



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset Grønttorvet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynsobservationen blev gennemført onsdag d. 24. september 2025 mellem kl. 7.45-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 29-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, to pædagogiske leder, to pædagogiske medarbejdere, to forældre rårdsrepræsentanter

Tilsynet er afsluttet d. 28-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

I forbindelse med observationerne er det udstedt et strakspåbud ud fra betegnelsen "anvendelse af straf". Forholdet er således at et barn adskilles fra gruppen med sanktioner og placeres i et tilstødende rum. Tidsfristen for opfølgning er d. 9. oktober. Pædagogiske konsulent har allerede modtaget planen for opfølgning og i mødekommelse af indholdet i strakspåbuddet.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På dagen for observation ses, at de pædagogiske medarbejdere – særligt i modtagelsen om morgenen, i udvalgte pædagogiske aktiviteter og lege samt på legepladsen i vuggestuen – er opmærksomme på børnenes signaler og spejler deres følelser, f.eks. ved at afstemme med barnet og afvente barnets udspil. En voksen siger til et barn: ”Du blev ked af det”. Barnet nikker, og den voksne rækker ud og inviterer til fysisk omsorg. Barnet ryster på hovedet og siger nej. Den voksne afventer, til barnet er klar, og inddrager lidt efter barnet i hyggelig oplæsning sammen med nogle af kammeraterne. Sensitivitet og spejling ses i mindre grad i samlingerne og i overgangene. De fleste pædagogiske medarbejdere er til stede i øjenhøjde med børnene, deler børnenes nysgerrighed og udforskningstrang og understøtter børnenes fordybelse. I forbindelse med overgangen til samling om morgenen og måltidet ses nogle steder, at fokus bliver på praktiske opgaver frem for samspil med børnene. Rutinesituationerne omkring ble- og tøjskift virker genkendelige for børnene og med nærværende pædagogiske medarbejdere. Rollefordelingerne mellem de pædagogiske medarbejdere er synlige, og der er gode rammer for samspil mellem børn og voksne, i det der arbejdes i mindre børnegrupper i aktiviteterne og legene.

I den faglige dialog fremgår det, at der redegøres for, hvordan der er arbejdet med anvisningen fra sidste tilsyn. Der har været drøftelser i personalegruppen i forhold til at være i børnenes følelser, benævne følelserne uden overtag og se på, hvordan børnenes kropslige udspil er, samt hvordan barnet agerer. Særligt organiseringen i mindre børnegrupper viser, at det er nemmere at italesætte og spejle børns følelser og udvise sensitivitet i samspillet. Det fortælles, at der er kommet en opmærksomhed på at gribe børnene i deres udspil. På stuemøderne drøftes, hvad de enkelte medarbejdere ser, at børnene udviser af behov, samt hvordan barnet og børnegruppen bedst muligt kan hjælpes til dette – bl.a. ved at sætte ord på det, barnet er optaget af eller udviser. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de oplever, at den øgede opmærksomhed skaber trivsel hos det enkelte barn og børnegruppen, og at der er kommet mere ro på stuerne og i huset. Forældrerådsrepræsentanter fortæller, at forældrene oplever, at der er kommet mere ro i hverdagen, og at de pædagogiske medarbejdere er i børnehøjde og følger børnenes spor i modtagelsen eller ved afhentning. Der er en oplevelse blandt forældrene af, at der bliver sat flere ord på børnenes følelser. Hjemme høres det, at børnene (børnehavebørn) i højere grad sætter ord på egne følelser. Der er rummelighed i modtagelsen om morgenen og en god tone på legepladserne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: Drøft, målsæt og tilrettelæg jeres samlinger og overgange, således at der er fokus på sensitivitet og spejling i samspillet mellem børn og pædagogiske medarbejdere.