



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Bryggens Bastion



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 25.03.26 fra kl. 9.00 til 11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 08-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, 2 pædagoger, som også er faglige fyrtårne, en forældrerepræsentant fra forældreråd/bestyrelses samt pæd. Konsulent,

Tilsynet er afsluttet d. 19-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Lagermand

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Bryggens Bastion har til huse i midlertidige lokaler.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der opleves gennemgående varme og trygge relationer mellem børn og voksne i Bryggens Bastion. Det pædagogiske personale er i høj grad opmærksomme på børnenes signaler og reagerer sensitivt på disse. De voksne møder børnene med blik og nærvær og justerer deres respons i forhold til barnets udtryk. Børn med behov for det tilbydes tæt kontakt eller mulighed for at sidde hos en voksen. De voksne afstemmer sig til børnenes intentioner gennem sprog, mimik og kropsligt nærvær. I overgange og modtagelsessituationer mødes børnene med opmærksomhed, nævnes ved navn og støttes i at indgå i fællesskabet.

Personalet arbejder aktivt med at spejle børnenes følelser og sætte ord på deres oplevelser. Der observeres situationer, hvor voksne sætter ord på børns følelser og handlinger og hjælper børnene med at forstå både egne og andres intentioner. Ligeledes ses børn blive mødt med anerkendelse og støtte i overgange, hvor de har brug for trøst eller hjælp. Samspillet er præget af spejling gennem ord, tone og kropssprog.

Der observeres en høj grad af tilgængelighed blandt personalet. Organisering, normering og opdeling i mindre grupper understøtter, at de voksne kan være tæt på børnene og reagere hurtigt på deres behov. Der ses flere eksempler på omsorg og reguleringsstøtte, hvor voksne håndterer situationer roligt og støttende og hjælper børn med at finde ro og tryk.

Observationerne viser, at personalet i høj grad er nærværende og fordybede i samspillet med børnene. De voksne retter deres opmærksomhed mod børnene og engagerer sig aktivt i lege og aktiviteter. I mindre grupper ses voksne deltage tæt i aktiviteter og understøtte samspillet. Der observeres også situationer, hvor voksne roligt guider børn i deres handlinger og anerkender deres deltagelse. Samspillet er præget af tålmodighed, ro og understøttende guidning. Læringsmiljøet fremstår de fleste steder tydeligt organiseret og understøtter gode samspil mellem børn og voksne. Der ses en klar struktur med opdeling i mindre grupper. I børnehaven anvendes visuelle og sproglige redskaber i overgange, hvilket skaber ro og forudsigelighed. Børnene fremstår fortrolige med strukturen. Rutinesituationer bruges aktivt til at skabe strukturerede og nærværende samspil. I vuggestuen ses ikke samme grad af tydelighed. I den ene gruppe fordeler børn og voksne sig naturligt efter morgensamling, mens der i den anden gruppe i højere grad anvendes sproglig organisering af formiddagen.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes af både personale, ledelse og forældre. Medarbejderne beskriver en oplevelse af, at de som personalegruppe er nået langt i arbejdet med at skabe en fælles pædagogisk praksis på tværs af stuerne. Samtidig peges der på, at der fortsat er enkelte områder, hvor praksis er under udvikling, og hvor der arbejdes hen imod større ensartethed. Der gives udtryk for stolthed over den udvikling, der er sket, og glæde over, at det pædagogiske arbejde afspejles i observationerne.

Det fremhæves som en central prioritet at skabe trygge og gode modtagelser for både børn og forældre. Dette genkendes også i forældreperspektivet, hvor der gives udtryk for, at afleveringssituationer opleves som trygge, og at der generelt er en oplevelse af ro og nærvær i hverdagen. Forældrene beskriver, at de bliver mødt imødekomende, og at både små og store bekymringer bliver taget alvorligt.

Personalet understreger, at der er en bevidst indsats for at skabe de rammer, der understøtter nærvær, omsorg og gode samspil, samtidig med at der løbende arbejdes med justering af læringsmiljøerne. En bevidsthed om de voksnes placering og tilgængelighed i rummet som en vigtig faktor i at understøtte samspil og relationer

Der arbejdes systematisk med kvalitetsudvikling, blandt andet gennem anvendelse af KIDS-observationer, som danner afsæt for refleksioner og justeringer på stuemøder. Leder deltager aktivt i stuemøderne, og der arbejdes ud fra en fast struktur, der skal sikre fælles retning og kontinuitet i det pædagogiske arbejde.

