



Opsamling på Light-tilsyn 2025

Specialfritidsinstitution ved Lykkebo Skole



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på kommunens hjemmeside: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 16-06-2025

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Det pædagogiske personale har sammen med ledelsen tilrettelagt i ndsatser på baggrund af tilsyn og dialog i 2024. Pædagogisk konsulent Siv Schach Linnemann har været vejledende i processen.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

Dagsorden: Systematik i arbejdet: SMTTE Overgange til almen Konflikt håndtering - trivselsskemaer Selvstændighed og mestring Fagudvalg: Sproglig udvikling – god tone Bevægelse - sanseintegration Udeliv - natur Snackcafé – sundhed og samarbejde Børneinddragelse – vejen til Børnemiljøvurdering Forældresamarbejde: Selvhjælpenhed Kommunikation – Månedsbrev Fremadrettet: Hvad står Kirsebærhuset på – fejring af succeser

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Ved vedligeholdelsesdialogen fremlagde Kirsebærhuset det pædagogiske arbejde og de fokusområder, som institutionen har haft særlig opmærksomhed på det seneste år. Dagsordenen byggede på løbende interne dialoger og udviklingstiltag. Systematik i arbejdet – SMTTE, overgange og trivselsskemaer Der arbejdes fortsat målrettet med SMTTE-modellen, som i stigende grad anvendes systematisk til evaluering af både større og mindre aktiviteter. Modellen anvendes som et dynamisk redskab, der løbende justeres og blandt andet fungerer som en form for

manuskript for vikarer. Det blev fremhævet, hvordan modellen også anvendes i idéudvikling, og hvordan børnenes perspektiver inddrages i vurderingen af, om en aktivitet er meningsfuld. I forhold til overgange til almenområdet blev det beskrevet, hvordan børn, der deltager i fritidsaktiviteter, ofte profiterer af dette i overgangen. Der anvendes en dialogmodel, der fokuserer på barnets kompetencer. Overgange prioriteres som en fælles opgave, og det opleves, at en målrettet indsats har god effekt i forhold til at understøtte børnenes trivsel. Omkring konflikthåndtering er der fokus på brugen af trivselsskemaer, som udarbejdes af de pædagoger, der er tættest på barnet. Det opleves, at skemaerne sikrer viden om barnet på tværs af personalegruppen og bidrager til, at konflikter forebygges. Det blev fremhævet, at de pædagogiske medarbejdere kender børnene godt og er opmærksomme på børnenes signaler, hvilket gør det muligt at handle tidligt og hensigtsmæssigt. Selvstændighed og mestring Der arbejdes med at identificere og understøtte de situationer, hvor børnene kan støttes i at handle selvstændigt. Der henvises til brug af en dialogmodel, der er udviklet af områdets tilbageslutnings konsulent, som sætter fokus på de kompetencer, der skal til for at kunne mestre hverdagen – herunder hvordan børn kan støttes i at begå sig i det omkringliggende samfund, fx ved brug af offentlig transport. Fagudvalg – sprog, bevægelse, udeliv og snackcafé I sprogudvalget har der været fokus på den gode samtale og på at finde samtaleemner i forskellige hverdagssituationer – eksempelvis gennem brædspil. Der er desuden arbejdet med børns måde at tale til hinanden og med voksne på. Inden for bevægelse arbejdes der med en balance mellem rolige, trygge aktiviteter og mere grovmotoriske lege. Institutionen har et ønske om øget samarbejde med ergoterapeuten for at kunne tilbyde flere målrettede sansemotoriske lege. Udelivet er en integreret del af hverdagen, og der arbejdes med aktiviteter som bålmad, snitteforløb, fuglehusbyggeri og brug af naturmaterialer i kreative processer. Snackcaféen rykkes ved lejlighed udenfor som en del af dette. Der lægges vægt på børns inddragelse i planlægning af caféens indhold, blandt andet gennem børnemøder. Samarbejdet med Meyers og snackpatruljen fremhæves som en vigtig faktor i det fortsatte arbejde med sundhed og fællesskab. Børneinddragelse og børnemiljø Der afholdes månedlige børnemøder med fokus på medbestemmelse og indflydelse på børnenes fritid. Der arbejdes med forskellige former for deltagelse, så alle børn får mulighed for at komme til orde og oplever tryghed i fællesskabet. Børnemøderne ses som et skridt på vejen mod udarbejdelse af en børnemiljøvurdering. Forældresamarbejde Fra forældresiden udtrykkes der ønske om tydeligere information om de pædagogiske temaer, der arbejdes med – eksempelvis selvhjulpenhed. Der er et ønske om, at månedsbrevene i højere grad synliggør det faglige indhold i hverdagen, så det bliver mere tydeligt for forældrene, hvad der arbejdes med. Der blev desuden rejst spørgsmål om, hvordan børns succeser fejres på meningsfulde måder uden at miste betydning. I forhold til overgange (fx flytning) blev det drøftet, hvordan der kan tages højde for, at familier har forskellige behov for inddragelse og information, og at der kan være mange praktiske bekymringer knyttet til disse overgange. Fremadrettet Afslutningsvist blev der reflekteret over, hvad Kirse-bærhuset står på, og hvordan succeser og fællesskab kan synliggøres og fejres. Der blev udtrykt ønske om fortsat fokus på det, der virker, og på fælles stolthed i personalegruppen.

Ønsker til support i det kommende år

Der ønskes muligvis ledelsessparring (og måske medarbejdere) på kompetencer i de mangfoldige børnefællesskaber.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Nej

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
