trygge og kvalitative rutiner med mulighed for nærværende samspil mellem børn og personale.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes.
I vuggestuen er der fokus på at være tæt på børnene for at forstå deres perspektiver. Personalet har et godt kendskab til det enkelte barn og anvender fortællinger om børnene i en narrativ tilgang, som understøtter, at børnene kan hjælpes videre i deres udvikling og mødes med passende udfordringer.
I børnehaven giver observationerne indtryk af et indgående kendskab til børnene og deres perspektiver. Børnene mødes anerkendende gennem hele dagen, og der arbejdes med en forståelse af, at læreplanen udfolder sig i hverdagens situationer. Konfliktløsning mellem børnene ses som en vigtig pædagogisk opgave, hvor børnene støttes i at udvikle kompetencer til at sige til og fra.
Forældrerepræsentanten kan genkende både observationer og pædagogisk tilgang og peger på en hverdag med nærvær, hvor der både er vokseninitierede aktiviteter og plads til børnenes egen leg. Der er generelt stor tilfredshed i forældregruppen.
Ledelsen fremhæver, at personalet er optaget af at forstå intentionen bag barnets handlinger og barnets invitationer i samspillet. Dette kobles til den narrative tilgang og til en vedvarende nysgerrighed på, hvad der er på spil for barnet i situationen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres generelt børn, som er fordybet i leg i både større og mindre fællesskaber, ligesom flere børn er optaget af kreative og skabende aktiviteter.

Børnene fremstår legekompetente; de tager selv initiativ til leg, indgår aktivt i børnefællesskaberne og formår at fastholde legen over længere tid.

Legeformerne spænder bredt og rummer variation i både tempo og indhold. Der ses en god balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter samt rutinesituationer.

Det pædagogiske personales deltagelse i den egentlige leg fremstår i mindre omfang, men der observeres rammesætning og organisering, som understøtter børnenes muligheder for deltagelse og fordybelse.

De få børn, der fremstår i udsatte positioner i forhold til børnefællesskabet, modtager tæt og afstemt voksenguidning med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder, og støtter dem i at blive involveret i leg og fælles aktiviteter.

I de fælles pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer – herunder det observerede frokostmåltid – understøtter personalet, at alle børn er aktive deltagere.Rutinerne fremstår organiseret som samarbejdssituationer, hvor børnene inddrages og får mulighed for at bidrage.

De fysiske læringsmiljøer fremstår varierede, æstetisk indrettede og inspirerende i børnehøjde. Der er tilgængelige og relevante materialer, som inviterer til forskellige former for leg, kreativ udfoldelse, læring og eksperimenteren, og som understøtter børnenes lyst til at lege og udforske.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes.
I børnehaven reflekteres der over tilsynskonceptets skelnen mellem leg og aktivitet. Eksempelvis kan tegneaktiviteter om morgenen både forstås som aktivitet og leg, da de rummer et legende element. Personalet prioriterer at give børnene fælles oplevelser gennem organiserede aktiviteter, som efterfølgende kan danne afsæt for børnenes egen leg. Fokus er primært på at understøtte børnenes egen legekompetencer og give plads til fordybelse fremfor at deltage direkte i legen. Samlingen anvendes bevidst til at styrke børnefællesskabet, også i hverdagsrutiner som måltider.
I vuggestuen arbejdes der med at sammensætte mindre børnegrupper ud fra pædagogiske overvejelser og sociogrammer, så grupperne understøtter børnenes behov og relationer. Fælles oplevelser og guidede lege, fx gennem legekasser, bruges som afsæt for børneinitieret leg senere på dagen. Der arbejdes både med små og store fællesskaber og med at styrke børnenes oplevelse af at være betydningsfulde for fællesskabet.

