

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer:

- Torsdag d. 9. april kl. 12:45-15:30 2.-3. klasse (Viborggade)
 - Fredag d. 10. april kl. 12:45-15:15 BH-1. klasse (Kertemindegade)
- Faglig dialog blev afholdt d. 15-04-2026

Ved den faglige dialog deltog

- Skoleleder
- KKFO-Leder
- 2 pædagoger
- Pædagogisk konsulent

Grundet fravær fra medarbejdersiden og akut opstået forhindring for forældrerepræsentanten blev den faglige dialog gennemført med justeringer:

- De 2 medarbejdere deltog delvist i dialogen
- Forældreperspektivet er efterfølgende indhentet via mail.

Tilsynet er afsluttet d. 04-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Da der har været vandskade på matriklen i Kertemindegade, der er under udbedring (forventes afsluttet i forbindelse med sommerferien 2026).

Det fysiske læringsmiljø er vurderet ud fra denne præmis og samlet set trækker arbejdet med udbedringen ikke ned på den samlede kvalitet i de fysiske læringsmiljøer.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere fremstår imødekommende og lydhøre over for børnene på tværs af begge matrikler og gennem hele observationsperioden. Børnene mødes i deres behov og tilbydes trøst og omsorg af nærværende voksne, som har deres primære opmærksomhed rettet mod samspillet med børnene – både i 1:1 kontakt og i aktiviteter.

Dette kommer blandt andet til udtryk i overgangen fra skole til fritid, hvor børnene mødes med personlig hilsen og ved navns nævnelse. Samsillet mellem børn og voksne bærer præg af, at de voksne er oprigtigt interesserede i børnenes perspektiver og det, de er optagede af. Stemningen på begge matrikler fremstår gennemgående varm og let, hvilket kommer til udtryk i de voksnes brug af humor uden ironi og sarkasme samt deres engagement i samværet med børnene.

Det ses, at de pædagogiske medarbejdere er organiseret og fordelt på en måde, hvor deres tilstedeværelse understøtter tilgængelighed og nærvær i både aktiviteter og rum. De voksne fremstår fordybede i samsillet med børnene og har i høj grad deres opmærksomhed rettet mod børnene frem for praktiske opgaver.

Dialogen mellem børn og voksne fremstår gennemgående ligeværdig, hvor børnenes perspektiver inddrages inden for de rammer, der er fastsat af de voksne. Det høres blandt andet, at børn refererer til børneråd, og at deres input fra forslagskasser bringes i spil ved børnemøder.

Læringsmiljøet fremstår tydeligt organiseret med faste roller og placeringer blandt de voksne, hvilket understøtter samsillet mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.

Medarbejderrepræsentanterne redegør for, hvordan de arbejder bevidst med relationer gennem omsorg, kontakt og opmærksomhed i mødet med børnene. Der er en fælles forståelse af, at de voksnes placering og tilgange har betydning for kvaliteten i samsillet, og at organiseringen understøtter et læringsmiljø, hvor børnene både tilbydes deltagelsesmuligheder og oplever autonomi.

I dialogen beskrives overgangen fra skole til fritid som en periode med høj aktivitet, hvor der arbejdes bevidst med struktur, som efter kort tid bidrager til ro og overblik for børnene. Medarbejderne peger på, at en tydelig struktur og klare opgaver gør det lettere for både børn og voksne at orientere sig og indgå i samspil.

Ledelsen understøtter dette perspektiv og fremhæver et fælles værdigrundlag, hvor relationen mellem mennesker – uanset alder – er central. Det beskrives som et gennemgående mindset, der afspejles i hverdagen og i den måde,

samværet mellem børn og voksne prioriteres. Ledelsen peger desuden på, at der arbejdes med at skabe meningsfulde aktivitetsmiljøer, hvor børnene trives, og hvor de voksne har en aktiv rolle i at understøtte deltagelse og relationer.

Forældrene beskriver, i det skriftligt indhentede forældreperspektiv, at der er gode muligheder for kontakt med voksne i hverdagen, blandt andet i mindre rammer som café og værksteder, hvor der er tid til dialog.

De fremhæver, at børn mødes med omsorg, når de er kede af det, og at de voksne samtidig understøtter, at børnene lærer at håndtere konflikter og indgå i samspil med andre.

Der peges også på, at der er etableret genkendelige praksisser, hvor børn kan søge voksenkontakt ved behov, hvilket bidrager til tryghed i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere på tværs af begge matrikler gennem deres placering og rolle i rummene er tæt på børnene og tilgængelige i forhold til at guide dem ind i positive samspil. Det ses, at invitationer til deltagelse i nogle tilfælde fører til deltagelse, men at fastholdelse i højere grad lykkes i situationer, hvor en voksen deltager aktivt i legen

Der observeres generelt få børn, der befinder sig uden for fællesskaberne. Dog ses der enkelte børn, som i løbet af observationsperioden primært er alene. Nogle af disse børn fremstår tilbagetrukne og bevæger sig roligt mellem aktiviteter uden at være længerevarende deltagende, mens andre bevæger sig mere uroligt ind og ud af fællesskaber. Det ses, at invitationer til deltagelse i nogle tilfælde fører til, at børnene indgår i legen, men at fastholdelse i højere grad lykkes i situationer, hvor en voksen aktivt deltager i legen.

Dette ses blandt andet på legepladsen i Viborggade, hvor en voksen deltager aktivt i en fysisk leg ("jorden er giftig"), og hvor flere af de børn, der ellers har haft en mere perifer position, engagerer sig i legen. Den voksnes deltagelse og modellering af legen understøtter børnenes deltagelsesmuligheder og fastholdelse i aktiviteten.

Der ses en tydelig balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter. De voksne indtager ofte en position ved siden af aktiviteten som rammesættere eller understøttende voksne, eksempelvis i gaming, kreative værksteder og i legerum, mens aktiv deltagelse i legen ses i færre tilfælde. I de situationer, hvor de voksne deltager aktivt, ses det, at børnenes engagement og deltagelse i højere grad fastholdes.

Det høres og ses, at børnene har indflydelse på aktiviteter og rammer gennem børnemøder og børneråd. Dette afspejles i en jævn fordeling af børn i de forskellige rum.

Samværet og aktiviteterne bærer generelt præg af, at børnenes initiativer følges og understøttes. Dette ses eksempelvis i en længerevarende rolleleg i legerummet, hvor børnene over flere dage udvikler og udvider legen, mens den voksne understøtter rammen og følger børnenes ideer.

De fysiske læringsmiljøer fremstår varierede og inviterer til forskellige former for leg, herunder både fordybelse, kreativ udfoldelse og fysisk aktivitet. Det ses, at rummene er klargjort til dagens aktiviteter, og at der også i de sene timer er tilgængelige muligheder for leg og aktivitet på tværs af rummene.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.

Medarbejderrepræsentanterne redegør for, hvordan de arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn gennem deres placering, guidning og deltagelse i aktiviteter og lege. Det fremhæves, at de voksne har en

opmærksomhed på ikke at afslutte børns deltagelsesforsøg for hurtigt, men i stedet give børnene tid og støtte til at finde ind i fællesskaberne. Samtidig peges der på et løbende pædagogisk dilemma i forhold til balancen mellem at lade børn handle selvstændigt og at understøtte deres deltagelse aktivt.

Medarbejderne fremhæver, at de voksne i mange tilfælde fungerer som igangsættere af lege og aktiviteter, hvor deres deltagelse kan være afgørende for, at børn engagerer sig og bliver en del af fællesskabet. Det fremhæves desuden, at børn ofte søger bestemte voksne, og at relationen til den voksne kan være en vigtig indgang til deltagelse i fællesskaber. I den forbindelse arbejdes der med at understøtte børnenes muligheder for at indgå i samspil med andre børn gennem guidning og rammesætning.

I dialogen fremhæves det, at der arbejdes bevidst med fritidspædagogikken som afsæt for at skabe deltagelsesmuligheder i fællesskaber, herunder med fokus på, hvordan børn understøttes i at blive en del af lege og aktiviteter. Der arbejdes løbende med refleksion over praksis i forhold til, hvordan de voksne kan bidrage til at udvikle og kvalificere børnenes deltagelse i fællesskaber.

Ledelsen beskriver et grundsyn, hvor alle børn skal ses og mødes, og hvor arbejdet med fællesskaber tager afsæt i et værdibaseret pædagogisk fundament. Det fremgår, at der systematisk arbejdes med trivsel og deltagelsesmuligheder gennem blandt andet trivselsvurderinger (TOPI), hvor der følges op på både individuelle børn og børnegrupper.

Ledelsen fremhæver, at organiseringen med tydelige funktioner og en bevidst rammesætning af aktiviteter understøtter, at børnene kan deltage i fællesskaber på forskellige måder, og at der arbejdes med progression i børnenes deltagelse – fra mindre grupper til større fællesskaber.

I dialogen drøftes det, hvordan der arbejdes med en balance mellem struktur og valgmuligheder, hvor børnene kan vælge inden for en ramme. Guidning og rammesætning beskrives som centrale elementer i at understøtte børnenes deltagelse i lege og aktiviteter og som en del af en læringsproces, hvor børnene gradvist opnår større selvstændighed i fællesskaberne.

Forældreperspektivet understøtter dette billede. Forældrene fremhæver, at der er mange forskellige værksteder og aktiviteter med tilknyttede voksne, som giver børnene mulighed for at indgå i forskellige typer af fællesskaber. Det beskrives af forældrene, at miljøerne inviterer til både leg, udforskning og fordybelse, og at børnene udvikler både sociale og personlige kompetencer gennem deltagelse i disse fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at fritidsinstitutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen, særligt i forhold til tilsynskriterierne:

"Det pædagogiske personale er aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber"

"Det pædagogiske personale hjælper børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn"

Det anvises, at fritidsinstitutionen arbejder med at styrke børns deltagelse i børnefællesskaber, særligt børn i periferien af fællesskaber.

Det anvises desuden, at fritidsinstitutionen arbejder med at sikre, at de voksnes rolle i lege og aktiviteter understøtter børns deltagelsesmuligheder og tilknytning til fællesskaber på tværs af situationer og matrikler.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere gennemgående agerer som sproglige rollemodeller for børnene på tværs af begge matrikler. Samspelet mellem børn og voksne er præget af en anerkendende og imødekomende tone.

Der høres flere eksempler på længerevarende dialoger mellem børn og voksne, hvor der arbejdes med sprogunderstøttende strategier som turtagning, åbne spørgsmål og tid til børnenes svar. Børnene gives mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder, og deres sproglige bidrag mødes med opmærksomhed og respons.

Det ses desuden, at børnene inddrages aktivt i skriftlige udtryk, eksempelvis ved at udarbejde opslag og dokumentation, hvor børnestavning anvendes som en naturlig del af processen.

Dette ses blandt andet i et længerevarende kreativt forløb, hvor børn har arbejdet med at udvikle og fremstille produkter i fællesskab. I forlængelse heraf har børnene været inddraget i evaluering af forløbet gennem interviews med hinanden, hvilket er formidlet skriftligt og visuelt i læringsmiljøet. Det ses, at andre børn orienterer sig i materialet og indgår i dialog om indholdet.

Der ses på tværs af matriklerne en bevidst anvendelse af både tekst og visuelle understøttelser i hverdagen, som bidrager til børnenes forståelse og deltagelse. Dette ses blandt andet i organiseringen af måltider, hvor billeder og symboler understøtter børnenes muligheder for selvstændigt at vælge og kommunikere, samtidig med at børnene hjælper hinanden i forståelsen.

De pædagogiske medarbejdere agerer som kropslige rollemodeller, særligt i udendørs aktiviteter og fælles arrangementer, hvor de deltager aktivt og engageret i bevægelsesaktiviteter sammen med børnene.

Læringsmiljøet fremstår varieret og inviterer til forskellige udtryksformer, herunder sproglige, æstetiske og kropslige. Der ses på begge matrikler, at naturen er tænkt ind i hverdagen gennem tilgængelige elementer og aktiviteter, som understøtter børnenes nysgerrighed og mulighed for at udforske naturfænomener.

Der ses desuden en praksis, hvor børnene i høj grad indgår i dialog med voksne, stiller spørgsmål og giver udtryk for egne perspektiver. Børnene fremstår fortrolige med at blive lyttet til og med at indgå i samtaler, hvor deres synspunkter tillægges betydning.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.

Medarbejderrepræsentanterne redegør for, hvordan der arbejdes bevidst med at skabe en kultur præget af dialog og inddragelse, blandt andet gennem børnemøder, hvor børnenes perspektiver bringes i spil.

Det fremhæves, at der arbejdes med at lytte til børnene og give plads til deres stemmer, samtidig med at de voksne rammesætter, hvad der kan lade sig gøre i praksis.