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På dagen for observation ses flere gode eksempler på, hvordan der sættes ord på barn-barn-samspillet. F.eks. når de pædagogiske medarbejdere snakker/oversætter børnenes intentioner og handlinger i forhold til aktiviteten og/eller legene og dermed guider børnene i deres indbyrdes samspil. Der, hvor de voksne sætter ord på børnenes intentioner, ses det, at børnene indgår i børnefællesskaber. Gennem dagen ses, at flere af de pædagogiske medarbejdere er aktive i de større og mindre fællesskaber og understøtter barnets udspil. Dette ved at deltage i legen, invitere ind til aktiviteter, som de pædagogiske medarbejdere er en del af, eller ved at følge barnets spor – som på legepladsen i vuggestuen. F.eks. ses et barn begejstret komme gående med sin bil hen i mod en gruppe børn, som leger med togbane. Den voksne responderer: "Selvfølgelig kan bilen også køre på togsinker", og dermed inddrages barnet i den fælles leg. I nogle af overgangene i børnehaven ses det i mindre grad, at børnene er aktive, og i nogle af samlingerne i vuggestuen ses en variation i børnenes medbestemmelse. I forhold til at være deltagende i rutinerne ses en lille forskel i måltidet/borddækningen i børnehaven. De fleste steder opfordres der til selvhjulpenhed. Under måltidet ses, at de fleste pædagogiske medarbejdere har øje for børnene, og der er mange hyggelige og nærværende dialoger med børnene. I vuggestuen ses, hvordan de yngre børn bliver hjulpet og guidet, og de større børn i højere grad får lov til at eksperimentere og afprøve selv. De fysiske læringsmiljøer fremstår i mødekomme, materialer og legetøj er tilgængelige. De fleste legezone er stimulerende i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at der redegøres for det pædagogiske måltid, hvordan der arbejdes med dagens hjælpe, hvordan de pædagogiske medarbejdere bevidst placerer sig ved bordene under måltidet, og hvordan børnene inddrages alt afhængigt af alder og udvikling og støttes i selvhjulpenhed. I forhold til sidste års tilsyn er der arbejdet med de pædagogiske medarbejders positionering på legepladsen. Her fortælles om tydelige effekter i børnehøjde. Der er overskud og overblik over hele børnegruppen f.eks. via "legeansvarlige medarbejdere" og "omsorgsmedarbejdere". Det ses af medarbejderen, at børnene hurtigere hjælpes videre eller inddrages i et fællesskab med andre børn. I forbindelse med vuggestuens legeplads fortælles, hvordan der arbejdes med at placere sig, følge børnenes spor samt tage legetøjet ud og stille det klar, så børnene fordeler sig i de forskellige legezone. Videre drøftes børn, som gennem kortere eller længere tid kan være i en udsat position. Her redegør de pædagogiske medarbejdere for, at pædagogiske aktiviteter og lege tilrettelægges både med afsæt i inddragelse i et fællesskab, i et barns interesse som andre børn inviteres ind i, eller med fokus på særligt givtige relationer for børnene og med deltagende pædagogiske medarbejdere. I den forbindelse drøftes også, at et barn i indkøring kan være i en udsat position, i det alt er nyt, og det fortælles, hvordan modtagelsen justeres til barnets behov og i tæt dialog med forældrene. Afslutningsvis redegøres der for, hvordan der arbejdes med et forebyggende perspektiv på børnene og børn, som kan være i fare for at komme i en udsat position på stue- og teammøder. Forældrerådsrepræsentanterne: Forældrene oplever, at der er

kommet mere ro og et pædagogisk læringsmiljø, som understøtter børnene og børnefællesskabet på legepladsen. Forældre oplever, at der er fokus på fællesskabet i hele huset, f.eks. via den fælles motionsdag. Forældrene oplever, at børnene gribes om morgenen og inddrages i en børnegruppe eller en pædagogisk aktivitet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

På dagen for observation ses, at de pædagogiske medarbejdere særligt i vuggestuen er indlevende i deres kommunikation, hvor de ofte er nysgerrige på børnenes udspil og har fokus på turtagning. Dette ses også i børnehaven med variationstuerne i mellem. Flere steder i de pædagogiske aktiviteter i børnehaven – såsom dialogisk læsning og udvalgte kreative aktiviteter – ses en nysgerrighed på børnenes sproglige udspil og fokus på turtagning. Nogle af de pædagogiske medarbejdere anvender bydeform i de sproglige interaktioner, særligt i overgangene. Der ses en forskel blandt de pædagogiske medarbejdere i forhold til anvendelse af de sprogunderstøttende strategier observationen igennem. Det ses, at der igangsættes fysiske aktiviteter, f.eks. ture ud af huset og få bevægelseslege i inde-miljøet. På legepladsen er der deltagende voksne i bevægelseslegene. I skifte- og omklædningssituationerne støttes børnene passende i forhold til alder og udvikling. Motorisk får børnene mulighed for at arbejde eksperimenterende med selvhjulpenhed i rutinesituationerne, og nogle af medarbejderne guider og understøtter sprogligt de handlinger, børnene gør, ved at sætte ord på. Både de fysiske læringsmiljøer, sproglige og kropslige, inviterer til leg og er stimulerende i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan der er en bestræbelse på at benævne og sætte ord på alt, hvad barnet gør, f.eks. i skifte- og omklædningssituationer og under måltidet. I samlingerne fortæller, hvordan børnene inddrages, f.eks. i forhold til hvilke sange der kan vælges via sangkufferten og via dialogisk læsning. I Børnehuset Grønttorvet tilrettelægges der blandt andet aktiviteter med afsæt i "legemanuskripter", således at de pædagogiske medarbejdere kan blive inspireret til at leve sig ind i en leg, få idéer til fokusord, der kan anvendes for at holde legen i gang, og udvide den. Der arbejdes med fokusord, som inddrages i forskellige aktiviteter, lege og ture ud af huset for at understøtte børnenes sproglige udvikling og begrebsforståelse. Videre fortæller, hvordan de sprogunderstøttende strategier anvendes i dialogerne under måltidet. I den forbindelse redegøres der for, hvordan der er arbejdet med anvisningen fra sidste tilsyn. Som noget nyt er der lavet et "sprogum" og indkøbt sprogbøger, så pædagogiske medarbejdere, som ikke er vant til dialogisk læsning, via bogens beskrivelser også får mulighed for at udføre dialogisk læsning og inddrage børnene relevant. I forhold til bevægelsesaktiviteter og medarbejders deltagelse fortæller om alle de forskellige fastaktiviteter, der er i løbet af en uge i Børnehuset Grønttorvet, såsom fælles løb i børnehaven og motorisk rytmi i vuggestuen – dette med deltagende medarbejdere. Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at forældrene oplever, at fokusordene skaber sammenhæng til hjemmet, således at forældrene også hjemme kan arbejde med fokusordene, hvilket skaber genkendelse hos børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: Drøft og målsæt, hvordan alle pædagogiske medarbejdere i højere grad agerer sproglige rollemodeller og anvender de sprogunderstøttende strategier i samspillet med børnene.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerådet inddrages relevant, og der er en oplevelse af at blive hørt og have medbestemmelse. Dette gælder både i udarbejdelsen af dagordenspunkter, i principielle beslutninger, i det pædagogiske tilsyn og i fælles forældrearrangementer, f.eks. sommerfesten. Forældrerådsrepræsentanterne har i forbindelse med det pædagogiske tilsyn været synlige og opsøgende på alle forældrenes perspektiver på deres barns hverdag. Dette giver forældrerådsrepræsentanterne et indblik i, hvordan samarbejdet og tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer opleves. Det daglige forældresamarbejde opleves at være konstruktivt, i mødekommende, og medarbejderne står til rådighed. Kommunikationen med de pædagogiske medarbejdere er indlevende, og efterspørges der råd og vejledning, gives dette med øje for den enkelte familie og det enkelte barn. Råd og vejledning opleves som venlig, relevant og faciliteres ud fra et nysgerrigt perspektiv, f.eks. i en dialog om, hvad man kan arbejde med hjemme, og hvad der arbejdes med i dagtilbuddet. Kommunikationen og samarbejdet tilgås med en professionel tilgang. Der er tid til en hurtig snak, hvis der er behov herfor. Ligeledes kommunikerer der via AULA, hvor der udsendes billeder og udarbejdes aktivitets-/ugeplaner. Der inviteres til og afholdes faste samtaler i forbindelse med overgangen fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO & skole. Der tilbydes også samtaler, når