Forældrerepræsentanten genkender opmærksomheden på den pædagogiske organisering af børnegrupperne. Ledelsen peger på betydningen af variation mellem voksenstyrede og børnestyrede leg og aktiviteter, så børnene får mulighed for at bearbejde input og finde ro i hverdagen. Legen ses som et centralt pædagogisk redskab, hvor personalet kan støtte børn, der har brug for hjælp til at indgå i leg, fx gennem guidning, deltagelse på kanten af legen eller brug af legemanuskripter. Samtidig fremhæves værdien af en stærk legekultur, hvor børn kan lære lege af hinanden på tværs af alder, og hvor en integreret institution understøtter kontinuitet i børnenes fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres pædagogisk personale i løbende kontakt og dialog med børnene gennem hele observationen. Samspillet er kendetegnet ved dialoger over flere led, hvor børnene inviteres til at bidrage aktivt, og hvor deres perspektiver udfoldes og tages alvorligt. Personalet følger børnenes initiativer, stiller åbne spørgsmål og understøtter sproglig refleksion.
I garderoben og under frokosten anvendes rutinesituationerne bevidst som sproglige læringsrum. Hos de yngste børn sættes der ord på handlinger, genstande og madvarer, hvilket understøtter begrebsdannelse og ordforråd. Hos de ældre børn udfolder der sig samtaler med flere deltagere under måltidet, hvor børnene skiftes til at tale og lytte, og hvor alle opleves som deltagende i fællesskabet.
Motoriske læringsmuligheder er integreret i hverdagens rutiner. Børnene er aktivt deltagende i måltidets afvikling, eksempelvis ved at række mad, hælde op og rydde af, og selvhjulpenhed understøttes systematisk i garderoben og på badeværelset.
Bøger er tilgængelige for børnene, og der observeres dialogisk læsning, hvor personalet inddrager børnene aktivt gennem spørgsmål, samtale og fælles refleksion. De fysiske læringsmiljøer fremstår varierede og fantasifulde, hvilket ligeledes understøtter børnenes sproglige udvikling.Institutionen rummer rige muligheder for kropslig udfoldelse – både indendørs, på legepladsen, på ture og i salen – hvilket giver børnene adgang til alsidige bevægelseserfaringer.
Personalet observeres i nogen grad som aktivt deltagende i bevægelsesaktiviteterne og som tydelige kropslige rollemodeller i børnenes leg og fysiske udfoldelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes.
I børnehaven arbejdes der bevidst med samtaler med børnene som en måde at styrke relationer og sproglig udvikling. Gennem spørgsmål, der inviterer til refleksion, kobles der til børnenes egne erfaringer. Personalet sætter ord på børnenes oplevelser og forpligter sig på at huske og bringe dem tilbage i dialogen, hvilket kobles til den narrative tilgang.
I vuggestuen er der fokus på, hvordan der tales med og om børnene. Personalet sætter ord på det, de ser børnene gøre, så børnene gradvist kan udvikle deres eget sprog og lære at udtrykke sig og sige fra. Gennem bevidning af fælles oplevelser og børnenes anstrengelser understøttes både tryghed og sproglig udvikling.
Bevægelse tænkes ind i hverdagen, blandt andet i samlinger med sang og dans, hvor personalet deltager som rollemodeller. Også ture ud af huset ses som en pædagogisk proces, hvor transporten indgår som en del af læringsmiljøet.Forældrerepræsentanten genkender det sproglige fokus og oplever en rød tråd mellem institution og hjem, hvor blandt andet sanglege bringes med hjem.Ledelsen fremhæver, at bevægelse anvendes bevidst for at understøtte børnenes kropslige forankring og trivsel. Årstider og årshjul bruges aktivt til at variere aktiviteter, fx med yoga i vinterperioden. Samtidig prioriteres det, at børnene deltager i hverdagens praktiske opgaver, så de får tid og mulighed for selvmestring.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanten beskriver et ligeværdigt og konstruktivt samarbejde mellem forældre og personale. Dialogen opleves åben og respektfuld, uden en anklagende tone, og samtaler tager afsæt i konkrete situationer fremfor vurderinger af barnet. Forældrene oplever at blive mødt anerkendende i deres forældreskab.
Personalet bestræber sig på løbende at give små fortællinger om barnets dag, særligt i vuggestuen, hvor børnene endnu ikke selv kan formidle oplevelser. Der er fokus på en anerkendende kommunikation, hvor barnet ikke gøres forkert, og hvor udfordringer tages i opløbet. Der følges eksempelvis op over for forældre, når de har afleveret et grædende barn, for at skabe tryghed.
