



Tilsyns-rapport 2026

Lilletop



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: onsdag den 4. marts kl.9:00-12:00

Faglig dialog blev afholdt d. 10-03-2026

Ved den faglige dialog deltog 1 pædagogisk leder, 1 klyngeleder, 3 pædagogiske medarbejdere, 1 forældrerepræsentant & 2 pædagogiske konsulenter

Tilsynet er afsluttet d. 30-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Observationerne er gennemført af 2 pædagogiske konsulenter onsdag den 4. marts i tidsrummet kl.9:00-12:00. Der observeres god rolig stemning med glade børn & voksne. Lilletop vurderes til at have en overordnet høj pædagogisk kvalitet.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Ikke relevant.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

-

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser en høj kvalitet i samspillet mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Det ses tydeligt, at medarbejderne har et stort fokus på børnene, og er i god kontakt med alle børn med masser af øjenkontakt. Tempoet er langsomt, og de pædagogiske medarbejdere giver sig god tid til børnene og til at aflæse deres signaler. Der er en meget rolig atmosfære med positiv stemning blandt både børn og pædagogiske medarbejdere.

Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere sætter mange ord på børnene, både på deres handlinger og deres følelser. Lige som at der sættes ord på egne handlinger, samt hvad der skal ske. Det skaber forudsigelighed for børnene, og bidrager blandt andet til rolige og tydelige overgange.

Det ses, at de pædagogiske medarbejdere er meget tydelige i både mimik, gestik og verbale udtryk, fx siges det begejstret: "Jaaahhh, vi skal ind og finde vores pladser" (i overgangen fra garderobe til frokost). Der er generelt mange smil og grin hos både børn og voksne, hvilket bidrager til den positive stemning, der ses i hele institutionen.

Observationerne viser, at børnene opdeles i mindre grupper, og der ses en meget tydelig rollefordeling blandt de pædagogiske medarbejdere. Ovenstående observationer opleves som en gennemgående del af den pædagogiske praksis på tværs af alle stuer gennem hele observationstiden.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Det fortælles, at der er arbejdet målrettet med at skabe god og positiv stemning i hverdagen, og at de pædagogiske medarbejdere oplever et ansvar for at møde ind med godt humør. Der lægges vægt på, at børnene skal kunne spejle sig i nærværende voksne, der ser og møder dem, og at der er en fælles forståelse af, hvordan man som pædagogisk medarbejder møder børnene.

I den faglige dialog fremgår det også, at der er høj grad af tillid mellem kollegaerne. Der fortælles om en pædagogisk praksis, der er præget af langsom pædagogik, hvor tempoet sænkes, og hvor små sejre hos børnene, fx at tage tøj på selv, anerkendes og fremhæves. Der er fokus på at tale positivt om og til hinanden samt på at støtte børnene i at rette sig ud mod verden. Der arbejdes desuden på at sikre, at alle børn har en stærk relation til en voksen, blandt andet gennem stuemøder, hvor relationer drøftes.

Til den faglige dialog fortælles det også, at alle børn skal møde glade voksne, og at det altid er de voksne, der er ansvarlige for relationerne. Der arbejdes med fokus på vedligeholdelse af eksisterende indsatser og praksis.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten beskriver en god stemning med nærværende og glade voksne, hvor der bliver talt med og ikke om børn. Forældrerådet oplever tryghed, og at alle medarbejdere inddrages og har medbestemmelse. Der er en rolig stemning i huset. Det er godt, at pædagogmedhjælpere får mulighed for at udvikle sig, da det også bidrager til fastholdelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på barn-barn-samspillene og italesætter børnenes ressourcer, fx "det var du god til" (henvendt til barn der hælder op i glasset) eller "godt klaret", som nævnes ofte gennem observationstiden henvendt til børn der enten løser noget selv eller forsøger at løse noget selv. Der er generelt et meget fint blik for, at alle børn bliver set og lagt mærke til og er en del af fællesskabet.

Observationerne viser også, at der støttes op om børnenes muligheder for at hjælpe hinanden, fx med tøjet i garderoberne, og der skabes mange gode rammer for både større og mindre børnefællesskaber, hvor de pædagogiske medarbejdere har en velfungerende vekselvirkning mellem at gå foran, ved siden af og bagved legene.

Observationerne viser, at børnene tildeles forskellige praktiske roller ifm. rutiner som fx frokost. Det ses blandt andet, at børn sammen med den pædagogiske medarbejder henter håndklæder i vaskerummet, og at alle stuer har børn med for at hente madvogne. Der ses variationer i, hvordan frokosten faciliteres som samarbejdssituationer, hvor børnene kan hjælpe og lære af hinanden, fx om børnene selv øser mad op og hermed har mulighed for selv at vurdere, hvad de vil have og sender skåle og fade rundt mellem hinanden. Der observeres også forskelle på, om de voksne spiser med sammen med børnene.

Observationerne viser overvejende æstetiske og indbydende legezone, hvor der nogle steder er klargjort og dækket op til leg. Enkelte steder ses det, at der med fordel kan justeres på legezone mhp. at gøre dem endnu mere tydelige og inspirerende.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at klargøre legezone, og at der også afprøves forskellige opstillinger af det fysiske læringsmiljø for at se, hvad der fungerer bedst muligt. De pædagogiske medarbejdere drøfter dette ofte, og der justeres løbende. De pædagogiske medarbejdere fortæller om, at de er ansvarlig for at gøre legezone levende ud fra, hvad børnegruppen kalder på, og at der arbejdes med aktiv voksendeltagelse i legezone for at gøre legene levende.

I den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at der lægges vægt på at skabe en god og rolig stemning omkring måltidet, og at der arbejdes med råd tråd gennem måltidet, hvor børnene løbende inddrages i praktiske opgaver.

Det fortælles, at rutinerne omkring måltidet kan variere grundet ændringer i hverdagen, fx ved fravær eller når der er nye vikarer til stede. Der fortælles også om et ønske om øget videndeling mellem stuerne, hvor man kan dele erfaringer. Det bemærkes, at måltidets formål godt kan være et fremadrettet udviklingspunkt for institutionen. De pædagogiske medarbejdere beskriver et velfungerende samarbejde med køkkenet, og der arbejdes med fokus på at se måltidet fra barnets perspektiv og på børnenes deltagelsesmuligheder i både måltidet og i de praktiske opgaver omkring måltidet. Det bemærkes, at det er en kunst at forene praktik med pædagogik under måltider.

Til den faglige dialog fremgår det også, at der er arbejdet med børnefællesskaberne omkring modtagelsen af børnene om morgenen, hvor der er fokus på at hjælpe børnene ind i lege og relationer med andre børn. Der arbejdes desuden med at justere forståelsen af det fælles ansvar for børnene, så alle voksne er lige gode til at møde barnet. Det italesættes derfor tydeligt, at børn kan afleveres til alle voksne, da ansvaret for børnene er fælles.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrerådet sætter stor pris på at få tilbagemeldinger om, at børnene inddrages i hverdagen, fx at der øves selvhjulpenhed, så de kan fortsætte arbejdet derhjemme. Det fortælles, at forældrene oplever, at alle medarbejdere er imødekommende og møder både børn og forældre med et smil. Det opleves, at børnene omtales positivt, at der siges "hej og god morgen" til alle børn med navns nævnelse, og at børnene også tages opmærksomt imod af pædagogiske medarbejdere fra andre stuer end deres egen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med et tydeligt sprogligt fokus, hvor længerevarende samtaler med nysgerrighed på børnene og deres perspektiver ses gennem forskellige aktiviteter, lege og rutiner. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere er indlevende, og at de sætter mange ord på både børnene, og på hvad der skal ske. Dette ses også som en gennemgående del af institutionens pædagogiske praksis, og som bidrager til at skabe høj grad af forudsigelighed som tidligere nævnt.

Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere har et passende tempo, hvor der er ventet på, hvad børnene gerne vil fortælle. Der er mange dialoger med børnene, og der ses blandt andet mange gode fokuserede samtaler omkring bordene til frokost.

Det er også tydeligt, at der arbejdes med fokus på børnenes motoriske læringsmuligheder. I rutinesituationer som skiftesituationer opfordres børnene til selvhjulpethed, hvor de selv kravler op på pusleborde. Lige som at der er fokus på børnenes egen deltagelse i garderoben, og på at skabe situationer hvor børnene hjælper hinanden med at tage tøj af og på. Der ses ingen voksne der bærer rundt på børn.

Observationerne viser, at institutionen har inspirerende læringsmiljøer både inde og ude med gode muligheder for bevægelse og brug af kroppen. Der er forholdsvis store stuer med tilstødende rum, og et fællesrum med mange forskellige muligheder og tilbud om forskellige sansestimuli. På observationsdagen er der en gruppe børn i Krea rummet, og en anden gruppe er taget på togtur. På taget har institutionen en skøn legeplads, der giver børnene forskellige kropslige handlemuligheder.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fælles fokus på at lege og fjerne sammen med børnene, hvor mimik og gestik bruges aktivt i samspillet. De pædagogiske medarbejdere arbejder også med at overdrive deres kropssprog og udtryk for at understøtte børnenes forståelse. Bevægelse kobles ofte med lyd, så handling og lyd hænger sammen, og den verbale kommunikation understøttes af det, som de pædagogiske medarbejdere viser med kropssproget.

Til den faglige dialog fortælles det også, at de pædagogiske medarbejdere arbejder bevidst med at være gode rollemodeller og med at skabe glæde og lyst hos børnene til at prøve noget nyt. Oplevelsen af en gennemgående entusiasme og gejst i hele huset fremhæves som en drivkraft for de pædagogiske medarbejdere.

Til den faglige dialog redegøres der også for, at arbejdet med Sprogtrappen og sprogstrategierne fungerer som gode redskaber til at arbejde bevidst med sproget, herunder også som et brugbart redskab i forældresamarbejdet som understøttelse til forældresamtaler om børnenes sproglige udvikling.

Der arbejdes med fokus på at give plads til pauser i samspillet med barnet, da tiden i pausen kan give barnet mulighed for at reagere og udtrykke sig. De pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra et fælles fundament om at møde børnenes udtryk med nysgerrighed og interesse. Samtidig lægger de pædagogiske medarbejdere stor vægt på langsommelighed i mødet med børnene, hvor børnenes verbale udspil gentages, fx lyde, og hvor de pædagogiske medarbejdere tydeligt viser ønske om at møde og forstå børnene.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at flere forældre oplever, at børnene tager sange med dertilhørende fagter med hjem. Der er et fælles fokus på, at forældrene ikke bærer børnene, og det opleves, at de pædagogiske medarbejdere italesætter det som en positiv ting. Forældrerepræsentanten fortæller også, at der opleves en god kultur for at inddrage udeliv, fx at tage på tur eller gå på legepladsen. Det opleves som positivt, at børnene sidder på skamler, og det inspirerer forældrene til at øve derhjemme. Dette skaber tryghed og mod til at prøve.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten fortæller, at forældrerådet er relativt nyt, og at der derfor har været fokus på at skabe en fælles ramme for samarbejdet. Der opleves en god dialog i forældrerådet samt en tydelig indsats for at informere og inddrage de øvrige forældre.

Forældrerepræsentanten beskriver et godt samarbejde, hvor forældrene føler sig inddraget i forbindelse med opstart i institutionen og i overgangen fra hjem til vuggestue. Det opleves, at kommunikationen fra medarbejdere og ledelse i Aula er velfungerende med brugbar og konkret information. Forældrerådet kommunikerer via en fælles fysisk opslagstavle i institutionen, hvor de øvrige forældre holdes orienteret om forældrerådets arbejde.

Forældrerepræsentanten fortæller, at forældre giver udtryk for, at de føler sig mødt og vejledt af kompetente medarbejdere. De oplever, at der er tid til dialog med både medarbejdere og ledelse. Forældrerådet er organiseret med en forældrerepræsentant fra hver stue, hvilket understøtter kontakten til hele huset.

Til den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at der opleves et velfungerende samarbejde med forældrene, som prioriteres højt, og hvor der er en tydelig ramme for kommunikationen med forældrene. Fx hvad der tales om, og hvornår der tales om det. Det fortælles også, at der er fokus på ærlighed, og det er ok ikke at vide alt, men at henvise videre til vejledning andre steder fra.

Til den faglige dialog fremgår det også, at VIVE's trivselsmåling bruges som et relevant udgangspunkt for forældresamarbejdet, og har givet et godt indblik i, hvad forældre værdsætter i samarbejde med institutionen. Lige som at det fortælles, at der er i samarbejde med forældrerådet er udarbejdet velkomstpjecen "forældre til forældre - 8 gode forældreråd".

Slutteligt fortælles det, at forældrerådet har repræsentanter i klyngens forældrebestyrelse, og at der er udarbejdet fælles principper for forældresamarbejdet på klyngeniveau, som har været arbejdet med det seneste halvandet år.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at alle nye børn modtager ensartede og systematiske tilbud om opstartssamtaler, hvor der også forventningsafstemmes. Der er udarbejdet tydelige rammer for alle samtaler, og opstartssamtalerne følges op med trivselssamtaler og efterfølgende 2-års samtaler. Det fortælles, at forældredialogen i overgangene prioriteres, og at hovedfokus er på forældreinformation fremfor børneinfo, særligt for førstegangsforældre.

Til den faglige dialog fortælles det også, at der er storegruppe for de kommende børnehavebørn. Der er løbende forberedende forældresamtaler omkring opstart i børnehave. Det fortælles, at der arbejdes med fokus på at koble de kommende børnehavebørn sammen og på at skabe nye relationer på tværs af stuerne. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at udskiftning i medarbejdergruppen betyder, at de beskrevne formål for storegruppen skal genbesøges og evt. justeres.

I den faglige dialog fortælles det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med legerelationer på tværs af stuerne mhp. at styrke børnenes sociale relationer. Lige som at der er stort fokus på at arbejde med selvhjulpenhed, fx at børnene selv går, når de er på tur og at de øver sig på at gå hånd i hånd.

I forbindelse med overgangen til børnehave besøger institutionen flere børnehaver i området, og der arbejdes ud fra et skærpet fokus på den kommende børnehavetid, fx gennem fokuserede samtaler med børnene.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at der opleves et godt fokus på arbejdet med de kommende børnehavebørn, og på hvordan de får større ansvar i dagligdagen. Det fortælles, at der er planer om at forældrerådet i samarbejde med pædagogisk leder vil have mere fokus på, hvordan forældrene kan inddrages endnu mere i arbejdet med overgange. Det kan blandt andet både være i overgangen fra hjem til institution og i overgangen fra vuggestue til børnehave, fx hvor en børnehavemedarbejder kommer og fortæller om dagligdagen i en børnehave.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med at justeres deres praksis løbende via sparring og feedback mellem kollegaer. Personalet arbejder bevidst med at give hinanden feedback i hverdagen. De sætter ord på det, som de ser hos hinanden, fx ved at sige: "Jeg kan se, hvad du gør. Det gør du godt. Vil du høre, hvorfor det fungerer godt?" Der tales også højt om handlinger og pædagogiske valg i forskellige situationer, så det bliver tydeligt, hvad der gøres og hvorfor. På medarbejdermødet 1 gang om måneden aftales der blandt andet feedback øvelser, som efterfølgende gennemføres på stuemøderne. Det fortælles, at der er et ønske om at bruge walk and talk som metode til videndeling og inspiration i medarbejdergruppen.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at Sprogtrappen bidrager til at give et endnu mere kvalificeret blik på, hvordan børnene kan sammensættes i mindre grupper ud fra deres udviklingstrin. Samtidig giver Sprogtrappen værdifuld viden om børnegruppen som helhed, og den fungerer derfor som et brugbart pædagogisk internt arbejdsredskab.

Til den faglige dialog fremgår det, at der holdes stuemøde hver uge med fokus på børnegruppen. Her drøfter de pædagogiske medarbejdere, hvad der rører sig i børnegruppen lige nu, hvilke initiativer der er i gang, og hvordan den pædagogiske praksis fungerer. Møderne bruges også til at evaluere praksis og til at fordele voksenroller og opgaver. I arbejdet med børnenes trivsel anvendes forskellige pædagogiske redskaber som relations matrix, Sprogtrappen og TOPI. Alle møder holdes altid med en dagsorden, og i planlægningen af aktiviteter indgår altid pædagogisk formål.

Til den faglige dialog redegøres der tydeligt for, hvordan der arbejdes med inddragelse af børneperspektivet som et fælles fagligt fokus. Det fortælles blandt andet, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige i mødet med børnene, og at de er tæt på praksis i børnehøjde. Der arbejdes med fokus på børnenes mestring ud fra "kan selv – vil selv", og med opmærksomhed på hvordan det ser ud i praksis. Der præsenteres også indsamlede data på, hvad børnene siger, viser og gør. Det bemærkes, at børneperspektivet er til stede i både præsentationen af observationerne og under hele den faglige dialog.

Endelig fortælles der om brugen af videofeedback (deltagelse i SIP-forløb, KP), som understøtter blik for hvad der kigges efter i praksis. Der fremvises også udvalgt billedokumentation til den faglige dialog, som bruges i hele institutionen, blandt andet til stuemøder, kommunikation med forældre og til samtaler med børnene. Billederne understøtter praksis, dialoger og forberedelse til aktivitet.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at det er tydeligt at se, at der arbejdes med trivsel og udvikling i dagligdagen. Lige som at "kan selv, vil selv" er et fælles fokus i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har siden tilsynsdialogen i maj 2025 arbejdet videre med langsom pædagogik og hvordan vi kan udvikle mere på at langsomheden for børnene er tydeligere, hvilket betyder færre afbrydelser og mere demokrati i det børnene er optaget af. Det de er optaget af bliver vi også optaget af. I forældrerådet arbejder vi videre med engelske oversættelser af materialer som er fra forældre til forældre samt materiale om kommunikation mellem medarbejdere og forældre. Vi er ikke kommet videre med arbejdet med flerkulturel forståelse. Vores fokus er på de gode forældredialoger både i hverdagen og i de mere formaliserede samtaler.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vores fokus vil det kommende år være på fleksible og omstillingsbare omsorgs- og legemiljøer.

Undersøge omsorgs- og legemiljøer fra børnenes højde.

Have en fælles drøftelse af måltidet og hvad måltidet skal indeholde pædagogisk. Vi vil skabe større ensartethed og dermed mulighed for de samme udviklingsbetingelser for børnene under måltidet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi fik ingen anvisninger og vi er utroligt stolte af at se vores velovervejede og fokuserede arbejde skabe det gode børneliv for alle vores børn.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Fokus på endnu mere vidensdeling i både små og store teams.

Invitere kollegaer ind til refleksionsmøder.

Relevant og saglig udvikling.

CIP (En metode vi vil arbejde efter og I hører mere om det)

Hav et naturligt fokus på vores værdier og hvad det er vi vil med børnene og vores fundament.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	04-12-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