barnet er 2 år og 4 år. Hvis der er behov, kan forældrene altid efterspørge en behovssamtale, og de pædagogiske medarbejdere indkalder også ved behov. Forældrene oplever, at der er tydelige rammer og forventninger til samarbejdet omkring barnet. Der er udarbejdet velkomstpjecer og guidelines til forældre omkring opstart, som både beskriver forventningerne og modtagelsesforløbet. I forhold til indkøring og overgangen mellem vuggestue og børnehave er der også dialog om forventninger og rammer, og i indkøringsmøderne spørges oftest til forældrenes perspektiv og forventninger. Forældrebestyrelsens principper for kommunikation og forældresamarbejde er tydelige og kendte i forhold til kommunikationsveje og hvem, forældre kan henvende sig til med hvad.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages sjældent i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehuset Grønttorvet tilrettelægger modtagelsen af nye børn og familier systematisk og tilpasset barnet og familien. Indkøring sker i tæt samarbejde mellem forældre og de pædagogiske medarbejdere på den modtagende stue. Overgangen mellem hjem og vuggestue beskrives yderligere under "forældresamarbejde". I overgangen mellem vuggestue og børnehaven er der besøg i børnehaven, og der afholdes overleveringssamtale med afgivende medarbejder, modtagende medarbejder og forældre, med barnets behov i centrum. Forældrenes perspektiv inddrages også i samtalen, f.eks. i forhold til ønske om stue i børnehaven. I overgangssamtale inddrages "sprogtrappen" og sprogvurdering, således at der skabes de bedste forudsætninger for at kunne støtte barnet i overgangen. Ved overgang til børnehaven flyttes børnene gerne sammen med en ven for at skabe tryk. I storbørnegruppen i børnehaven inddrages tematikker og elementer fra "Fælles Stærkt Samarbejde", og de pædagogiske læringsmiljøer tilrettelægges også ud fra "Lydbyen" og legemanuskripter. Dette for at skabe rammer, hvor børnene kan danne indbyrdes relationer. Der redegøres for de effekter, der ses og høres hos børnene. F.eks. ses flere relationer på tværs af stuerne; børnene opsøger hinanden, inviterer hinanden ind i lege, taler om de fælles oplevelser og har en større tro på sig selv. I drøftelsen af tilrettelæggelsen af storbørnegruppens aktiviteter påpeges, at arbejdet skal påbegyndes, før børnegruppen afgives til KKFO/skole. Det stærke samarbejde med Lykkebo Skole og fritid fungerer godt; børnene kommer på besøg, og der afholdes forældremøde. Der udarbejdes en skriftlig videns-overdragelse, og der afholdes overleveringsmøder ved behov. For nuværende arbejdes der ikke med inddragelse af forældrebestyrelsen i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole, idet disse ikke er udarbejdet endnu. Forældrerådsrepræsentanterne oplever, at overgangen mellem vuggestue og børnehaven er rigtig god. Forældrene oplever, at blive taget godt imod i. De beskriver effekter i forhold til Storbørnegruppen i børnehaven ses og høre hjemme, idet børnene taler om de øvrige børn og det fællesskab de er en del af.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats) to gange årligt, og der udarbejdes handleplaner. Dette særligt med fokus på gruppeindsatser. Siden sidste tilsyn er praksis omkring indplacering af barnets trivsel i forhold til kriterierne justeret, således at de pædagogiske medarbejdere målrettet og undersøgende indplacerer barnet med fokus på barnets aktuelle behov for understøttelse. Der arbejdes med "sprogtrappen" i vuggestuen, og alle 3-årige sprogvurderes af en kendt voksen, inden de begynder i børnehaven. I børnehaven sprogvurderes alle 4- og 5-årige børn, og klyngens sprogpædagog, stuens medarbejdere og en pædagogisk leder udarbejder fælles og individuelle handleplaner ved behov. Data fra sprogvurderingen viser, at der med fordel kan være fokus på rim og remser. Ud fra årshjulet ses, hvilket temaer fra læreplanen der arbejdes med i en tre måneders periode, og denne tilgang understøtter en fælles rød tråd i det pædagogiske arbejde i Børnehuset Grønttorvet. Der udsendes månedlige nyhedsbreve til forældrene, således at de er informeret