

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Mandag d. 9 marts kl. 9-12

Faglig dialog blev afholdt d. 13-03-2026

Ved den faglige dialog deltog 2 Medarbejder repræsentanter

2 forældre repræsentanter

Pædagogisk leder

Klyngeleder

Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 22-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Marian Kirsten Tirkov-Tyroll

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Børnehavens legeplads var under renovering og derfor lukket.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På observationsdagen blev der observeret, at Læringsmiljøet er organiseret, så det understøtter samspil mellem børn og medarbejdere, og at medarbejderne gennemgribende er opmærksomme på børnenes signaler og er nærværende og fordybet i samspillet.

Under observationen reageres der opmærksomt på børnenes signaler ved brug af mimik, kropssprog og ord for at forstå børnenes kommunikation, både verbalt og nonverbalt. I vuggestueaktiviteterne inviterer medarbejderne børnene ind i fællesskabet under sangleg, maling og bevægelsesleg og tilpasser aktiviteten efter børnenes engagement ved at inkorporere deres lyde og initiativer og følge børnenes spor.

På tværs af afdelingen spejler medarbejderne børnenes følelser og hjælper dem med at forstå deres oplevelser ved at sætte ord på, hvad der sker for dem. Et eksempel ses, når en medarbejder i vuggestuen tilbyder trøst med fysisk omsorg, tilpasset barnets behov, og verbal støtte, der forklarer barnets reaktion. I en garderobesituation i børnehaven bemærker medarbejderen et barn der ser træt ud efter gåturen og tilbyder hjælp, hvor hun justerer sin tilgang i forhold til barnets aktuelle behov.

Observationen viser tilgængelige medarbejdere som placerer sig i børnehøjde og henvender sig direkte til børnene ved behov for støtte eller opmærksomhed. Der ses flere situationer, hvor medarbejderne stiller sig til rådighed med tilbudelse af fysisk omsorg og verbale henvendelser, der opfordrer til følelsesmæssig støtte.

Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe et pædagogisk samspil præget af nærvær, ro og rytme. I overgangssituationer observeres anvendelse af faste rutiner, samt aktiviteter som sanglege til at skabe sammenhæng og ro, hvor medarbejderne sætter ord på handlinger for at understøtte barnets deltagelse.

I den faglige dialog fremgår det, at i dialogen udfolder medarbejder repræsentanterne, hvordan de arbejder med tilgængelighed og omsorg, særligt i forhold til børn, der ikke selv gør opmærksom på sig selv. Medarbejderne arbejder ud fra en fælles tilgang og med organisering, hvor struktur og praksis er udviklet med henblik på at styrke samspillet mellem børn og voksne.

Medarbejderne beskriver, at de gennem arbejde i mindre grupper og fælles sparring får bedre mulighed for at få øje på disse børn, og at der arbejdes med at skabe pædagogiske muligheder for at være tæt på barnet eller trække sig med det ved behov. Den pædagogiske leder italesætter hvorledes, at dette understøttes gennem systematik og fælles refleksion over børn i udsatte positioner.

I dialogen drøftes også læringsmiljøets organisering ift understøttelse og samspil med børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder gennem fælles konkrete pædagogiske redskaber på tværs af stuer og afdeling. Medarbejderne uddyber dette med brugen af legeskemaer og strategier, der understøtter børns deltagelse i leg og fællesskab og at de voksne deltager aktivt i aktiviteter, samt lege i opstarten og trækker sig gradvist for at give plads til børnene udfoldelse. Hertil fremhæves, at redskaber som SMTTE og sprogtrappen anvendes til at følge og justere indsatsen omkring det enkelte barn eller børnegrupper.

I den faglige dialog beskriver medarbejder og pædagogisk leder, hvordan der bevidst planlægges aktiviteter i mindre grupper for at skabe nærvær og give det pædagogiske personale bedre mulighed for at spejle og understøtte børnene.

