



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset Bella



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 11.11.2025 fra kl. 12.30-16.

Faglig dialog blev afholdt d. 19-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder fra børnehaven, klyngeleder, 2 medarbejderrepræsentanter fra henholdsvis vuggestue og børnehave, forældrerepræsentant fra forældreråd samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 11-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Lagermand

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pædagogisk leder fra vuggestue meldte afbud på dagen

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I børnehuset Bella opleves en generelt varm og imødekomende stemning på tværs af begge afdelinger. Det pædagogiske personale fremstår opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler, og der ses voksne, som spejler børnenes følelser gennem mimik, lyde og ord. Personalet er tilgængeligt for de børn, der kortvarigt bliver kede af det eller har brug for trøst og omsorg, og den gode fordeling af voksne skaber mulighed for nærvær, ro og fordybelse i samspillet. I vuggestuegrupperne fremstår der en klar og velfungerende rollefordeling, og de voksne er nærværende og fordelt i rummet. De anvender mimik, smil og kropssprog aktivt, og børnene tilbydes kropslig og emotionel kontakt, blandt andet ved at sidde på en voksens skød. I oppestuerne placerer de voksne sig på gulvet og skaber et roligt rum, hvor børnene kan vågne og blive klar til dagens aktiviteter. Der observeres plads til nærvær og god tid til det enkelte barn - også på badeværelserne, hvor børnene får guidning til at komme i tøj og en hjælpende hånd når det er nødvendigt. Der observeres enkelte situationer, hvor et barn reagerer, når en voksen midlertidigt forlader samspillet, selvom den voksne italesætter, at hun vender tilbage. Ligeledes ses en situation i børnehaven, hvor et barn under samling kun i begrænset omfang modtager trøst, og samlingen fortsætter, selvom barnet fortsat er ked af det. På børnehavens legeplads ses mange medarbejdere til stede i tidsrummet 12.30–13.15, mellem 11–14 voksne. De fordeler sig på tværs af den store centrale legeplads og de to mindre afgrænsede områder, hvilket skaber gode muligheder for at danne mindre fællesskaber og understøtte trygge relationer. Der ses en høj grad af samspil mellem børn og voksne, og de voksne fremstår engagerede, deltagende og nærværende i de aktiviteter, børnene er deltagende i. Efter legepladsen observeres i børnehaven en tydelig organisering af overgangen til den mere rolige periode af dagen. Rutinerne fremstår genkendelige for både børn og voksne, og der er fokus på ro, stille læsning, dæmpet belysning og aktiviteter, der understøtter nedregulering. De voksne fordeler sig i rummene, indgår i nærværende samspil og viser lydhørhed over for børnenes initiativer. Der ses eksempler på voksne, der lader sig smitte af børnenes begejstring og imødekommer børnenes initiativer. Læringsmiljøerne bærer generelt præg af en tydelig organisering, som understøtter struktur og forudsigelighed i hverdagen. Der er dog situationer, hvor organiseringen udfordrer mulighederne for fordybelse, ro og nærvær. På legepladsen spilles der musik centralt i området over længere tid, hvilket gør det vanskeligt for børn og medarbejdere i nærheden at fastholde et fordybet samspil. Dette ses også indendørs, hvor musik foregår i samme rum som andre aktiviteter. Her observeres også børn, der sidder for sig selv – f.eks. ved bordet efter lur eller i leg – uden kontakt til voksne eller andre børn. Der observeres enkelte steder, hvor rutinerne endnu ikke er helt integreret i praksis, hvilket påvirker tydeligheden for børnene, som f.eks. i overgangen fra samling til frugt i en børnehavegruppe.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes i begge afdelinger. Børnehaven giver udtryk for, at den høje voksentæthed på legepladsen på observationsdagen hænger sammen med en struktureret pauseplan og fravær af stuemøder den pågældende dag. Personalet fortæller, at de arbejder målrettet med at lægge pauser tidligt og skabe

