



Tilsyns-rapport 2026

Specialfritidsinstitutionen ved Peder Lykke Skolen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 4.6.2026 kl. 11:45-15:30

Faglig dialog blev afholdt d. 09-06-2026

Ved den faglige dialog deltog KKFO leder, Pædagog i KKFO, Pædagog i klub, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 25-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Annemaj Dreibøl

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre over for børnene. Det observeres, at personalet konsekvent anvender børnenes navne og sætter ord på deres intentioner og handlinger. Ligeledes ses det, at personalet gennem hele dagen har et kontinuerligt overblik over børnenes trivsel, herunder deres humør, behov og stemninger. Samspillet mellem voksne og børn fremstår ligeværdigt og er præget af varme, engagement og gensidig respekt.

Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det. Gennem hele observationsperioden fremstår personalet omsorgsfulde og understøttende. Der observeres ikke børn, som virker vedvarende kede af det eller utrygge. I en konkret situation reagerer et barn følelsesmæssigt, hvor to medarbejdere er tæt omkring barnet. Det fremstår tydeligt, at de voksne har et indgående kendskab til barnet, idet de aflæser barnets signaler og tilpasser deres position og handlinger efter barnets behov. De voksne er gennem hele dagen sammen med børnene, og det er tydeligt, at samspil og aktiviteter tager udgangspunkt i børnenes præmisser. Der observeres desuden medarbejdere, som gennemgående arbejder med en low arousal-tilgang og tilpasser deres adfærd og tilgang i overensstemmelse med børnenes signaler, behov samt relationelle kendskab.

Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene. Der observeres medarbejdere, som er koncentrerede og engagerede i deres samvær med børnene. I flere aktiviteter ses meningsfulde og nærværende samspil mellem børn og voksne, hvilket kommer til udtryk gennem positive og afstemte interaktioner. I en situation vælger et barn en aktivitet sammen med to voksne væk fra de øvrige børn. Her guides barnet løbende i forhold til regler, leg, motorik og sociale spilleregler. Samspillet er præget af glæde, dialog og gensidig deltagelse, og situationen fremstår som en fælles leg, hvor de voksne samtidig har ansvaret for at understøtte relationen og skabe trygge og forudsigelige rammer. I en anden aktivitet, under et spil, spørger en voksen barnet, om det er i orden at deltage. Dette sker på en respektfuld og ligeværdig måde, hvor barnets initiativ og præmisser er styrende. Den voksne afstemmer sin deltagelse i forhold til barnets behov, og der etableres en fælles ramme for spillet og samspillet.

Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ligeværdig, og børnene fremstår engagerede. Under observationen ses det, at personalet både tager initiativ til dialog og indgår i dialoger, som børnene selv initierer. De voksne udviser nærvær og følger børnenes interesser og spor i samtalerne. Personalet fremstår nysgerrige, undersøgende og oprigtigt interesserede i børnenes perspektiver og oplevelser. Humor anvendes aktivt i samspillet, og der ses hyppig latter. De voksne tilpasser deres stemmeføring, gestik og kropssprog i overensstemmelse med samtalerne indhold for at understøtte dialogen.

Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til et positivt samspil mellem børn og voksne. Der observeres en klar struktur i organiseringen, herunder tydelig placering af personalet, forberedte aktiviteter samt et overskueligt valg for børnene i forhold til deltagelse. Rollefordelingen blandt personalet fremstår tydelig, og det er gennemgående de voksne, der har ansvaret for organiseringen. Børnene fremstår orienterede i forhold til muligheder og ved, hvem de kan henvende sig til i forbindelse med aktiviteter og støtte.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen kan genkendes. Personalet beskriver, at arbejdet i KKFO'en tager afsæt i en low arousal-tilgang, som er et gennemgående pædagogisk fundament i hverdagen. Tilgangen introduceres

allerede ved ansættelsessamtaler, hvor der er et særligt fokus på medarbejdernes forståelse af konflikthåndtering, evne til at bevare roen og refleksion over egen praksis. Nye medarbejdere introduceres løbende til den fælles pædagogiske tilgang gennem sparring med kolleger og observation af, hvordan konfliktsituationer håndteres i praksis.

Personalet beskriver, at der lægges vægt på at rekruttere medarbejdere, som kan udvise ro, aflæse situationer og agere respektfuldt i mødet med børnene. Der arbejdes bevidst med grænsesætning uden brug af skældud, hvor relation, respekt og ro er centrale elementer i den pædagogiske praksis.