De redegør desuden for, hvordan hverdagssituationer, herunder blandt andet frokost, anvendes bevidst som pædagogiske læringsrum med fokus på, at alle børn bliver set og hørt, og hvor der løbende afprøves nye tiltag. Ledelsen beskriver, hvordan dette understøttes gennem faste strukturer for videndeling og introduktion af nye medarbejdere, blandt andet via dagsplaner og konkrete praksiseksempler, og fremhæver balancen mellem rammesætning og børneperspektiv drøftet, hvor medarbejderne prioriterer nærvær med børnene frem for praktiske opgaver. Ledelsen har fokus på at fastholde en praksis, hvor organisering og fælles prioriteringer understøtter samspillet, hvilket forældrene oplever bidrager til børnenes trivsel. Forældrene beskriver en oplevelse af tryk i både personale og organisering samt en genkendelig hverdag for børnene. De oplever, at alle medarbejdere har kendskab til det enkelte barn og kan træde til i relationen ved behov. Forældrene peger på, at der er en oplevet ligeværdighed mellem medarbejdere, og at alle tager ansvar i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at medarbejderne gennem dagen guider børnene i samspil med hinanden ved at sætte ord på deres handlinger og deltagelse i fællesskabet. I leg og samling benævnes børnenes initiativer, og opmærksomheden rettes mod hinanden, eksempelvis i en togleg, hvor børnenes handlinger fremhæves i fællesskabet. Under frokosten opstår fælles samtaler om mad og oplevelser, hvor medarbejderne inviterer børnene ind i dialoger om et fælles tredje. Der ses situationer, hvor medarbejderne understøtter samspil ved at sætte ord på børnenes intentioner og anviser handlemuligheder, blandt andet i konfliktsituationer omkring legetøj. Samtidig fremhæves børnenes valg og initiativer, hvilket retter fokus mod deltagelse i fællesskabet.

De fysiske legezoner tilbyder muligheder for forskellige lege med variation i tempo og form fx symbollege, rollelege, regellege, eksperimenterende lege, fysisk udfordrende lege mv. De fysiske læringsmiljøer rummer flere steder materialer og legeområder, der ofte inviterer til aktivitet, herunder bordopdækning, udklædning, togbane og konstruktionsleg, hvor materialer er placeret fremme og indgår i børnenes leg. Der observeres lidt variation fra stue til stue.

Der observeres både lege og planlagte aktiviteter, hvor børnene deltager aktivt, eksempelvis i sang- og bevægelseslege samt kreative aktiviteter i mindre grupper og hvor det pædagogiske personale involverer sig afstemt ved at guide leg og aktivitet i forhold til legens indhold, og skaber et fælles fokus og samspil.

I rutinesituationer inddrages børnene i opgaver som borddækning, valg af sange og praktiske gøremål som at hente vand og rydde op, hvor man som medarbejder understøtter, at børnene er aktive deltagere i disse rutiner.

Observationerne viser flere eksempler på, at medarbejderne tildeler børnene roller i rutinesituationer og praktiske opgaver.

Disse aktiviteter indgår som en del af hverdagen og fællesskabet.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog om temaet *Børnefællesskaber og leg* beskriver medarbejderne, hvordan de arbejder systematisk med at understøtte børnenes relationer i legen gennem planlægning af aktiviteter med afsæt i børnegruppen. Medarbejderne tager udgangspunkt i blandt andet sprograppen og læreplanstemaer, hvor der planlægges forløb, som efterfølgende tilpasses den enkelte stues børnegruppe. Der arbejdes med at følge børnenes spor og interesser, eksempelvis gennem temaforløb, som skaber genkendelighed og deltagelse i legen.

Medarbejderne beskriver brugen af legeplaner og manuskripter, som giver konkrete anvisninger på, hvordan voksne kan deltage i og understøtte legen. Der er fokus på at introducere og understøtte børn i legefællesskaber, herunder at være opmærksom på, hvilke børn der har behov for støtte i opstarten af legen, hvor man som medarbejder er endnu mere aktivt med i leg, indtil man kan trække sig og gå bag ved legen. Samtidig arbejdes der med at udvide børnenes deltagemuligheder ved at understøtte, at børn indgår i forskellige fællesskaber fremfor faste relationer.

Klyngeleder beskriver, hvordan aktivitetsplaner og forløb understøttes gennem samarbejde med sprog- og motorikguider, som bidrager med viden og input til forløb og aktiviteter. Ledelsen peger på, at der arbejdes med fælles tematiske tilgange på tværs af stuer, som tilpasses lokalt, og at der er fokus på at udvikle læringsmiljøerne, så de understøtter børne initieret leg. Der er igangsat processer med inspiration udefra for at udvikle legezoner og organisering af materialer, så de i højere grad inviterer til leg og deltagelse.

