



Tilsyns-rapport 2025

Fritidsinstitutionen ved Kildevældsskolen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Fredag d. 14. november 2025 kl. 12:45-15:45

Faglig dialog blev afholdt d. 20-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Pædagog (TR og TK), Pædagog deltog i første halvdel af dialogen), Forældrerådsrepræsentant og Pædagogisk konsulent. Skoleleder forhindret i at deltage grundet omlægning af tidspunkt for dialog.

Tilsynet er afsluttet d. 07-01-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid i mødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere fremstår i mødekommende overfor børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at de voksne hilser på børnene og udviser interesse for børnenes trivsel. Dette ses både i overgangen fra skole til fritid og i de situationer, hvor børnene bevæger sig mellem de forskellige rum, værksteder og aktiviteter. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere er nærværende i samspillet med børnene på tværs af aktiviteter og funktioner. Dette kommer særligt til udtryk på broen og i legerummet. I værkstedet observeres en situation, hvor der er mange børn og én voksen til stede. Her formår den voksne at have overblik og løbende registrere alle børn i rummet. Det observeres, at der er musik i næsten alle rum. I Værkstedet, Dansesalen og på Broen fremstår musikken som meningsfuld og knyttet til de igangværende aktiviteter. I legerummet og caféen fremstår musikken mere tilfældig og bidrager til et generelt forhøjet lydniveau, hvilket kan udfordre mulighederne for nærværende samspil og dialog mellem børn og voksne. I dialogerne mellem børn og voksne ses samtalerne at være præget af ligeværd, nysgerrighed og interesse, og der observeres brug af humor og legende kommunikation. I enkelte situationer ses den anvendelse af ironi, her ses det, at enkelte børn har svært at læse meningen i konteksten. Organiseringen af læringsmiljøet fremstår med faste og tydelige positioner og roller, hvilket bidrager til, at de fleste børn bliver set, hørt og mødt i dialog.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. I forhold til observationerne om brug af ironi i samspillet mellem børn og voksne giver medarbejderrepræsentanterne udtryk for, at det er vigtigt, at dette drøftes på et personalemøde, så alle medarbejdere får kendskab til betydningen af og balancen mellem fjolteri og ironi. De pædagogiske medarbejdere redegør for deres arbejde med pædagogisk værtskab, som understøtter samspil og relationer i de forskellige rum og aktiviteter. I tillæg til dette fremhæves arbejdet med tydelige funktioner og roller. Den pædagogiske leder fremhæver flyverrollen som en vigtig funktion i forhold til at samle de børn op, der ikke er optaget af at deltage i en aktivitet. I den forbindelse giver den pædagogiske leder udtryk for, at rollen på sigt skal evalueres og revideres, så medarbejdergruppen får en fælles forståelse af, hvad rollen indebærer, og hvad den ikke indebærer. Forældrerepræsentanten understreger vigtigheden af, at relationer og samspil er velfunderede, da børnene i den sammenhæng også bruger de voksne som rollemodeller. Forældrerepræsentanten fremhæver, at det fra et forældreperspektiv opleves, at børnene mødes af engagerede voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at fritidsinstitutionen arbejder videre med tilsynskriteriet: "Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engagerede", særligt med henblik på at sikre en hensigtsmæssig balance mellem brugen af fjolleri i dialogen og brugen af ironi og sarkasme. Det anvises endvidere, at fritidsinstitutionen arbejder videre med tilsynskriteriet: "Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne", særligt med fokus på, at organiseringen af læringsmiljøerne også tager højde for anvendelsen af musik, således at der er mulighed for at etablere rum med ro til nærværende samspil.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere generelt er godt fordelt i de forskellige lege- og aktivitetszoner – både inde og ude. Det ses, at de valgte positioner bidrager til, at de voksne kan guide og støtte børnene i aktive samspil og relationer. Der observeres gode legerelationer- og fællesskaber på tværs af alder og køn, som faciliteres med aktiv deltagelse af de voksne. Dette ses særligt i legerummet og ude på legepladsen. I forhold til balancen mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer ses det, at der er planlagt en stor variation af tilbud, og at de voksne i høj grad går med på børnenes idéer. Det ses eksempelvis på Broen, hvor børnene har adgang til en forslagskasse, som anvendes aktivt. Børnene giver selv udtryk for, at dette har betydning, i det de oplever, at de voksne planlægger aktiviteter, som tager udgangspunkt i børnenes ønsker. De fysiske legemiljøer fremstår æstetiske med passende visuel understøttelse og tydelige rammer for, hvad der kan foregå hvor. Observationerne viser dog også, som tidligere nævnt, at der anvendes musik i mange rum, hvilket kan gøre det vanskeligt at finde områder med ro til fordybelse og fælles samtaler.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes. Den pædagogiske leder fremhæver, at der arbejdes målrettet med at fremme en legeskultur på tværs af alder, køn og kultur samt med at skabe plads til lege og aktiviteter på børnenes præmisser. Den pædagogiske leder redegør for, hvordan der bevidst skabes varierede tilbud – ikke alene for at imødekomme børnenes interesser bredt, men også for at invitere børnene ind i nye aktiviteter, hvor de får mulighed for at prøve nye ting. Både den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere giver ved dialogen udtryk for nødvendigheden af at have fokus på lydniveauet i læringsmiljøerne i forbindelse med planlægning af aktiviteter, med henblik på at skabe de mest optimale rammer for fællesskaber og leg. Ved dialogen fremhæver de pædagogiske medarbejdere etableringen af Hulen (rum for 3. årgang) og effekten heraf i praksis. Tidligere oplevede medarbejderne, at eleverne i 3. årgang i højere grad søgte væk fra fællesskabet. Med etableringen af et samlingssted beholdt denne årgang ses det nu, at børnene bliver længere, og at der er skabt grobund for flere relationer på tværs af årgangen. De pædagogiske medarbejdere fremhæver endvidere, at de voksne skifter mellem forskellige roller, rum og aktiviteter, og at dette har betydning for de børn, der primært vælger aktiviteter ud fra relationen til en specifik voksen. På den måde introduceres børnene til andre børn samt nye lege og aktiviteter. Forældrerepræsentanten giver ved dialogen udtryk for, at det i praksis ses, at der arbejdes målrettet med ovenstående. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at børnene bevæger sig mellem forskellige aktiviteter og rum, både inde og ude. Forældrerepræsentanten fremhæver, at forældrene oplever, at børnene føler sig trygge ved hele stedet og de voksne, og at de har mulighed for at deltage i mange forskelligartede aktiviteter i forskellige fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at fritidsinstitutionen arbejder videre med tilsynskriteriet: "De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere" med henblik på at sikre, at læringsmiljøerne har et minimalt støjniveau. Dette kan eksempelvis ske ved, at musik kun anvendes i de rum og situationer, hvor det understøtter læringsmiljøet og de aktiviteter, der foregår i rummet.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Under observationerne ses det, at de voksne generelt agerer sproglige rollemodeller for børnene. Der kommunikeres overordnet i en anerkendende tone, og de voksne viser gennem mimik og gestik nysgerrighed over for børnene og deres perspektiver. Det ses endvidere, at de voksne arbejder sprogstategisk, særligt i form af velvillig fortolkning, og at andre udtryksformer end det verbale anerkendes som kommunikation, eksempelvis når børn er i affekt eller udtrykker sig gennem fjollerier. I forhold til de voksne som fysiske rollemodeller ses det, at de voksne generelt deltager aktivt i fysiske lege og aktiviteter. Dette gælder både i forbindelse med bevægelseslege, gymnastik og fodbold samt i kreative aktiviteter. I forhold til arbejdet med naturen ses der bålaktiviteter med snobrød, ligesom der observeres spirende planteforsøg i indendørs.