Personalet fortæller desuden, at flere medarbejdere har deltaget i kurser om low arousal. Den viden og de erfaringer, der opnås gennem kurserne, deles aktivt i personalegruppen, så den fælles faglige forståelse og praksis styrkes på tværs af medarbejdergruppen. Der beskrives en kultur, hvor medarbejderne trygt kan bede om hjælp eller overdrage en situation til en kollega, hvis de oplever ikke at have den nødvendige kapacitet i situationen. Dette sker med afsæt i barnets perspektiv og behov for en rolig og hensigtsmæssig håndtering.

Personalet beskriver, at der blandt børnene er forskellige grader af fleksibilitet i forhold til deltagelse i aktiviteter. Nogle børn har særlige interesser eller foretrækker

Observationen kan genkendes. Personalet beskriver, at arbejdet i KKFO'en tager afsæt i en low arousal-tilgang, som er et gennemgående pædagogisk fundament i hverdagen. Tilgangen introduceres allerede ved ansættelsessamtaler, hvor der er et særligt fokus på medarbejdernes forståelse af konflikthåndtering, evne til at bevare roen og refleksion over egen praksis. Nye medarbejdere introduceres løbende til den fælles pædagogiske tilgang gennem sparring med kolleger og observation af, hvordan konfliktsituationer håndteres i praksis.

Personalet beskriver, at der lægges vægt på at rekruttere medarbejdere, som kan udvise ro, aflæse situationer og agere respektfuldt i mødet med børnene. Der arbejdes bevidst med grænsesætning uden brug af skældud, hvor relation, respekt og ro er centrale elementer i den pædagogiske praksis.

Personalet fortæller desuden, at flere medarbejdere har deltaget i kurser om low arousal. Den viden og de erfaringer, der opnås gennem kurserne, deles aktivt i personalegruppen, så den fælles faglige forståelse og praksis styrkes på tværs af medarbejdergruppen. Der beskrives en kultur, hvor medarbejderne trygt kan bede om hjælp eller overdrage en situation til en kollega, hvis de oplever ikke at have den nødvendige kapacitet i situationen. Dette sker med afsæt i barnets perspektiv og behov for en rolig og hensigtsmæssig håndtering.

Personalet beskriver, at der blandt børnene er forskellige grader af fleksibilitet i forhold til deltagelse i aktiviteter. Nogle børn har særlige interesser eller foretrækker bestemte aktiviteter og kan derfor fravælge andre fællesskaber. Personalet arbejder reflekteret med, hvordan disse børn kan støttes i at indgå i fælles aktiviteter og sociale fællesskaber.

Der beskrives desuden en opmærksomhed på det såkaldte "refleksive nej", hvor et barns afvisning af en aktivitet kan være udtryk for usikkerhed eller manglende erfaring med aktiviteten frem for et egentligt fravalg. Personalet arbejder derfor med en balanceret tilgang, hvor børnene både mødes i deres ønsker og samtidig nænsomt udfordres til at afprøve nye aktiviteter og deltagelsesmuligheder. Personalet vurderer løbende, hvilke børn der kan have gavn af et ekstra pædagogisk skub, og hvordan dette bedst sker med afsæt i det indgående kendskab til det enkelte barn.

Samtidig understreges det, at KKFO'en er et fritidstilbud, hvor børnene skal have medbestemmelse og opleve indflydelse på egen hverdag. Der arbejdes derfor målrettet med at understøtte børnenes evne til at træffe valg og udvikle autonomi.

Forældrerepræsentanten genkender observationen og beskriver et tæt og tillidsfuldt samarbejde med personalet. Det fremhæves, at forældre løbende får inspiration til pædagogiske tilgange og konkrete strategier, som også kan anvendes i hjemmet. Forældrerepræsentanten oplever en høj grad af sammenhæng mellem de pædagogiske tilgange i KKFO'en og samarbejdet med familierne.

Personalet beskriver desuden, at der i medarbejdergruppen er en fælles forståelse af den pædagogiske tilgang, og at medarbejdernes forskellige kompetencer og interesser bringes aktivt i spil. Der arbejdes med tydelige rollefordelinger, hvor den enkelte medarbejders styrker bidrager til at skabe varierede aktiviteter og positive deltagelsesmuligheder for børnene.