Forældrene beskriver, at de oplever, at institutionen understøtter børnenes muligheder for at indgå i legefællesskaber, blandt andet gennem temaforløb og aktiviteter, som engagerer børnene. De fremhæver, at medarbejderne deltager aktivt i legen og tilpasser den til børnenes niveau, hvilket bidrager til, at flere børn kan deltage. Forældrene peger også på, at børnene får øje på hinanden på tværs af relationer og grupper, og at dette også ses uden for institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses medarbejdere, der gennem dagen henvender sig direkte til børnene og indgår i dialoger, hvor mimik, tone og kropssprog anvendes som en integreret del af kommunikationen. I aktiviteter som sanglege deltager medarbejderne aktivt og understøtter både indhold og struktur gennem tydelig stemmeføring og kropslige udtryk, hvor der er sammenhæng mellem det sagte og det viste.

I flere situationer følges børnenes initiativer i dialogen, blandt andet i sanglege, højtlesning og under måltider, hvor medarbejderne stiller spørgsmål og inddrager børnene i samtaler. Under frokosten ses dialoger om maden, hvor begreber og tal bringes i spil, og hvor kommunikationen fremstår tilpasset børnenes alder og sproglige niveau. Samtidig ses medarbejderne sætte ord på handlinger og oplevelser i hverdagen, blandt andet i leg, hvor børnenes handlinger benævnes, og opmærksomheden rettes mod fællesskabet.

I læringsmiljøet indgår visuelle elementer, som kan danne afsæt for dialoger om følelser og oplevelser. Medarbejderne igangsætter desuden bevægelsesaktiviteter og deltager aktivt sammen med børnene, hvor tydelige bevægelser og verbal guidning viser, hvilke handlinger der indgår. I både fælles aktiviteter og i forbindelse med ture ses medarbejderne deltage i bevægelseslege, hvor engagement og bevægelsesglæde kommer til udtryk gennem mimik og kropssprog.

I rutinesituationer henvender medarbejderne sig til børnene og sætter ord på det, der sker i løbet af dagen, herunder i overgange mellem aktiviteter. De fysiske læringsmiljøer inde og ude giver ofte mulighed for både sproglige aktiviteter og fysisk udfoldelse, med fælles områder der understøtter forskellige former for høj aktivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog beskriver medarbejderne, hvordan Vinkelager arbejder med at være sproglige rollemodeller i hverdagen ved at sætte ord på både børnenes og egne handlinger. Medarbejderne fortæller, at de aktivt inddrager børnene i kommunikationen og anvender sproget bevidst i rutinesituationer, herunder med fokus på selvhjulpenhed, hvor børnene guides i, hvad de selv kan, og hvad de kan få hjælp til. Der arbejdes med at sætte ord på børnenes følelsesliv og udvide deres begrebsforståelse, blandt andet ved at nuancere oplevelser og reaktioner i situationer.

Medarbejderne beskriver desuden, hvordan der arbejdes med længerevarende samtaler med børnene, hvor der gives plads til åbne spørgsmål, ventetid og udvidelse af børnenes udsagn. Samtidig indgår sprogguider og motorikguider i planlægningen af aktiviteter og pædagogiske forløb. I forhold til bevægelse fortæller medarbejderne, at der etableres bevægelsesbaner på stuerne, så der også skabes mulighed for fysisk aktivitet indendørs, og at legepladsen anvendes som et fælles rum for bevægelse. Der arbejdes med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, blandt andet gennem sparring i ressourceforum med fokus på kropslige og sanselige aktiviteter.

Den pædagogiske leder peger på, at arbejdet med kommunikation og bevægelse er en integreret del af den pædagogiske praksis, hvor der er fokus på sammenhængen mellem sprog, krop og deltagelsesmuligheder. Ledelsen fremhæver, at der arbejdes med at kvalificere indsatsen gennem fælles refleksion og brug af faglige redskaber.