Personalet beskriver en praksis, hvor der løbende reflekteres over egen og hinandens praksis, både på møder og i hverdagen. Der er etableret en feedbackkultur, hvor dialogen er præget af nysgerrighed og åbenhed. Dette gælder også i introduktionen af nye medarbejdere, hvor forventninger til samarbejde og fælles praksis tydeliggøres fra start. Der gives samtidig udtryk for en fælles forståelse af, at opgaven løftes i fællesskab, og at man hjælper hinanden i situationer, der kan være udfordrende. F.eks. anvendes midlertidige voksen-skift i situationer, hvor et barn har brug for en anden voksenrelation, som led i at understøtte barnets trivsel.

I arbejdet med mangfoldige børnefællesskaber arbejdes der med fem centrale fokusområder, som gennem en længere periode har været genstand for fælles faglig opmærksomhed på tværs af møder. Disse omfatter relationen mellem barn og voksen, barnets deltagelse i børnefællesskaber, de voksnes rolle og positionering i læringsmiljøet, betydningen af leg og fælles aktiviteter samt de fysiske rammers betydning for samspil.

Dette arbejde omsættes systematisk til praksis gennem korte faglige oplæg, arbejde med konkrete handlinger og efterfølgende opfølgning på stuemøder. Der arbejdes desuden med praksisnære cases fra hverdagen, hvor medarbejdere og ledelse sammen undersøger, hvad der er på spil, og hvilke pædagogiske handlinger situationen kalder på. Denne praksisnære tilgang fremhæves som særligt virkningsfuld i forhold til at skabe fælles forståelse og udvikling af praksis – også for nye medarbejdere.

I dialogen italesættes opmærksomheder fra det seneste års arbejde:

- En styrket opmærksomhed på barn-barn-relationer og de voksnes rolle i at understøtte, at børn får øje på hinanden og indgår i fællesskaber
- Et øget fokus på børns udviklingsforudsætninger, herunder viden om sanser, nervesystem og udvikling, som grundlag for at tilrettelægge relevante læringsmiljøer
- En bevidsthed om de voksnes placering og tilgængelighed i rummet som en vigtig faktor i at understøtte samspil og relationer

Samlet set tegner dialogen et billede af en organisation, der arbejder systematisk og reflekteret med at udvikle kvaliteten i samspil og relationer, med en tydelig kobling mellem fælles faglige drøftelser og den pædagogiske praksis i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres generelt, at det pædagogiske personale understøtter børns deltagelse i lege og fællesskaber gennem guidning og opmærksomhed på samspil mellem børnene. De fleste børn indgår i lege, aktiviteter og fællesskaber, og der arbejdes med at understøtte barn-barn-relationer, blandt andet ved at henlede børns opmærksomhed på hinanden og italesætte deres ressourcer. Børn anerkendes i deres samspil, hvilket understøtter både selvforståelse og deltagelse i fællesskabet. Der ses en gennemgående opmærksomhed på, at børn er i gang med aktiviteter og indgår i deltagelsesmuligheder i både leg, rutiner og opgaver. Børnene inddrages fx i borddækning, oprydning og overgange, hvor samarbejde understøttes.

Ved morgensamling ses, hvordan en voksen guider fællesskabet ved at understøtte turtagning og rette børns opmærksomhed mod hinanden. I børnehaven fremstår fællesskabsstrukturerne tydelige, blandt andet i samlingen, hvor børnene deltager i en genkendelig ramme. De voksne guider børnene, skaber fælles opmærksomhed og støtter deltagelse, herunder når børn midlertidigt trækker sig og hjælpes tilbage i fællesskabet. Der ses også situationer, hvor fælles opmærksomhed udvikles i samspil mellem børn og voksne.

Der observeres overordnet en balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter, hvor børnene ofte har mulighed for at vælge til og fra og følge egne interesser. Samlingsrummet anvendes både til voksenstyrede aktiviteter og til aktiviteter med større børneindflydelse.

De voksne deltager ofte aktivt i børnenes lege og understøtter samspillet mellem børnene. Der ses eksempler på, at voksne faciliterer samarbejde ved at invitere børn til at hjælpe hinanden og indgå i fælles opgaver. I enkelte situationer ses det i mindre grad, at fælles leg understøttes, og nogle børn leger i perioder side om side uden at blive guidet ind i fællesskabet.

De fysiske læringsmiljøer fremstår varierede. I nogle rum er der tydelige legezoner og god tilgængelighed af materialer, som understøtter leg, fordybelse og samspil. Her er det let for børnene at gå i gang med leg. I andre rum er organiseringen mindre tydelig, hvilket kan begrænse børnenes muligheder for selv at igangsætte leg. Dette ses blandt andet i variationen mellem stuer, hvor materialer nogle steder er mindre tilgængelige.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne er genkendelige. Personalet peger på, at der fortsat er variation i indretningen på tværs af stuerne, og at børnenes deltagelsesmuligheder i rummet er en vigtig faktor. Der er arbejdet med at rydde op og skabe større tydelighed i læringszonerne, blandt andet ved i højere grad at gøre klar til leg frem for at rydde væk.

Personalet beskriver en fælles opmærksomhed på at klargøre legezoner og gøre materialer tilgængelige for børnene. Eksempelvis nævnes arbejdet med at etablere tydelige legeområder, som i legekøkkener, hvor materialer er gjort klar til leg frem for opbevaret i kasser. Der er samtidig fokus på, at børnene inddrages aktivt i at gøre klar til leg og i at passe på

materialerne. Der gives udtryk for et fælles ansvar for indretningen og en løbende drøftelse af, hvad der skal til for at løfte kvaliteten af læringszonerne. Tale- høre konsulenten har været inddraget som sparringspartner i dette arbejde. Forældrene genkender udviklingen og beskriver, at det er blevet tydeligere, hvordan rummene inviterer til leg, hvilket gør det lettere for børnene at gå i gang. Samtidig fremhæves det, at der tales om børns forskellige behov, hvilket også afspejles i børnenes egne fortællinger hjemme.

Personalet arbejder med ugeplaner som et fælles udgangspunkt, hvor der veksles mellem planlagte aktiviteter og fri leg. Planerne beskrives som fleksible og justeres løbende i forhold til børnenes interesser og optagethed. Den frie leg fremhæves som en central ramme, hvor børnene har indflydelse på indholdet, og hvor de voksne er tilgængelige og understøttende.

Der er samtidig opmærksomhed på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Personalet beskriver, at de har blik for børn, der kan have sværere ved at indgå i fællesskaber, og at det er de voksnes ansvar at tilrettelægge aktiviteter, der tager afsæt i disse børns behov. Ved at tage udgangspunkt i det enkelte barn og igangsætte aktiviteter herfra, skabes der ofte fællesskaber, som tiltrækker andre børn.

Arbejdet med mindre grupper fremhæves som en vigtig organisering, der gør det lettere at få øje på det enkelte barns behov og understøtte deltagelse i leg og fællesskaber. Der er samtidig en forståelse af, at børn deltager forskelligt, og at nogle børn i perioder kan trække sig, hvilket kræver pædagogisk opmærksomhed og justering af rammer og aktiviteter. I vuggestuen arbejdes der med planlagte forløb, blandt andet inden for krop, bevægelse og sansning, som veksler med dage med mere fri leg på stuen. Planlægningen bruges som et redskab til løbende at justere praksis og skabe overblik over, hvor der er behov for ændringer.

Ledelsen opsummerer, at der siden sidste tilsyn har været et særligt fokus på at styrke børnefællesskaber og leg. Der er arbejdet med at skabe tydeligere rammer for leg, organisere flere mindre grupper og tilpasse indretningen, så den i højere grad understøtter barn-barn-relationer og overskuelige legefællesskaber. Der er desuden arbejdet med at etablere tydelige zoner i rummene, hvilket giver bedre muligheder for nærvær og understøttelse af leg fra de voksnes side.

Samlet set beskrives et arbejde, hvor der er fokus på at udvikle læringsmiljøer og organisering, så de i højere grad understøtter børns deltagelse i leg og fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der ses i høj grad, at det pædagogiske personale agerer som tydelige sproglige rollemodeller for børnene. I børnehaven høres flere eksempler på længerevarende, dialogiske samtaler, hvor de voksne følger børnenes opmærksomhed og udvider sproget. Samtaler udvikler sig naturligt og tager afsæt i børnenes initiativer, hvilket understøtter sproglig udvikling og ordforråd.

Generelt ses en god sproglig understøttelse i både vuggestue og børnehave. De voksne følger børnenes interesser, anvender åbne spørgsmål og hjælper særligt de yngste med at sætte ord på handlinger, følelser og oplevelser. Der ses en bevidst brug af gentagelse, udvidelse og tydeliggørelse i samspillet.

Sprogunderstøttende strategier anvendes i flere af dagens situationer, særligt i mindre grupper, hvor der er gode rammer for nærværende dialog og fælles opmærksomhed.

Flere steder ses sprogunderstøttende elementer i læringsmiljøet. "Huset", der bruges til samling, fungerer som et visuelt omdrejningspunkt, der understøtter dialog om dagens indhold og organisering.

I børnehaven er der tilgængeligt skriftligt materiale i børnehøjde, herunder billeder og navne i garderoben. I nogle tilfælde mangler navnene, hvilket reducerer den skriftlige støtte. Der er desuden indrettet læsekroge med tilgængelige bøger, som giver gode muligheder for at inddrage højtlesning i hverdagen.

Der observeres enkelte bevægelseslege, hvor personalet både igangsætter og deltager aktivt. De voksne fremstår som rollemodeller og viser, at bevægelse er en naturlig del af hverdagen. I de mindre grupperum er pladsen dog begrænset, hvilket kan påvirke variationen af de motoriske aktiviteter indendørs.

I vuggestuen er kroppen tydeligt i spil hos de yngste børn, som er aktive i hverdagsrutiner og støttes i selvhjulpethed.

Der ses generelt bevægelse integreret i rutinerne, fx i garderoben og ved puslesituationer. Samtidig bruger de voksne rutinesituationerne til at sætte ord på handlinger og følelser, hvilket understøtter både sproglig og motorisk læring.

Indendørs tilbyder læringsmiljøerne flere sproglige muligheder gennem visuelle understøttelser, bøger og tilgængeligt materiale. Udearealerne giver gode muligheder for bevægelse i varierede aktiviteter, mens der i mindre grad ses visuel sproglig understøttelse på legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Det fremhæves, at der er sket en udvikling siden sidst, hvor særligt det sproglige arbejde er blevet mere tydeligt i hverdagen.

Personalet beskriver en opmærksomhed på at styrke det sproglige læringsmiljø som en integreret del af den daglige praksis frem for som et afgrænset projekt. Der arbejdes med at koble sproglig understøttelse tættere til hverdagsrutiner og læringsmiljøer, herunder hvordan rummene indrettes, og hvordan de voksne positionerer sig. Der er igangsat et samarbejde med tale-høre-konsulent, som bidrager med observationer og vejledning med fokus på at styrke det sproglige miljø. Der arbejdes desuden med at udvikle mere konkrete sprogforløb, som kan anvendes i praksis, og som følges op på stuemøder.

Ledelsen peger på et fokus på at bringe viden tættere på praksis gennem den nye supportmodel, hvor faglig sparring kobles direkte til konkrete situationer i hverdagen. Der er en opmærksomhed på, hvordan nye tiltag omsættes til

handling, og hvordan personalet kan arbejde videre med det i praksis fra dag til dag. Der arbejdes også med at udvikle visuelle redskaber, som kan understøtte arbejdet og være lette at anvende i hverdagen.

I forhold til bevægelse beskriver personalet et ønske om i højere grad at etablere bevægelsesmuligheder i de indendørs læringsmiljøer, samtidig med en opmærksomhed på, at det kan være pladskrævende. Bevægelse tænkes derfor ind fleksibelt i løbet af dagen, blandt andet i forbindelse med samling og planlagte aktiviteter, samt ved at tage materialer frem efter behov.

Der gives eksempler på, at eksisterende bevægelsesrum anvendes aktivt, og at børnene i nogle tilfælde selv tager initiativ til bevægelsesaktiviteter. Samtidig fremhæves det som en styrke, at børnene i vuggestuen i høj grad inddrages i daglige rutiner, hvor de bruger kroppen aktivt og støttes i selvhjulpenhed.

Forældrene oplever, at bevægelsestilbud anvendes i højere grad end tidligere, blandt andet gennem brug af bevægelsesrum. Det fremhæves, at der er gode muligheder for at variere mellem forskellige typer af bevægelsesaktiviteter, både inde og ude, og at disse også indgår i arbejdet med overgange.

Der er samtidig en opmærksomhed på, hvordan bevægelsesaktiviteter kan tilpasses børnegruppernes sammensætning, herunder når der er færre større børn i vuggestuen.

Samlet set beskrives et arbejde, hvor der er fokus på at styrke både det sproglige og det motoriske læringsmiljø gennem en tæt kobling til hverdagspraksis, organisering og løbende faglig refleksion.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog gives der udtryk for, at forældrene oplever en høj grad af imødekommenhed i hverdagen. Forældrene beskriver, at der altid bliver taget sig tid til dialog i garderoben, hvor både små og store bekymringer, observationer og barnets fortællinger hjemmefra bliver mødt og taget alvorligt. Forældrene giver samtidig udtryk for et ønske om i endnu højere grad at få indblik i barnets dag. Dette er et tilbagevendende tema på forældremøder og i forældrerådet, hvor der løbende er dialog om, hvad der med fordel kan justeres i kommunikationen.

Forældrerådet beskriver en høj grad af transparens i samarbejdet med dagtilbuddet. Der orienteres om pædagogiske fokusområder, og der opleves lydhørhed over for forældrenes perspektiver. Forældregruppen beskrives som tryk, og der er stor opbakning til arrangementer med høj deltagelse.

Personalet fremhæver, at opstarten for nye familier prioriteres højt. Der bruges tid på introduktionssamtaler, og der arbejdes bevidst med at skabe en god relation fra starten. Det beskrives som en onboardingproces, hvor forældrene ses som en del af fællesskabet omkring barnet, og hvor forventninger afstemmes gensidigt. Den daglige dialog i garderoben fremhæves som central for samarbejdet.

Der arbejdes med at skabe en kultur præget af nærvær og uformel kontakt, hvor der også er plads til humor og fælles oplevelser. Forældrene oplever, at medarbejderne er imødekommende, og at hverdagen fremstår rolig og overskuelig. Ved behov for et mere intensivt samarbejde omkring et barn beskrives en praksis, hvor forældrene tidligt inviteres ind i dialog. Der lægges vægt på at udarbejde fælles planer med udgangspunkt i barnets behov, og på at skabe en tryk ramme for også de svære samtaler. Personalet har den primære dialog med forældrene, mens ledelsen indgår som sparring og understøttelse i processen. Der er opmærksomhed på tydelig rolle- og ansvarsfordeling i kommunikationen. Det fremhæves, at den tætte daglige dialog gør det muligt at foretage løbende justeringer i samarbejdet, hvilket kan forebygge behovet for større indsatser. Der er en fælles forståelse af, at samarbejdet tager afsæt i barnets perspektiv, og at relationen mellem barn og voksen også har betydning for tilrettelæggelsen af indsatser.

I vuggestuen beskrives det, at den daglige dialog med forældrene prioriteres højt, herunder udveksling af viden om barnets trivsel både hjemme og i institutionen. Der afholdes opfølgningssamtaler, hvor barnets udvikling drøftes, og hvor der er en åben og ærlig dialog om barnets behov. Der gives udtryk for en fælles forståelse af, at barnets trivsel er et fælles ansvar, som forudsætter et tæt samarbejde mellem hjem og dagtilbud.

Samlet set beskrives et forældresamarbejde præget af imødekommenhed, tillid, tydelig forventningsafstemning og løbende dialog med fokus på barnets trivsel, læring og udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog beskrives et systematisk arbejde med at sikre gode overgange for børnene, fra opstart i dagtilbuddet til overgange internt i huset og videre til skole og KKFO.

Opstart i dagtilbuddet tilrettelægges som et onboardingforløb, der begynder med rundvisning og forventningsafstemning med familien. Når familien har takket ja til pladsen, overtager personalet kontakten og planlægger opstarten i dialog med forældrene. Der afsættes god tid til den første samtale, og indkøringen tilpasses det enkelte barn og familie. Der arbejdes med en gradvis opstart, hvor barnet introduceres til fællesskabet, og hvor der løbende justeres i samarbejde med forældrene. Efter cirka tre måneder afholdes en trivselssamtale som supplement til den løbende dialog.

Forældrene fremhæver, at denne tilgang skaber tryghed og giver mulighed for at gå i dybden med barnets trivsel. Den daglige dialog betyder samtidig, at der løbende kan foretages justeringer.

Ved overgangen fra vuggestue til børnehave arbejdes der med en glidende overgang, hvor børnene besøger børnehaven over en periode op til opstart. Besøgene foregår sammen med kendte voksne og børn, og der gives gradvist slip i takt med, at barnet bliver trygt. Der afholdes overgangssamtaler med inddragelse af relevant viden om barnet, og forældrene tilbydes deltagelse i opstarten. Forældre beskriver overgangene som trygge og velfungerende.

Der er samtidig en opmærksomhed på at tilpasse overgangen til det enkelte barn, herunder vurderinger af barnets parathed og behov. Dette sker i dialog med forældrene, som oplever at blive inddraget og få nuanceret deres forståelse af barnets behov.

Overgangen til skole og KKFO organiseres blandt andet gennem arbejdet med skolegruppen. Børnene deltager i aktiviteter, ture og fælles forløb, der understøtter både fællesskab og gradvis forberedelse til skolelivet. Der arbejdes med at styrke børnenes selvstændighed og deltagelseskompetencer gennem hverdagsrutiner og aktiviteter. Der udarbejdes overgangsmateriale, og forældrene inddrages i processen. Ved behov afholdes der overgangssamtaler med skolen.

Forældrene oplever at blive informeret og inddraget i overvejelser omkring organiseringen, herunder ændringer i grupper. Der arbejdes løbende med at tilpasse indsatsen til den aktuelle børnegruppe.

Dagtilbuddet indgår i et tæt samarbejde med de skoler, børnene skal starte på, herunder deltagelse i fælles aktiviteter og besøg på skoler og KKFO'er. Der er etableret et samarbejde, hvor der er dialog om overgange, og hvor dagtilbuddet forholder sig aktivt til samarbejdet med skolerne.

Samlet set beskrives et arbejde med overgange, der er præget af systematik, tilpasning til det enkelte barn og tæt samarbejde med forældre og relevante samarbejdspartnere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog beskrives et systematisk arbejde med evaluering og opfølgning på den pædagogiske praksis. Dette fremgår også under de foregående temaer. Der redegøres for en mødestruktur, som sikrer løbende refleksion og justering, herunder anvendelse af SMTTE som et gennemgående redskab.

Der arbejdes systematisk med trivselsvurderinger gennem TOPI. Det fremhæves, at der ofte er en opmærksomhed på børnene, inden de vurderes i Øget Opmærksomhed eller Bekymring, og at der allerede her igangsættes pædagogiske overvejelser og justeringer. Ved behov udarbejdes handleplaner, og der inddrages relevant støtte og sparring. Ledelsen deltager i stuemøderne og har mulighed for tidligt at identificere børn eller mønstre, der kalder på handling, samt bidrage med sparring tæt på praksis.

Sprogvurderinger gennemføres i de tilfælde, hvor der er en faglig opmærksomhed på barnets sproglige udvikling, og der samarbejdes med tale-høre-konsulent i arbejdet. Der arbejdes i overensstemmelse med gældende retningslinjer.

Der er etableret strukturer for løbende faglig refleksion, herunder stuemøder, faglige fyrtårnsmøder og triomøder, hvor praksis og feedback drøftes. Evaluering forstås bredt og omfatter blandt andet læringsmiljøets indretning, børnenes deltagelsesmuligheder, samspil og de voksnes positionering. Der arbejdes med at styrke en fælles forståelse og ensartethed i kvaliteten på tværs af stuerne.

Børnenes perspektiver inddrages i evalueringen, blandt andet ved at tage afsæt i, hvad børnene er optaget af, og hvordan de deltager i lege og aktiviteter. Der arbejdes med at justere rammer og organisering løbende, så de matcher børnenes behov, og der gives udtryk for en fleksibel praksis, hvor ændringer kan foretages undervejs.

Det fremhæves, at der er sket en udvikling mod en mere systematisk evalueringskultur, hvor evaluering er en fast del af stuemøderne og tager afsæt i praksisnære observationer. Der er desuden et tilbagevendende fokus på kerneopgaven, hvor personalet drøfter, hvad der skal til for at lykkes i praksis, og hvilke justeringer det kræver.

Samlet set beskrives en evalueringskultur, hvor der arbejdes systematisk, praksisnært og med fokus på løbende udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Alle personalemøder deles i to, hvor den ene del tager afsæt i et fagligt tema. Her har vi fokuseret på børnefællesskaber og inddragelse af børneperspektiver samt barn-barn interaktion. Vi har dertil skærpet vores systematik på stuemøder, som afholdes ugentligt for hver stue, hvor vi planlægger med fokus på børnefællesskaber og evalueringskultur med en opgraderet SMTTE. Vi har kontinuerligt fokus på indretning af de fysiske læringsmiljøer, særligt på stuerne, hvor personaleperspektiver bringes i spil i sammenhæng med KIDS-data.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	17-02-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 0
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