om de temaer, deres børn er optaget af. De pædagogiske medarbejdere anvender SMTTE-modeller som redskab til planlægning og evaluering inden for temaerne. SMTTE-modellerne udarbejdes af repræsentanter fra de enkelte stuer og en koordinator. Udvalgte SMTTE-modeller og aktivitetsplaner er synlige og tilgængelige for forældrene på tavlerne uden for stuerne. For yderligere at sikre systematik og ensartethed afholdes der stuemøder, teammøder, afdelingsmøder og fælles personalemøder, som på de forskellige organisatoriske niveauer har fagligt fokus på tilrettelæggelse og justering af de pædagogiske læringsmiljøer. Med fokus på de praktiske opgaver i huset afholdes der husmøder med repræsentanter fra alle teams. De pædagogiske medarbejdere fortæller om de positive effekter, det har for arbejdsfællesskabet, at der arbejdes på tværs. Det medfører ejerskab, engagement, arbejdsglæde og fælles ansvar – "vi løfter i flok". De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan der arbejdes løbende med vurdering og refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnegruppens udvikling, f.eks. i forhold til anvendelsen af "Fri for mobberi", hvis der er uro i børnefællesskabet. I den sammenhæng drøftes det, at der med fordel kan være fokus på at målsætte, hvad børnene skal have ud af et tiltag, eller hvad en given aktivitet skal understøtte børnene i at udvikle/lære. I forlængelse heraf drøftes inddragelsen af børnenes perspektiv. For nuværende er de pædagogiske medarbejdere nysgerrige på at indfange det, børnene er optaget af, eller viser med deres kroppe – at der er behov for en justering af aktiviteten eller en samling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Samspil: Vi har haft øget fokus på, at lade børnene være i eventuelle "negative" følelser før vi afleder og hjælper dem videre. Vi trøster og hjælper børnene med at sætte ord på hvad der er på spil og viser dem, at det er okay fx at være ked af det eller vred. **Børnefællesskaber:** Vi har fokus på vores inddeling af børnegrupper - hhv. aldersgrupper og læringsgrupper. Vi benytter temaerne fra Fri for mobberi i både vuggestue og børnehave. Bh har lavet særlige tiltag for legepladsen i middagsstunden, hvor de med forskellige veste viser hvem der er fordybelses-, toilet- og positionerings-voksne. Sidste kategori handler om at de voksne er hensigtsmæssigt fordelt ud på arealet. **Sprog:** Vi har netop etableret et sprogprogram på 2. sal der indeholder sprogkufferter, bøger målrettet dialogisk læsning samt fagbøger til personalet. Det er indrettet så det både understøtter dialogisk læsning samt er egnet til at lave sprogvurderinger. Vug laver fast vurderinger af børnene inden de rykker til bh.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Anvisninger for "samspil og relationer mellem børn og voksne" samt "sprog og bevægelse" Forældrerådet er grundlæggende meget tilfredse med Børnehuset Grønttorvet, som de oplever skaber en trykramme for børnene. De føler at der er sket en positiv udvikling på flere områder og de ser frem til samarbejdet med ledelsen omkring at forbedre de nye indsatsområder.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil lave en vidensdeling i de to afdelinger omkring "den gode samling" og "gode overgange". Vi vil inddrage en kompetencepakke til et forløb med fokus på medarbejdernes sensitivitet ved samling og i overgangene. Alle medarbejdere skal løbende på stuemøder gennemgå videoer om de 10 sprogstrategier <https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/samtaler-i-hverdagen>. Videoerne skal danne grundlag for en refleksionsproces omkring det daglige arbejde med sprog. Nye medarbejdere skal gennemgå forløbet i opstarten.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil lave Kids til foråret med særligt fokus på sensitivitet og spejling i samspillet mellem børn og medarbejdere i samlinger og overgange samt hvordan medarbejderne agere sproglige rollemodeller og anvender de sprogunderstøttende strategier.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 08-09-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
