



Tilsyns-rapport 2025

Fritidsinstitutionen ved Katrinedals Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Mandag d. 3/11 Kl. 12:30-16:00 Tirsdag d. 3/11 Kl. 12:30- 16:45

Faglig dialog blev afholdt d. 12-11-2025

Ved den faglige dialog deltog 1 Medarbejderrepræsentant KKFO-leder Skoleleder Forældrerrepræsentant Pædagogisk Konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 22-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Marian Kirsten Tirkov-Tyrol

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekomende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale generelt møder børnene med imødekommenhed, nysgerrighed og nærvær på tværs af matriklerne. Personalet hilser på børnene ved ankomst og engagerer sig i hverdagsdialoger, som understøtter relationel kontakt, og de visuelle overblikstavler gør det muligt for børnene selv at orientere sig, selvom aktiviteter ikke fremgik tydeligt alle steder. Flere steder ses voksne, der guider med anerkendende sprog og tydelige anvisninger, eksempelvis i krea og ved bordfodbold, hvor humor, opmuntring og klare rammer skaber en positiv og tryk atmosfære. Der blev med gentagende forekomster observeret nærværende voksen-barn-samspil, hvor voksne fulgte børnenes initiativer og skabte et fælles tredje – blandt andet i "Vildkat"-legen og i krea-værkstedet, hvor personalet byggede videre på børnenes ideer. I dialoger omkring julekalender og Halloween prioriterede voksne længerevarende samtaler, hvor børnenes perspektiver og erfaringer blev udfoldet. Enkelte situationer viste dog, at praktiske opgaver tog fokus fra samspillet, og dette virkede personbåret frem for udtryk for en generel praksis. Observationerne peger også på variation i nærværende voksen barn samspil samt voksentilgængeligheden, som der observeres i mindre grad uden dørs. I uden dørstiden mellem kl. 13 og 14 observeres en organisering der skabte dårligere vilkår og rammer til nærværende samspil. Observationerne viser forskelle i graden af guidende støtte til børn udenfor legene, eller fordybende voksne, hvor flere voksne fremstod primært som "overbliksvoksne". I nogle perioder var kun én voksen synlig, og på en matrikel børn gentog spørgsmål om, hvornår de måtte gå ind, uden tydelig opfølgning, hvilket skabte usikkerhed. I andre situationer i gangsatte en voksen spontant fælleslege, hvortil mange børn deltog, hvilket skabte en engageret og positiv samspil. I flere aktiviteter blev ros og anerkendende narrativer anvendt, fx når et barn fik positiv feedback på perleprojektet eller når en voksen fremhævede et barns indsats med at lave et skilt. Værkstederne var generelt åbne til kl. 16, og enkelte afdelinger samlede børn i caféen efterfølgende, hvor spil og fælles aktiviteter understøttede relationer og samvær.

I den faglige dialog fremgår det, at Katrinedal KKFO arbejder med dette tema, hvilket har sat flere spor i deres praksis. En justering vil sætte endnu tydeligere spor. I den faglige dialog uddyber KKFO-leder og medarbejderen deres overvejelser bag organiseringen, hvor der arbejdes med at placere voksne dér, hvor børnene er, og skabe rammer for tæt og motiverende samspil – fx i caféen, ved spilborde og i værksteder. Medarbejder-repræsentanten beskriver, hvordan den daglige fleksibilitet er central, så voksne kan omfordeles efter, hvor børnegruppen samler sig, og hvordan flyvefunktionen både bruges som ekstra øjne i miljøet og som støtte til specifikke børnegrupper med behov for tættere guidning. Der arbejdes med at holde rummene åbne på baggrund af børnenes bevægelsesmønstre og sikre, at de voksne er synligt til stede i de mest benyttede zoner. I den faglige dialog drøftes tydeliggørelsen af aktiviteter via tavler og visuelle redskaber, hvor personalet vejleder børnene i at bruge aktivitetstavlen aktivt, så muligheder for deltagelse bliver mere