tydelig struktur i organiseringen. De beskriver, at der én gang om ugen er musikaktiviteter på legepladsen, som de øvrige voksne understøtter. Legepladsen er inddelt i zoner, og personalet oplever, at denne opdeling giver et godt overblik og tydelighed i forhold til, hvor de enkelte medarbejdere skal være. Grupperne fordeles bevidst i disse zoner for at skabe trygge og mindre fællesskaber. Der drøftes også rutiner og overgange. Personalet fortæller, at der aktuelt er mange nye og yngre børn, som endnu ikke kender rutinerne, og at dette kræver ekstra opmærksomhed og guidning. Børnehaven arbejder i teams, som planlægger ud fra børnenes udviklingszoner og følger samme børnegruppe gennem formiddagen og under frokosten for at styrke relationer og tryghed. Eftermiddagsorganiseringen beskrives som et særligt fokuspunkt. Her arbejdes med "positionering", hvor de voksne placerer sig i fællesrummet, teams og på legepladsen. Kl. 15 indtager personalet deres positioner. Børnene tilbydes frit valg og spørges, om de ønsker at deltage i aktiviteter, hvilket personalet oplever som trygt og understøttende for børnenes initiativer og interesser. Vuggestuen fortæller, at de er meget opmærksomme på pausernes placering, så de voksne kan være nærværende – særligt når der er nye børn. Personalet beskriver en bevidst fordeling i zoner på stuen og i mindre grupper, hvor formålet er at skabe ro, nærvær og overblik. De fortæller, at de løbende drøfter, hvordan de kan styrke deres nærvær yderligere. Personalet fremhæver, at der er udarbejdet et velkomstmateriale til nye medarbejdere, som sendes ud inden opstart. Derudover anvendes en modtagerguide i klyngen – "De 10 bud" – baseret på læreplanens centrale elementer. Personalet nævner også, at klyngeleder afholder møder for nye medarbejdere cirka hver tredje måned, og at de lokalt gennemfører introduktionsmøder både første dag og i den første uge, så alle bliver introduceret til pædagogisk praksis. I børnehaven afholdes hver dag et koordineringsmøde kl. 9 med leder og koordinator for at skabe fælles overblik over dagens organisering og pauseplan. I vuggestuen har man valgt en anden model og er gået væk fra et fast kl. 9-møde. Her koordinerer leder og pædagogisk assistent dagens forløb, hvilket personalet oplever som velfungerende. På tværs af begge afdelinger arbejdes der i teams, hvilket personalet beskriver som tryghedsskabende for både børn og voksne, da alle kender hinanden på tværs af grupper. Arbejdet med mimik og kropssprog fremhæves som en del af den pædagogiske kultur. Personalet fortæller, at dette løbende drøftes på afdelingsmøder, og at det er legitimt at give hinanden faglig feedback. Der udtrykkes, at det er et fælles arbejds punkt at være bevidst om, hvordan man fremstår i samspillet, særligt i relation til børn i udsatte positioner, som har behov for tydelig afstemning med mimik og ord. Personalet understreger, at relationer er et kontinuerligt arbejde, og at de står over for en større overgangsperiode til foråret, hvor en stor gruppe børn skal videre, og en ny gruppe skal modtages. Forældre beskriver samarbejdet som præget af en positiv og åben kultur og der fortælles, at der i huset generelt er en god energi og at forældrene mødes med smil, øjenkontakt og imødekommenhed, og at samarbejdet opleves uformelt, trygt og konstruktivt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft i personalegruppen, hvordan I organiserer rolige og nærværende rutiner og aktiviteter der understøtter børnene i at indgå i gode og trygge samspil med de voksne.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale arbejder generelt aktivt og engageret for at understøtte børnenes deltagelse i leg og fællesskaber. På tværs af huset ses mange eksempler på voksne, der guider børn ind i lege, hjælper dem med at fastholde fælles lege og understøtter positive samspil både i mindre grupper og i større fællesskaber. På legepladsen foregår der et stort udbud af aktiviteter, herunder musik og sanglege, motoriske lege, rollespil, dåsekast, historiefortælling, konstruktionslege. De mange tilbud giver børnene gode muligheder for at indgå i forskellige aktiviteter og der ses også børn der bevæger sig mellem aktiviteterne. Samtidig opleves det, at der kan være for meget aktivitet, hvilket gør det vanskeligt for nogle børn at finde steder til fordybelse og længerevarende uforstyrret leg. Den musikalske aktivitet på den store legeplads skaber et højt lydniveau i omkringen time, og de mange samtidige aktiviteter og det store antal voksne kan gøre det udfordrende for børn at trække sig og finde "gemmesteder" til rolig og fordybende leg. Der ses enkelte børn, som ikke umiddelbart indgår i leg eller fællesskab, særligt i mere afgrænsede områder, hvor børn ikke frit kan bevæge sig ud, bag lågen (fx ved historiefortælling og ved graveområdet). Indendørs er der flere eksempler på, at de voksne aktivt understøtter børns leg med hinanden. På tværs af grupperne støtter de voksne legen uden at overtage den, og der er enkelte områder, hvor børn kan lege selvstændigt uden voksnes aktive deltagelse. I konstruktionslege – som togbanelegen – bygger de voksne videre på børnenes initiativer og hjælper dem med at rette fokus mod et fælles tredje, når konflikter opstår. Der ses også gode eksempler på sang- og bevægelseslege, hvor voksne aktivt inviterer børn ind i fællesskabet og understøtter relationerne imellem dem gennem positive tilkendegivelser. I enkelte grupper er aktivitetsniveauet meget højt med flere samtidige tilbud (fx musik, teater, ansigtsmaling og bordlege), hvilket kan gøre det vanskeligt for børn at finde ro og indgå i længerevarende fordybende legefællesskaber. Der ses også enkelte situationer, hvor børn ikke inviteres ind i fællesskabet, som overgang fra stilletid til samling til eftermiddagsmad, hvor nogle børn forbliver uden for samling uden yderligere guidning. Generelt ses børnene som deltagende i fællesskabet og som havende små opgaver i rutinerne. Et barn guides venligt til at deltage i en praktisk opgave ved bordet og engagerer sig hurtigt. I vuggestuen ses tilsvarende små opgaver i hverdagsrutinerne, fx på badeværelset, hvor børn smider bleer ud eller øver sig i at tage tøj på. Bella råder over mange gode kvadratmeter, og fællesrummene udnyttes godt til motorisk udfoldelse og rollespilslege. Indretningen rummer flere gode legezoner med både plads til bevægelse og rolig leg. Særligt ses i én vuggestue at indretningen med små, afgrænsede rum skaber gode betingelser for ro og mindre fællesskaber. Forhæng, der hænger ned fra loftet, bidrager til at skabe "rum i rummet" og små legemiljøer som er afskærmede, som børnene i høj grad kan benytte til fordybet leg. Samlet set understøtter personalet i høj grad børnenes deltagelse i leg og fællesskaber, og de fysiske miljøer giver mange muligheder for variation og leg. Samtidig udfordrer de mange samtidige aktiviteter og det høje lydniveau nogle børn i deres mulighed for at finde ro, fordybelse og deltagelse i legefællesskaber.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Personalet beskriver legepladsen som en til bagevendende udfordring på grund af både størrelse og indretning. De fremhæver, at området ikke blot skal fungere som et "opbevaringsrum", men som et sted, hvor børn mødes, ses og understøttes i deres lege og fællesskaber. Personalet fortæller, at der generelt opstår få konflikter, og at legepladsen rummer mange muligheder for at styrke børnefællesskaber. De beskriver forskellige pædagogiske funktioner, herunder flyverfunktioner, og giver flere eksempler på lege, fx gemmelege, fangelege og lege, der udvikler sig ud fra børnenes egne initiativer. Personalet viser fotos fra legepladsen og understreger, at leg og fællesskaber har været et særligt fokusområde det seneste år som led i det fælles arbejde med KIDS. Vuggestuen fortæller, at de arbejder målrettet med barn-barn-relationer, blandt andet i garderoben, hvor børn hjælper hinanden og får små fælles opgaver. Når et barn har udfordringer med selvhjulpenhed, samarbejder personalet med forældrene om at gøre selvhjulpenhed til en fælles aktivitet, hvor børnene støtter hinanden. Personalet beskriver også Storegruppen for de ældste vuggestuebørn, hvor børn mødes på tværs af grupper for at styrke relationer og forberede overgangen til børnehaven. Det fremhæves, at det er de voksne – ikke børnene – som skal være "parate" til overgangen, og at formålet er at skabe trygge fællesskaber og relationer. Personalet oplever, at denne tilgang gør en tydelig positiv forskel, når børnene starter i børnehaven. I den faglige dialog drøftes også balancen mellem de mange aktiviteter på legepladsen, herunder hvordan musikaktiviteter kan tilpasses, så de ikke fylder for meget. Personalet fortæller at nærmiljøet bruges aktivt til små gruppeforløb, fx Streethallen eller teaterbesøg, hvilket samtidig mindsker antallet af børn på legepladsen. Der udtrykkes et behov for at skabe flere rolige og fordybende rum på legepladsen. Derudover drøftes månedsplanerne, som både rummer planlagte aktiviteter og lege, men personalet giver udtryk for, at den uforstyrrede leg ikke altid fremgår tydeligt i planerne. Personalet beskriver, hvordan børns leg ofte fortsætter i løbet af dagen, når den er startet om morgenen. Der organiseres grupper på tværs ud fra børns interesser og ud fra sprograppens placeringer, så børn matches udviklingsmæssigt i deres legefællesskaber. Musik- og drama anvendes aktivt, og medarbejderne arbejder med forskellige måder at understøtte musikalske aktiviteter på. Vuggestuen fortæller desuden, at de er begyndt at arbejde med legemanuskripter. Der er samlet data fra sprograppen og planlægges lege med fokusord, fx en "foodtruck-leg", hvor børn arbejdede med ord som "byttepenge". Arbejdet er påbegyndt, men endnu ikke fuldt implementeret. I børnehaven arbejdes der tilsvarende med afsæt i sprograppen, og der er besluttet at udarbejde legemanuskripter til blandt andet skoleleg og butikslæg med tilhørende fokusord og sætninger. Forældrene giver udtryk for, at børnene kommer hjem med nye legeidéer og motoriske erfaringer og oplever en tydelig udvikling i deres deltagelse i fællesskaber. Forældre fremhæver, at selv små fremskridt har stor betydning, og at børnene ofte er fordybede i leg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft i personalegruppen hvordan der kan arbejdes med at skabe tydelige og tilgængelige rum – både ude og inde – hvor børn kan finde ro, fordybe sig og indgå i uforstyrrede leg.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I børnehuset Bella fremstår det pædagogiske personale som aktive sproglige rollemodeller. Der er opmærksomme på børnenes initiativer og lytter til, hvad børnene har på hjerte. Samtalerne understøttes gennem uddybende spørgsmål, gentagelser og sproglig udvidelse over flere led. I en togleg støtter den voksne børnene i at navigere i legen og udvider deres sprog ved at følge op på børnenes udsagn og stille opklarende spørgsmål. Ligeledes ses en voksen indgå i en længere dialog med et barn, som fortæller om forskellige emner; den voksne forsøger at forstå barnets perspektiv og bidrager med spørgsmål, der fastholder og udvikler samtalen. I vuggestuen høres der at sproget er tilpasset efter børnenes alder, der gives korte instrukser og beskeder og anvendes sprog der understøtter samspil: "Du får en stol, så du kan sidde ved siden af din ven". Sproget integreres i alle rutinesituationer, hvor de voksne guider børnene og understøtter aktiviteter