



Tilsyns-rapport 2026

Fritidsinstitutionen ved Oehlenschlägersgades Skole/Saxobyen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen i Kongelunden er gennemført d. 19/3 mellem kl. 13-15 og i Saxobyen d. 17/3 mellem kl. 13.15-16.00

Faglig dialog blev afholdt d. 16-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Skoleleder, KKFO-leder, Forældrerådsrepræsentant, en pædagogisk medarbejder og den pædagogiske konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 17-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

De pædagogiske medarbejderes imødekommende og lydhørhed over for børnene ses f.eks. ved, at der bliver budt velkommen i caféen, og at børnene inviteres ind i de pædagogiske aktiviteter. I aktiviteterne, hvor de pædagogiske medarbejdere deltager, ses og høres en interesse og en nysgerrighed på det, børnene er optaget af. Dette ses blandt andet i krea-aktiviteter, rollespilsaktiviteten, i Plus-Plus-/Lego-rummet og ved spil. I disse aktiviteter ses, at de pædagogiske medarbejdere udviser begejstring og positiv afstemning i forhold til det, børnene viser og fortæller, således at børnenes synspunkter også inddrages i dialogen.

Der ses få irettesættelser på observationsdagen, hvor medarbejdere er mindre nysgerrige på barnets udspil. Både i Kongelunden og i de fleste aktiviteter ses et fordybet samspil med børnene. Variation i fordybelse og nærvær ses på legepladsen i Saxobyen, hvor de pædagogiske medarbejdere i højere grad er observerende i forhold til børnene og børnegrupperne. I løbet af observationerne ses det, at nogle af de pædagogiske medarbejdere er mindre tilgængelige for børnene, idet der er en optagethed af hinanden i "køkkenfirkanten" og af at få en kop kaffe. Der ses en systematik i, hvordan børnene guides til forskellige aktiviteter, bl.a. via den visuelle tavle og en tydelig rollefordeling. Lokaler og værksteder er åbne og klargjorte. På etagerne, hvor børnenes garderober er placeret, er der voksne, som har en pædagogisk aktivitet, og som både inviterer børnene ind og har opsyn med etagen.

I den faglige dialog fremgår det, at der fortælleres, hvordan KKFO-leder og de pædagogiske medarbejdere i den forgangne tid haft fokus på medarbejdernes fordeling, organisering og opsyn. Videre fortælleres det, hvordan der aktivt arbejdes med roller og positioner i caféen og de øvrige funktioner i rummet for at skabe en fælles tilgang til imødekommende og tilgængelighed for både børn og forældre. Det drøftes desuden, hvordan en mere fælles tilgang til det nysgerrige møde med børnene og deres udspil med fordel kan genbesøges. KKFO-lederen fortæller, at tiden netop er moden til at udvikle en fælles forståelse af, hvordan de pædagogiske medarbejdere fortsat kan være tilgængelige i det relationelle samspil med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: Drøft, hvordan de pædagogiske medarbejdere i samspil med børnene kan agere mere sensitivt og være opmærksomme på barnets kropslige og sproglige kommunikation, samt hvordan barnets udspil kan bekræftes.

Anvisning: Gennemgå jeres roller og positioner i caféen med særlig opmærksomhed på tilgængelighed for både børn og forældre.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter ofte til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I en stor del af de pædagogiske aktiviteter observeres det, hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at indgå i et positivt samspil med hinanden. Der ses også eksempler på, at der i Plus-Plus-aktiviteten gives feedback til de børn, der hjælper hinanden. Det ses, at der er støtte til de børn, der har brug for det, og at ganske få børn, som i en kort periode står uden for aktiviteter eller fællesskaber, hjælpes videre. Børnene inddrages i rutinerne, bl.a. i forbindelse med at lave frugt. I en pædagogisk aktivitet ses det tydeligt, hvordan børnenes medbestemmelse og indflydelse har direkte betydning for, hvordan rollespillet udvikles, og hvordan børnene guides til at skabe positioner for hinanden. Denne guidning fra en støttende og nysgerrig voksen, som sikrer, at alle kommer til orde, medfører, at en stor gruppe børn kan indgå i en selvorganiseret leg, der er rammesat i samspil med en voksen. De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg, og lokalerne er klargjorte og tilgængelige. Der er mulighed for forskellige tempoer samt både selvorganiserede og voksen initierede aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at multisalen og dens anvendelse drøftes i forhold til børnenes selvorganiserede rollelege på tværs af grupper. Det fortælles, hvordan de største børn i KKFO'en får lov til at låne multisalen og lege selv. Videre fortælles, at hvis det for eksempel er børnehaveklasserne, der leger i multisalen, deltager de pædagogiske medarbejdere eller rammesætter legen sammen med børnene. En af effekterne som medarbejderen ser i børnegruppen, er at børnene bruger deres fantasi mere og der leges mere på tværs af børnegruppen. Videre drøftes, hvordan de pædagogiske medarbejdere arbejder med skabelsen af deltagelsesmuligheder. Deltagelsesmuligheder både i forhold til bestemte aktiviteter og deltagelse for enkelte børn, der kan være på siden af et fællesskab gennem længere eller kortere tid. Det leder hen til at tale om, hvordan der bliver skabt inddragelse og medbestemmelse i forhold til de pædagogiske aktiviteter. Dette gøres både ud fra børnenes forslag i postkassen eller gennem dialog med børnene om, hvad de kunne tænke sig af aktiviteter.

Forældrerådsrepræsentanten nævner, at det vil være en fordel, hvis længerevarende aktiviteter meldes ud i bedre tid, så børnene kan nå at tilmelde sig.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Det ses, at de pædagogiske medarbejdere i aktiviteterne er indlevende og nysgerrige i kommunikationen med børnene. Der sker via løbende afstemning, og samspillet mellem medarbejdere og børn aflæses og tilpasses. Børnene understøttes i at kunne kommunikere i forskellige sammenhænge.

Tonen og sproget mellem børnene er god og de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på, hvordan børnene taler til og med hinanden. I flere dialoger ses også et fokus på at inddrage flere perspektiver og udnytte de sproglige kompetencer, børnene allerede har, samtidig med at deres viden om det konkrete emne udvides. Der er fokus på turtagning, og det ses, at der prioriteres længerevarende samtaler med børnene, når der er mulighed for det. Der ses forskellige udtryksformer, hvor børnene kan udtrykke sig gennem billedkunst, rollespil m.m. Der igangsættes bevægelsesaktiviteter, men det ses i mindre grad, at de pædagogiske medarbejdere agerer rollemodeller i forhold til bevægelse. Børnene får gennem Kongelunden og dette læringsmiljø gode muligheder for at få erfaringer med natur og friluftsliv.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet med anvisninger fra sidste tilsyn på forskellige personalemøder, og at de pædagogiske medarbejdere reagerer hurtigere ved uhensigtsmæssig sprogbrug blandt børnene. På personalemøderne drøftes det, om de pædagogiske rammer skal tilpasses, om der skal være dialog med forældrene, og hvordan man taler med børnene om sprogbrug. Det beskrives, at når de pædagogiske medarbejdere arbejder med en gruppe børn, foregår det ved at deltage i deres leg eller ved at rammesætte en leg, hvor den voksne styrer og guider børnenes sproglige samspil. Videre drøftes medarbejdernes deltagelse i bevægelsesaktiviteter med fokus på egen deltagelse, og hvordan medarbejderne gennem egen fysisk adfærd, mimik og attitude kan udtrykke bevægelsesglæde – særligt på legepladsen i Saxobyen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: Drøft, hvordan I kan agere rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at I den faglige dialog fremgår det, at forældrerådsrepræsentanten fortæller, at forældrene for det meste oplever de pædagogiske medarbejdere som imødekommende, og at der er gode dialoger mellem forældre og medarbejdere, når der er tid eller behov for det. I caféen oplever forældrene, at nogle – men ikke alle – pædagogiske medarbejdere er tilgængelige eller hilser på forældrene ved ankomst og siger farvel til barnet. Det beskrives, hvordan de pædagogiske medarbejdere, der er tilknyttet årgangen, deltager i og følger op på indholdet i skole-hjem-samtalerne. Forældrene inviteres til samtaler ved behov, fx ved trivselsmæssige bekymringer, eller inddrages i et tættere samarbejde i kortere eller længere perioder. I disse sammenhænge inddrages hele teamet – både lærere og pædagogiske medarbejdere – for at skabe fælles tiltag og understøtte barnet gennem hele dagen. Der afholdes også netværksmøder med deltagelse fra både skole og KKFO. Det fremgår af dialogen, at der er løbende dialog med forældrene om børnenes hverdag, og at forældre altid er velkomne til at henvende sig. Ved større konflikter kontaktes forældrene telefonisk eller via AULA.

