



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset i Skovkvarteret



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 29.10.25 kl 9.00-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 04-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Konstitueret Klyngeleder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældre repræsentant samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 21-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Lagermand

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I Børnehuset Skovkvarteret opleves en generelt god stemning præget af ro, tryghed og imødekommenhed. Det pædagogiske personale fremstår overvejende opmærksomme på børnenes signaler og reagerer sensitivt, hvilket afspejles i en anerkendende kontakt mellem børn og voksne. Børn trøstes med kropskontakt, og flere steder ses, at de voksne spejler børnenes følelser gennem mimik, kropssprog og ord, hvilket bidrager til nærvær i hverdagen. I vuggestuen er børn og voksne ofte fordelt i mindre grupper, hvilket giver gode muligheder for samspil og relationsdannelse. De voksne fremstår tilgængelige og tilbyder trøst og omsorg, når børnene viser usikkerhed eller frustration. Fx lægger en voksen i motorikrummet en hånd på et barn og siger: "Det kan være lidt svært, når der kommer nye." På badeværelset observeres en medarbejder, der skaber tryghed gennem dialog og pludren under bleskift. I børnehaven ses ligeledes en hensigtsmæssig fordeling af børn og voksne, og det vurderes som en fordel, at en gruppe børn dagligt er ude af huset, hvilket understøtter ro og plads i miljøet. Hos en vuggestuegruppe observeres en voksen og fire børn, der netop har skåret græskar. Den voksne inddrager et barn i oprydningen, og der er rolig stemning. Den voksne møder børnene i øjenhøjde med mimik og alderssvarende dialog. En ny voksen træder ind, og et barn viser sit græskar frem, hvilket mødes positivt. Kortvarigt taler de voksne dog hen over hovedet på børnene om praktiske forhold. Ved frokosten i en vuggestuegruppe ses flere eksempler på positivt samspil, hvor børn og voksne griner sammen og deler oplevelser. Rutinesituationer som frokost og garderobe anvendes til at skabe ro og rytme. Der ses dog også enkelte medarbejdere, som ikke fremstår fordybede i samspillet, men i højere grad har en observerende rolle mellem grupperne. Der observeres variationer i kvaliteten af samspillet. I enkelte situationer imødekommes børns signaler ikke med forventet sensitivitet og støtte. Der observeres episoder, hvor voksne i mindre grad udviser nærvær eller trøst i situationer, hvor børn udviser behov for følelsesmæssig støtte. Ligeledes ses eksempler på en mere regulerende tilgang, hvor der ikke altid sættes ord på handlinger eller gives alternative handlemuligheder. Der observeres forskelle i, hvor aktivt de voksne anvender mimik, smil og kropssprog. Nogle fremstår tydeligt deltagende, mens andre virker mere neutrale. Overgange – særligt før frokost og ved opstart af aktiviteter – opleves nogle steder utydelige, hvilket kan skabe usikkerhed hos børnene. Der ses voksne, som afklarer roller og opgaver, mens andre er optaget af praktiske gøremål, hvilket kan gøre forventningerne uklare for børnene. Fx spørger et barn efter puslespil, den ene voksen siger ja, mens den anden afviser, da der skal dækkes bord.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes, og at der opleves variation i kvaliteten af praksis. Der er opmærksomhed på, at en fælles og vedvarende indsats er nødvendig for at fastholde en høj kvalitet i det pædagogiske arbejde. Et centralt tema i dialogen er den pædagogiske kommunikation med børnene, og hvordan tilgangen afspejles i samspillet i hverdagen. Stuemøderne i vuggestuen anvendes til planlægning og refleksion over praksis. Der drøftes muligheder for at udvikle mødeformen og styrke fælles refleksion. Garderobesituationen nævnes

