Tilsyns-rapport 2026

Mosaikken



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 8. september kl. 12.30-15.30 i vuggestuen

d. 10. september kl. 12-15 i børnehaven

Faglig dialog blev afholdt d. 15-09-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagog med ledelsesfunktion fra hhv. børnehaven og vuggestuen, tre forældrerådsrepræsentanter, pædagogisk leder, klyngeleder, pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 08-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Mols Møller

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale er opmærksomt på børnenes verbale og nonverbale signaler og viser kontakt gennem ord, mimik, øjenkontakt og fysisk nærhed. Der ses afstemning til barnets signaler, herunder accept af, at barnet afviser kontakt. Når børn er kede af det eller har behov for tryghed, tilbydes der trøst og fysisk omsorg, som tilpasses barnets reaktioner. Det ses eksempelvis ved opvågning fra lur og på legepladsen, hvor voksne holder, vugger og taler roligt med barnet. Det pædagogiske personale er tilgængeligt og i øjenhøjde med børnene, og kontakt før krav anvendes i flere situationer.
Der ses nærvær og fordybelse i samspillet. På legepladsen fastholder det pædagogiske personale lege, og børnenes fordybelse understøttes med rolige stemmer eller opmuntrende og engageret deltagelse.
I kontakten med børnene, ses der ses samtidig situationer, hvor der bruges stemmeføring, der er høj eller meget talende, og som ændrer betingelserne for nærvær og fordybelse. I rutinesituationer, særligt ved ble- og tøjskift, ses en lille variation ift. øjenkontakt og samtale og fokus på selvhjulpenhed, hvor børn støttes i selv at hente ble og håndtere egne ting.
Langt de fleste steder ses det ske, men i nogle tilfælde ses der tavshed og hurtighed.Læringsmiljøet er organiseret med mindre grupper, tydelige voksenroller og genkendelige overgange. På legepladsen er rollerne tydelige, og børnene ser ud til at kunne orientere sig mod voksne for hjælp og trøst. Overgange mellem leg, måltid, lur og hvilestund fremstår tydelige og rolige. I enkelte tilfælde ses mikroovergange, hvor overlevering mellem kolleger sker uden at barnet adviseres om et skift, hvilket afføder en utryg respons hos barnet.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne genkender de observerede eksempler fra hverdagen og peger på høj stemmeføring, hurtigt taletempo og voksenskift som forhold, der vil blive drøftet, og reflekterer over børnenes inddragelse, når voksne afløser hinanden. Det nævnes, at tavshed i enkelte situationer kan have flere årsager, f.eks. nye medarbejdere. Forældrerepræsentanter genkender både de omsorgsfulde voksne, de voksne der bliver i leg og fordybelse, og variationen i stemmeføring. Forældrene fremhæver også skilte og samtalekort som støtte til orientering og dialog. Den pædagogiske leder bliver optaget af børneperspektivet ved voksenskift og stemmeføring som temaer, der er blevet bemærket i dialogen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelsen skal sikre, at alle medarbejdere kan indgå i nærværeden og fordybet samspil med børnene, bl.a. via lav stemmeføring og fokus på barnets optagethed.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale hjælper børnene med at indgå i positive samspil ved at sætte ord på barn-barn-relationer, støtte konflikthåndtering og skabe forbindelser mellem børn. I køkkenleg bliver børnenes handlinger og bidrag gjort synlige for hinanden, og den voksne inviterer børnene til at spørge hinanden og dele materialer. Der ses voksne, som er aktivt deltagende i legen og bidrager med idéer, samtidig med at børnene får mulighed for at udvikle legen.
Børn, der har brug for støtte til at komme ind i fællesskabet, mødes af voksne, der bliver i legen og hjælper med at skabe nye forbindelser. I legeeksemplerne guides børnene til at forstå hinandens intentioner, og den voksne fastholder legen, også når der opstår tumult. Der ses ikke børn, som gennem længere tid går formålsløst rundt, sidder passive eller er uden kontakt til andre børn eller voksne. Samtidig ses der nogle få situationer, hvor en voksen ikke får samlet de børn, der er på stuen, og hvor kontakten mellem børnene ikke etableres.
Der ses en vekslen mellem, at det pædagogiske personale går foran, ved siden af og bagved i legen. Der er planlagte lege om eftermiddagen, særligt i børnehaven, mens vokseninitierede lege ses lidt mindre i vuggestuen. Børnene inddrages i rutiner og opgaver, blandt andet ved borddækning, hvor de henter service og afleverer det efter måltidet. De fysiske læringsmiljøer er gjort klar til leg med tematiserede zoner, rekvisitter og alderssvarende legetøj. Der er mulighed for symbol- og rollelege samt lege med fysisk udfoldelse og variation i tempo og form.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne genkender observationerne af mange lege og fremhæver, at voksne bliver i legen frem for blot at sætte den i gang. De beskriver et ønske om at skabe legetilbud også om eftermiddagen og drøfter særligt den vokseninitierede leg i vuggestuen. Der udtrykkes samtidig en glæde over, at arbejdet med at optimere de fysiske læringsmiljøer kan ses. Forældrerepræsentanterne genkender ligeledes observationerne og fremhæver de voksnes deltagelse i leg meget positivt. I dialogen beskrives også en systematik omkring lige deltagelsesmuligheder for børn på basisplads, hvor gruppestørrelse justeres, og det enkelte barns behov for støtte eller pauser indgår i organiseringen. Den pædagogiske leder er optaget af legemulighederne i vuggestuen om eftermiddagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale fungerer som sproglige rollemodeller gennem samtaler med børnene og ved at skabe mulighed for tale- og lyttepositioner. Under eftermiddagsmaden er de fleste stuer er børnene fordelt ved to borde, og der ses samtaler om et fælles tredje. Der er dog af og til situationer med tavshed, fattig mimik eller hurtig og høj tale, hvor den voksne ikke venter på barnets svar eller følger barnets initiativ.
Sprogunderstøttende strategier ses i form af åbnende spørgsmål, pauser, udvidelser og ved at følge barnets interesse. Eksemplerne omfatter voksne, der følger barnets blik og pegegestik og knytter det til det, barnet ser, samt samtaler, der udvider barnets fortælling. Der ses samtidig kommunikation præget af hurtighed og korte beskeder, hvor barnets svar eller eget initiativ ikke får plads. Det gælder også, at praksis varierer mellem medarbejdere og mellem borde på samme stue.
Det pædagogiske personale fungerer som rollemodeller for bevægelse. Der igangsættes bevægelseslege, og det pædagogiske personale deltager selv og viser med kroppen, hvordan aktiviteter som limbo, stopdans og dyrelege kan udføres. I rutinesituationer ses sproglig og motorisk understøttelse, blandt andet når børn selv finder ble, henter service eller selv kravler op på puslebordet. Der ses dog også situationer, hvor støtte til selvhjulpenhed og samspil er præget af fattig mimik og hurtighed.
De fysiske læringsmiljøer tilbyder både rolige zoner til samtale og fordybelse og områder med mulighed for fysisk udfoldelse. Der er bøger og skriftsproglige materialer (fx. papir, farveblyanter, blyantspidser, lim, mv.) tilgængelige flere steder, mens der i vuggestuen i mindre grad ses skriftsproglige materialer, som børnene selv kan se og nå. Legepladsen giver forskellige muligheder for bevægelse, sansestimuli, fordybelse og kropslige handlemuligheder.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne genkender variationerne omkring tavshed og fattig mimik og oplyser, at sprogindsats er planlagt som et led i arbejdet med udviklingsplanen. Der henvises til tidligere arbejde med sprogunderstøttende teknikker og til et nyt læringsmanuskript for eftermiddagsmåltidet. Medarbejderne fremhæver samtidig bevægelsesglæde og lege, som børnene kan tage med sig videre uden voksne, og beskriver et legeforløb med inspiration til leg. Forældrerepræsentanterne genkender forskellene mellem borde og stuer, herunder variation i korrigerende eller irettesættende kommunikation, og fremhæver de voksnes deltagelse i bevægelseslege. Der peges også på, at høje stemmer kan overdøve lavmælte samtaler mellem børn. Den pædagogiske leder beskriver hurtighed og praktik som forhold, der kan påvirke samspillet negativt, og nævner on-boarding som en væsentlig faktor ift. forventningsafstemning om løsning af opgaven, fx i håndtering af situationer, hvor der er mange børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelsen og medarbejderne skal sikre, at alle børn mødes med tydelig mimik, gestik og kropssprog. Det skal ligeledes sikres, at alle medarbejdere har kendskab til og kan praktisere sprogunderstøttende samspil.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældresamarbejdet opleves overordnet som velfungerende, og forældrene beskriver, at de bliver informeret løbende både i hverdagen og via Aula.
Der opleves en klar forbedring i informationsniveauet siden sidste år, hvor informationerne i højere grad gives på rette tidspunkt og om de relevante forhold.
Forældrene oplever, at personalet er tilgængeligt, og at der er mulighed for at tage akutte eller spontane samtaler med personalet og den pædagogiske leder.
Der er samtidig en oplevelse af ro blandt forældrene, fordi der er tydelighed om institutionens retning og rammer.
Forældrene peger på, at der kan være variation i information og overlevering ved afhentning.
Der er et ønske om flere forældremøder på stuerne og om større tydelighed omkring ændringer i fælles aktiviteter.
Det drøftes, om alle forældre ved, hvad de kan bruge forældrerådet til, eller om henvendelser i stedet løses på stuen eller med den pædagogiske leder.
Der er opmærksomhed på, at nogle forældre kan være usikre på, hvem de skal henvende sig til, hvis de oplever udfordringer.
Det kan især afhænge af forældrenes kendskab til institutionslivet og deres erfaring med at navigere i dagtilbuddet.
Derfor er det et fortsat opmærksomhedspunkt at skabe tryghed omkring at kunne komme med usikkerheder, bekymringer og spørgsmål.
Forældrerådet ønsker at være mere tilgængeligt og synligt, blandt andet ved at tydeliggøre hvem der er

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at opstart og overgange tilrettelægges med fokus på barnets behov, tryghed og oplevelse af genkendelighed og forudsigelighed.
Der arbejdes med Tryghedscirklen som et fælles relationsredskab, som de medarbejdere, der modtager nye børn, har kendskab til.
Ved opstart prioriteres ro og mulighed for at skabe en tryg relation mellem barnet, forældrene og tilknytningspersonen.
Stuen kan være fredet til tilknytningsvoksen, det nye barn og forældrene, så der skabes plads til en rolig indkøring.
Der er udviklet et fælles sprog omkring dette, blandt andet gennem formuleringen "jeg er trygge hænder lige nu".
Forældrene oplever opstarten og overgange som positive og beskriver, at de er fint beskrevet og tilrettelagt efter barnets behov.
Opstartsmøderne opleves som professionelle og tryghedsskabende, og forældrene fremhæver, at det er positivt at vide på forhånd, hvad der skal tales om.
Der er samtidig et ønske om mere introduktion til eksempelvis Tryghedscirklen.
Indkøringen opleves som flydende og gennemført, og det vurderes positivt, at kommende børnehavebørn bliver hentet af børnehavevoksne i uge to.
Varigheden af opstarten kan tilpasses det enkelte barns behov, og forældrene oplever, at de er velkomne i Mosaikken.
Forældrene [kan deltage på stuen under opstart, også når børn kommer fra andre vuggestuer, hvilket understøtter kontinuitet og tryghed.
I overgangen til skole arbejdes der efter lokale samarbejdsaftaler, blandt andet med Nørrebro Park Skole, og samarbejdet med overgangspædagogerne opleves som meningsfuldt.
Overgangspædagogerne kontaktes, når der er opmærksomhed på, at et barn har brug for en særlig god overgang.5-årsstatus gennemføres i samarbejde med forældrene, hvor institution og forældre udfylder hver deres del og sammen drøfter, hvad der skal arbejdes videre med frem mod skolestart.
Der kan udarbejdes handleplan, og senere udarbejdes et overgangsdokument til skolen, hvor forældrene også får mulighed for at bidrage.
For basispladser gælder samme procedurer, samtidig med at der er opmærksomhed på mangfoldige børnefællesskaber og forskelle mellem specialtilbud og folkeskole.
Skolespirerne arbejder i mindre grupper med fælles temaer, ture og fællesskab, hvilket skal understøtte børnenes sammenhæng frem mod skolestart.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der er sket en markant stigning i andelen af børn, der vurderes at være i trivsel, fra foråret 2025 til foråret 2026.Medarbejderne peger blandt andet på, at de er blevet bedre til at arbejde systematisk med SprogTrappen i vuggestuen.
SprogTrappen anvendes som en del af observationsarbejdet, og observationerne gennemføres inden TOPI-vurderingen.
Der er arbejdet på at ensarte praksis omkring SprogTrappen, og observationsmetoden er fælles i klyngen.
Den pædagogiske leder peger på, at de mere konkrete og målbare små skridt i handleplanerne gør det lettere at følge børnenes udvikling og komme i mål.
Selvom TOPI er sat fri i forbindelse med frisættelsesdagsordenen, har klyngen valgt fortsat at anvende TOPI.
Der gennemføres TOPI to gange årligt, og alle børn får en sprogvurdering årligt.
Der er indført en ny systematik omkring stuemøder, hvor de to pædagoger med ledelsesfunktion deltager, og hvor der arbejdes med børnemøder og fokuspunkter.
Den løbende evaluering sker tæt på den pædagogiske praksis, så man kan følge op på handleplanerne og undgå at komme bagud.
Den pædagogiske leder deltager cirka på hvert tredje stuemøde og understøtter den faglige opfølgning.
For børn på basisplads afholdes kvartalsvise handleplansmøder, hvor forældrene inviteres ind i dialogen om det pædagogiske arbejde.
Der er generelt kommet mere pædagogisk dialog og en tydeligere feedbackkultur i medarbejdergruppen.
Medarbejderne oplever, at de i højere grad tør spørge hinanden ind til, hvad der er på spil, og at de arbejder mere på tværs af grupperne.
Der er fokus på at løfte hinanden fagligt med udgangspunkt i børnene og på at bruge blandt andet adfærdskort som fælles fagligt redskab.
Tilsynet sidste år beskrives som en anledning til systematisk udvikling, hvor medarbejderne har arbejdet vedholdende med de områder, der skulle styrkes.
Længere stuemøder med tid til refleksion og øvebaner samt refleksionsfællesskaber har givet mulighed for at arbejde med de samme temaer over længere tid.
Børneperspektivet [SK17] søges inddraget gennem nye refleksions- og feedbackmetoder, hvor spørgsmål skal skabe plads til børnenes perspektiver og øge deres mulighed for indflydelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med de tre pædagogiske positioner på læringsfællesskaber og revideret den lange dagsplan og er i gang med at implementere denne. Derudover har vi haft stuemøder med temaet børneperspektiv og haft oplæg om mentalisering. Hver medarbejder har lavet en SMTTE på sig selv til ledelsesopfølgning.
Vi har drøftet betydningen af de tre positioner i leg, særligt i tidsrummet fra 12-1330 på legepladserne og har implementeret en tydelig rollefordeling i tidsrummet. Der er udarbejdet læringsblomst omkring selvhjulpenhed og denne er indtænkt i den lange dagsplan. De fysiske læringsmiljøer har været genbesøgt både på stuerne i forbindelse med en større rokering af stuerne, samt legezonerne på fællesarealerne, så de fremstår tydelige, inspirerende og tematiserede.
Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Det pædagogiske personale skal benytte sig af de sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen, med særlig fokus på eftermiddagsfrugten samt skærpe fokus på at inddrage alle børn i dialoger om et fælles tredje.
De sprogansvarlige medarbejdere i VG og BH har haft oplæg på stuemøder om hhv. sprogstrategier i BH og sprogteknikker i vuggestuen, herunder turtagning og 20 sekundersreglen for at sikre inddragelse af alle børn i dialoger – også non-verbale børn. Der er udarbejdet og implementeret en ny eftermiddagsrutine i vuggestuen for at sikre det pædagogiske indhold omkring eftermiddagsmåltidet. Vi har i Mosaikken afsat tid til de sprogansvarlige medarbejdere så de kan gå til opgaven i forhold til at understøtte kolleger, lave materialer samt vi har koordineringsmøde hver tredje uge med VG og BH-afdelinger, så vi sikrer sammenhæng i sprogarbejdet.
Vi har i 2026 indført læringsfællesskaber som fælles refleksionsmetode, og har på læringsfællesskaberne behandlet 'sprog', 'overgange', 'de tre pædagogiske positioner'.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Mosaikken vil i det kommende år fortsætte med arbejdet omkring samspil og relationer mellem børn og voksne samt have stort fokus på vores pædagogiske praksis omkring sprog og bevægelse.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi har ud fra vores faglige handlingsplan et længerevarende forløb omkring sprogindsats i vores masterplan som vi igangsætter i uge 43 2026. Vi vil sikre, at der er et relevant læringsrum med tilhørende øvebaner for alle medarbejdere således de kan varetage opgaven med at arbejde strategisk med børnenes sproglige udvikling.
Derudover vil vi have fokus på selvhjulpenhed blandt børnene så rutinepædagogikken er med til at stimulere børnenes udvikling ledet af nærværende og omsorgsfulde medarbejdere, der overholder Mosaikkens 'lange dagsplan', hvor der tydeligt er beskrevet de tre pædagogiske positioner (flyver, fordyber og omsorgsgiver). Der er udarbejdet Læringsblomst omkring selvhjulpenhed ud fra Den styrkede læringsplan, og forventeligt starter vi implementering af denne i andet kvartal 2026.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vi vil fortsat arbejde med børneperspektiv og mentalisering og sikre en samstemt kvalitetsforståelse, så vi alle står på det samme fundament i vores pædagogiske praksis.
I 2027 vil vi arbejde videre med klyngens adfærdskort for medarbejdere, særlig med omdrejningspunkt i 'Co-piloten', der omhandler refleksion og feedback-kultur. Derudover bliver adfærdskortene udi pædagogisk praksis: 'Alfreden', 'Børne-magneten' og 'Helheden' introduceret for alle medarbejdere i klynge Nord E på læringsmødet i november 2026. Adfærdskortene udi pædagogisk praksis står på adfærdskortene, der allerede er arbejdet med, udi arbejdsfællesskabet.

Ledelsen vil opsætte sin egen øvebane i forhold til Open-To-Learn samtaler i forhold til at styrke refleksionen, så kimen til en kultur er grundlagt blandt medarbejderne.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	04-06-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Nej
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja