



Tilsyns-rapport 2025

Fritidsinstitutionen ved Korsager Skole/Fritidshjemmet Nordlyset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tirsdag d. 16 september 12-16:30 Torsdag d. 18 september 13- 16:30

Faglig dialog blev afholdt d. 22-09-2025

Ved den faglige dialog deltog KKFO-leder Skoleleder Afdelingsleder indskoling 3 Medarbejder repræsentanter 1 Forældre repræsentant Pædagogisk Konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 04-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Marian Kirsten Tirkov-Tyrol

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde i indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid i mødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser en ensartet praksis, hvor medarbejderne møder børnene med i mødekommende og lydhørhed, med dialoger, hvor børnenes perspektiver inddrages, og medarbejderne udviser interesse gennem opfølgende spørgsmål. Medarbejderne bruger mimik og kropssprog til at vise glæde og begejstring og holder en generet fokus på samspil frem for praktiske opgaver når børnene er der. I aktiviteterne ses medarbejderne i samtaler med børnene om aldersrelevante emner, hvor de møder børnene med positiv kommunikation, anerkendelse og oprigtig interesse. Der vises glæde og begejstring i dialogen, eksempelvis når der laves pølsebrød, og børnene foreslår at rulle eller skære frugten på forskellige måder. Medarbejderne griner sammen med børnene, roser deres forslag og spørger ind til deres tanker, blandt andet i forbindelse med emnet efterår, hvor børnene fortæller ting som de karakteriserer som efterår. Der kigges, lyttes og stilles uddybende spørgsmål, hvor børnenes tanker og perspektiver får plads. I observationerne understøttes børnenes leg aktivt hvor der motiveres til positivt samspil, fx når medarbejdere indgår i en bankrøverleg eller hjælper en gruppe i sandkassen med at bygge videre på deres vulkaner. Observationerne viser at organiseringen af læringsmiljøet på Korsager KKFO understøtter struktur og nærværende samspil. Aktivitetstavlen på alle matrikler hjælper børnene med at skabe overblik over dagen samt, hvilke voksne der er placeret hvor, samt flyvere der opsøger børnene aktivt for at spørge ind til deres lyst og tanker eller om de skal have hjælp til at finde på en leg eller guides til et værksted. Børnene mødes med trøst og omsorg, når de er usikre eller kede af det. Ved uenigheder på observationsdagene støtter medarbejderne børnene i at finde løsninger, hvor der spørges ind til intentioner og alles perspektiver, og børnene selv bidrager med forslag, hvortil der lægges vægt på vejledning frem for korrektion.

I den faglige dialog fremgår det, at Korsager KKFO har en tydelig og god praksis inden for dette tema. I den faglige dialog udfolder KKFO-leder og medarbejderrepræsentanter de didaktiske overvejelser bag organiseringen af læringsmiljøet, hvor de lægger vægt på synlighed og voksnes tilgængelighed for alle børn samt ambitionen om et fælles, ressourceorienteret børnesyn. De uddyber at det blandt andet understøttes gennem PML-funktioner på alle afdelinger, hvor de fungerer som fyrtårne, vejleder og bidrager med praksis eksempler til teammøderne, hvilket er med til at skabe en fælles forståelse og retning i arbejdet. I dialogen blev den pædagogiske praksis omkring modtagelsen efter skole fremhævet, fast medarbejder tager imod børnene og guider dem videre til aktiviteter gennem tydelig struktur og visuelle redskaber som tavlerne. Her tales der også ind i de gode eksempler med billeder/tegninger på tavlerne ved værksteder, som gerne må benyttes på alle tavler. Organiseringen sikrer, at børnene mødes med forudsigelighed og føler sig velkomne. I forlængelse af dette, blev organisering og praksis i tidsrummet 16-17, hvor nedlukning og samspillet af de sidste børn kalder på særlige overvejelser. Medarbejderrepræsentanterne sætter ord på en praksis hvor værksteder lukkes gradvist ned, og fokus er på at hjælpe børn videre i andre aktiviteter, så de ikke oplever at blive

afbrudt eller ”smidt ud”. Til dette benyttes caféen, hvor man søger at skabe nærværende samspil gennem aktiviteter, spil og hygge, så børnene fortsat oplever sig som en del af et fællesskab. Det blev fremhævet, at medarbejdere med kendskab til børnene ofte varetager den sidste time, hvilket skaber kontinuitet, tryghed og en god kultur. Forældrerepræsentant giver udtryk for trygt og godt voksne-barn samspil, hvor man som forældre oplever at børnene vil de voksne og opsøger dem, også når de er kede af det, eller når noget er svært. Medarbejderne beskriver, hvordan de arbejder med vejledning fremfor korrektion, når børn udfordrer grænser eller anvender uhensigtsmæssigt sprog. Fokus er på at forstå intentionerne bag adfærden og tilpasse praksis, så børnene støttes i deres udviklingszone.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I observationerne ses at de fysiske læringsmiljøer understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Rumindretningen fremstår flere gange med visuel støtte som eksempelvis skuffesystemer, der gør materialerne lette at overskue og med god mulighed for opdeling af leg i rummene. Observationerne viser, at flere legerum og værks teder gøres klar til børneinitierede lege, hvor materialer og rekvisitter til forskellige aktiviteter og lege tydeligt er organiseret og klargjort til børnenes ankomst. Miljøerne tilbyder muligheder for forskellige former for leg, herunder rollelege, regellege, eksperimenterende lege og fysisk udfordrende lege, hvilket giver børnene variation af leg og samspil i tempo og form. På observationsdagene observeres der aldersrelevante værksteder og temaer, hvor aktiviteter tilpasses børnenes niveau. Eksempler herpå er kreative opgaver som plakater og monsterhænder med flettet hår, hvor udfordringen justeres, så alle børn kan deltage. Tema- og værks tedsforløb gennemføres i blandt andet sløjd, krea og rollespil, hvor der laves skjold til rollespilrummet. Det pædagogiske personale observeres ofte som værende aktive i børnenes lege, og med eksempler hvor de guider dem ind i positive fællesskaber ved at fremhæve børnenes ressourcer overfor andre børn såsom i rollespil hvor de støtter deres initiativer og forslag. På observationsdagene hjælper medarbejderne næsten altid de børn, som står udenfor en leg eller fællesskab, til at blive inddraget i samspil, eksempelvis ved at invitere dem ind i en leg, spil eller følge dem hen til et aktivitetsrum. Flyver-voksne bevæger sig rundt mellem stuerne og taler med børnene på gangen eller som sidder alene, hvilket bidrager til, at kun få går alene i enkelte tidsrum. På tværs af matriklerne gives der plads og mulighed for børnenes spontane lege over længere perioder fx vulkan/landsby/ø i sandkassen, collage i krea og lego-leg kan fortsætte over flere dage. Børnene inddrages i observationerne også med til de forskellige rutiner, såsom oprydning og cafe, hvor man også er sammen med andre børn.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes godt med dette tema, hvilket udspiller sig i tydelig fælles praksis på Korsager KKFO. I den faglige dialog drøftes, hvordan KKFO'en arbejder med børnefællesskaber og leg og understøtter en god kultur blandt børnene. KKFO-leder og Medarbejdere uddyber hertil de pædagogiske overvejelser bag årgangsafdelingerne, og at de er begyndt at integrere 1. og 2. årgang mere. Dette skaber kompetencer, hvor børn spejler sig i hinanden og fletter sig ind og ud af hinandens afdelinger uden at skulle spørge om lov. KKFO-leder beskriver at når 0. årgang først er tryk i deres hverdag, åbnes der også op for mere interaktion på tværs. I begyndelsen af skoleåret beskyttes 0. årgang mere med fokus på indbyrdes relationer og en gradvis udvidelse. For 3. årgang, beskriver medarbejder og forælder at en 3 klasse afdeling er et godt tilbud, der kan hjælpe med at fastholde børnenes engagement i fritidstilbud, hvor deres selvstændighed styrkes, og stadig er i børnefællesskaber med mulighed for voksenstyrede aktiviteter. Forældrerepræsentanten beskriver ligeledes alders-opdelingen som værende en fordel, hvor børn kender mange fra samme årgang og danner et stærkt sammenhold. Drøftelsen i den faglige dialog inkluderer, den gode udvikling af læringsmiljøer og deres bidrag til samspil og børnefællesskaber. Der fremhæves flere muligheder for forskellige lege, og at rummenes organisering inspirerer til børneinitieret leg. Hertil løftes op hvordan Lego rummene

