



Tilsyns-rapport 2025

Fritidsinstitutionen ved Husum Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tirsdag d. 2 september kl. 12-16:30 Onsdag d. 3 september kl. 13-16:30

Faglig dialog blev afholdt d. 08-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Skoleleder KKFO-leder 1 Medarbejderrepræsentant 1 Forældrerepræsentant Pædagogisk Konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 18-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Marian Kirsten Tirkov-Tyrol

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

På observationsdagene blev der observeret et læringsmiljø, der i de fleste afdelinger var præget af en tydelig organisering, som personalet ofte brugte til at fremme og skabe et positivt samspil mellem børn og voksne. Der blev set varierende tilfælde af tryk og inviterende kommunikation på tværs af alle afdelinger, hvor det pædagogiske personale på en engagerende måde inddrog børnene i samtaler om emner, der var både relevante og interessante for børnene. På observationsdagene henvender børnene sig flere gange aktivt til voksne, hvor de næsten altid bliver mødt med imødekommenhed, og det pædagogiske miljø har vist flere eksempler på ligeværdig dialog mellem børnene og det pædagogiske personale, hvor samtalerne har været både aldersrelevante og engagerende. Her var pædagerne indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene, og de understøttede børnenes fordybelse og interaktion gennem mimik, kropssprog og tydeligt engagement. Der blev også observeret tilfælde, hvor organiseringen var mindre klar, hvilket gjorde, at nærværende og fordybende samspil ikke havde optimale vilkår. Ligeledes viser observationerne også eksempler, hvor samspillet ikke i høj grad reflekterede en aktiv interesse i børnenes leg og aktiviteter, eller hvor der manglede tilbud om hjælp til at initiere eller støtte deres leg i visse rum på tværs af afdelingerne. Der var tilfælde, hvor opmærksomheden var rettet mod andre ting, og hvor kontakt og samspil med børnene var mere sporadisk. Gennemgående var det pædagogiske personale tilgængeligt og tilbød trøst og omsorg, når børnene havde brug for støtte. Der blev observeret eksempler, hvor personalet udviste sensitivitet over for børnenes kommunikation, som ved at skabe et rum for ro eller ved at være opmærksom på børnenes oplevelser og perspektiver i kommunikationen. Dog var der også observationer, hvor interventionsstrategien optrappede frustration og konflikt, eller hvor regulering og korrigering blev valgt frem for en responsiv, vejledende og anerkendende kommunikation. Flere gange viser observationer også, at man hjælper børnene med at løse konflikter, som de ikke selv kan løse, ved at tale om det skete og inddrage børnenes perspektiver og løsninger.

I den faglige dialog fremgår det, at Husum KKFO arbejder med dette tema, men at der er behov for en justering så dette sætter tydeligere spor i en ensartet praksis. I den faglige dialog uddyber medarbejderrepræsentanten og KKFO-lederen læringsmiljøets organisering, og hvordan KKFO'en arbejder med at skabe et positivt samspil mellem børn og voksne. Der lægges vægt på en tydelig rolleafdeling blandt de voksne, fordelt på stuer, aktiviteter og værktøder, for at sikre, at alle børn har adgang til støtte. Pædagogikken tager udgangspunkt i et ressourceorienteret børnesyn med fokus på at anviser og vejlede fremfor at korrigere og regulere. Medarbejderrepræsentanten beskriver en praksis, der sigter mod at skabe et trygt pædagogisk miljø med positive relationer, så børnene tydeligt kan mærke, at de voksne ønsker samspillet. Dette inkluderer brugen af krop og mimik for at vise, at børnene er velkomne til at deltage i værkstederne, og sikre, at børnenes perspektiver inddrages både i konflikter og generelt i hverdagen og aktiviteterne. Forældrerepræsentanten

beskriver en stærk barn-voksen relation, og at børnene taler positivt om de voksne, som ofte er aktive med børnene i forskellige bevægelsesaktiviteter og engageret i samspillet. I den faglige dialog bliver variationen af observationer og andre data også fremhævet, hvilket viser, at der ved adskillige lejligheder ikke er en ensartet praksis omkring organiseringen af læringsmiljøet og samspillet mellem børn og voksne. Det blev drøftet, hvordan det pædagogiske personale kan være endnu mere opsøgende og nærværende i samspillet med børnene ved at understøtte børnenes leg og aktiviteter i legerummene og tilpasse overgange og organisering, der skaber gode rammer for samspillet i en aktivitet eller udendørs område. I den faglige dialog fremhæves vigtigheden af den anerkendende kommunikation, hvor man med responsivitet og sensitivitet er opmærksom på børnenes kropslige og sproglige kommunikation, særligt ved frustration eller konflikter, hvilket understøttes af et nærværende og nysgerrigt voksen-barn samspil og en ensartet imødekommenhed og lydhørhed. Medarbejdere og ledere uddyber deres strukturer, hvor der arbejdes mod en fælles tilgang med understøttelse af faglige refleksioner og handleplaner med fælles aftaler. Der lægges vægt på, at man hjælper hinanden med at fastholde den positive voksen-barn relation ved konflikthåndtering, eksempelvis gennem voksenskit. Der er også fokus på, hvordan kolleger taler indbyrdes med vægt på en ligeværdig kommunikation.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ændre så der sikres en ensartethed i at anviser og vejlede børnene med en ligeværdig kommunikation. Justere og styrke en mere ensartethed omkring at være nærværende og fordybet i samspillet med børnene.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På observationsdagene var der organiseret aktiviteter, der understøttede mange af børnenes interesser på tværs af fællesskaberne. Aktiviteter som rulleskøjteløb, løbehjul og skateboard skabte mulighed for, at børnene kunne samles i grupper på tværs af køn, alder og kultur og knytte bånd med andre på tværs af klasser og vennegrupper. Dette blev også observeret ved hulahop-leg, kreative aktiviteter og stenmaling. Der var flere gode eksempler i observationerne på, hvordan det pædagogiske personale inviterede børnene ind i værksteder, som personalet var en del af, samt eksempler hvor de støttede børnenes indbyrdes dialog og samspil i alle kreative rum, ved Uno-spil, fodbold og kreative aktiviteter. Observationsdagene viser variation i forhold til at understøtte børnenes etablering og vedligeholdelse af deres leg og sociale fællesskab uden for værkstederne, samt i at hjælpe børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn. Den opsøgende funktion var ofte aktiv og guidede børn, der ikke selv formåede at deltage i en leg, som ved Uno-spil, historielæsning eller ved at hjælpe børn ind i et værksted. Andre eksempler viser en mere sporadisk opsøgende kontakt og mindre opmærksomhed på børn, der ikke var en del af et fællesskab eller aktivitet. De fysiske læringsmiljøer er ofte indrettet, så der er muligheder for forskellige legeformer som værksteder, konstruktionslege, regellege, aktiviteter med høj og lav intensitet, samt med mulighed for at børnene kan fordele sig i rummene. Flere af legezonerne blev observeret med variation omkring æstetik og udsmykning i forhold til at være inspirerende og inviterende i børnehøjde, og tematiske legezoner kan understøtte lysten til at lege, udforske og eksperimentere.

I den faglige dialog fremgår det, at Husum KKFO arbejder med dette tema, hvilket har flere spor i praksis, en justering vil tydeliggøre dette. I den faglige dialog blev der talt om de fysiske læringsmiljøer med fokus på deres betydning for børnefællesskaber, samspil og for børn i udsatte positioner der kan have svært ved at opstarte lege og fastholde lege. Her fremhæves hvorledes der med visuelle og tematiserede legezoner skabes endnu flere deltagelsesmuligheder for børneinitierede lege og fastholdelse af legene. Hertil drøftes variationen omkring understøttelse af børn uden for fællesskaber og som ikke selv er kontaktsøgende. KKFO-leder beskriver deres pædagogiske overvejelser som inkluderer støtte til børn med særlige behov, hvor A-guide, low arousal strategier og kurser i belastningspsykologi blev nævnt som støttende elementer for det pædagogiske personale. Medarbejder fortæller om svære funktioner der giver mulighed for at se børn der går formålsløst rundt, og et fokus på pædagogiske bagdøre ved aktiviteter og muligheder for at børn der har behov for mere ro, som har mulighed for at trække sig. Der tales ind i observeret sporadisk kontakt ift at hjælpe disse børn videre eller forblive i leg og fællesskab, med fælles snak om de gode eksempler på organisering og tilgang til fælles refleksioner på tværs af afdelingerne for at understøtte dette endnu mere i hverdagens praksis. Hertil uddyber medarbejderrepræsentanten at brædspil, rollelege og krea er i fokus, hvor muligheder for nye barn-barn relationer opstår og inddragelse af børnene i forhold til planlægning. I den faglige dialog fremhæver KKFO-leder og medarbejder, hvordan man afdelingsvis tager udgangspunkt i børnegrupperne ved at afholde børnemøder, hvor

børnene kan fremsætte forslag til aktiviteter. KKFO-leder beskriver deres faste traditioner og årshjul, hvor aktiviteterne tilpasses årstiderne, med større begivenheder som bagedyst om efteråret og talentshow om foråret. Der er en vægtning af børneperspektivet, hvor traditioner og barnets ønsker har betydning for de valgte aktiviteter hvor forældrerepræsentanten også i talesætter positivt omkring et bredt udvalg af voksenstyrede og planlagte aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justere inddragelsen af børn i fællesskaber, så det pædagogiske personale i højere grad hjælper de børn, der ikke selv formår at komme med i legen og at vedligeholde den. Justere så alle fysiske læringsmiljøer mere ensartet og visuelt inviterer til forskellige former for børneinitierede lege, såsom regellege og rollelege

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer af og til til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser flere eksempler hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at udtrykke sig verbalt og med brug af andre udtryksformer såsom med krea aktiviteter og konstruktions lege på alle matrikler. Observationerne viser at det pædagogiske personale overvejende var indlevende og nysgerrig i deres kommunikation med børnene og at de understøttede børnenes evne til kommunikation i sociale sammenhænge ved at sikre inddragelse af andre børn i flere af dialogerne. I mange eksempler blev der spurgt ind til børnenes fortællinger og hjalp dem til at udfolde følelser og intentioner, og nogle enkelte eksempler på hver matrikel hvor dette ikke blev grebet fyldestgørende. Overordnet blev der skabt flere rammer hvor det pædagogiske personale indgår i dialog med børnene om ord og begreber og følelser der er med til at understøtte refleksion og perspektivering. Især i krea-aktiviteterne observeres der indlevende og nysgerrig kommunikation med børnene og der prioriteres længerevarende samtaler med børnene, der er dialogskabende, med flere udvekslinger. Overordnet blev der i observationerne skabt flere rammer hvor det pædagogiske personale indgår i dialog med børnene om ord og begreber og følelser der er med til at understøtte refleksion og perspektivering og oftest agere som sproglige rollemodeller, og enkelte eksempler hvor samspil og kommunikation ikke hjalp børnene til at italesætte følelser, behov og handlinger. Ligeså observeres der igangsættelse af bevægelsesaktiviteter på alle afdelinger hvor børn mødte passende og interessante udfordringer, der var med til at motivere mange børn til at lege med og derpå integrere bevægelse og motorisk udvikling ind i deres leg

I den faglige dialog fremgår det, at Husum arbejder med dette tema som præger deres praksis i hverdagen og med en justering vil det skabe en endnu tydeligere fælles praksis. I den faglige dialog sætter KKFO-lederen og medarbejderne ord på overvejelserne bag sprogunderstøttende strategier, såsom at skabe rum til læring gennem leg og længerevarende dialoger, samt hvornår voksne kan understøtte dialogen. Der fremhæves visuel understøttelse, som også kan bidrage til udvikling af begreber, børneinitierede dialoger og udfolde leg og samtale. I forhold til at motivere børn til nye aktiviteter, beskrives voksenskit på værktøder og aktiviteter af medarbejdere og KKFO-leder som en metode til at fastholde børnenes engagement. Der reflekteres over, hvordan voksne kan motivere og skabe engagement hos børn til at deltage i og prøve nye aktiviteter og bevægelseslege, da børn ofte følger de voksne, de er tilknyttet til. Derfor er det ikke altid de samme voksne, der står for de samme aktiviteter. I den faglige dialog bliver der sat ord på deres organisering og udvikling af Fysiske Lege, så børn møder passende og interessante udfordringer og inspireres til at få mere bevægelse ind i legen eller i initiere fysiske lege. Medarbejderrepræsentanten fortæller at der arbejdes med, at voksne deltager aktivt i legene i salen, da dette er med til at skabe kontinuitet i legene og dialogerne, samt inspirere børnene til at deltage. Forældrerepræsentanten fremhæver også udbuddet af aktiviteter og bevægelse, hvor legene i salen ikke kun omhandler boldspil, hvilket opleves at skabe bredere deltagelsesmuligheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justere de systematisk sprogunderstøttende strategier, så der er en ensartet praksis om at agere som sproglige rollemodeller for børnene

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Forældrerepræsentanten beskriver et godt forældre-KKFO partnerskab, hvor det pædagogiske personale ses som tilgængeligt, åbent og informativt. Dette resulterer i, at forældregruppen har tillid til personalet og føler sig trygge ved at henvende sig til dem. Forældre får indsigt i barnets dag samt ugens begivenheder på skolen og KKFO'en, hvilket gør det muligt for dem at blive en del af hverdagen på institutionen. Børnene bidrager også ved at udarbejde og hænge information og invitationer op i afdelingen, som de hjælper forældrene med at få øje på. Orienteringskommunikationen foregår ofte på en platform, hvor der informeres om aktiviteter, ændringer og andre hverdagsrelaterede ting, og det opleves som en passende informativ mængde. Forældrerepræsentanten oplever en god inddragelse af forældrene, hvor de også er medskabere af forskellige arrangementer, såsom sensommerfesten, forældrekafe og et fælles fokus på at gøre forældremøder i KKFO'en mere interessante for at øge forældredeltagelsen. Forældrerepræsentanten uddyber, at forældrene ved, hvad de har indflydelse på, og at deres opgaver bliver rammesat og faciliteret på møderne. KKFO-lederen og forældrene forklarer, at dagsordenen udarbejdes af forældrene i relation til deres prioriteter. Det fremhæves i den faglige dialog, at forældrerådet er et forum, hvor forældres input vægtes og tages til efterretning, og formidles videre til resten af personalet. Medarbejderrepræsentanten og KKFO-lederen fortæller om det mere intensive og systematiske samarbejde med forældre om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Der beskrives et ligeværdigt forældresamarbejde, hvor svære emner ikke drøftes foran børnene, men der skabes rum og tid til samtaler. Fokus er på at invitere forældrene ind i et samarbejde, hvor alle perspektiver i en handleplan vægtes gennem en ligeværdig og konstruktiv dialog med forældrene. Både KKFO-lederen og forældrerepræsentanten beskriver forældresamarbejdet som en central og kvalitativ del af institutionens praksis, karakteriseret ved god dialog og samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/skolen deltager ofte sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Husum arbejder godt med dette tema. I den faglige dialog fortæller KKFO-lederen og medarbejder om fokus og processer ift. overgangen fra skole til fritid. Deres organisering understøtter et forøget samarbejde mellem pædagogisk personale og lærere, med ugentlig forberedelsestid samt møder sammen med lærerne, og et tæt kendskab til klasserne, hvor skolepædagogerne fungerer som vikarer i klassen. Dette samarbejde stræber efter at sikre børns trivsel gennem hele dagen og skabe en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsdelen i KKFO'en. Medarbejderrepræsentanterne beskriver, hvordan dette har medvirket til at opbygge to faglige grupper med en fælles kerneopgave om børnenes trivsel og læring, samt at lærere og pædagoger nemt kan tilgå hinanden. Skoleleder og KKFO-lederen understreger deres tætte samarbejde og fælles tilgang til barnets hele dag, hvor KKFO-forløb, skole og aktiviteter kan integreres, hvilket styrker kvaliteten og børnenes oplevelse af de pædagogiske aktiviteter. Der er en igangværende proces for at etablere en mere fast systematik for møderne mellem lærere og pædagoger, men ofte deltager pædagogerne i skole/hjem-samtaler og netværksmøder. I den faglige dialog taler medarbejdere og ledere om det systematiske arbejde med at sikre en tryk og god overgang fra dagtilbud til skole, hvor overgangspædagogen er besøgende i de fleste børnehaver, og KKFO-lederen samt Skoleleder deltager i forældremøderne i børnehaverne. På KKFO er der et godt tilrettelagt opstartsforløb for "maj-børnene" med fokus på tryk, genkendelighed og relationsdannelse. Der er også besøgsdage og fokus på overgangen og overleveringen til klubben, med ambitioner om en tættere kontakt og samarbejde, som vil kunne forbedre overgangen mere. Forældrerepræsentanterne beskriver også det gode og tætte samarbejde i de forskellige overgange fra børnehaver til KKFO, og den interne overgang fra skole til KKFO, hvor det tætte samarbejde kan mærkes i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Husum KKFO arbejder med dette tema som præger deres praksis i hverdagen og med en justering vil det skabe en endnu tydeligere fælles praksis. I den faglige dialog udfolder KKFO-lederen og medarbejderrepræsentanten, hvordan de arbejder med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger. De vægter at arbejde på tværs af afdelinger i forskellige forløb og aktiviteter, hvor der tilbydes fælles årshjulstemaer, og koordinatorene har ugentlige møder sammen. På husmøderne arbejdes der systematisk med trivsel og opfølgning omkring børnene. Her løftes børnesamtalerne i forhold til udfoldelse og opfølgning af BMV, og der udarbejdes aftaler og handleplaner for det enkelte barns eller børnegruppens trivsel. I den faglige dialog drøftes, hvordan der er etableret en systematisk fælles evalueringskultur, der medvirker til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Der arbejdes godt med konkrete nedslag som i børnemiljøvurderingen, handleplaner omkring børn og med årshjul, med opmærksomhed på en mere systematisk evaluering med indsamling og inddragelse af pædagogisk dokumentation i den løbende evaluering af hverdagen, med fælles refleksioner på tværs af personalegrupper og en fælles feedbackkultur. Der tales om, hvordan det på baggrund af evalueringer bliver muligt at få øje på effekten for børnene, bevidstgøre egen praksis og sikre en større ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger. Der diskuteres også den løbende inddragelse af børnenes perspektiver, hvor KKFO på Husum udover børnemøderne søger at inddrage børnene i en løbende dokumentation og tilpasning af aktiviteter på baggrund af tilbagemeldinger fra børnene, med fokus på deres medskabelse af aktiviteter, som for eksempel kreative og bevægelseslege.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Styrke evalueringskulturen, som udvikler og sikre større ensartethed i kvaliteten af pædagogisk praksis på tværs af afdelinger.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Institutionen vil løbende følge op på de indsatser, der allerede har skabt positiv udvikling, og sikre sammenhæng mellem de aftalte tiltag. Det betyder, at personalet arbejder ud fra en fælles, tydelig pædagogisk retning, dokumentation og dialog. Der vil være regelmæssige opfølgninger med relevante fagpersoner og forældre for at justere indsatsen efter behov. Samtidig prioriteres et tæt samarbejde i personalegruppen, så faglig sparring, videndeling og tydelig rollefordeling understøtter, at den positive udvikling bliver vedvarende. Institutionen vil desuden sikre, at der er kontinuitet i voksenkontakten for barnet, så tryk og relationer kan udvikles og fastholdes over tid.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ja

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