som eksempel på en hverdagssituation, hvor den voksnes placering og rolle har betydning for kvaliteten i samspillet. Der er fokus på at dele erfaringer på tværs af huset og inddrage hele personalegruppen i arbejdet med en fælles pædagogisk retning. Introduktion af nye medarbejdere er et særligt indsatsområde, da der også er store rekrutteringsudfordringer. I vuggestuen modtager nye fastansatte sidemandsoplæring og introduktion gennem samarbejde med erfarne kolleger, der er ikke samme systematik i børnehaven. Klyngeleder afholder introduktionsmøder for nyansatte inden for de første tre måneder, hvor læreplaner og rammer gennemgås. Lederen deltagende ved nye medarbejders første stuemøde, når det er muligt, og der afholdes opfølgende samtale inden for den første måned. Der arbejdes med at styrke onboardingprocessen, så der opnås en fælles forståelse af arbejdet i børnehuset. En tydelig introduktion vurderes at kunne bidrage til fastholdelse af ønsket praksis. Samtidig ses behov for at udvikle en mere systematisk feedbackkultur, der understøtter læring og videndeling på tværs af stuer. I børnehaven beskrives rutinerne omkring overgange som velfungerende. Det understreges, at tydelig ansvarsfordeling og skriftliggørelse af rutiner kan bidrage til en mere ensartet praksis. Børnene inddrages i praktiske opgaver, som understøtter ansvarsfølelse og deltagelse i fællesskabet. Der arbejdes fortsat med at styrke overgange og rutiner med fokus på børnenes selvhjulpenhed og tydelige strukturer. De voksne tilrettelægger rammer, der skaber forudsigelighed og overskuelighed i hverdagen. Ugeplanen anvendes som pædagogisk planlægningsværktøj, hvor grupper sammensættes ud fra børnenes sproglige, sociale og relationelle behov. Planen justeres løbende og anvendes fleksibelt i forhold til børnenes spor og aktuelle behov. Der samarbejdes tværgående mellem børnehavegrupperne og med forældre, når der opstår behov for støtte til relationer eller trivsel. Der er fokus på nærvær og fordybelse i arbejdet med børnene. Lederen beskrives som aktiv i den pædagogiske refleksion og som en ressource i forhold til faglig udvikling. Børnenes relationer understøttes gennem planlagte aktiviteter, der styrker samarbejde, hjælpsomhed og omsorg. Det opleves, at børnene i stigende grad hjælper hinanden i hverdagen. Forældre giver udtryk for, at det vil være positivt med en fælles onboardingkultur i hele huset, hvor der er tydelighed omkring "sådan arbejder vi her i børnehuset". Der opleves, at det er lettere at introducere nye medarbejdere til den ønskede praksis, end det er at ændre på eksisterende rutiner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft i personalegruppen med, hvordan I kan sikre, at alle medarbejdere reagerer sensitivt og forstår børns signaler."

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I Børnehuset Skovkvarteret opleves en pædagogisk praksis, hvor leg og fællesskaber har en central plads i hverdagen. Personalet guider børnene til deltagelse i positive samspil, og der ses mange eksempler på børn, der leger sammen i både små og større grupper. En voksen understøtter fx børnefællesskabet ved at invitere andre børn til at tage godt imod en ny kammerat. I børnehaven er der livlig leg med Lego, togbane og magneter, og personalet fordeler sig bevidst i rummet for at understøtte de forskellige lege. I vuggestuen ses planlagte aktiviteter som maling og udklæb af græskaar, hvor børnene hjælper og efterligner hinanden i et trygt fællesskab. Der observeres også leg på legepladsen og i multirummet, hvor de voksne aktivt understøtter børnenes initiativer. De fysiske læringsmiljøer inviterer generelt til forskellige former for leg og understøtter børnenes lyst til at udforske, eksperimentere og være kreative. Børnene har mulighed for både børneinitieret leg og deltagelse i voksenplanlagte aktiviteter. På legepladsen ses voksne, der engagerer sig i børnenes leg, særligt i sandkassen, hvor de følger børnenes initiativer og understøtter samspillet sprogligt. Der ses dog variation i, hvor systematisk og inkluderende personalet støtter børns deltagelse i fællesskaber. På nogle stuer er der tydelig opmærksomhed på børn i udsatte positioner, hvor de voksne aktivt inviterer børnene ind og justerer rammerne, så de kan deltage. I andre situationer ses, at børn overlades mere til sig selv, eller at den voksnes opmærksomhed ikke er rettet mod barnets behov for støtte til kontakt og deltagelse. Det opleves også, at børneinitierede lege til tider afbrydes af samling eller planlagte aktiviteter, hvilket kan forstyrre børns fordybelse. På legepladsen deltager flere voksne aktivt i legen, men enkelte ses uden tydelig rolle eller opgave. Generelt understøtter de fysiske læringsmiljøer børns lyst til leg og eksperimenten, men der ses også områder med utydelige legezoner eller manglende materialer. Overordnet fremstår et miljø, hvor personalet er aktive i at støtte og guide børns leg og arbejder med balancen mellem børneinitierede og voksenstyrede aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet genkender observationerne og har fokus på, hvordan børns leg kan forstyrres – både af voksne og ydre afbrydelser. Der drøftes, hvordan aktiviteter og pædagogiske opgaver kan balanceres med børns behov for uforstyrret leg, og hvordan legens betydning kan formidles tydeligere internt og eksternt. Der arbejdes med at gøre legezoner mere indbydende, især om morgenen, hvor åbnerne skaber miljøer, der inviterer til leg. Når de yngste sover, klargøres nye legeaktiviteter, så rummet fortsat opleves levende. I vuggestuens middagsstund prioriteres leg og samvær på gulvet med de børn, der er vågne, og de samme voksne er til stede for at skabe kontinuitet. Personalet følger børnenes spor i formiddagstimerne og støtter, når behov opstår. Formiddagssnacken, hvor børnene selv vælger spisetid, hvilket styrker selvstændighed og medbestemmelse. Der arbejdes bevidst med at beskytte børns leg gennem dagen, fx ved at bevare og genbruge lege som togbane og magnethuse, så legen kan fortsætte over tid. De voksne reflekterer over deres rolle i legen og varierer deltagelsen – foran, ved siden af eller bagved – alt efter børnegruppens behov. Der arbejdes på at skabe balance mellem

børneinitieret og voksenunderstøttet leg. Forældre oplever, at børnene leger godt, og at der er en fin balance mellem leg med og uden voksne. Naturgruppen beskrives som velfungerende og tager afsted fire dage om ugen i sommerperioden. Dog bemærkes et behov for at fastholde opmærksomheden på de børn, der bliver hjemme. Børnene inddrages naturligt i oprydning og praktiske opgaver, og aktiviteter planlægges fleksibelt ud fra børnenes forudsætninger. I vuggestuen understøtter en fælles oprydningssang struktur og fællesskab. Der arbejdes med ét tema ad gangen over ca. to måneder med afsæt i læreplanstemaerne. Ugeplanen bruges som redskab og justeres løbende, så der tages udgangspunkt i børnenes spor. Indretningen er ændret for at skabe mindre, roligere rum til rollelege, mens mere aktive lege foregår i afgrænsede zoner, hvor børnene øver konfliktløsning og hensyn. Klatretårnet er fjernet for at skabe mere ro. Der arbejdes fortsat med at justere indretning og organisering for at styrke trivsel og forebygge konflikter. Klyngen har fokus på tidlig indsats for børn i udsatte positioner. Observationer fra støttepædagogen bruges som afsæt for refleksion og udvikling af praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I Børnehuset Skovkvarteret opleves et læringsmiljø, hvor sprog og bevægelse indgår som en naturlig del af hverdagen. Det pædagogiske personale agerer generelt som sproglige rollemodeller for børnene, og der arbejdes bevidst med at understøtte sproget i både planlagte aktiviteter og i hverdagens rutiner. Sproget bruges til at skabe kontakt, formidle viden og sætte ord på børnenes oplevelser, og flere steder ses, at de voksne tilpasser deres sprog til børnenes alder og udviklingsstrin. I børnehavens ene gruppe anvendes sang- og bevægelseskort aktivt i samlingen. Børnene vælger selv kort og deltager engageret i bevægelserne, mens de voksne er tydelige og anerkendende i deres guidning. Der ses eksempler på voksne, der sprogligt anerkender og motiverer børnene som en del af fællesskabet. I en anden børnehavegruppe er samlingen mere stillesiddende, til dels orientering og så skal der øves en sang. I en vuggestuegruppe ses gode eksempler på sprogligt nærvær, hvor den voksne taler med børnene om græskar og inddrager relevante ord og begreber på et alderssvarende niveau. Under måltiderne bruges sproget aktivt til at skabe samtaler og begrebsdannelse og der ses et eksempel på en samtale hvor alle bliver optaget af et fælles tredje. Der ses også eksempler på voksne, der sætter ord på børns oplevelser og hjælper barnet med at forstå og regulere sine sansindtryk. Personalet agerer rollemodeller ift. brug af kroppen, og der indtænkes motoriske læringsmuligheder i flere samlingsaktiviteter. Jeg ser flere eksempler på i begge afdelinger at de indgår bevægelse og sange som en naturlig del af hverdagen, hvor børnene inviteres til at bruge kroppen aktivt. Der ses dog variationer i, hvor systematisk de sproglige og motoriske strategier anvendes gennem dagen. I vuggestuen anvender nogle voksne til tider lange og komplekse sætninger, som kan være vanskelige for børnene at forstå, mens andre voksne formår at kommunikere med korte, tydelige beskeder, der støtter børnenes sproglige udvikling. Enkelte børn ved