endnu mere kan skabe bedre deltagelses muligheder for børn der har behov for visuel støtte og hjælp til opstart af konstruktionsleg. I forhold til børnenes indflydelse på aktiviteter, sættes der ord på en praksis hvor det pædagogiske personale lytter til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter, og lader disse influere aktiviteten. Medarbejderrepræsentanterne fortæller hvordan en månedsplan anvendes for at sikre, at aktiviteter udfordrer børnene, uden at være for svære, og samtidig engagere dem ved at lære noget nyt. Eksempler kan være rollespil og kreative forløb, der ikke er for krævende, så børnene har overskud til udfordringen og god dialog. Der er en bevidsthed om, hvad de enkelte årgange kunne have lyst til at lave, og børnene involveres i beslutninger om temaer i KKFO'en. For at inkludere børn udenfor de sociale fællesskaber, skabes flere deltagelsesmuligheder, såsom teaterum, og nye oplevelser med aktiviteter som forhindringsbaner fremfor stikbold, hvor børn kan få øje på hinandens styrker. Forældre fremhæver, at der skabes gode miljøer og subkulturer, så alle typer fællesskaber er inkluderet, ikke kun de typiske som fodboldgrupper, og der også skabes plads til at man som barn har behov for at sidde og slappe af og ikke lege i højt tempo.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser, at medarbejderne er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene, hvor de stimulerer børnenes sproglige færdigheder, så børnene kan i talesætte deres følelser, behov og handlinger. I caféen udvides børnenes begrebsverden gennem samtaler om redskaber, mad og erfaringer fra hjemmet og i krea inddrages børnene i dialoger om efterår og deres egne yndlingsting, hvilket danner ramme for et fælles tredje. På samme måde bruges temaplakater/collage, hvor børnene sammensætter emner ud fra billeder i blade, og der opstår længerevarende samtaler med flere udvekslinger hvor nye begreber tillæres og udvides. Det observeres, at medarbejderne prioriterer tid til dialog og møder børnene med respekt, uden at tale hen over hovedet på dem. Der skabes rum for forskellige udtryksformer, og børnenes kreative og kropslige udtryk understøttes gennem krea, rollespil, teater og aktiviteter i kløvnrummet. Under observationerne blev der ikke set mange voksenstyrede bevægelsesaktiviteter på tværs af matriklerne. Dog sås børn skabe en forhindringsbane indendørs, og enkelte bevægelseslege blev igangsat, herunder stikbold. En klasse havde været på cykeltur gennem skoledagen og noget af KKFO-tiden, hvor der motiveres til bevægelse og gav god mulighed for sansning af friluftslivet og naturen.

I den faglige dialog fremgår det, at Korsager arbejder godt med dette tema. Medarbejderrepræsentanterne uddyber i den faglige dialog, hvordan sprogunderstøttende strategier implementeres ved at inddrage børnenes nærmeste udviklingszone i aktiviteter samt længerevarende samtaler med flere udvekslinger. Der fremhæves et fokus på at skabe fælles refleksioner blandt børnene, hvor pædagogikken omfatter et fælles tredje, som styrker sproget og tonen. KKFO-lederen påpeger vigtigheden og derfor fælles fokus på at skabe trygge rammer, hvor børn kan have samtaler om følelser og handlinger med voksne, der støtter refleksion og perspektivering. I dialogen omkring fokus på børn med særlige behov for sprogunderstøttende samspil, fremhæver KKFO-leder og medarbejderne sprogvurderinger, temadage med sprogkonsulent og vidensdeling om Dansk som andet sprog, og visuelle læringsmiljøer, som centrale elementer der bidrager til at fastholde fokus på en systematisk understøttelse af sproglig udvikling. I den faglige dialog blev der også drøftet bevægelsesaktiviteter og aktiviteter omkring naturkendskab med eksterne partnere som "Glade Børn" og fodboldklubber. Her er der fokus på aktivitet der omfatter brugen af natur, såsom bål, og ture ud af huset. Samtalerne afdækker, hvordan børnene inspireres til at inkludere mere bevægelse i lege, hvor pædagoger motiverer gennem deres passion for temaer som cykling og rollespil, er der med til at skabe interesse for børnene, når de mærker de voksnes glæde. Der uddybes at som kollega sikre man at promoverer dagens aktiviteter og derigen nem inspirerer børn gennem de trygge relationer og ved at sprede positive ord om kollegaers initiativer, hvilket opmuntrer børn til at prøve nye ting. En balance mellem nye aktiviteter, som forhindringsbaner, vandleg og nye teaterkælder er med til at sikre diversitet og deltagelsesmuligheder i legen, hvor børn får øje på hinandens styrker. En rundboldturnering arrangeres med Husum KKFO som et alternativ til fodbold.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes godt med dette tema, som udspiller sig i en ensartet praksis. Forældrerepræsentanten beskriver et tæt og konstruktivt samarbejde mellem forældre og KKFO, hvor god kommunikation, tilgængelighed og lydhørhed fra pædagogerne fremhæves. Som forældre opleves det, at Korsager KKFO arbejder systematisk med at informere via Aula og samtidig sikrer rammerne for en god hverdagskommunikation. Dette giver forældrene et klart indblik i børnenes dagligdag og mulighed for at understøtte børnenes læring og trivsel hjemme. Hvis den pædagog, man opsøger, ikke har den nødvendige viden, guides forældrene videre til den rette medarbejder. KKFO-leder og medarbejdere italesætter ambitioner om, at konkrete observationer videndes mellem pædagogerne, og at der sikres opfølgning både gennem direkte kontakt til forældre og via kollegial overlevering. Forældrene oplever, at de altid kan henvende sig til pædagogerne og mødes med lydhørhed, og respekt, og at medarbejderne næsten altid har et godt kendskab til børn og deres familier. Der fremhæves desuden faste strukturer for inddragelse gennem et aktivt forælderåd, som har en fast plads i bestyrelsen og årligt deltager i fællesmøder med skolebestyrelsen. Her vægtes forældrenes perspektiver og viden, som er med til at præge dagsordenen, eksempelvis i forhold udarbejdelsen af de nye principper om brug af smartwatches og mobiltelefoner, fortæller skolelederen. Forældrerepræsentanten understreger, at man føler sig inddraget og oplever indflydelse på udviklingen af aktiviteter, byggeri og udeområder samt i drøftelser om pædagogisk praksis. Samarbejdet beskrives som båret af et fælles fokus på børns trivsel, læring og udvikling, hvor dialogen mellem forældre, medarbejdere og ledelse er både ligeværdig og konstruktiv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Korsager arbejder godt med dette tema. I den faglige dialog satte skoleleder, medarbejdere og KKFO-leder ord på deres praksis for sammenhængende overgange mellem dagtilbud, KKFO og skole. Medarbejdere og ledelse fremhæver, hvordan de i KKFO systematisk arbejder sammen med skole og børnehaver. Dette inkluderer overleveringsmøder, fælles møder og ledelsens deltagelse i forældremøder i børnehaverne for at sikre kontinuitet i børnenes udvikling og trivsel. Besøgsdagene er blevet justeret med fokus på, at når børnene deltager i besøgene, modtages de af KKFO-pædagoger frem for kun skolepersonale. Dette fremmer samarbejdet på tværs og ved vidensoverdragelse, hvor der også er vægt på sprog, trivsel og støtte til børn med særlige behov. KKFO-leder og medarbejdere understreger det nye samarbejde med overgangspædagoger, der samler både børn og børnehavepersonale til overleveringsprocesser med fokus på et endnu tættere samarbejde og med besøg på flere af børnehaverne. Denne nye form for rolle og samarbejde evalueres og justeres også i forhold til børnehaverne. KKFO-lederen beskriver en god dialog og samarbejde med klubben, der inkluderer både skriftlige og fysiske vidensoverleveringer. Der er etableret en overgangsperiode, hvor klub og KKFO besøger hinandens matrikler med børnene og deltager i forældremøder. Organiseringen mellem skole og KKFO understøtter et udvidet samarbejde, hvor pædagogerne er aktive i frikvarterer og fungerer som klassens pædagog i indskolingen. Det samlede forløb stræber efter at sikre børnenes trivsel gennem hele dagen og bygge bro mellem skolens undervisningsdel og fritidsdelen i KKFO'en. Et eksempel er fokus på at forbedre børns interne kommunikation på en årgang, centreret omkring anvendelsen af "spændende" ord. Der samarbejdes med lærere og pædagoger om kropssprog, tone og ord, hvilket fremmer refleksion og perspektivering både i klassen og i fritidskonteksten for at fastholde den røde tråd. Medarbejderrepræsentanterne udfolder, hvordan dette har medvirket til, at man som to faglige grupper er sammen om en fælles kerneopgave om børnenes trivsel og læring, samt at lærere og pædagoger nemt kan tilgå hinanden. KKFO-lederen og skolelederen fortæller, at de arbejder tæt sammen, hvilket understøttes ved, at KKFO-leder og afdelingsleder deler kontor, og medarbejderne fra begge områder opsøger dem som en samlet ledelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Korsager arbejder godt med dette tema, som har sat tydelige spor i deres praksis. I den faglige dialog udfolder medarbejderrepræsentanterne og KKFO-lederen, hvordan de arbejder på at fastholde og styrke en robust evalueringskultur. De fortæller man vægter systematisk videndeling og refleksion på tværs af afdelinger, hvilket understøttes ved at organisere faste møder og faste punkter, hvor alle deltager i praksisfortællinger og evalueringer. Der arbejdes med konkrete metoder som TOPI og pædagogiske notater, der er med til at sikre børnenes trivsel og understøtter tidlig opsporing i sociale og læringsmæssige kontekster. Det fremhæves i dialogen, at der er en bevidst og reflekteret tilgang til pædagogisk praksis, hvor man løbende justerer sig i samarbejde med kollegerne. Fritidsinstitutionen arbejder systematisk på at sikre ensartet kvalitet på tværs af afdelinger og matrikler. Personalet har faste muligheder for vidensdeling, evaluering og refleksion gennem SMTTE, praksisfortællinger og faste dagsordener, hvor børn løftes op, og udfordringer drøftes. Der drøftes at der er etableret en evalueringskultur, hvor pædagogisk dokumentation inddrages aktivt, med en udviklingspotentialer i at denne evalueringskultur kan styrkes ved at arbejde med fælles beskrivelse af formål, mål og tegn på planlægning af forløb og aktiviteter. KKFO-leder fortæller hvorledes man som pædagogisk medarbejdergruppe inddrager børnenes perspektiver gennem børnemøder og involverer dem aktivt i løbende dokumentation og evaluering for at styrke aktiviteter og deres trivsel. Der arbejdes årligt med børnemiljøvurdering, som er en integreret del af personale- og afdelingsmøder, hvor sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel vurderes og handles på, såsom punktet om formindskelse af uro og forstyrrelser ved legene/rummene. Et vigtigt aspekt af dialogen er også arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, med samarbejde på tværs af afdelingerne og løbende refleksion og justering. Personalet besøgte hinandens afdelinger med nysgerrighed og åbenhed for vidensdeling, hvilket skabte en større samarbejdsflade hertil. Læringsmiljøerne er tilpasset børnenes behov og præferencer, og med fokus på pædagogens spidskompetencer og en samlet rød tråd i KKFO'en. Det uddybes af medarbejderne hvordan de inddrog børnene i udviklingen af læringsmiljøerne, så det også er i sammenhæng med børnenes brug af legematerialer og leg. Her anvendes observationer og samtaler med børnene, hvilket hjælper med løbende omrokering og opstilling af rum og materialer. Således søger man at skabe en praksis omkring at vise børnene, at deres mening er vigtig og betydningsfuld for, hvordan de vælger at gøre tingene i KKFO'en.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med vores børne/voksen læringsmiljøer på de forskellige årgange siden sidste tilsyn. Vi har i processen været bevidst om at inddrage børnene, både ved børneinterview samt observation på om børnene bruger de opstillede læringsrum. Vores cafeområder er der blevet kigget på æstetisk samt arbejdet med vores tavler og kommunikation/information til både børn og forældre. Vi har mange gode og forskellige pædagogiske kompetencer i huset og vores aktiviteter/tilbud i huset er derfor et fokus område vi har haft. Vi ønsker at tilbyde flere muligheder for børnene på tværs af årgangene både stille -og bevægelses aktiviteter. Vi har i vores ydertimer arbejdet på at holde tilbuddene åbne i længere tid og en særlig opmærksomhed på at være nærværende for de børn som er til lukketid.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vores evalueringskultur - formålet er at styrke/udvikle vores pædagogiske praksis, på baggrund af viden om hvad der virker for børnene i hverdagen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi fastholder fælles planlægning, mødefora og pædagogisk drøftelse. Vi bruger observation, børneinterview og/eller praksisfortællinger som afsæt for læring.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi skal fortsat arbejde ud fra en fælles pædagogisk retning med løbende refleksion og evaluering som sikre at alle medarbejdere kan se sig selv i mål og værdier.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ja

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 0 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
