

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 6. maj 2026: 9:00-14:00

Faglig dialog blev afholdt d. 13-05-2026

Ved den faglige dialog deltog 2 Pædagogiske ledere, 2 pædagoger fra vuggestue og børnehave, 2 forældrerepræsentanter, klyngeleder samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 16-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Camilla Rahlff

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres gennemgående opmærksomme og nærværende pædagogiske medarbejdere, som anerkender og spejler børnenes følelser. Under samlinger i vuggestuen ses en tydelig organisering i mindre grupper med relevant placerede medarbejdere ved hvert bord. I en situation reagerer et barn med utryk mimik, da en medarbejder kort forlader bordet, hvorefter en anden medarbejder straks beroliger barnet gennem mimik og nærvær. Situationen viser sensitivitet og opmærksomhed på barnets følelsesmæssige signaler.

I garderoben og under puslesituationer observeres rolige og nærværende samspil med trinvis guidning, samtaler, sang og plads til humor og genkendelighed. Rutinesituationerne fremstår flere steder som meningsfulde lærings- og samspilsrum med god tid til børnene.

Organiseringen i mindre grupper fremstår tydelig under samling og frokost, hvor der ses gode rammer for samspil og opmærksomhed på det enkelte barn. Om formiddagen og på legepladsen fremstår organiseringen enkelte steder mindre tydelig, hvor aktiviteter og rollefordeling i højere grad virker ad hoc. Der observeres større grupper samlet til motoriske aktiviteter i salen/gangen, dog uden tydelig opdeling i mindre fællesskaber. Samtidig ses variationer i personalets fordeling mellem husets etager, hvor børnehalebørn nogle steder hjælper vuggestuebørnene, mens enkelte yngre børn reagerer med uro, når de mange børn bevæger sig på gangen. Andre steder observeres tæt voksenkontakt og deltagende leg mellem medarbejdere og børn.

Der observeres enkelte situationer, hvor medarbejdere afbryder hinanden i samspillet med børnene med spørgsmål af forskellig relevans for den pædagogiske opgave.

Opdelingen ved frokostbordene skaber gode rammer for samspil og opmærksomhed på alle børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, at arbejdet i både børnehave og vuggestue i høj grad organiseres i mindre grupper. I børnehaven anvendes blandt andet tavler til at skabe tydelighed omkring den fysiske opdeling og personalets rollefordeling, særligt i situationer med sygdom eller ændringer i hverdagen. I vuggestuen arbejdes ligeledes gennemgående med mindre grupper, dog med variation i gruppestørrelser afhængigt af aktivitet og børnegruppe. Det fremhæves, at de større fællesskaber fortsat trænes, eksempelvis gennem fælles yoga om onsdagen.

Både medarbejdere og ledelse peger på, at arbejdet med mindre grupper og tydelig rollefordeling har stor betydning for børnenes deltagelsesmuligheder og samspil. Det beskrives, hvordan samlinger og aktiviteter løbende er blevet justeret med afsæt i refleksioner og sparring med ressourcepersoner. Medarbejderne fremhæver blandt andet, at nye rammer og en større opmærksomhed på børnenes kropslige behov har givet flere børn mulighed for deltagelse. Der arbejdes aktivt med at skabe gode stemninger uden irettesættelser og med blik for, hvordan børn kan deltage med kroppen som aktiv del af fællesskabet.

Forældrene beskriver, at de oplever mange mindre fællesskaber i hverdagen og ser personale, der fremstår nærværende og tilgængelige for børnene. Det fremhæves positivt, at hele huset anvendes aktivt, og at børnene kan bevæge sig mellem forskellige rum og stuer.

Fra et vuggestueperspektiv beskrives et miljø med forskellige deltagelsesmuligheder og medarbejdere, der er tæt på børnene både i rolige aktiviteter og mere kropslige fællesskaber.

Klyngelederen fremhæver afslutningsvis, at arbejdet med opdeling i mindre grupper har fået stigende betydning de senere år, og at tydelig rollefordeling bliver særligt vigtig, jo større børnegrupperne er. Et eksempel herpå er institutionens fredagsrock, som tidligere samlede mange børn, men som efterfølgende er blevet organiseret i mindre grupper for at skabe bedre deltagelsesmuligheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres flere eksempler på pædagogiske medarbejdere, der sensitivt understøtter nye børns deltagelse i fællesskaber. I vuggestuen ses et nyt barn få mulighed for at observere legen uden at blive presset ind i fællesskabet, samtidig med at medarbejderen nænsomt forsøger at invitere barnet ind i samspillet. I børnehaven observeres ligeledes en medarbejder, der gennem leg med LEGO og magnatiles forsøger at skabe forbindelser mellem et nyt barn og de øvrige børn i gruppen. Medarbejderen placerer sig relevant tæt på barnet, udvikler legen sammen med de andre børn og understøtter fællesskabet uden at presse barnet til deltagelse.

Der observeres en vis balance mellem voksen- og børneinitierede lege, men også stor variation i medarbejdernes deltagelse i legen. I salen ses en deltagende medarbejder, som aktivt engagerer mange børn i legen og samtidig fungerer som rollemodel for en nyere kollega. På legepladsen observeres særligt én deltagende medarbejder, som tiltrækker børn til fælles lege i sandkassen og på sansegyngerne med sensitivitet og dialog.

Om formiddagen ses mange legekompetente børn, der selv går i gang med leg på legepladsen, eksempelvis cykling, sneglejagt og leg i sandkassen. Børnene virker fortrolige med rammerne og mulighederne. Rollefordelingen blandt medarbejderne fremstår dog flere steder uklar, særligt på legepladsen før og efter frokost, hvor der hovedsageligt observeres medarbejdere, der holder opsyn eller sidder med enkelte børn frem for aktivt at understøtte fællesskabet eller fælles lege. På gangarealerne i vuggestuen anvendes motorikbaner og bevægelsesmiljøer aktivt af børnene, men med begrænset deltagelse fra medarbejderne.

Børnene inddrages aktivt i hverdagens rutiner, blandt andet ved af- og påklædning, borddækning, at hente vogne og øse mad op selv. Der observeres forskel på, hvordan stuerne er klargjort til leg efter frokost. På en stue er der tydeligt dækket op til leg inden børnene kommer ind fra legepladsen, hvilket medarbejderen beskriver som betydningsfuldt for børnenes deltagelse i legen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, at der arbejdes med tydelig rollefordeling og struktur i hverdagen for at skabe flow og begrænse ventetid for børnene. Det fremhæves, at medarbejderne fordeler opgaverne mellem sig, fx i forbindelse med oprydning, afslapning og klargøring af aktiviteter. Efter afslapning tilbydes børnene typisk flere valgmuligheder, såsom eftermiddagsmad eller forskellige aktiviteter. Medarbejderne beskriver, at der arbejdes med opdækkede legezoner på alle stuer, dog på forskellige tidspunkter afhængigt af børnegruppen og aktiviteterne på stuen.

Den pædagogiske ledelse beskriver, at organiseringen løbende tilpasses de enkelte børnegrupper og de fysiske rammer. Det fremhæves, at opdækkede legemiljøer også understøtter nye medarbejdere og vikarer i lettere at kunne indgå aktivt i legen med børnene. Samtidig beskrives et fokus på at skabe plads til forskellige behov og deltagerformer, det kan være gennem afslapningsmuligheder, rolige aktiviteter eller forskellige måder at deltage i måltider og fællesskaber på. Medarbejderne peger på, at arbejdet med forskellighed og tolerance er en bevidst del af den pædagogiske tilgang.