De pædagogiske medarbejdere arbejder også på at være mere tilgængelige, så forældre kan få en kort dialog ved afhentning. På AULA deles billeder fra både Kongelunden og Saxobyen, og nyhedsbrevet "Saxonyt" udkommer jævnligt med information og indblik i aktiviteter. Forældrerådsrepræsentanten foreslår, at nyhedsbrevet også kan indeholde en samlet beskrivelse af det pædagogiske arbejde i KKFO'en. Forældrene giver udtryk for, at Saxobyen er et godt sted, og at de sætter pris på gennemsigtige ferieprogrammer og længerevarende aktiviteter. Forældrerådet fungerer godt og har kendskab til sine opgaver og muligheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: Drøft og aftal hvordan I møder forældrene i de daglige møder

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der ved modtagelse af nye børn i KKFO'en i maj fortsat arbejdes målrettet med genkendelige medarbejdere, planlagte aktiviteter og en fast, tryk base i multirummet. Planlægningen tager også udgangspunkt i fælles temaer fra "Fælles Stærkt Samarbejde", som har fokus på sammenhængende børnefællesskaber og læringsforståelser. Samarbejdet med de lokale børnehaver beskrives som velfungerende, og der gennemføres gensidige besøg. Der redegøres for, hvordan aktiviteter i maj planlægges med afsæt i vidensoverdragelser og mundtlige overleveringer for at kunne tilpasse læringsmiljøerne til børnegruppens behov. I overgangen til fritidscenteret afholdes der fortsat møder, hvor samarbejde og overgange planlægges, og der gennemføres besøg i klubben. Saxobyen arbejder også med at øge børnenes kendskab til forenings- og kulturtilbud gennem samarbejde med eksterne aktører. Når disse inviteres ind, tilbydes aktiviteterne til alle børn for at fremme deltagelse og kendskab. Det fremgår, at samarbejdet mellem skole og fritidsdel er velfungerende, og at der fortsat er tilknyttet en pædagogisk medarbejder til hver klasse fra børnehaveklasse til 3. klasse. Medarbejderen deltager bl.a. i undervisningen, teammøder og skole-hjem-samarbejde. Dette styrker det samlede overblik over børnegruppen og understøtter et helhedsperspektiv på barnet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Saxobyen forsat arbejder systematisk med tidlig opsporing af børns trivsel og ved behov igangsætter en indsats. Denne vurdering gennemføres 2 gange årligt, og der udarbejdes handleplaner, hvor forældrene inddrages ved "øget opmærksomhed" eller "bekymring". Viden fra TOPI inddrages i samarbejdet med årgangsteamet og teamet i Saxobyen. Dette med henblik på at en sammenhængende pædagogisk understøttelse fra de pædagogiske medarbejdere til børnene. Samarbejdet mellem skole og fritidsdelen skaber et helhedsperspektiv på barnet via rammerne for samarbejdet og ved at de pædagogiske medarbejdere deltager i udvalgte timer i skoletiden og på de ugentlige årgangsteammøder. På de fælles personelmøder i KKFO'en drøftes blandt andet børnenes trivsel, trivslen i børnefællesskabet, tilrettelæggelse af de pædagogiske læringsmiljøer og medarbejderes organisering. Det fortælles, hvordan der arbejdes med en fælles metode til refleksion over de tilrettelagte pædagogiske aktiviteter, som medvirker til justeringer i praksis efterfølgende. I dialogen drøftes, hvordan udvalgte pædagogiske aktiviteter med fordel kan målsættes og hvordan data (observationer, registrering mv.) kan inddrages til analysere og evaluere på tilpasningen af de pædagogiske læringsmiljøer og effekterne for børnene. Den pædagogiske medarbejder fortælles, hvordan der fremadrettet skal afholdes børnenes møde, for at være nysgerrig på af børnenes perspektiver. For nuværende inddrages børnenes perspektiver og medbestemmelse – udover interaktionen med de pædagogiske medarbejdere i den daglige praksis også gennem den opsatte postkasse, hvor børnene kommer med forslag til aktiviteter eller deler deres meninger. Resultaterne fra den udarbejdede Børnemiljøvurdering har været drøftet på et forældrerådsmøde og i hele personalegrupperne. Et næste skridt er at udvælge og tilpasse - ud fra resultaterne- de pædagogiske læringsmiljøer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: At udarbejde handleplan for opfølgning på resultaterne fra børnemiljø vurderingen