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan de arbejder med kommunikation med børnene på en anerkendende måde og supplerer med eksempler på, hvordan dette kommer til udtryk, når børn har behov for regulering og hjælp til at finde ro. Den pædagogiske leder fremhæver, at arbejdet med det lokale børneråd er med til at understøtte børnenes indflydelse samt deres kommunikative kompetencer. Det fremgår, at der to gange om året afholdes temauger af to ugers varighed. I disse perioder forbliver Legerummet og Broen uændrede, mens fritidsinstitutionens øvrige funktionsrum tilpasses det aktuelle tema, som eksempelvis kan understøtte børnenes viden om verden omkring dem. Alle aktiviteter planlægges med afsæt i temaet, og der er særligt fokus på at koble kommunikation og bevægelse. Den pædagogiske leder fremhæver, at der er et stort fokus på genbrug og bæredygtighed i fritidsinstitutionen, blandt andet understøttet af et projekt med Snack-patruljen og arbejde med miljøkredsløb. Forældrerepræsentanten fremhæver, at der ved afhentning ses og høres voksne, som kommunikerer alderssvarende med børnene og deltager fysisk i leg. Forældrerepræsentanten giver endvidere udtryk for, at naturen opleves som meget nærværende i fritidsinstitutionen, og at den omkringliggende natur samt bålpladsen anvendes aktivt som en del af læringsmiljøet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen har skabt rammer for samarbejdet mellem fritidsinstitutionen, skolen og hjemmet. Ved dialogen fremgår det, at samarbejdet er baseret på gensidig tillid og har fokus på børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Forældrerepræsentanten fremhæver, at der er en tydelig struktur og ramme, som opleves som genkendelig og tryghedsskabende for forældrene, og at dette bidrager til glade børn i trivsel. I forlængelse heraf fremgår det, at forældrene oplever at være velkomne i fritidsinstitutionen, og at man som forælder bliver taget alvorligt, når forhold bringes op i dialog med ledelse og medarbejdere. Den pædagogiske leder redegør for de overvejelser og greb, der ligger til grund for rammerne for forældresamarbejdet. Her nævnes blandt andet åbne døre og aktiviteter før opstart i KKFO – ikke kun for de børn, der er en del af Stærkt Samarbejde, men for alle indskrevne børn og deres forældre. I forlængelse heraf fremhæver den pædagogiske leder, at fritidsinstitutionen som en del af introduktionsforløbet for forældre er i gang med at udvikle en ny informationsfolder i samarbejde med forældrene. Den pædagogiske leder redegør endvidere for, hvordan A-guide-værktøjerne anvendes i forbindelse med indsatser, hvor ved børnenes perspektiv sikres, og forældrene inddrages så tidligt som muligt. Medarbejderrepræsentanten fremhæver endvidere, at forældregruppen opleves som meget engageret og initiativrig i forhold til arrangementer og lignende aktiviteter, herunder etableringen af en forældrekreacafé.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen sikrer i samarbejde med skolen børnene gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution og videre til opstart i skole. Det fremgår ligeledes, at der arbejdes målrettet med at sikre gode overgange i hverdagen fra undervisningen i skolen til leg og aktiviteter i fritidsinstitutionen. Forældrerepræsentanten giver ved dialogen udtryk for en oplevelse af, at den lange overgang til skole fungerer godt for både børn og forældre, i det forældrene sideløbende med deres barn introduceres til det nye. Det fremhæves, at dette forløb skaber grobund for gode relationer i forældresamarbejdet. Dette understøttes af medarbejderrepræsentanten, som ved dialogen giver udtryk for, at forløbet bevidst anvendes til at komme tæt på forældrene og etablere et solidt fundament for det videre samarbejde. De pædagogiske medarbejdere redegør ved dialogen for overgangspædagogerne, der er forankret i fritidsinstitutionen, og for deres indsatser i samarbejdet med de dagtilbud, som har børn indskrevet til skolestart på Kildevæld. Dette omfatter blandt andet lege-besøg i børnehaver med eksempelvis Skolevendespils amt overleveringssamtaler. I forlængelse heraf fremhæver den pædagogiske leder, at pædagogerne deltager i opstarten i børnehaveklassen, og at overgangspædagogerne understøtter overgangen til 1. klasse. Den pædagogiske leder fremhæver ved den faglige dialog, at der i det forløbne år arbejdes indgående med pædagogisk værktøjskab generelt i fritidsinstitutionen. Dette gælder særligt i forbindelse med overgangen fra klassen til fritidsinstitutionen i hverdagen, hvor pædagoger og lærere samarbejder om tjek-ind og overlevering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen arbejder systematisk med evaluering og justering af egen praksis samt med sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan data fra arbejdet med A-guide og mindmaps fra børnesamtaler løbende anvendes for at sikre, at børnenes perspektiver inddrages på de møder, hvor ledelse og pædagoger evaluerer praksis. Den pædagogiske leder fremhæver, at der årligt gennemføres en børnemiljøvurdering (BMV), som er med til at sætte rammen for planlægningen af året. I det aktuelle år har dette blandt andet ført til handleplansarbejde med fokus på demokrati og inddragelse. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem etablering af børneråd samt funktionsopdelte børnemøder på tværs af årgange i de forskellige rum. Ved dialogen drøftes oplæring af nye medarbejdere i form af mentorordninger med henblik på at sikre følgeskab og ensartet kvalitet i tilgangen til det pædagogiske arbejde. Forældrerepræsentanten fremhæver, at der ligeledes arbejdes med evaluering og justering i forældrerådet, hvor blandt andet de gennemførte temauger evalueres. I forlængelse heraf giver forældrerepræsentanten udtryk for, at forældrene oplever, at der afsættes god tid til at belyse emner fra flere perspektiver, og at arbejdet i forældrerådet generelt er præget af gensidig nysgerrighed mellem forældre og fritidsinstitutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Institutionen vil fremadrettet have særligt fokus på at: Reducere støjniveauet i læringsmiljøerne ved at anvende musik kun, hvor det understøtter aktiviteterne, og skabe rum med ro til fordybelse og nærvær. Sikre tydelig og respektfuld kommunikation ved at drøfte sprogets verbale og nonverbale betydning på personalemøder, så børnene ikke misforstår intentioner, og balancen mellem fjolteri og ironi bliver klar. Styrke børneinddragelsen gennem systematiske børnemøder, hvor alle børns perspektiver kommer i spil, og hvor deres ideer får reel indflydelse på aktiviteter og organisering. Disse ændringer skal understøtte en mere struktureret organisering, et lavere lydniveau og en kommunikation, der fremmer tryk og engagement hos børnene.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Samspil og relationer mellem børn og voksne. Ligeværdig dialog med fokus på sprogets betydning. Vi tager punktet op på et personalemøde for at drøfte og debattere, hvordan vi bruger sproget både verbalt og nonverbalt overfor børnene. Målet er, at vi som professionelle er helt klar over, at børnene ikke misforstår vores intentioner og budskaber, og at vi sikrer en respektfuld og tydelig kommunikation. Børnefællesskaber og leg. Organisering med musik og ro Vi vil arbejde med at lave tydelige visuelle lydsoner fx. ét rum uden musik til ro og nærvær, og ét rum hvor musik kun bruges aktivt til dans, leg eller overgang. Musik slukkes, når børnene skal fordybe sig.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Institutionen vil fastholde den positive udvikling ved at arbejde systematisk med evaluering og justering af praksis. Dette sker gennem en stærk evalueringskultur, hvor data fra børnesamtaler, A-guide og mindmaps inddrages i teammøder, så børnenes perspektiver altid er med i beslutninger. Der afholdes løbende personalemøder med fokus på sprogets betydning (verbalt og nonverbalt) for at sikre tydelig kommunikation og undgå misforståelser. Organiseringen af læringsmiljøer evalueres jævnligt med henblik på at skabe ro og reducere støjniveau, herunder en bevidst og formålsrettet brug af musik. Endelig fastholdes arbejdet med pædagogisk værktøjskab og klare roller, så relationer og samspil forbliver velfunderede og understøtter børns trivsel og engagement.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Nej

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ja

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 0 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