Forældrene beskriver en oplevelse af, at der bliver taget hånd om børn med særlige behov eller udfordringer, samtidig med at fællesskabet bevares. Afslapningssituationen opleves som meningsfuld for mange børn, og forældrene beskriver en generel oplevelse af, at der er plads til alle børn. Det fremhæves også, at legepladsen og legen fylder meget i institutionens hverdag og i dialogerne med forældrerådet.

Den pædagogiske ledelse beskriver desuden en tydelig organisering på legepladsen med faste roller og funktioner blandt medarbejderne, blandt andet i forhold til leg, toiletbesøg, pauser og støtte til børn, der har behov for hjælp. Samtidig peges der på, at legepladsen fortsat er et komplekst rum at organisere, og klyngelederen fremhæver rollefordeling på legepladsen som et særligt opmærksomhedspunkt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres flere situationer, hvor pædagogiske medarbejdere fungerer som sproglige rollemodeller gennem deltagelse i leg, aktiviteter og rutiner. Opdelingen ved de mindre borde både ved samling og ved frokost giver gode muligheder for længerevarende samtaler og deltagelse fra flere børn. Ved bordene ses dialoger om blandt andet mad, familie og dagens oplevelser, ligesom børnene motiveres til at smage og undersøge maden. Der er plads til sansning, også når måltidet bliver kropsligt og eksperimenterende.

Dialogisk læsning observeres flere steder, dog hovedsageligt i større grupper, hvor ikke alle børn har samme mulighed for aktiv deltagelse i dialogen. Under afslapning anvendes flere steder lydbøger, hvor børnene lytter opmærksomt og reagerer på fortællingerne. Enkelte medarbejdere understøtter dialogen omkring indholdet, mens andre primært rammesætter børnenes adfærd.

Der observeres enkelte situationer under formiddagens aktiviteter og på legepladsen, hvor kommunikationen i højere grad foregår mellem medarbejderne end med børnene.

Der observeres variation i, hvordan medarbejdere fungerer som kropslige rollemodeller i bevægelsesaktiviteter. Flere steder opstilles motoriske aktiviteter og baner, men medarbejderne deltager kun i begrænset omfang aktivt som rollemodeller i bevægelsen. Det samme gælder på legepladsen, hvor der under observationen kun ses begrænset bevægelse fra de pædagogiske medarbejdere.

Der, hvor en pædagogisk medarbejder gik ind og deltog aktivt og positionerede sig deltagende i børneinitieret leg på legepladsen, observeredes det, at legen tiltrak flere børn, som over længere tid deltog engageret både sprogligt, kropsligt og socialt i fællesskabet. Legen vekslede mellem høj og lav arousal, og medarbejderen understøttede løbende børnenes deltagelsesmuligheder gennem nærvær, fælles opmærksomhed og sproglig understøttelse.

Ligeledes observeredes en kropsligt deltagende pædagogisk medarbejder på motorikbanen indenfor, som gennem anvendelse af sprogstrategier og aktiv deltagelse fungerede som tydelig rollemodel for både børn og en nyere medarbejder. Den nye medarbejder spejlede sig tydeligt i den erfarne medarbejders engagement og deltagelsesform, hvilket understøttede et fælles deltagende og bevægelsesunderstøttende læringsmiljø.

På én stue observeres flere bevægelsesinitiativer med deltagende medarbejder både under samling og efter legeplads. Fokus på de kropslige aktiviteter synes her i mindre grad at give plads til længerevarende dialoger mellem børn og pædagogiske medarbejdere.

Rutinesituationer anvendes gennemgående til sproglig understøttelse med beskeder, benævnelser og visuelle støttesystemer som piktogrammer. Gangarealerne, særligt i vuggestuen, anvendes aktivt som motoriske læringsmiljøer gennem dagen.

De fysiske læringsmiljøer inde på stuerne fremstår flere steder gennemtænkt og overskueligt indrettet med tilgængeligt legetøj og forskellige muligheder for leg og sansning. Flere stuer arbejder med low arousal-elementer som tæpper, afskærmede samlingsområder og yogamåtter, der anvendes både til bevægelse og til ro og hvile efter aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver et gennemgående fokus på koblingen mellem sprog, bevægelse og selvhjulpethed i hverdagen. Der arbejdes med visuelle støttesystemer, tydelige rammer og

tilgængelige materialer, så børnene ved, hvad de må bruge. De pædagogiske medarbejderne fortæller, at børnene gennem hele dagen støttes i selv at tage tøj på, kravle op på stole, deltage i sanglege og bevæge sig mellem forskellige læringsmiljøer. Der sættes ord på handlinger og aktiviteter i rutiner og leg, og bøger og dialogisk læsning anvendes løbende i hverdagen, særligt med bøger børnene allerede kender. Det fremhæves som betydningsfuldt, at medarbejderne er tæt på børnene og ofte placerer sig på gulvet sammen med dem.

Den pædagogiske ledelse beskriver, at der arbejdes målrettet med at udvikle fælles faglige tilgange til sprog og bevægelse. Det fremhæves, at medarbejderne fungerer som kropslige rollemodeller i aktiviteterne, eksempelvis ved selv at deltage aktivt i løbelege. Den pædagogiske ledelse peger samtidig på, at dette kræver psykologisk tryghed i personalegruppen. Herunder taler en pædagogisk medarbejder ind i, at der er forskel på hvilken del af legen, man som pædagogisk medarbejder føler sig tryk i. Nogle er mest komfortable i at lege mere rolige lege, mens andre er kropsligt udforskende i de mere motoriske lege, hvor man eksempelvis kravler rundt på motorikbaner sammen med børnene. Der er gennemført fælles kompetenceudvikling gennem UGL-kurser, og institutionen har både sprogcertificerede medarbejdere og ressourcepersoner fra både vuggestue og børnehave, som understøtter fælles metoder og introduktion af nye medarbejdere. Bevægelse beskrives som et middel til at styrke børnenes sproglige udvikling. Forældrene genkender institutionens fokus på selvhjulpenhed og bevægelse og fremhæver blandt andet konkrete ideer til, hvordan børnene støttes i selv at tage jakke og sko på. Derudover beskrives en oplevelse af varierede læringsmiljøer med mulighed for både bevægelse og mere rolige aktiviteter som puslespil og perler.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene beskriver generelt et trygt, tillidsfuldt og gennemsigtigt samarbejde med institutionen. Begge forældre fremhæver, at de oplever stor tilgængelighed hos både medarbejdere og ledelse, og at der er plads til spørgsmål, bekymringer og individuelle behov. Det beskrives som betydningsfuldt, at der gives tydelig information om ændringer og organisatoriske processer i huset, ligesom forældrene oplever klare forventninger til samarbejdet og en oplevelse af altid at kunne få en kort dialog ved behov. En forælder fremhæver særligt betydningen af at modtage en sms, hvis barnet har været ked af det ved aflevering, hvilket understøtter trygheden i samarbejdet. Forældrene beskriver samtidig et tæt samarbejde mellem institution og forældreråd, hvor temaer og udviklingspunkter drøftes åbent, og hvor forældrenes perspektiver bliver lyttet til. Det nævnes blandt andet, at forældrerådet har bidraget med ønsker til tydeligere kategorisering af information og kommunikation. Forældrene beskriver en tillid til, at institutionen handler relevant og rettidigt i forhold til børn med behov for særlige indsatser.

De pædagogiske medarbejdere beskriver, at der arbejdes målrettet med at opbygge et tillidsfuldt samarbejde allerede fra opstarten, blandt andet gennem opstartssamtaler og en tydelig invitation til åben dialog om familiens behov og barnets trivsel. Medarbejderne fremhæver, at det tætte kendskab til familierne understøtter samarbejdet og skaber tryghed for både børn og forældre.

Den pædagogiske ledelse beskriver et systematisk forældresamarbejde med faste samtaler, herunder opstarts- og opfølgningssamtaler samt mulighed for løbende dialog efter behov. Derudover fremhæves forældremøder, forældrekafe og temaaftener som centrale arenaer for fællesskab, forventningsafstemning og samarbejde om børnenes trivsel og udvikling. Ledelsen beskriver samtidig et fokus på at understøtte forældre i at tage kontakt tidligt ved bekymringer eller spørgsmål.

Klyngelederen fremhæver afslutningsvis, at dialogen vidner om et stærkt forældresamarbejde, og peger på, at kvalitet i samarbejdet ikke nødvendigvis afhænger af institutionens størrelse, men af den fælles kultur og systematik omkring samarbejdet med familierne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver et systematisk arbejde med overgange fra barnets opstart i institutionen og videre til børnehave og skole. Samarbejdet indledes med en opstartssamtale før barnet starter, hvor der arbejdes med forventningsafstemning, plan for indkøring og familiens behov. Medarbejderne fremhæver betydningen af den daglige dialog, løbende kommunikation og ærlighed omkring barnets trivsel og dagsform. I opstartsperioden tilknyttes barnet en fast medarbejder, hvorefter relationerne gradvist udvides til resten af personalegruppen. Opstarten tilpasses løbende det enkelte barn og familien, og medarbejderne beskriver, at nogle børn har behov for længere og mere fleksible forløb end andre.

I arbejdet med overgange til børnehaven beskriver medarbejderne et fokus på gradvis forberedelse og tryghedsskabende overgange, hvor børnene besøger børnehaven med deres velkendte pædagogiske medarbejdere fra vuggestuen. Forældrene beskriver generelt trygge og fleksible overgangsforløb, hvor der opleves lydhørhed over for både barnets og familiens behov. En forælder beskriver et længere og mere udfordrende opstartsforløb, hvor institution og forældre sammen justerede tilgangen og fandt nye løsninger. Begge forældre fremhæver betydningen af tydelige planer, faste kontaktpersoner og mulighed for løbende dialog og besøg i både børnehaven og skoleforberedende tilbud.

I overgangen til skole besøger børnene blandt andet KKFO'er, og der arbejdes med større fællesskaber, selvhjulpethed og deltagelsesmuligheder som led i forberedelsen til skolelivet. Institutionen deltager i "Fælles Stærkt Samarbejde" og beskriver en mere systematisk tilgang til samarbejdet omkring skolestart, herunder besøg, forventningsafstemning og overleveringer. Der arbejdes med temaer som identitet, lege og lokalmiljø som en del af overgangen til skole.

Ledelsen beskriver, at arbejdet med skoleovergange starter tidligt og tilpasses det enkelte barn. Der arbejdes med overgangsbeskrivelser og overleveringsdokumenter på alle børn, herunder konkrete beskrivelser af barnets behov, relationer og måder at skabe tryghed på. Klyngelederen fremhæver desuden betydningen af institutionens tidlige indsats og tværfaglige samarbejde omkring børn med behov for særlig støtte i overgangen til skole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver en løbende evalueringskultur, hvor praksis justeres kontinuerligt med afsæt i børnenes deltagelse og trivsel. Det fremhæves, at der arbejdes systematisk med refleksioner på stuemøder hver anden uge, hvor der blandt andet ses på gruppesammensætninger, organisering og behov for justeringer i læringsmiljøerne. Medarbejderne beskriver et vedvarende fokus på at følge børnenes udvikling og reagere, når noget ikke fungerer efter hensigten.

Ledelsen beskriver, at evaluering både foregår mundtligt i ressourceforum, på stuemøder og i forbindelse med konkrete forløb som storgruppearbejde og TOPI-handleplaner. Der arbejdes med feedback og fælles refleksioner over organisering og pædagogiske indsatser, ligesom ledelsen peger på, at de er ved at udvikle en mere systematisk evalueringspraksis – herunder også refleksioner over selve måden, der evalueres på, da den gode evaluering omtales som en kunst. Det er derfor lidt uklart under dialogen, hvordan planlægningen af temaer evalueres, der er lavet en smtte på temaer, men evalueres løbende på andre ting end de tegn og mål, der er sat i smtte.

Derudover drøftes inddragelse af børneperspektiver og børnedemokrati som en del af udviklingen af praksis. Forældrene beskriver, at de oplever at blive inddraget i evalueringer og justeringer, blandt andet i forbindelse med barnets opstart og ændringer i hverdagen. Det fremhæves som betydningsfuldt, at institutionen forklarer baggrunden for ændringer og er lydhør overfor forældrenes perspektiver. Ledelsen beskriver samtidig, at der er øget fokus på systematisk opfølgning på stuenes arbejde med blandt andet TOPI og handleplaner, og medarbejderne fremhæver, at ledelsen understøtter arbejdet med at udarbejde og kvalificere handleplaner og skriftlig dokumentation.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Arbejdsområder vi har arbejdet på siden tilsyn 2025:

- Certificeringsprocessen – har omhandlet uformelt og formelt rum, aktiv deltagelse fra personalet, fantasi i leg, rollemodeller, aktivering af det empatiske center, sansepåvirkninger der er forskellige, bevidsthed om proceptile aktiviteter, den pædagogisk bagdør, didaktiske overvejelser ind i aktiviteter og voksenstyrede lege.

Alle børn der stopper i Tvillingehuset skal have de bedste forudsætninger for at klare sig videre i livet. De børn der kan bruge deres krop er dem som klarer sig bedst.

- Idrætskonference i efteråret 2025.
- Gennemgang af pædagogiske rutiner og aktiviteter med supporten og feedback til alle stuer.
- Samarbejde med Meyers omkring måltider.
- Spejling af alle børn.
- Fælles projekter. "Eventyr" og nu "dyr i zoo".
- Studerende i hele huset. Kompetenceudvikle pædagoger til vejledere.
- Fire pædagoger på sansekursus hos Conni Nissen.
- To pædagoger på sprogtrappe certificeringskursus.
- Sprognetværk og PU.
- Revideret lærerplan og alt fast personale har genbesøgt den.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

At arbejde på at skabe en kontinuerlig god kvalitet på alle stuer i forbindelse med spejling af børns følelser.

Vi vil arbejde på at alt pædagogisk personale får øje for alle børns deltagelsesmuligheder i fælleskabet. Vi skal være opmærksomme på hvor vi positionere os i forhold til leg.

Vi skal fortsat have fokus på hvordan personalet agerer som rollemodeller for bevægelse og brug af kroppen i hverdagens aktiviteter og rutiner.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har ingen anvisninger, men vi vil lave en pædagogisk analyse og herefter plan for hver af de ovenstående områder der skal justeres. Dette vil vi gøre med afsæt i Kids observationer for at klarlægge og justere de konkrete indsatser.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi har fået opbygget et godt grundfundament for pædagogik, rutiner og traditioner.

Overgangene skal hvert år kigges på og justeres til børnegruppen samt de medarbejdere der i pågældende år skal være i fx storegruppen. Dette arbejde starter vi op tidligt og sørger for en grundig og detaljeret plan for forløbet.

Forældresamarbejdet er et område vi vægter utrolig højt. Vi fortsætter med alle de gode rutiner og tilgange vi har og sikre os, at vi fortsat er gennemsigtige i vores dialog i samarbejdet omkring deres barn.

Vi vil fortsat have fokus på at evaluere og gøre brug af alt den data vi har tilgængelig. Vi vil også have en øget opmærksomhed på børnedemokrati som en mere bevidst handling i hverdagspædagogikken.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	27-01-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