gennemsigtige og forudsigelige. I forhold til pædagogiske strategier for konflikthåndtering beskriver medarbejderrepræsentanten og KKFO-leder, at der arbejdes med en fælles metode, hvor nysgerrighed, undersøgende spørgsmål og fokus på "hvad kan vi gøre næste gang" er grundelementer. Deling af erfaringer, faste formuleringer og et fælles løft i metoden anvendes på tværs af kolleger, og personalet arbejder ud fra low arousal og børneperspektiv i konflikthåndtering. KKFO-leder og medarbejder fortæller, at der har været fokus på ensartet anerkendende kommunikation på tværs af matrikler gennem personaledag og fælles handlingsplaner. Med mange medhjælpere arbejdes der med tydelige strategier for pædagogisk værtskab og sikkerhed i, hvornår man henter hjælp hos kolleger. Udetiden kl. 13–14 er et tilbagevendende refleksionspunkt på børnemøder og personalemøder, hvor man arbejder med at styrke fællesskaber og nærvær i denne tidsramme. Forældrene fortæller, at de oplever voksne med høj opmærksomhed på børnene, og børnene beskriver de voksne som trygge, fjollede og nærværende. Forældre fremhæver også de pædagogiske overvejelser bag udetid, hvor frisk luft, energi og støtte til børnene opleves som positivt og meningsfuldt. Der tales ind i udviklingspotentiale, så det pædagogiske personales tilgængelighed og positive samspil er gennemgående hele dagen, som den er i de indendørs kontekster.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justere organiseringen af læringsmiljøet, så der er rammer til det gode samspil mellem børn og voksne gennemgående hele KKFO-tiden.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at flere af de fysiske læringsmiljøer i KKFO'en i høj grad understøtter leg, fordybelse og deltagelse i børnefællesskaber. Rummen tilbyder zoner til både ro og fordybelse samt områder med højere aktivitetsniveau, og flere afdelinger har indrettet æstetiske rammer, der gør det let for børnene at bruge legemiljøerne selvstændigt, særligt i rollelege og konstruktionslege. I kreaområderne deltager børn og medarbejdere i dialoger, hvor idéer og interesser bringes i spil på tværs af grupper. Puslespil, kreative aktiviteter og spil bruges af medarbejderne som afsæt for at invitere børn ind i fælles opmærksomhed og skabe adgang til nye fællesskaber. Indendørs blev dukkekrog, køkkenmiljøer og tematiserede konstruktionsrum observeret som populære legemiljøer, hvor børnene opholdt sig i længere tid og udtrykte glæde ved rammerne. Udendørs benyttede børnene legepladsen og boldbanen, især når en aktivitet var initieret af medarbejderne. Observationerne viste dog også, at enkelte børn stod uden for fællesskaberne i udetiden, eksempelvis børn, der gik alene rundt, sad på en bænk eller tegnede alene i fællesområdet. Der blev også observeret situationer, hvor børn bevægede sig formålsløst eller engagerede sig i handlinger uden for legens kontekst, såsom at kaste efter biler. På tværs af matriklerne fremstod aktivitetsudbudet alsidigt, med kreaaktiviteter, materialefremstilling til rollespil og fysiske aktiviteter som Judo og stikbold. Børnemøder blev brugt som ramme for information om temaer og kommende aktiviteter, og børnene udviste engagement, men den primære tale tid lå hos medarbejderne. Materialer og rekvisitter var tydeligt organiseret, men ikke altid klargjorte på en måde, der inviterede alle børn til selvstændig igangsættelse af leg. Generelt blev der observeret mange gode børnefællesskaber med en anerkendende tone og flere eksempler på børn, der støttede hinanden i leg og aktivitet. Rollespil og regellege fyldte særligt i enkelte afdelinger, hvor udearealer og hjemmelavede materialer understøttede legens udfoldelse både i de indre legezoner og videre på legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at Katrinedal KKFO arbejder med dette tema. En justering vil præge deres praksis endnu mere. I den faglige drøftelse blev der på tværs af medarbejder, ledelse og forældre talt om, hvordan de fysiske læringsmiljøer og det pædagogiske personales organisering ofte styrker børns deltagelse i leg og fællesskaber, og udviklingspotentialer i det samme på udeområderne. KKFO-lederen fremhævede et øget fokus på legehuse, udeområder og legeskasser, som kan bringes med ud for at skabe tydeligere legemiljøer også udenfor. Samtidig blev der talt om, hvordan visuelle understøttelser – eksempelvis billeder af konstruktionsmodeller eller legemuligheder – kan inspirere børn, særligt dem der har svært ved at igangsætte leg selv. Medarbejderrepræsentanten fortalte, at de arbejder systematisk med børn, der står udenfor fællesskaberne, blandt andet gennem p-møder og stuemøder, hvor børnegrupperne gennemgås, og hvor der udveksles idéer til aktiviteter, der matcher børnenes interesser. De gav eksempler på, hvordan de sammen med barnet finder en aktivitet, barnet kan være en del af, og hvordan andre børn inviteres med for at skabe nye fællesskaber. Dette faldt i tråd med drøftelsen af spørgsmål som: "Hvordan arbejdes der med at opsøge børn, der går alene rundt?" og "Hvilke strategier bruges for at skabe deltagelsesmuligheder for børn, der ikke selv opsøger kontakt?" Der blev talt ind i, hvordan udeperioderne kan styrkes gennem tydelig voksenplacering og

flere strukturerede lege som halefange, mooncar-kørsel, rulleskøjter og trivselslege. Hertil drøftes også hvorledes dette kan understøtte børn udenfor et sociale fællesskab med at blive inddraget i samspil med andre børn. Ledelsen beskrev, hvordan SKAL-aktiviteter og sal-bookinger bruges til at sikre, at alle børn får mulighed for at indgå i fælles aktiviteter, der understøtter bevægelse og fællesskab. Medarbejderne pegede på, at traditionelle aktiviteter og temaer i årshjulet er med til at skabe genkendelighed og trygge rammer på tværs af matriklerne. I forhold til balancen mellem voksenplanlagte aktiviteter og børneinitieret leg blev der drøftet, hvordan børn inddrages i rutiner og forberedelse – eksempelvis i caféen eller ved klargøring af aktiviteter – og hvordan dette skaber deltagelse og ejerskab. Ledelsen nævnte samtidig, at arbejdet med læringsmiljøer og "rum i rummet" fortsat er i udvikling, blandt andet gennem samarbejde med en ekstern konsulent. Forældreperspektivet bidrog med oplevelsen af, at indretningen giver et godt overblik, og at udbuddet af aktiviteter fremstår varieret og engagerende. Forældre fremhævede blandt andet minigolfbaner bygget i træværkstedet, fredagsdans, musikaktiviteter og teater, som noget deres børn glæder sig til at deltage i. De udtrykte ønske om flere ture, men anerkendte samtidig medarbejdernes engagement og tilstedeværelse i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justere så børn udenfor de sociale fællesskaber hjælpes med at blive inddraget i samspil med andre børn på udeområderne.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser, at der flere steder arbejdes med visuel understøttelse, som hjælper børnene med selvstændigt at orientere sig i hverdagen og opstarte børneinitieret lege og fordybe sig i disse. F.eks. blev der observeret brug af flag, der visuelt signalerer, hvornår udetiden er slut, og hvornår børnene må gå ind i KKFO'en og legematerialer der understøtter leg. Flag og billeder af legematerialer fremstod som en tydelig og enkel form for guidning, som børnene aktivt forholder sig til. Bevægelsesaktiviteter blev både voksenunderstøttet og voksenledt. På boldbanen blev der igangsat stikbold og hockey, hvor den samme voksne faciliterede begge lege. Her deltog børnene aktivt, og den klare struktur understøttede fællesskabet. I Judo-forløbet, som blev afholdt af en ekstern underviser, deltog den ansvarlige voksne ikke aktivt i aktiviteten, hvilket reducerede mulighederne for relationel støtte og deltagelsesguidning undervejs. Der blev observeret sprogudviklende samspil i flere situationer, blandt andet i rollespil, hvor børnene brugte fortælling, dialog og forhandling i deres lege. I krea-værkstedet blev der set et barn, der lavede armbånd med bogstaver. Aktiviteten blev brugt som afsæt for samtale om bogstaver og ord, og her indgik den voksne i en dialog, der synliggjorde sproglige muligheder i materialet. Under legen "Vildkat" blev der observeret, hvordan en voksen støttede børnene i at sætte ord på farver, handlinger og regler, hvilket bidrog til sproglig udvikling.

I den faglige dialog fremgår det, at Katrinedal KKFO arbejder godt med dette tema. I den faglige dialog beskriver medarbejderrepræsentanten, hvordan man som personalegruppe arbejder med visuel understøttelse som et redskab til at styrke børnenes selvstændige guidning og fællesskabende leg. De fremhævede blandt andet brugen af flag som tydelig markør for, hvornår udetiden slutter, og udfolder at visuelle redskaber generelt hjælper børnene med at navigere uden konstant voksenhjælp og skaber genkendelige rutiner. KKFO-leder og medarbejder uddyber, hvordan de anvender en kropslig tilgang og bevægelsesaktiviteter til at skabe deltagelsesmuligheder for forskellige børnegrupper. Aktiviteter som stikbold, hockey og bevægelseslege blev nævnt som arenaer for både fællesskab og deltagelsesmuligheder, hvor de voksne samtidig kan styrke deltagelsen ved at være aktive medspillere – både som sproglige rollemodeller og som støtte for børn, der har brug for hjælp til at finde ind i legefællesskaberne. I dialogen om sprog lægges der vægt på, at rollespil og kreative aktiviteter fungerer som pædagogiske redskaber til at understøtte sproglig udvikling. Medarbejderrepræsentanten beskrev, hvordan de arbejder med at gribe børnenes tanker, stille spørgsmål og udfolde de ideer, børnene bringer ind i legen. Krea-aktiviteter som armbånd med bogstaver blev nævnt som bevidste måder at forbinde kreativitet og sprog på. Derudover blev der drøftet, hvordan spil og lege – f.eks., Vildkat – kan bruges mere målrettet til at skabe sproglige pointer som at sætte ord på farver, objekter og handlinger. KKFO-leder udtrykte samtidigt ønske om at styrke dialogen børnene imellem og at man som pædagog anvender sig selv bevidst som sproglige rollemodeller. Skoleleder, KKFO-leder og medarbejderrepræsentant drøfter om mulighederne for friluftsliv og sansning af naturen gennem elementer som ild, vand, jord og luft, samt betydningen af synlige artefakter, der understøtter naturtemaet – Her til tales ind i f.eks. årshjul, opslag, forstørrelsesglas til at finde små dyr, blade og kastanjer, en øgle og et fiskeakvarium, som mest er i fokus på nuværende tidspunkt i maj-perioden med nye børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes godt med dette tema, hvilket præger deres praksis tydeligt. Under den faglige dialog beskrev forældrerepræsentanten et samarbejde præget af tillid, imødekommenhed og gensidig respekt, hvor medarbejderne opleves nærværende og tilgængelige i hverdagsmøderne. Forældrene fremhævede, at de bliver mødt med smil, navne og korte dialoger, der giver indblik i børnenes dag og skaber et trygt afsæt for fælles opmærksomhed på trivsel. Samtidig blev det oplevet positivt, at der både er plads til spontane samtaler ved aflevering og afhentning samt en tydelig struktur for den skriftlige kommunikation på Aula. Forældrerepræsentanten udtrykte, at KKFO'en formår at skabe gode rammer for reel forældreinddragelse, både i hverdagen og gennem det formelle samarbejde i forældrerådet. Rådet beskrives som en aktiv sparringspartner, der arbejder ud fra et årshjul, bidrager til dagsordener og inddrages i dele af kommunikationen ud til forældrene. Dette opleves som meningsfuldt, og der er stor interesse for at deltage – understreget af kampvalg ved de seneste valg til forældrerådet. KKFO-lederen fortalte, at alle medarbejdere har gennemført et praksisnært kursus i styrket forældrekontakt, og at pædagoger deltager i læringssamtaler på skolen, hvilket sikrer videndeling mellem skole og fritidsdel. Forældrerepræsentanten bekræftede værdien af denne sammenhængskraft og fremhævede, at forældre oplever ét samlet pædagogisk hold omkring barnet. Der gives udtryk for at kommunikationen til forældre er struktureret og forudsigelig gennem månedsplaner, temaorienterede nyhedsbreve og løbende