Ledelsen oplever generelt høj forældertilfredshed og prioriterer det personlige møde frem for digitale platforme, da det giver mere nuanceret kommunikation og samtidig værner om børnenes læring i mødet mellem voksne. Der arbejdes med tydelig forventningsafstemning mellem institution og forældre omkring både opdragelsesopgaven og hverdagspraksis.
Ved behov for et tættere samarbejde omkring enkelte børn prioriteres dialog og tid til opfølgning. Institutionen har en åben og ikke-berøringsangst tilgang til også følsomme emner, hvor den narrative tilgang understøtter en respektfuld samtale med barnet i centrum.
Forældrebestyrelsen inddrages aktivt i institutionens arbejde og mødes flere gange årligt om blandt andet opgaver, høringssvar og udvikling af institutionen. I forbindelse med overgangen til selvejende institution er roller og samarbejde blevet drøftet på forældremøder, hvilket har bidraget til at etablere en fælles platform for det videre samarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Inden barnet starter, tilbydes familien rundvisning og besøg i institutionen.
Indkøringen tilrettelægges i tæt samarbejde mellem familie og personale og justeres efter barnets behov. Der arbejdes ud fra en systematik, hvor der udarbejdes en individuel opstartsplan. Den faste plan tilpasses dog fleksibelt i praksis, da erfaringen viser, at indkøringen fungerer bedst, når den afstemmes med det enkelte barn og familien.
Ved overgang til andre dagtilbud tages der telefonisk kontakt til det nye sted efter behov.
Der er et velfungerende samarbejde med den lokale folkeskole, hvor der udarbejdes og følges planer for overgangen. Overgangspædagoger er aktive i processen, og der arbejdes systematisk med vidensoverdragelse. For børn, der skal videre til privatskole, printes vidensoverdragelsesmaterialet, så det kan medbringes til skolen. Ved behov for en mere grundig overlevering afholdes der møder.
Arbejdet med storegruppen for kommende skolestartere begynder i oktober og følger et særligt program. En medarbejder fra klubben deltager i forløbet, og arbejdet giver samtidig et fagligt blik for, om der er områder, der skal understøttes inden skolestart.
Ved alle overgange markeres skiftene med små ceremonier, som tydeliggør og anerkender børnenes overgang til nye fællesskaber, som også er en del af den narrative tilgang.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Den narrative tilgang præger dialog, refleksion og evaluering og fremstår som en integreret del af den pædagogiske praksis.
TOPI har tidligere været anvendt, men der arbejdes nu i højere grad med sociogrammer. Stuerne holder ugentlige møder, hvor børnenes trivsel drøftes på både individ- og gruppeniveau. TOPI-materialet anvendes fortsat som understøttende struktur i forældresamtaler for at sikre systematik.
Der sprogvurderes ved behov. Manglende tilknytning af fast tale-hørekonsulent har haft betydning for praksis. På hver børnehavestue er der medarbejdere, der kan foretage sprogvurderinger, mens vuggestuen anvender en særlig sproglig observationskuffert til at skabe viden om børnenes sproglige niveau.
Institutionen arbejder løbende med at sikre en ensartet kvalitet på tværs af stuerne gennem fokus på arbejdsfællesskabet, fælles møder og daglig sparring. Den narrative tilgang bruges også her som metode til fælles refleksion og til at udfordre og udvikle praksis. Der arbejdes desuden med fælles litteratur og tematiske indsatser – aktuelt med fokus på en social omsorgskultur, hvor læreplanen også forstås som en omsorgsplan.
Evaluering sker blandt andet gennem narrative metoder som bevidning og interviewguides, hvilket bidrager til systematik, dybere refleksion og psykologisk tryghed i personalegruppen – også når svære temaer drøftes. Aktiviteter og traditioner evalueres løbende, fx i forbindelse med årshjulets arrangementer.
Børneperspektivet inddrages ved at være opmærksom på børnenes udsagn, kropslige udtryk og reaktioner. Personalets kendskab til børnenes interesser og optagetheder bruges aktivt som afsæt for evaluering og planlægning af kommende aktiviteter og pædagogiske forløb.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har bl.a. forholdt os til rammer for fysisk aktivitet - herunder hvornår div. udfoldelsesmuligheder er hensigtsmæssige. Denne opmærksomhed er i højere grad inddraget i den daglige planlægning.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	18-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja