



Tilsyns-rapport 2025

Ragnhild



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er lavet KIDS observationer den 19.3. af konsulenten og i februar af den pædagogiske leder samt to medarbejdere.

Faglig dialog blev afholdt d. 28-03-2025

Ved den faglige dialog deltog 2 pædagoger, 1 forælderådsrepræsentant, pædagogisk leder, klyngeleder samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 09-05-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelvej

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Under konsulentens observationer er der mange børn, som er fraværende fra den ene stue. Det betyder, at der kun er tre børn, på den ene stue under observationerne.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne er det tydeligt, at der er arbejdet med at skabe en grundstruktur for alle børn. Det betyder, at alle børn ved hvad de skal, og hvornår de skal det. Der er en tendens til, at nogle af børnene bliver mødt med en lidt stram struktur, hvor personalet ikke helt får opdaget eller fulgt børnenes signaler, og det bliver mere rammen, der styrer samspillet, fremfor hvad der optager børnene. Observationerne giver indtryk af, at en del af aktiviteterne har mere fokus på læring end leg. Der er denne dag mange aktiviteter ved bordene. Personalet positionere sig for det meste foran eller helt bagved (ude at deltage). Af og til ses medarbejdere være sammen med et barn i leg, hvilket giver et indtryk af en tæt relation. Medarbejderens spejler barnets intentioner, og er helt nede i børnehøjde, og er derved tilgængelig.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet, der har lavet KIDS, kan genkende observationerne af en lidt stram ydre struktur. Forældrerepræsentanten fortæller, at der er kommet langt mere struktur end tidligere, hvilket ses som meget positivt. Det drøftes på dialogen, at det er meget fint, at der er kommet en tydeligere struktur, da det har været omdrejningspunktet for den faglige handleplan, og at man i forsøget på at lykkes med dette, er kommet til at blive for ydre styret, så der er enighed om, at der er en opgave i at finde den gyldne middelvej. Institutionen fortæller, at der for det meste er en vekselvirkning mellem stillesiddende og kropslige aktiviteter. Trods der denne dag er meget stillesiddende aktiviteter. Legen har ikke så meget plads, og personalet giver udtryk for, at det godt kan være svært at finde ud af hvilken rolle man skal spille i børnenes leg. Under dialogen drøftes om det kunne være muligt, at fokusere på legen på legepladsen, særligt med blik for personalets rolle ved at gå foran, ved siden af og bagved som en bevidst positionering. Det drøftes om det skulle være fokus for den næste KIDS evaluering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ragnhild skal fortsætte det gode arbejde, og justere i indsatsen, så den legende tilgang kommer til at fremstå tydeligere, herunder personalets rolle og positionering.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer i inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne leges der kun af og til med børnene, ligesom der kun af og til skabes lege, der inkluderer mere end et barn. Der er kun få eksempler på, at børnene opfordres til at få øje på hinanden. Ligesom der kun er få eksempler på, at personalet leger sammen med børnene. Der er generelt meget vokseninitieret aktivitet, særligt på den ene stue, og vekselvirkningen mellem børneinitieret, vokseninitieret og rutiner er ikke helt balanceret. Under måltidet er der generelt et højt serviceniveau, og personalet gør mange ting, som børnene reelt godt selv ville kunne, nogle med hjælp, men under observationerne er det kun af og til at børnene får lov. I garderoben er der derimod en høj grad af inddragelse, og børnene gør mange ting selv.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejdernes KIDS undersøgelse viser, at der er enighed i at der er brug for at fokusere mere på det børneinitierede. Og der er enighed mellem deltagerne i, at der er brug for at have et større fokus på legen som tema, og i særdeleshed i forhold til personalets deltagelse. Institutionen er blevet inviteret med i et forskningsprojekt, hvor der skal laves undersøgelse af legen i en specialpædagogisk sammenhæng, hvilket hænger godt sammen med de opmærksomheder personale og leder har fået i KIDS. Der er lavet et nyt aktivitetsskema, der snart træder i kraft. Her er der fokus på hvilke børn, der profiterer af aktiviteter med hinanden. Institutionen fortæller, at der generelt er et ønske fra personalet om en mere legende tilgang. Forældrepræsentanten fortæller, at der netop på forældrerådsmødet er talt om børns selvhjulpenhed omkring måltidet, så det er der enighed om, er et godt og naturligt fokuspunkt, at arbejde videre med.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes mere med en legende tilgang, og der skal være et større fokus på det børneinitierede (og personalets positionering).

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses mange eksempler på at der anvendes alternativ kommunikation, og det er tydeligt, at personalet har fået bedre styr på de forskellige metoder generelt. Det betyder, at børnene hjælpes bedre i forhold til at kunne indgå i dialoger og samspil. I og med at rammen er lidt stram, er der dog også eksempler på, at børnene ikke helt får mulighed for selv at ytre sig, men at samtalerne foregår meget på de voksnes præmisser. I og med at mange af aktiviteterne denne dag foregår ved bordene, er det ikke så tydeligt i observationerne, at det pædagogiske personale agerer som rollemodeller i forhold til det kropslige. Men i det fysiske læringsmiljø er der masser af muligheder for at bruge kroppen både indenfor og udenfor.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været et stort fokus på dette tema i det forgangne år. Der har været et tæt samarbejde med talehørekonsulenterne om at udvikle læringsmiljøet omkring børnene, og personalet oplever selv, at der er sket en positiv forandring. Der er et ønske om, at have endnu mere fokus på at fjolle og lege med sproget, da det også kan have en positiv effekt på relationsarbejdet. Under dialogen giver medarbejderne udtryk for, at der er et ønske om at kunne bruge hele huset noget mere, herunder salene på første sal til fælles aktiviteter i det daglige. Der er en formodning om, at aktivitetsskemaet kommer til at understøtte dette ønske, idet der kommer et bedre overblik over, hvem der gør hvad, hvornår, og derfor også en tydelighed omkring rummenes anvendelse. Der er enighed om, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde med indsatsen omkring kommunikation, og at den nye aktivitetsplan kommer til at hjælpe med at få justeret praksis til at have fokus på aktiviteter med mere krop og bevægelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene er meget tilfredse med, at der er sket en forbedring, og at det er tydeligt, at institutionen det seneste år har arbejdet for at skabe et mere transparent samarbejde. Der har ikke været forældrehenvendelser til rådet det seneste år, og der er en oplevelse af at forældrene generelt er meget trygge ved at aflevere deres børn i Ragnhild. Der er kommet mere opmærksomhed på kommunikationen i det daglige mellem institution og forældre, hvilket er meget positivt. Der er en oplevelse af at den daglige kommunikation letter samarbejdet, og at forældrene har en lettere adgang til personalet på den måde. Personalet fortæller, at det kan være svært at vide om forældresamarbejdet er tilfredstillende i og med en del forældre ikke har deres daglige gang i huset, og at man ikke har daglige samtaler med forældrene. Men der bliver altid skabt kontakt, hvis der er bekymringer for børnenes trivsel. Ved et sådant samarbejde tager man afsæt i handleplanerne, og målene revideres i samarbejde, så de er afstemte barnets behov. Samarbejdet er generelt blevet mere systematisk, hvilket har sat gode spor i forhold til tryghed og tillid. Forældrerådet er meget sårbart. De to medlemmer, der har været ind til nu, stopper til sommer, da børnene skal videre i skole. Så der bliver et arbejde i at få nye forældre med i rådet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er en høj grad af systematik i forhold til overgangsarbejdet. Det gælder både overgangen fra hjem til Ragnhild, fra andre børnehaver til Ragnhild og fra Ragnhild til andre institutioner og til skole. Der laves altid vidensoverdragelser, når børnene skal i et andet tilbud, disse gøres altid skriftlige, samtidig med at de altid følges op af et møde. Institutionen deltager i stærkt samarbejde sammen med klyngens øvrige institutioner, og der er helt faste strukturer og aftaler omkring overgangene til skole og KKFO. Forældrebestyrelsen har været inde over principperne for overgange, og disse principper evalueres og revideres en gang årligt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen laver TOPI hvert halve år, og hvis der er børn, der er trivselsudfordret, laves der altid en særs kilt handleplan. Ydermere udarbejdes der en kommunikationsprofil på alle børn, for at sikre at det sproglige læringsmiljø tilgodeser de enkelte børn. Målene evalueres hver gang der er statusmøde. I dialogen får personalet en opmærksomhed på, at få inddraget børnenes mål fra handleplanerne ind i den daglige planlægning, således at den pædagogiske praksis kommer til at understøtte både børnegruppen, og det enkelte barns udvikling i forhold til nærmeste udviklingszone. I observationerne er der forskel mellem stuerne i forhold til den pædagogiske praksis, og det drøftes hvordan KIDS kan understøtte, at der kommer til at være en mere ensartet praksis på tværs. Institutionen påpeger, at der kommer til at deltage en medarbejder fra hver stue og en terapeut i det forskningsprojekt, for at sikre at alle får et kendskab til hvad der rører sig. Der er en forhåbning om, at det kan understøtte et tungere fælles fagligt fundament. Personalet fortæller, at de sagsfaglige supervisioner er med til at sikre, at personalet får evalueret egen praksis omkring børnene. Der er blevet lavet en helt fast struktur omkring møder, og der er nu altid en primær og sekundær på opgaverne for at sikre, at alle har en makker, og at ingen børn bliver efterladt, hvis der er fravær eller hvis kollegaer stopper. Det er også disse makkerpar, der skal hjælpe hinanden med sparring og feedback på handleplaner og statusrapporter mm. Dette er et greb i forhold til at sikre en videndeling. Børnene gennemgås systematisk, men det kan, i følge medarbejderne, være svært at nå. Dette drøftes på mødet, og konsulent foreslår, at man er mere opmærksom på, hvad man bruger tiden på møderne på, kommer man til at gentage hinanden, eller bruge meget tid på få børn etc.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnenes mål skal være omdrejningspunktet for de lege og aktiviteter der sættes i gang.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har fortsat arbejdet med den handleplan, der blev udarbejdet i forbindelse med, at Ragnhild blev sat i særlig indsats i august 2023. Siden sidste tilsyn har vi haft særlig fokus på at styrke forældresamarbejdet. Både i forhold til daglig kommunikation og samarbejdet på de møder, der afholdes i løbet af året. Vi har desuden fortsat fokus på at opretholde og justere strukturen i huset både i forhold til daglige rutiner, men særligt strukturen omkring børnene, er i fokus, for at børnene mødes med størst mulig genkendelighed og forberedelse af dagens aktiviteter.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I Ragnhild vil vi fremadrettet have fokus på, at have en mere legende tilgang i de gode og udviklende aktiviteter vi allerede tilbyder børnene. Vi vil også have fokus på børnefællesskaber, både i planlægningen af faste aktiviteter, men også ved at støtte spontant opståede lege mellem børnene.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil i det kommende år, have fokus på at have faglige drøftelser om legens betydning. Vi vil i beskrivelsen af alle aktiviteter, sikre at der i formålet for aktiviteten både er fokus på leg, udvikling og fællesskab.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Der er fortsat i medarbejdergruppen rigtig gode specialpædagogiske kompetencer og viden om børn med særlige behov. Vi har i øjeblikket og vil også fremadrettet have fokus på at styrke vores mentorordning, når vi tager i mod nye medarbejdere. På den måde vil nye medarbejdere hurtigere blive introduceret til pædagogikken i huset og til børnenes særlige behov. Derved kan vi sikre at den faglige kvalitet ikke falder ved personaleudskiftning.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Nej

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Nej

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 12-05-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Nej

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