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Ved sidste tilsyn fik anvist at vi skulle udarbejde principper for brug af værktøj og dertilhørende tilbehør. Vi har siden, i personalegruppen, udarbejdet princippet der indgår som en del af skolens samlede principper. Kort beskrevet går princippet ud på at al grovværktøj som save kun benyttes i forbindelse med voksenstyrede aktiviteter. og er låst inde når det ikke benyttes. Al tilbehør som skruer, søm osv. er omfattet af samme princip. Dette, og andre principper tages op løbende på personalemøder for at sikre opmærksomheden på dem.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I tilsynet ses en stor imødekommenhed hos personalet over for børn og forældre. Dette års tilsyn giver dog anledning til at have fokus på Caféen i KKFO'en. Vi vil arbejde med at udnytte rummets muligheder bedst muligt samt tydeliggøre personalets roller og fordeling. Målet er et rum, hvor børn kan indgå i fællesskaber, og hvor både børn og voksne kan henvende sig til tilgængeligt personale.

Bevægelsesaktiviteter er en vigtig del af vores fritidstilbud. Derfor ønsker vi en fælles bevidsthed om, hvornår og hvordan personalet deltager i og faciliterer aktiviteterne.

Vores seneste børnemiljøvurdering viste, at børnene trives i KKFO'en, har gode venner og oplever gode tilbud. Samtidig viste den behov for fokus på at skabe plads til ro og fordybelse for børn, der har brug for at slappe af fysisk og mentalt efter skoledagen.

I efteråret 2026 gennemfører vi en ny børnemiljøvurdering med større inddragelse af børnene i forhold til udarbejdelsen af selve undersøgelsen. Det vil ske gennem børnemøder på de enkelte årgange.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Næste skoleår vil vi facilitere hyppige børnemøder i Kongelunden når årgangen er samlet. Det giver mulighed for systematisk at inddrage børnenes perspektiver udover den almindelige daglige tætte kontakt med børnene.

Forandringsprocesser og drøftelser af vores fokuspunkter vil foregå på personalemøder.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi er fortsat optagede af at inddrage børnenes perspektiver og ønsker hele tiden at udvikle vores tilbud, så det bedst muligt passer til vores børnegruppe. Derudover vil forældrerådet fortsat blive inddraget i alt fra pædagogisk tilsyn, forandringer og nye tiltag til generelle drøftelser. Personalemøder bruges både som fælles tid med plads til faglig fordybelse, drøftelser af løsninger og faglig sparring blandt kollegaer. Der er også plads til at give de forskellige årgangsteams tid til at arbejde med specifikke forhold på årgangen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Ja
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?	Ja