ækker bestemte aktiviteter og kan derfor fravælge andre fællesskaber. Personalet arbejder reflekteret med, hvordan disse børn kan støttes i at indgå i fælles aktiviteter og sociale fællesskaber.

Der beskrives desuden en opmærksomhed på det såkaldte "refleksive nej", hvor et barns afvisning af en aktivitet kan være udtryk for usikkerhed eller manglende erfaring med aktiviteten frem for et egentligt fravalg. Personalet arbejder derfor med en balanceret tilgang, hvor børnene både mødes i deres ønsker og samtidig nænsomt udfordres til at afprøve nye aktiviteter og deltagelsesmuligheder. Personalet vurderer løbende, hvilke børn der kan have gavn af et ekstra pædagogisk skub, og hvordan dette bedst sker med afsæt i det indgående kendskab til det enkelte barn.

Samtidig understreges det, at KKFO'en er et fritidstilbud, hvor børnene skal have medbestemmelse og opleve indflydelse på egen hverdag. Der arbejdes derfor målrettet med at understøtte børnenes evne til at træffe valg og udvikle autonomi.

Forældrerepræsentanten genkender observationen og beskriver et tæt og tillidsfuldt samarbejde med personalet. Det fremhæves, at forældre løbende får inspiration til pædagogiske tilgange og konkrete strategier, som også kan anvendes

i hjemmet. Forældrerepræsentanten oplever en høj grad af sammenhæng mellem de pædagogiske tilgange i KKFO'en og samarbejdet med familierne.

Personalet beskriver desuden, at der i medarbejdergruppen er en fælles forståelse af den pædagogiske tilgang, og at medarbejdernes forskellige kompetencer og interesser bringes aktivt i spil. Der arbejdes med tydelige rollefordelinger, hvor den enkelte medarbejders styrker bidrager til at skabe varierede aktiviteter og positive deltagelsesmuligheder for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale er aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Børnene støttes kontinuert af de voksne i deres samspil med andre børn, hvor handlinger italesættes, og oplevelser gennemgås sammen med børnene. F.eks. ses situationer, hvor et barn, der ikke bryder sig om fysisk berøring, guides i samspillet, samt en situation hvor et barn reagerer på, at et andet barn har anvendt hans verden i Minecraft. Der observeres flere eksempler på børn, der indgår i positive samspil med hinanden, og hvor relationerne mellem børnene fremstår velfungerende. Disse relationer understøttes og værnes der om af de voksne. Det pædagogiske personale hjælper børn uden for de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn. Der observeres et velfungerende samspil i aktiviteterne, hvor de voksne er deltagende, engagerede og følger børnenes spor og interesser. Gennem dialoger ses børn interagere med hinanden, mens de voksne aktivt understøtter disse interaktioner. Der observeres ikke børn, som ufrivilligt står uden for fællesskabet. I en situation vælger et barn at være i en aktivitet sammen med to voksne, mens resten af børnegruppen spiller Minecraft. Dette fremstår som et aktivt valg fra barnets side. Selv sidst på dagen, hvor der er få børn tilbage, foregår der fortsat meningsfulde samspil og aktiviteter, og personalet har vedvarende fokus på børnene og aktiviteterne. Der observeres ikke voksne, som er optaget af praktiske opgaver. De voksne positionerer sig forskelligt og komplementerer hinanden i deres roller. I en konkret situation høres et højt brag, mens to børn er i gang med en stillesiddende aktivitet sammen med to voksne. Den ene voksen undersøger lyden, mens den anden forbliver i aktiviteten og skaber ro. Begge børn reagerer på lyden og taler om, hvad det kunne være. Efterfølgende afklares det, at noget er faldet. De voksne fastholder rammen for aktiviteten, samtidig med at børnene får mulighed for at bearbejde oplevelsen med støtte fra en voksen.

Det pædagogiske personale sikrer balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter samt rutinesituationer. I denne special-KKFO fremstår struktur og organisering som en central del af det pædagogiske arbejde, og der observeres et behov hos børnene for tydelige og forudsigelige rammer. Der ses derfor ikke fri leg i traditionel forstand. Der observeres dog, at aktiviteter løbende justeres i forhold til børnenes behov og præmisser. F.eks. ses børn, der fravælger en planlagt wellness-aktivitet til fordel for ASMR, ligesom andre børn vælger kortspil eller War Hammer, hvilket imødekommes af de voksne.

Det pædagogiske personale lytter til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten. Børnenes perspektiver inddrages løbende i aktiviteterne, og der observeres en tydelig interesse og deltagelse fra børnene. Dette giver indtryk af, at aktiviteterne er planlagt med afsæt i børnenes interesser og ønsker.

De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Der observeres et bredt udvalg af aktiviteter gennem hele KKFO-tiden, herunder blandt andet Minecraft, sansegynge, badminton, kortspil, War Hammer, wellness, ASMR samt kreative aktiviteter som maling af figurer (Dungeons & Dragons).

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen kan genkendes. Personalet beskriver, at de gennem deres indgående kendskab til børnene ofte er i stand til at aflæse signaler, stemninger og begyndende mistrivsel, som kan være mindre

synlige for personer, der ikke kender børnene i samme omfang. Der arbejdes kontinuerligt med at forstå børnenes adfærd og intentioner samt med at identificere, hvor der er behov for pædagogisk støtte og guidning.

Personalet fortæller, at der arbejdes målrettet med social tænkning og udvikling af sociale kompetencer. Børnene støttes blandt andet i at aflæse sociale situationer, forstå andres perspektiver og overføre erfaringer fra én situation til andre sammenhænge. Der arbejdes med at styrke børnenes forståelse af sociale spilleregler og deres evne til at navigere i fællesskaber.

Der beskrives en systematisk indsats for at understøtte børnenes deltagelse i fællesskaber gennem individuelt tilpassede indsatser. Personalet tilrettelægger og rammesætter aktiviteter med afsæt i det enkelte barns forudsætninger, så barnet får mulighed for at deltage på egne præmisser. De voksne fungerer ofte som oversættere af intentioner, handlinger og sociale situationer, både for det enkelte barn og for børnegruppen, med henblik på at skabe forståelse og deltagelsesmuligheder.

Personalet arbejder desuden med at udvikle børnenes sproglige redskaber til at udtrykke følelser, behov og oplevelser. Samtidig understøttes fællesskabet i at vise hensyn, inkludere hinanden og få øje på hinandens ressourcer og kompetencer. Personalet beskriver, hvordan de aktivt stilladserer relationer og sociale samspil ved skiftevis at gå foran, ved siden af og bagved børnene afhængigt af situationens karakter og barnets behov.

Arbejdet med følelsesregulering fremhæves som et centralt fokusområde. Børnene støttes i at genkende, forstå og anerkende egne følelser samt i at udvikle strategier og redskaber til at håndtere udfordrende situationer. Personalet anvender blandt andet rollespil som pædagogisk metode, hvor de voksne modellerer sociale situationer og følelsesmæssige reaktioner. Dette giver børnene mulighed for at spejle sig i situationerne og opnå øget forståelse for egne oplevelser og handlemuligheder.

Personalet beskriver desuden, hvordan der tidligere har været behov for individuelle tilpasninger og særlige regler for enkelte børn i forbindelse med aktiviteter og lege. Der er imidlertid arbejdet målrettet med gradvist at reducere disse særregler gennem udvikling af alternative strategier og kompetencer, så børnene i stigende grad kan deltage i aktiviteter på lige fod med deres jævnaldrende.

Personalet fortæller at forudsigelighed og støtte i overgange indgår ligeledes som en væsentlig del af den pædagogiske indsats. Personalet arbejder med at skabe genkendelige rammer og øve situationer, som børnene kan opleve som udfordrende. Samtidig tages der afsæt i børnenes interesser og motivation for at styrke deres deltagelse og mestring af nye eller vanskelige situationer.

Personalet beskriver afslutningsvis et vedvarende fokus på at styrke fællesskaberne både i KKFO og klub. I klubregi har der blandt andet været arbejdet med målrettede samtaler og mindre fælles aktiviteter, herunder ture ud af huset, med henblik på at understøtte relationer mellem de unge. Formålet er at skabe rammer, hvor de unge får mulighed for at opdage fælles interesser, opbygge relationer og indgå i sociale fællesskaber. Der arbejdes samtidig med at skabe oplevelser og sociale erfaringer, som understøtter børnenes og de unges deltagelse i fællesskaber på linje med deres jævnaldrende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene. Der observeres gennem hele dagen en høj grad af dialog mellem voksne og børn, hvor de voksne følger børnenes interesser, oplevelser og samtaleemner. Det sproglige samspil fremstår naturligt og dynamisk, hvor ord og begreber undersøges i fællesskab, præget af gensidig udveksling og humor. I overgange ses en tydelig struktur, hvor der sættes ord på handlinger og situationer, hvilket bidrager til forudsigelighed og overblik for børnene. Der gives plads til børnenes afbrydelser, og når børn afbryder hinanden, guider de voksne på en respektfuld og ligeværdig måde ved at tydeliggøre turtagning, f.eks. ved at italesætte, at et barn er i gang med at sige noget. Herved understøttes både oplevelsen af at blive set og øvelse i at vente på tur. I flere overgange, herunder fra tavle til aktivitet samt under fælles tv-situationer, observeres det, at voksne positionerer sig stående og tilgængeligt i rummet.

Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier. KKFO'en anvender visuel understøttelse gennem hele dagen i forbindelse med aktiviteter, herunder brug af sociale historier, visuelle regler og sproglige markeringer i rummene, som understøtter både kommunikation og adfærd. Der observeres, at personalet inddrager varierede sproglige udtryk, herunder slang og ordsprog, i samspillet med børnene. I aktiviteter som Minecraft anvendes og udvikles begreber relateret til strategi, regler og samarbejde, f.eks. gennem brug af spilrelaterede termer som vandmelon marker, bowmeal, stack of vandmelon seeds-melow-creepers-at craftte. I dugons and dragons i klubben observeres samme samspil og brug af sprog og læring ift. strategi, samarbejde, refleksioner ift. historien, rollerne, overlevelse, hvor mange indbyggere er der i byen osv.

Ligeledes observeres i aktiviteter som Dungeons & Dragons et sprogligt samspil, hvor der arbejdes med begreber knyttet til strategi, samarbejde, fortælling, roller og refleksioner over indhold og handling.

Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale. Personalet anvender nonverbale kommunikationsformer, herunder gestik, mimik og variation i stemmeleje, som en integreret del af deres samspil med børnene.

Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. De voksne anvender bevægelse som en naturlig del af hverdagen og tilpasser deres deltagelse i forhold til de aktiviteter, de indgår i. De følger børnenes initiativer og bevæger sig sammen med dem, hvilket understøtter børnenes spor og deltagelse. Der observeres flere bevægelsesaktiviteter, hvor de voksne deltager aktivt fra start til slut, herunder fangeleg i gården, aktiviteter i sansegyngende samt badminton. I forbindelse med badminton anvendes relevante begreber, såsom serv, linjer, ude/inde og pointsystemer. Under eftermiddagssnacken indgår børn og voksne i dialoger om forskellige emner, herunder relationer, fritidsinteresser og tidligere oplevelser. Samtalerne er præget af engagement fra både børn og voksne, og der deles fortællinger og anekdoter. I en konkret situation fortæller en voksen om en oplevelse fra egen skoletid, hvilket fører til en dialog, hvor barnet stiller spørgsmål til ords betydning, og den voksne understøtter barnets sproglige forståelse gennem forklaring og fælles refleksion.

Læringsmiljøet inviterer til at fremme børns kendskab til naturen. KKFO'en råder over flere udeområder, som anvendes aktivt i hverdagen, herunder legepladser med buske, planter og træer, som indgår i børnenes lege, f.eks. gemmeleg og fangeleg. Derudover ses indendørs miljøer, hvor planter er integreret som en del af de fysiske rammer.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen kan genkendes. Personalet beskriver, at der er etableret en tydelig struktur omkring overgange i hverdagen, hvor de voksnes roller og ansvarsområder er klart fordelt. I overgangssituationer varetager de enkelte medarbejdere forskellige funktioner, f.eks. i forbindelse med måltider, støtte til børnene eller opdatering af tavlen, så ændringer og dagens aktiviteter fremstår tydelige og forudsigelige for børnene. Personalet fremhæver, at den faste struktur bidrager til genkendelighed og tryghed i børnenes hverdag. Det beskrives, at lærerne understøtter børnene i overgangen fra skole til fritidstilbud, mens KKFO-medarbejderne samtidig forbereder aktiviteter og overtager ansvaret efter den fælles samling. Børnene er fortrolige med denne organisering og kender de forventninger og rutiner, der knytter sig til overgangene. Personalet fortæller desuden, at der over tid har været et målrettet fokus på at reducere børnenes skærmforbrug. I den forbindelse er der blandt andet arbejdet med sociale historier for at understøtte børnenes forståelse af ændringerne. Personalet oplever, at indsatsen har bidraget til øget deltagelse i fællesskaber samt mere dialog og samspil mellem børnene. Samtidig beskriver personalet, at digitale aktiviteter anvendes bevidst og med et pædagogisk formål. Minecraft fremhæves som et eksempel på en aktivitet, der understøtter kommunikation, samarbejde og sproglig udvikling. Aktiviteten skaber rammer for fælles deltagelse, hvor børnene indgår i dialog og samarbejde med hinanden, mens de voksne deltager aktivt og understøtter fællesskabet gennem tydelig rammesætning. Personalet fortæller at de anvender visuelle og tidsmæssige støtteredskaber, herunder Time Timer, for at skabe overblik og understøtte børnenes forståelse af aktiviteternes varighed og struktur. Der arbejdes løbende med at inddrage børnenes perspektiver og ønsker i planlægningen af aktiviteter, hvilket bidrager til motivation, medbestemmelse og engagement i fællesskabet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at *Forældrerepræsentanten beskriver, at forældre inviteres ind i et tættere og mere intensivt samarbejde omkring barnets trivsel og udvikling. Indsatser planlægges i fællesskab mellem forældre og personale med afsæt i barnets behov, og der udarbejdes en fælles retning for arbejdet. Personalet prioriterer løbende opfølgning og dialog med forældrene, både når udviklingen er positiv, og når der er behov for justeringer af indsatsen. Kontakten kan foregå både telefonisk og skriftligt og er kendetegnet ved en gensidig nysgerrighed og et ønske om at skabe fælles forståelse. Det tætte samarbejde understøtter, at der kan arbejdes sammenhængende og ensartet på tværs af hjem og fritidstilbud.*

Forældrerepræsentanten beskriver samarbejdet som præget af en positiv og anerkendende tilgang. Forældrene oplever at blive mødt med nysgerrighed og en fælles interesse i at finde løsninger og udvikle relevante indsatser omkring barnet. Det fremhæves, at personalet kommunikerer respektfuldt og ressourceorienteret med fokus på barnets styrker og udviklingsmuligheder frem for begrænsninger.

Forældrerepræsentanten fortæller desuden, at forældrerådet oplever at være velinformeret om institutionens opgaver, udvikling og relevante beslutninger. Ledelsen sikrer løbende information og inddragelse, og der opleves lydhørhed over for forældrenes perspektiver. Der beskrives en kultur, hvor forskellige synspunkter kan drøftes åbent, og hvor der er mulighed for at justere og udvikle tiltag i fællesskab. Ifølge forældrerepræsentanten bidrager denne form for inddragelse til at skabe tillid og oplevelsen af et fælles engagement i børnenes trivsel og udvikling.

Personalet beskriver ligeledes en åben og lettilgængelig dialog med forældrene, hvor der er mulighed for både at drøfte bekymringer og dele positive oplevelser fra hverdagen. Der arbejdes bevidst med at formidle børnenes dagligdag gennem blandt andet billedokumentation, som giver forældrene mulighed for sammen med barnet at tale om dagens aktiviteter og oplevelser.

De sociale historier anvendes ligeledes som et redskab i samarbejdet omkring barnet og bidrager til en fælles forståelse af de pædagogiske indsatser. Personalet beskriver et tæt samarbejde med forældrene omkring planlægning, gennemførelse og opfølgning på indsatser, så barnet oplever sammenhæng mellem hjem og fritidstilbud.

Derudover er der etableret initiativer, som understøtter det uformelle samarbejde mellem institution og forældre.

Forældrerådet har blandt andet taget initiativ til forældrekafe, som giver mulighed for uformelle samtaler, erfaringsudveksling og spørgsmål i et trykt og inkluderende fællesskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at *Personalet beskriver, at samarbejdet og koordineringen mellem skole og KKFO løbende drøftes og evalueres. Organiseringen justeres efter behov med afsæt i børnenes trivsel, udvikling og perspektiver. Det fremhæves, at den nuværende organisering opleves som den mest hensigtsmæssige i forhold til at understøtte børnenes behov og skabe sammenhæng i deres hverdag.*