måltidet forbliver stille og bliver ikke inviteret ind i samtalen, hvilket viser behov for mere opmærksomhed på sproglig deltagelse for alle børn. På legepladsen ses enkelte spontane bevægelseslege ved gyngen, men ingen planlagte motoriske aktiviteter, som kunne understøtte børns kropslige udfoldelse yderligere. Det indendørs miljø giver dog gode muligheder for bevægelse gennem fx sanglege og rytmiske aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes, og at der arbejdes på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn aktivt inviteres ind i sproglige fællesskaber. Personalet har særligt fokus på at sikre, at også de mere stille børn inddrages i samspil og dialog. I vuggestuen arbejdes der med sproglig opmærksomhed i samlingsituationer, hvor den voksne går foran og inviterer børnene ind i samtalen. I børnehaven afprøves forskellige former for samlinger – både i store og mindre grupper – for at skabe meningsfulde fællesskaber, hvor børnene får mulighed for aktiv deltagelse. Årshjulet bruges til at planlægge temaer og aktiviteter, og støttepædagogen bidrager løbende med faglig sparring og forslag til justering af praksis. Der arbejdes med at kombinere sproglig udvikling og bevægelse, blandt andet ved at indtænke kropslige aktiviteter i hverdagen. Personalet oplever behov for mere fysisk aktivitet og ønsker at anvende fællesrummet mere aktivt. Der arbejdes på systematik, så fællesrummet inddrages regelmæssigt til bevægelsesaktiviteter. I arbejdet med sprog planlægges tiltag, der gør læringsmiljøet mere synligt sprogligt, fx gennem visuelle tavler med billeder af dyr og natur på legepladsen. Der er fokus på at integrere sprog i rutiner og legeaktiviteter.

og give børnene et fælles sprogligt udgangspunkt for deres oplevelser. Forældre oplever, at kommunikationen om pædagogiske aktiviteter er tydeligere, og at børnene bringer mange nye ord og begreber hjem, særligt relateret til natur og udeliv. Der er udpeget sprogansvarlige i børnehaven, som deltager i klyngens netværk og bidrager til at kvalificere arbejdet med sproglig udvikling. Personalet har fokus på, at sprog og bevægelse tænkes ind i hele dagen, og at eftermiddagen i højere grad bruges til legeaktiviteter, der kombinerer de to områder. På legepladsen arbejdes der med at skabe mere struktur i aktiviteterne midt på dagen, hvor der aktuelt kun er to voksne til stede. Der drøftes en tydeligere plan for, hvilke lege og bevægelsesaktiviteter der kan iværksættes, og der opleves et ønske om at styrke børnenes fysiske udfoldelsesmuligheder gennem planlagte aktiviteter og indretning, der inviterer til bevægelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at samarbejdet mellem dagtilbud og forældre opleves som vel fungerende og præget af i mødekommenehed og gensidig respekt. Forældrene beskriver, at de føler sig hørt og inddraget i forhold til deres barns trivsel, læring og udvikling, og at det er muligt at kontakte personalet, når der opstår behov for dialog. Der er en oplevelse af, at der er god kontakt og gensidig tillid, og at samarbejdet bygger på en fælles interesse i barnets trivsel. Der afholdes samtaler om børnenes udvikling to gange årligt, men det fremgår, at der kan være forskel på, hvor systematisk dette gennemføres, og at ikke alle forældre oplever at have faste, planlagte møder hvert år. Ud over de planlagte møder finder dialogen også sted i hverdagen – i garderoben og ved aflevering og afhentning – hvor der udveksles korte beskeder om dagens forløb og børnenes trivsel. Forældrene oplever, at personalet er lydhøre, og at der både er plads til feedback om gode oplevelser og om udfordringer, der kan kræve opmærksomhed. I forbindelse med opstart og overgange fremhæves betydningen af det første møde mellem forældre og personale. Forældrene oplever det som en styrke, at der afholdes møder omkring 14 dage før start, både i forbindelse med indskrivning og ved overgang fra vuggestue til børnehave. Det bidrager til forventningsafstemning og tryghed, og det opleves som en vigtig del af samarbejdet. Forældrerådet mødes fire gange årligt og beskriver samarbejdet som konstruktivt. Der er i klyngens bestyrelse arbejdet med at udarbejde en informationsbrochure til kommende forældre, som beskriver dagtilbuddenes pædagogiske tilgang, samarbejdsformer og gensidige forventninger. Der opleves generelt et øget fokus på kommunikation til forældrene. Planer, billeder og korte beskeder om aktiviteter deles via Aula, som beskrives