I dialogen peger medarbejderne på betydningen af de voksnes rolle i samspillet med børnene. Det beskrives, at de voksne, når de deltager aktivt i lege og aktiviteter, kan bidrage til at igangsætte og udvikle lege samt løfte niveauet i samspillet. De voksne opleves som en del af legen, hvor deres deltagelse kan understøtte både engagement og kvalitet i børnenes interaktioner.

Medarbejderne fremhæver, at børnene generelt viser lyst til at lege og indgå i fællesskaber, og at der er en opmærksomhed på de børn, der i mødet med andre børn kan opleve at blive afvist. I den forbindelse drøftes det i dialogen, hvordan der kan arbejdes med at understøtte børnenes sproglige deltagelsesstrategier i leg, herunder hvordan børn kan tage initiativ til deltagelse gennem måden, de henvender sig til andre på. Det beskrives som en del af det pædagogiske arbejde at støtte børnene i at anvende sprog, der åbner for deltagelse i fællesskaber.

Ledelsen tilslutter sig dette perspektiv og fremhæver, at arbejdet med kommunikation og deltagelse tager afsæt i et læringsperspektiv, hvor børnene støttes i at omsætte erfaringer fra konkrete situationer til læring.

Det beskrives, at der arbejdes med at give børnene forståelse for sociale dynamikker og handlemuligheder i fællesskaber - herunder den sproglige kultur.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages ofte i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes systematisk med forældresamarbejdet i tæt kobling med skolen, herunder gennem fælles forældremøder og løbende afstemning af forventninger. Det fremhæves, at der skabes fælles fora, hvor forældre mødes på tværs, og hvor der arbejdes med at styrke fællesskabet omkring børnene. Det beskrives, at forældresamarbejdet organiseres med fokus på både information og inddragelse. Forældrene ses som en ressource, og der arbejdes med at skabe rammer for, at forældre kan bidrage aktivt med idéer og deltagelse i sociale aktiviteter. Samtidig fremhæves det, at kommunikationen med forældrene foregår gennem flere kanaler, herunder digitale platforme, forældremøder og daglig kontakt, med henblik på at sikre løbende information og dialog.

I dialogen beskrives det, at forældrehenvendelser – herunder også komplekse eller udfordrende situationer – håndteres med fokus på gennemsigtighed og tæt dialog. Dilemmaer bringes op i relevante fora med henblik på fælles refleksion og håndtering.

Ledelsen redegør for hvordan, der arbejdes målrettet med samarbejdet omkring børn med særlige behov. Dette sker i tæt samarbejde med relevante samarbejdspartnere og med inddragelse af forældrene. Det fremhæves, at der arbejdes med en fleksibel og situationsafhængig tilgang, hvor indsatser tilpasses det enkelte barn, og hvor der følges op løbende på udvikling og trivsel.

I dialogen fremgår det, at forældreråd er en integreret del af skolebestyrelsen og at de her løbende inddrages gennem orientering om status og udvikling samt gennem dialog og sparring. Det fremgår, at forældrerepræsentanterne bidrager med perspektiver og feedback, som indgår i det videre arbejde, om end graden af inddragelse kan variere.

Forældreperspektivet understøtter overordnet dette billede. Forældrene beskriver et velfungerende samarbejde i hverdagen og oplever, at ledelsen er tilgængelig og tager henvendelser alvorligt. Samtidig peger forældrene på, at der i hente- og bringesituationer kan være begrænset tid til dialog, og at mere komplekse problemstillinger derfor i højere grad håndteres i andre tidsrum.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes systematisk med overgangspædagogik med henblik på at skabe sammenhæng for børnene på tværs af dagtilbud, skole og fritidsinstitution. Det fremhæves, at der arbejdes med faste processer og årshjul, hvor der indsamles og deles viden om børnene, og hvor der er opmærksomhed på at sikre en fælles forståelse på tværs af faggrupper. Der arbejdes løbende med at styrke vidensdelingen, herunder særligt i forhold til børn, der har behov for en særlig opmærksomhed i overgange.

I dialogen beskrives det, at der er etableret samarbejdsformer og aftaler med relevante parter, herunder dagtilbud, som understøtter en sammenhængende overgang til skole og fritidsinstitution, særligt i det lokalt forankrede "Stærkt Samarbejde". Dette omfatter blandt andet besøg forud for skolestart samt overlevering af viden om børnene. Det fremhæves, at der i stigende grad er fokus på at skabe sammenhæng i børnenes hverdag på tværs af tilbud.

Ledelsen peger desuden på, at der arbejdes målrettet med at skabe sammenhæng mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen gennem løbende pædagogiske møder og aftaler, hvor der følges op på børnenes trivsel og udvikling. Samarbejdet i ressourcecentret (RC) indgår som en del af dette arbejde.

I overgangen fra fritidsinstitution til fritidscenter er der fokus på børnenes progression mod øget selvstændighed, og der arbejdes med både gruppebaseret overblik og individuelle overleveringer ved behov, dette understøttes blandt andet ved, at fritidscenteret også er repræsenteret i skolens RC.

Endvidere fremhæves det, at fritidsinstitutionen arbejder med at understøtte børnenes deltagelse i fritidsliv uden for skolen. Dette sker blandt andet gennem samarbejde med lokale foreninger og ved at inddrage fritidsaktiviteter i hverdagen. Der arbejdes med at synliggøre muligheder i lokalområdet og med at guide børnene videre til relevante tilbud, i samarbejde med forældrene.

Forældreperspektivet understøtter i høj grad dette billede. Forældrene beskriver, at modtagelsen af nye børn opleves som veltilrettelagt og præget af ro, tydelige rammer og nærværende voksne, hvilket bidrager til en tryk start for børnene. Det fremhæves, at børnene hurtigt bliver en del af fællesskabet, også når de ikke på forhånd kender andre børn.

Samtidig peger forældrene på, at overgangen til fritidscenter tidligere har været oplevet som mindre sammenhængende, men at der er sket en positiv udvikling. Der nævnes dog fortsat et ønske om yderligere understøttelse af overgangen, herunder i form af øget forberedelse og tydeligere introduktion til fritidscenterets rammer og muligheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes systematisk med trivsel og opfølgning gennem faste redskaber og strukturer.

Det fremhæves, at der løbende gennemføres trivselsvurderinger (TOPI), som danner grundlag for både gruppeindsatser og individuelle handleplaner.

Der arbejdes med fokus på, at alle børn bliver set og mødt, og at indsatserne følges op og evalueres i samarbejde med forældrene.

I dialogen beskrives det, at faglig refleksion indgår som en central del af arbejdet med evaluering. Der arbejdes praksisnært med cases, hvor både situationer, der fungerer, og situationer, der er udfordrende, anvendes som afsæt for fælles læring og udvikling. Det fremhæves, at også situationer, hvor noget ikke lykkes, anvendes aktivt i refleksionen med henblik på at kvalificere den pædagogiske praksis. I forlængelse af dette understreger ledelsen, at der er etableret en kultur præget af tryk og åbenhed, hvor medarbejdere inddrages i refleksion og videndeling, herunder også nye medarbejdere.

Ledelsen fremhæver, at der er etableret en evaluerings- og læringskultur, hvor der arbejdes løbende med at justere og videreudvikle praksis.

Evaluerings ses som en kontinuerlig proces, hvor erfaringer anvendes til at kvalificere aktiviteter og læringsmiljøer, og hvor der arbejdes med progression i den pædagogiske udvikling.

Det fremgår af dialogen, at der arbejdes med at sikre kvalitet i praksis på tværs af afdelinger og matrikler gennem fælles drøftelser og koordinering. Der er en opmærksomhed på at styrke ensartetheden yderligere, herunder i forhold til implementering og opfølgning på fælles tiltag.

Inddragelsen af børnenes perspektiver fremhæves som en integreret del af evalueringsarbejdet. Det beskrives, at barnets stemme bringes aktivt i spil gennem forskellige metoder, herunder dialog i mindre grupper, 1:1 samtaler og faciliterede processer i hverdagen.

Der arbejdes med at give børnene reelle valgmuligheder og medindflydelse, hvilket understøtter et demokratisk læringsmiljø gennem blandt andet børnemøder og børneråd.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionen er under en konstant positiv progression i tæt samarbejde med skoledelen. Institutionens ene afdeling Kertemindegade er under vedligeholdelsesplan, som udføres i sommeren 2026. Legepladsen på Kufferten har i to år været i kø for bevilget nyetablering.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	9
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??	Nej
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Ja
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?	Nej