Personalet beskriver, at overgangen mellem skole og KKFO opleves som flydende, blandt andet fordi pædagogerne indgår i både skole- og fritidsdelen. Dette giver pædagogerne en central rolle som bindeled og vidensformidlere mellem de to arenaer. De bidrager med relevant viden om børnene på tværs af skole og KKFO og understøtter dermed en sammenhængende indsats omkring børnenes trivsel og udvikling. Forældrerepræsentanten beskriver, at kommunikation via Aula er tilgængelig for både skole og fritidstilbud, hvilket understøtter en fælles informationsdeling. Der afholdes desuden møder mellem skole og KKFO ca. fire til otte gange årligt, ligesom medarbejdere deltager i fælles kurser og kompetenceudviklingsforløb. Personalet fortæller, at de aktivt bidrager med KKFO-perspektivet på teammøder, særligt i drøftelser vedrørende trivsel og indsatser omkring børn i udsatte positioner. Der samarbejdes desuden på tværs omkring børn med skolevægring med henblik på at skabe koordinerede indsatser, der understøtter børnenes trivsel og deltagelse. Personalet oplever, at overgangene mellem skole og KKFO over tid er blevet styrket, særligt i forhold til videndeling og formidling af relevante oplysninger om børnene. Dette bidrager til større sammenhæng og kontinuitet i børnenes hverdag.

Personalet beskriver et omfattende samarbejde med eksterne aktører og fritidstilbud med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder for børnene i forskellige fællesskaber. Der nævnes blandt andet samarbejder med svømmeundervisning, rideforeninger, specialidrætstilbud og skydning. Der arbejdes løbende på at etablere nye samarbejder og aktiviteter, som kan understøtte børnenes interesser og deltagelsesmuligheder. Personalet beskriver blandt andet et samarbejde med en ekstern samarbejdspartner, der arbejder med børn på tværs af forskellige fællesskaber, og som bidrager til etablering af aktiviteter såsom olympiadelignende arrangementer, skydning og møder med andre specialtilbud. Der arbejdes desuden med fælles digitale aktiviteter, hvor børnene kan indgå i sociale fællesskaber med børn fra andre skoler. Derudover deltager børnene i netværk omkring rollespil, hvor de møder jævnaldrende fra andre specialskoler og indgår i fælles aktiviteter.

Personalet beskriver, at der arbejdes målrettet med at anvende lokalområdets kultur- og fritidstilbud som en del af børnenes fritidsliv. Der samarbejdes blandt andet med kulturinstitutioner og teatertilbud, og personalet bestræber sig på at undersøge og benytte relevante tilbud, når de vurderes meningsfulde for børnegruppen. Der arbejdes samtidig med at motivere børnene til at afprøve forskellige fritidsaktiviteter, f.eks. badminton og musik. Institutionen har blandt andet tilknyttet en musikunderviser, som gennemfører musikaktiviteter på ugentlig basis.

Personalet beskriver desuden, at de så vidt muligt understøtter børnenes deltagelse i fritidsaktiviteter uden for institutionen. Der reflekteres over, hvordan kendte voksne kan bidrage til at bygge bro til eksterne tilbud, særligt for børn, der kan opleve overgangen til nye fællesskaber som udfordrende. Som eksempel nævnes et barn med interesse for guitar, som får mulighed for at øve sig sammen med en pædagog i kendte rammer med henblik på senere deltagelse i et eksternt fritidstilbud.

Forældrerepræsentanten beskriver, at mange børn i specialtilbud har behov for støtte fra kendte voksne for at kunne deltage i fritidsaktiviteter uden for institutionen. Det fremhæves, at eksterne tilbud ikke altid har de nødvendige rammer eller den fleksibilitet, som børnene har behov for, hvilket kan gøre deltagelse vanskelig. Personalet fortæller afslutningsvis, at de arbejder aktivt med at synliggøre aktiviteter og tilbud for både børn og forældre. Blandt andet hænges informationer og opslag op i institutionen, så viden om aktiviteter formidles bredt og er synlig ved aflevering og afhentning. Dette understøtter, at kommunikationen ikke alene foregår digitalt, men også er tilgængelig i børnenes og forældrenes daglige møde med institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at *Personalet beskriver, at trivsel og opfølgning er faste punkter på teammøderne. Der arbejdes blandt andet med relations-cirklen (rød, gul og grøn) som et redskab til systematisk at sikre, at alle børn har en positiv relation til én eller flere voksne i tilbuddet. Børnene drøftes løbende på møderne med henblik på at identificere behov, styrker og relevante indsatser.*

Personalet fortæller, at der er et øget fokus på fælles refleksioner som metode til at kvalificere den pædagogiske praksis. Der anvendes refleksionsskemaer, hvor personalet systematisk undersøger, hvad der kan ligge bag et barns adfærd eller udfordringer, samt hvilke pædagogiske handlinger og indsatser der kan iværksættes. Formålet er at skabe en fælles forståelse af børnenes behov og understøtte en sammenhængende indsats på tværs af medarbejdergruppen.