som et vel fungerende redskab. Forældregruppen anerkender den mere systematiske kommunikation, der giver større indsigt i børnenes hverdag. I vuggestuen opleves kommunikationen som styrket gennem korte nyhedsbreve om kommende aktiviteter og fokusområder, som vurderes relevante og lette at tilgå. Forældrerådet har foreslået ugentlige opdateringer for hele huset, evt. med billeder, så også børnehaveforældrene får løbende indsigt. Der drøftes, om ansvaret for ugebrevet kan fordeles på flere medarbejdere for at sikre kontinuerlig og repræsentativ kommunikation. Forældrene vurderer generelt, at informationsniveauet er forbedret, hvilket bidrager til et mere gennemsigtigt og tillidsfuldt samarbejde. Forældregruppen fremhæver naturgruppen som et værdifuldt pædagogisk tilbud, men bemærker, at børnene, der ikke deltager i naturgruppen, kommer på tur sjældnere. Der efterspørges derfor mere viden om, hvordan aktiviteterne planlægges, og hvordan børnene uden for naturgruppen får tilsvarende oplevelser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at sikre sammenhængende overgange for børnene – både fra hjem til dagtilbud, mellem vuggestue og børnehave samt fra dagtilbud til skole og KKFO. Opsøttessamtaler med forældre afholdes ca. 14 dage før barnet begynder, hvilket opleves som en god måde at skabe tryk og forventningsafstemning på. Det overvejes, hvordan lederen i højere grad kan deltage i disse samtaler eller på anden vis møde forældrene i forbindelse med opstarten. I vuggestuen afholdes trivelsamtaler, typisk omkring barnets toårsalder, hvor der også rettes blik mod barnets videre udvikling frem mod børnehavestart. Samtalerne bruges til at skabe fælles mål for, hvad der kan arbejdes med i overgangsperioden. I børnehaven arbejdes der på at udvikle en mere ensartet systematik, så alle børn får de samme samtaletilbud og overleveringsformer. Aktuelt afholdes samtaler tre måneder efter opstart i børnehaven samt igen i forbindelse med overgang til skole og samtaler omkring TOPI derimellem. Overgangen fra vuggestue til børnehave beskrives som veltilrettelagt og præget af både pædagogisk og relationel opmærksomhed. Der afholdes overleveringssamtaler med deltagelse af en medarbejder fra hver afdeling samt forældrene. Formålet er at give viden videre om barnets trivsel, rutiner og styrker samt forberede både forældre og personale på næste skridt. Forældrene informeres på forhånd om samtaleindhold, så de har mulighed for at forberede sig og stille spørgsmål. Der lægges vægt på, at barnet får en tryk og individuel overgang, og at der tages hensyn til barnets behov og relationer. Når det er muligt, forsøges det at placere barnet på en ønsket stue, hvor der vurderes at være gode relationelle match. Samarbejdet med skolerne beskrives som velfungerende. Der har tidligere været behov for at justere samarbejdet på grund af midlertidige fysiske forhold, men det opleves, at dialogen er god, og at samarbejdet understøtter børnenes overgang. Der afholdes møder med både forældre og indskolingslærere for de kommende skolestartere, hvor formålet er at skabe indsigt i, hvordan børn kan støttes bedst muligt i overgangen, samt hvad der forventes af dem ved skolestart. Storbørnsgruppen fungerer på tværs af tre huse i klyngen, og børn, der skal begynde i skole sammen, mødes løbende i fælles aktiviteter. Det bidrager til at styrke relationer og skabe genkendelighed på tværs. For børn, der har brug for særlig opmærksomhed, afholdes der målrettede samtaler med forældre, og der følges op på indsatsen efter tre måneder. Denne praksis bidrager til at sikre kontinuitet og tidlig indsats, hvis et barn viser tegn på at have behov for ekstra støtte. For børn i udsatte positioner er der en tydelig procedure for tidlig indsats. Det begynder ofte med en samtale i garderoben, hvor observationer drøftes, hvorefter der aftales et møde med forældrene. På mødet udarbejdes en handleplan, som følges op cirka tre måneder efter. Når det er nødvendigt, inddrages ressource netværk. Forældrebestyrelsen har været inddraget i drøftelser om, hvordan flere forældre kan motiveres til at deltage i møder og arrangementer. Der er gode erfaringer med at afholde lokale forældremøder, hvor fremmødet er højt – ofte mellem 25 og 30 forældre. Et særligt initiativ har været et fyraftensmøde for forældre til kommende skolebørn, hvor formålet var at informere om storebørnsgruppens aktiviteter og skolestartprocessen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, hvor