Forældrene beskriver, at de oplever en tydelig understøttelse af børnenes sproglige udvikling i hverdagen, herunder børnenes nysgerrighed på sprog, bogstaver og dialoger om følelser. De fremhæver også, at aktiviteter og materialer understøtter både kommunikation og bevægelse, og at der opleves en opmærksomhed på sammenhængen mellem barnets sproglige og emotionelle udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog om forældresamarbejde beskriver forældrene, at der generelt opleves et imødekommende personale, og at forældre er trygge ved at tage kontakt til pædagogerne. De oplever en fælles forståelse af, at tydelige rammer gør det lettere for både forældre og personale at agere hensigtsmæssigt i hverdagen. Samtidig peger både ledelse og forældre på, at nogle af de lavpraktiske rammer, regler og rutiner ubevidst kan være indgroede i praksis, at de ikke altid introduceres systematisk til forældre ved den interne overgange fra vuggestue til børnehave, hvilket man har fokus på i forældrerådet. Der er fokus på en systematik i forhold til dagsordener og referater ved overgangssamtaler, og dette er et indsatsområde, som ledelsen ønsker at genbesøge i et bredere fokus på forældresamarbejdet i klyngen.

Forældrerådet beskriver forældrerepræsentanterne som en vigtig samarbejdspartner hvor man har indflydelse. De uddyber at man er i gang med at udvikle sin rolle, så rådet i højere grad kan være en aktiv medspiller og fungere som en "mellemvej" mellem forældregruppen og den pædagogiske ledelse. Hertil er der en fælles drøftelse om en større synlighed omkring forældrerådet samt hvad rådet kan og vil bidrage med, og hvordan en bredere kreds af forældre kan inddrages.

Pædagogisk leder og Klyngeleder fortæller, at der arbejdes med at styrke de skriftlige rammer for samarbejdet, blandt andet gennem velkomstmateriale, opmærksomhed på hjemmesidens indhold og fokus på, hvad der skal være synligt i garderoberne. Der arbejdes hen imod fælles forældreskrivelser, som kvalificeres i samarbejde med klyngebestyrelsen, med henblik på at skabe mere gennemsigtige og ensartede rammer.

Som forældre opleves det at pædagoger og leder ønsker forældre-pædagog samarbejdet – blandt andet gennem samarbejdet i forældrerådet, hvor man kan være nysgerrige sammen og have en løbende dialog. Ligeledes opleves det at man som forældre altid er velkommen til at tage kontakt og der altid er en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel og læring med forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog beskriver forældre, medarbejdere og pædagogisk leder hvordan Vinkelager arbejder systematisk med overgange.

Fra hjem til vuggestue fremhæver medarbejderne, at trivsel, tryghed og forudsigelighed er i højsædet i indkøringsperioden. Der arbejdes med faste rutiner, genkendelige rammer og tilknytningspersoner, og pædagogerne hjælper aktivt børn, der kan have en svær aflevering, bl.a. ved at skabe ro, trække sig med barnet og sikre omsorg, samtidig med at de øvrige børn kan komme ind i garderoben i et roligt tempo.

Klyngeleder beskriver, at der deles viden om barnet og familien før opstart, og at velkomstmateriale (pjece, brev mv.) er under revision i samarbejde med klyngebestyrelsen for at styrke information og forventningsafstemning med forældrene.

I den interne overgang fra vuggestue til børnehave uddyber både forældre og medarbejdere, at der er kommet øget opmærksomhed på, at overgangen også er betydningsfuld for forældrene. Der arbejdes med referat og dagsorden til overgangssamtaler, så forældre tydeligt kan følge med i, hvad der drøftes og aftales. Medarbejderen fortæller at vuggestuepædagog deltager i børnehavens hverdag for at skabe genkendelighed og relation for børnene, inden de starter i børnehaven. Vuggestuebørn deltager i fælles aktiviteter som fx "fredagsrock" og spisning i børnehaven, og enkelte børn får timer på børnehavestuen, så miljø og voksne bliver kendte. Der afholdes overgangssamtale med vuggestuepædagog, børnehavepædagog og forældre med fokus på barnets trivsel, tryghed, udvikling og aktuelle støttebehov, og der tilbydes en opfølgende tre-måneders samtale i børnehaven.

I overgangen fra børnehave til KKFO og skole beskriver pædagogisk leder et tydeligt fokus på sammenhæng og videndeling. KKFO-personale og overgangspædagoger fra flere skoler besøger børnehaven, og førskolegruppen samles med fokus på børnenes sociale færdigheder, fællesskab, evne til fordybelse og selvhjulpethed.

Forældre fremhæver i den faglige dialog, at det opleves meningsfuldt, med et fælles narrativ om, at barnet er på vej i skole, men starter i KKFO, og at besøg i KKFO og skole gør overgangen konkret og spændende for børnene.

Ledelsen beskriver samarbejdet med skole og KKFO som systematisk, bl.a. gennem aftalte besøg, videndeling og opmærksomhed på, at skole og KKFO lytter til børnehavens erfaringer med børnene. Motorikguider inddrages med fokus på at støtte børnene i at blive "klar til frikvarter", fællesskab og de nye fysiske rammer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog om *evalueringskultur* beskriver forældre, medarbejdere og ledelse, at der i dagtilbuddet arbejdes systematisk med at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø gennem løbende evaluering og refleksion. Pædagogisk Leder fremhæver, at der er fokus på at sikre ensartet kvalitet på tværs af stuer og afdelinger, bl.a. ved brug af pædagogisk analyse, SMTTE, sprogtrappen og fælles temaforløb for vuggestue og børnehave, som lokalt tilpasses de enkelte børnegrupper. Der er bevilliget midler fra en indflydelsespulje til et Marte meo forløb, der har til formål at fastholde og sikre ensartet kvalitet og praksis samt understøtte et fælles pædagogisk sprog.

Medarbejderne fortæller, at de øver sig i systematisk evaluering af forløb og mål – fx i forbindelse med fastelavnsforløb, hvor sidste års aktiviteter gennemgås med udgangspunkt i, hvad børnene faktisk var optagede af og glade for, så evalueringen ikke kun beror på de voksnes antagelser. Her inddrages data og konkrete metoder, herunder KAM-modellen, til at strukturere evalueringen. Den pædagogiske leder beskriver, at dokumentation – fx ophæng af børnenes produkter og billeder – bruges aktivt til at give oplevelserne tilbage til børnene og skabe dialog med både børn og forældre om, hvad der er foregået, og hvad børnene har fået ud af det.

Vinkelager arbejder bevidst med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Medarbejderne beskriver, hvordan de "følger børnenes spor", opstiller mål og tegn og observerer, hvordan børnene bruger aktiviteter, materialer og læringsmiljøer. Disse input anvendes aktivt i justeringen af praksis.

Den pædagogiske leder beskriver hvordan man understøtter en feedback- og refleksionskultur, hvor det pædagogiske personale har mulighed for at videndele og evaluere på tværs af huset. Pædagogisk leder italesætter at der arbejdes med at kvalificere personalets feedback til hinanden – både i formelle mødefora og gennem mere uformelle formater som fx "walk and talk". Forældre oplever, at dette afspejles i en mere gennemsigtig praksis, hvor de i høj grad kan se, hvordan dagtilbuddet arbejder målrettet og reflekteret med børnenes læring, trivsel og udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi arbejder med at videreudvikle vores pædagogik og arbejder med udgangspunkt i Marte meo med feedback i personalegruppen. Vi skal have et forløb om Marte meo og har søgt og fået bevilget penge til det. Vi har arbejdet meget med de fysiske læringsmiljøer og sat arbejdet i system med vores stuemøder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være særligt optaget af processen med Marte Meo, hvor vi vil arbejde med at opnå en endnu større indsigt i tilgangen og de muligheder det vil åbne op for i den relationelle tilgang.

Vi vil også arbejde videre med udviklingen af de fysiske læringsmiljøer både indenfor og udenfor.

Vi vil ydermere genbesøge materialet for overgange internt i huset. Vi har allerede haft en dialog i forældrerådet med henblik på at tilføje information og justerer i det allerede skrevne materiale.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der er ikke indskrevet anvisninger.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved forsat at arbejde med evalueringskulturen sikrer vi en kvalificering af den pædagogiske faglighed i dagligdagen.

Ydermere vil forløbet med Marte Meo også sikre en kvalificering af den pædagogiske faglighed for alle medarbejdere og derved understøtte feedbackkulturen, som tager udgangspunkt i en fælles pædagogisk tilgang med et fælles fagligt sprog.

Vores stuemøderne sikrer en systematik, som gør, at vi arbejder med tematikker som fx fysiske læringsmiljøer på en struktureret måde.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	03-12-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 3
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