Der arbejdes desuden med handleplaner på specifikke fokusområder, herunder sproglig udvikling og kommunikative kompetencer. Personalet beskriver, at der arbejdes med at tydeliggøre forventninger til sprogbrug og adfærd i forskellige kontekster samt understøtte børnenes forståelse af, hvordan sprog anvendes hensigtsmæssigt i forskellige sociale situationer. Denne viden omsættes efterfølgende til konkrete mål og indsatser i handleplanerne.

Fælles refleksion fremhæves som en central metode i den pædagogiske praksis. Personalet beskriver, at metoden både bidrager til faglig refleksion og til at skabe en fælles retning og ensartethed i arbejdet med børnene. Der arbejdes ligeledes systematisk med SMTTE-modellen i planlægning, gennemførelse og evaluering af aktiviteter. Personalet følger op på de opstillede mål og indsatser med henblik på at vurdere effekten af det pædagogiske arbejde. Der udarbejdes desuden handleplaner på konkrete fokusområder, herunder BMV-forløb og indsatser vedrørende uhensigtsmæssigt sprogbrug.

Personalet beskriver, at der fortsat er et udviklingspunkt i forhold til en endnu mere systematisk opfølgning på evalueringer og indsatser. Der arbejdes med at integrere opfølgningspunkter i årshjulet for at sikre løbende evaluering af, om planlagte handlinger er gennemført, og hvilken effekt de har haft. Erfaringer fra blandt andet fælles ture og aktiviteter anvendes til at udvikle og kvalificere den fælles pædagogiske praksis.

Der arbejdes samtidig med at systematisere institutionens fælles procedurer og dokumentation. Personalet beskriver blandt andet, at der er skabt større struktur omkring planlægning af ferieperioder og andre større aktiviteter. Der opleves en forbedret systematik sammenlignet med tidligere, samtidig med at personalet er opmærksomme på fortsat at styrke opfølgningen og den løbende evaluering af praksis.

Personalet fortæller, at beslutninger, aftaler og indsatser formidles videre til medarbejdere, som ikke har deltaget i møder eller drøftelser. Der beskrives en kultur præget af åben refleksion, faglig dialog og videndeling. Personalet oplever en stærk feedbackkultur, hvor der er plads til både anerkendelse og konstruktive tilbagemeldinger. Samtidig beskrives en høj grad af psykologisk tryghed i personalegruppen, hvilket understøtter faglige drøftelser og udvikling af praksis.

Personalet fremhæver desuden, at de aktivt hjælper hinanden med at fastholde fokus på børneperspektivet i det pædagogiske arbejde.

Børnenes perspektiver inddrages løbende gennem forskellige former for dialog og deltagelsesmuligheder. Blandt andet er der etableret en postkasse, hvor børnene kan komme med ønsker til aktiviteter og ture. Personalet beskriver desuden, at der løbende tales med børnene om deres interesser, ønsker og oplevelser med henblik på at indsamle og inddrage børnenes perspektiver i planlægningen af hverdagen.

Personalet fortæller afslutningsvis, at aktiviteter og ture planlægges meget grundigt og systematisk. Der udarbejdes detaljerede planer og skemaer, som blandt andet beskriver deltagere, ansvarsfordeling, destinationer, nødvendigt udstyr og øvrige praktiske forhold. Formålet er at skabe tydelige rammer, forudsigelighed og tryghed for både børn og medarbejdere samt sikre en velorganiseret gennemførelse af aktiviteterne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

kommentar - vi har kun børn fra 2. klasse og op. I så fald vi skulle modtage børnehaveklasser starter de ikke op i maj, men i august

Opfølgning på sidste års tilsyn:

Fortsat Udvikling og fokus på samarbejde med Almendelen, i forhold til inklusion

Fokus på udvikling af vores klub tilbud til de store børn

fokus på opretholdelse af Børnemøder

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??	Nej
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Nej
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?	Ja