TOPI anvendes som redskab. Der følges op med handleplaner, når børn udviser øget opmærksomhed eller bekymring, og disse handleplaner revurderes cirka hver tredje måned. Det er blevet afprøvet, at alle forældre i børnehaven blev indkaldt til opfølgende samtaler efter TOPI, men der drøftes, hvordan opfølgningen kan organiseres mere systematisk og mindre tidskrævende fremover. Det fremsendte materiale viser enkelte eksempler på ugeplaner samt SMTTE- og handleplaner, og der arbejdes med, hvordan metoder som SMTTE i højere grad kan anvendes til udvikling af praksis og til at sikre ensartet kvalitet på tværs af huset. Sprogvurderinger anvendes som redskab til at følge børns sproglige udvikling, blandt andet gennem sprogtrappen for 4-årige i børnehaven og ved 2-årssamtaler i vuggestuen. Det gives udtryk for, at systematikken skal styrkes, da den endnu ikke er fuldt implementeret. Dagtilbuddet prioriterer ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, men det fremgår af dagens samtale, at kvaliteten endnu ikke er fuldt ensartet i hele huset. Der er forskelle mellem afdelinger og mellem medarbejdernes individuelle tilgange til børnene. Når der arbejdes med udvikling, understreges det fra medarbejdernes side, at man må tage én ting ad gangen. Kvaliteten varierer, og mange medarbejdere skal oplæres og støttes i nye metoder. Der er en kultur, der skal bygges op, og dette skal ske på personalemøderne. Der reflekteres over, hvordan en systematisk tilgang kan etableres, og konsulenten stiller sig til rådighed for at støtte og vejlede i dette udviklingsarbejde. Der drøftes under dialogen, hvordan gode erfaringer fra Naturgruppen kan overføres til andre områder i huset, blandt andet ved hjælp af SMTTE og praksisfortællinger. Børneperspektivet inddrages primært ved, at man reflekterer over, hvordan man i huset kan følge børnenes spor, mens der i mindre grad er fokus på, hvordan børnenes stemme kan inddrages i forhold til det pædagogiske formål i aktiviteterne og i den løbende evaluering. Forældrene giver udtryk for at der er en positiv atmosfære i huset, og de peger på et udviklingspotentiale i at ensarte systematikken i ugeplanerne, så det bliver tydeligt og transparent for både børnehave og vuggestue, hvad der optager personalet og børnene. Derudover er der også et ønske om at systematikken omkring trivsels samtaler ensrettes, så alle forældre får de samme tilbud.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft i personalegruppen, hvordan dagtilbuddet kan sikre ensartet pædagogisk kvalitet på tværs af stuer og afdelinger, udvikle evalueringsskulturen og samtidig inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft særlig fokus på barn/barn relationer og arbejdet med barnets personlige grænsesætning. Der er arbejdet med at skabe rammer uden og indendørs der inviterer til mere bevægelse. Overgang fra stue til garderobe i små grupper og legepladsens aktiviteter arbejdes der med at udvikle. I vuggestuen arbejdes der med fælles pædagogisk ståsted og at alle børn tilbydes de samme udviklingsmuligheder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Kvaliteten i det pædagogiske arbejde har variationer hvilket vi er opmærksomme på. Derfor arbejder vi fortsat med at udvikle en mere kvalificeret og ens tilgang. Der arbejdes på en systematik i forhold til udarbejdelse af ugeplaner samt synliggørelse af det pædagogiske arbejde til forældrene. Alle forældre skal tilbydes en samtale om barnets generelle trivsel og udvikling ud over de allerede planlagte som er ved opstart og overgange. Vi skal arbejde på en mere systematisk evalueringskultur hvor børneperspektivet inddrages. Der arbejdes på at forbedre legepladsen og skabe muligheder for mere fysisk udfordrende aktiviteter for børnene".

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil i dialogen, på møder og i hverdagen hjælpe hinanden med at løfte de pædagogiske opgaver til et mere kvalificeret og ensartet niveau. Der arbejdes med fokus på konkrete tiltag eks. overgange. Herved tilstræbes det at opkvalificere overgangene, så de lever op til de pædagogiske mål der er udarbejdet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Gennem særlige fokus punkter som kommer på dagsordenen løbende så vi sikrer at der er en kvalificeret udvikling.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 0 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 03-02-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