beskeder, hvilket giver overblik over aktiviteter, rutiner og pædagogiske fokusområder. Der blev samtidig observeret praksisser, hvor medarbejderne orienterede forældre direkte om dagens hændelser, når det var relevant for barnets trivsel. På forældre møder beskrives personalet som tydelige og engagerede i at give indblik i hverdagen, skabe dialog og invitere spørgsmål. Der blev fremhævet en kultur af både forældrerepræsentant, skoleleder og KKFO-leder, hvor der arbejdes med at styrke fællesskabet på tværs af forældregrupper, eksempelvis gennem visuelle fællesskabstiltag som fælles merchandise (trøjer, klistermærker) og fælles projekter som minigolfbaner bygget i træværkstedet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Katrinedal KKFO arbejder godt med dette tema. I den faglige dialog sættes der ord op hvordan, at der på Katrinedal arbejdes systematisk og helhedsorienteret med sammenhæng i børnenes overgange mellem dagtilbud, skole, KKFO og klub. Der er etableret overgangspædagog, som følger børnene fra 0. klasse og videre op i 1. klasse, og der arbejdes med skolevenner fra 3. årgang i maj/juni. Dette skaber genkendelighed for børnene og giver mulighed for tidlig relationsdannelse. Overleveringssamtaler indgår som en fast del af praksis og kan også anvendes af forældre, hvilket bidrager til en tryk og i informeret overgang. Fritidsinstitutionen har faste strukturer for opstart i KKFO, herunder et 8-ugers forløb med temaer og tydelige rutiner, som understøtter forudsigelighed for nye børn. Der er fokus på tidlig klassedannelse og faste medarbejdere omkring årgangen. Skole- leder og KKFO-leder fremhæver desuden samarbejdet med dagtilbud og fritidscenter gennem Stærkt Samarbejde, hvor man sammen søger at kvalificere fokus spørgsmålene i overleveringsdokumentet, i forhold til at videns dele bedst muligt om børnegrupperne og hvordan de støttes bedst ind i fællesskabet. Der afholdes besøgsdage i dagtilbuddene, og børnehaver har mulighed for at besøge KKFO'en før skolestart. Overgangen til klub er ligeledes systematiseret med besøgsdage, fælles arrangementer og afslutningsfest på tværs af matrikler så relationerne etableres inden børnene skifter miljø. Klubpædagoger deltager i overlevering. Børn præsenteres også for eksterne fritidstilbud gennem foreningsuge, teaterbesøg og samarbejde med kultur- og idrætsaktører, hvilket giver dem mulighed for kendskab til flere fællesskaber udenfor skolen. KKFO-leder og skoleleder beskriver et tæt og kontinuerligt samarbejde mellem pædagoger og lærere, hvor årgangsteams mødes hver 14. dag og pædagoger & lærere har fælles faglige oplæg, kurser og workshops. Ledelsen uddyber en prioritering i en organisering, der giver medarbejderne overblik over hele børnegruppen gennem dagen og sikrer fælles tilgang og videndeling. Forældrepræsentanten fortæller, at forældre tydeligt mærker dette samarbejde i hverdagen, blandt andet ved at pædagoger deltager i skole-hjem-samtaler og har faste punkter på dagsordenen. Der opleves en rød tråd mellem undervisningsdelen og fritidsinstitutionen, som giver børnene en tryk og sammenhængende hverdag med kendte voksne og stabile relationer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringsskulturer i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Katrinedal KKFO arbejder godt med dette tema. I den faglige dialog sætter KKFO-leder ord på hvordan de som KKFO har udviklet en ramme der understøtter en tydeligere evalueringsskulturer, hvor både børn, medarbejdere og forældrerådet inddrages i udviklingen af praksis. Børnemøderne, som blev observeret, har til formål at give børn indflydelse på deres daglige læringsmiljø, blandt andet gennem brugen af idé-postkasser og klassedelte møder. Under drøftelserne blev observationen fremhævet, hvor mødet primært var informerende, og medarbejderrepræsentant og KKFO-leder uddyber at der arbejdes løbende på at udvikle formen, så børnene får mere reel taleid, ansvar og mulighed for at påvirke dagens aktiviteter. Både medarbejdere og ledelse beskrev et ønske om at styrke den pædagogiske rammesætning omkring børnemøderne, så børnenes stemmer bliver endnu tydeligere og mere medskabende. Forløb evalueres ved hjælp af SMTTE-modellen, som anvendes til at sikre, at formål og indhold baseres på børnenes ideer og ikke de voksnes interesser. Et eksempel herpå er "gyserkælder", hvor børnene deltog aktivt i evalueringen af projektet og dermed oplevede ejerskab over både processen og resultatet. På medarbejderniveau er der etableret en fast evalueringssstruktur gennem ugentlige pædagogmøder, hvor hele personalegruppen – både uddannede pædagoger og medhjælpere – deltager. Her arbejdes der med årshjul, aktivitetsplanlægning, og anvendelsen af TOPI-modellen som fælles konflikthåndteringsværktøj skabes og brug af denne som fælles vidensdeling og redskab. Der gives løbende feedback på ugeplaner og "øvebaner", hvilket skaber en dynamisk og handlingsorienteret faglig udvikling i medarbejdergruppen. Forældreperspektivet viser, at forældre oplever personalet som fagligt samstemt og organiseret omkring et fælles pædagogisk fundament. De beskriver en tydelig og tillidsfuld kommunikation med medarbejderne og oplever, at personalet arbejder i samme retning, hvilket skaber tryk og transparens i samarbejdet. Forældre fremhæver, at de mærker, at personalet evaluerer løbende og justerer praksis, og at dialogen omkring børnenes trivsel er åben, tilgængelig og respektfuld. Drøftelserne pegede samtidig på et fælles fokus på evalueringsskulturen, særligt i forhold til børnemødets form og børnenes aktive deltagelse i beslutningsprocesser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har løbende gennem året arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, både i ft. tydelighed på, hvad et rum "kan" men også at sikre, at vi kan tilbyde så mange aktiviteter som muligt for vores børn. Vi har på vores personaledag arbejdet med konflikthåndtering og psykologisk tryghed som en forudsætning for det gode arbejde med børnene. I KKFO'en er næsten 50 % af personalet uddannet (pædagogisk), så for at kunne håndtere det pædagogiske arbejde med børnene, er det vigtigt, at man kan bede om hjælp og vide, hvornår og hvordan man gør det, så man ikke står alene. Står man alene og er magtesløs, kan det afspejles i måden, man forsøger at løse konflikten på. Yderligere tiltag er lavet i ft. mødekulturen. Næsten hver uge mødes det uddannede pædagogiske personale og kvalificerer det arbejde, der laves i KKFO'en både mht. udvikling, afvikling af eksterne møder (fx Åbent Hus, KKFO'ens forældremøde)

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fremadrettet være optaget af: 1. at vedligeholde de gode strukturer og den gode udvikling, vi har sat i gang 2. at have fortsat fokus på udetiden

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har på det førstkommende personalemøde, efter tilsynsrapporten blev sendt til os, gennemgået rapporten. Herefter har vi lavet en beskrivelse af udetidens formål og funktion i mindre grupper. Disse beskrivelser skal drøftes samlet i KKFO'en, så vi er samstemte. Herefter skal de enkelte matrikler arbejde med egne strukturer, da de enkelte udeområder giver vidt forskellige forudsætninger for, hvad der er muligt, og hvad der er brug for.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Overordnet vil vi fortsætte det arbejde, vi allerede har sat i gang, med fokus på vores pædagogiske faglighed, arbejds miljø for både børn og voksne samt løbende evaluering af tiltag og aktiviteter

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Nej

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