og overgange, også med piktogrammer og time- timere. For eksempel i talesættes det, når uret ringer, og børnene skal samles i rundkreds. Anvendelsen af visuelle sprogunderstøttende tavler varierer mellem husets rum og legezoner; og nogle steder ses at der anvendes sproglig og visuel understøttelse til samling. Sprog og bevægelse integreres på flere måder i hverdagen. Både i rutinesituationer hvor sprog og bevægelse understøtter børns selvhjulpenhed. I sang- og bevægelseslege gentager børnene ord og bevægelser. Ved oplæsning høres der at der lægges vægt på tydelig stemmeføring, hvor børnene kan komme med korte sproglige indspark, men aktiviteten er primært voksenstyret og der ses eksempler på kropslig aktivitet integreres i lege og rollespil. De voksne er i høj grad rollemodeller i deltagelse i sanglege og med børnene, der ses dog i mindre grad mere fysiske bevægelseslege på observationsdagen, hvor de voksne indgår. De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, giver mange muligheder for variation og aktivitet, med flere legezoner, der understøtter muligheder for både motorisk udfoldelse og roligere leg. Indendørs findes flere tavler og sprogunderstøttende materialer i legezonerne, både på stuer og i fællesrum. Ude er det i højere grad de voksne, der fungerer som de sproglige læringsmiljøer, her ses i mindre grad visuel understøttelse. Samlet understøtter personalet i høj grad børnenes sproglige og motoriske udvikling gennem daglige rutiner, leg og aktiviteter, mens de fysiske rammer og voksenstøtten giver gode muligheder for både sprogstimulering og kropslig udfoldelse.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. I både børnehave og vuggestuen anvendes sprograppen. I børnehave har den været anvendt gennem længere tid og er netop ved at blive implementeret systematisk i vuggestuen. Hver afdeling har en sprogansvarlig, der har til opgave at dele viden og materialer via Aula, så det bliver anvendt i hele huset. I børnehaven arbejdes der med fokusord, f.eks. i yogaaktiviteter som juleyoga. De sprogansvarlige mødes ugentligt for forberedelse og vidensdeling, herunder mellem vuggestue og børnehave, hvilket bl.a. har understøttet en god implementering af sprograppen. En medarbejder i vuggestuen er certificeret sprogvejleder, og der har været etableret en "øvebane" til evaluering af arbejdet med sprograppen i børnegrupperne. Personalet beskriver, at sprograppen gøres levende gennem observationer to gange om året, både individuelt og

fælles, hvor man ser på børns niveau, læringsmiljøer og evt. behov for særlig handleplan. Når der vurderes behov for individuel indsats, inddrages forældrene, og vurderinger og handleplaner drøftes på rep-møder. Nye medarbejdere får introduktion til arbejdet med sprogtrappen. Sprogunderstøttende strategier indføres løbende, blandt andet via sidemandsoplæring og drøftelser på Rep. møder og på fællesmøder - sprog fylder meget på møder. Personalet fortæller at der arbejdes aktivt med sproglige miljøer for at understøtte børnene. I vuggestuen er "Mester Jakob" -sangen oversat til flere sprog, og konceptet Sangglæde anvendes i hele huset hvor der bruges en kuffert med inspiration og temaer fra den styrkede læreplan samt humørkort. Samlingerne observeres, og erfaringerne viser, at det skaber glæde og fællesskab blandt børnene. Alle stuer deltager nu aktivt i sang og musik, og forældre orienteres via Aula om, hvilke sange der arbejdes med, hvilket skaber sammenhæng mellem dagtilbud og hjem. Rytmik afholdes på tværs i vuggestuen, hvor en voksen tager små grupper med til faste sange og aktiviteter med remedier. I børnehaven foregår Fællesfredag i fællesrummet, hvor børnene deltager i musik- og bevægelsesaktiviteter. Bevægelsesaktiviteter anvendes dagligt. I vuggestuen bruges trappen som daglig øvelse, børnene øver at gå selv og holde hånd. Fælles for huset foregår leg og motorik på legepladsen, i gangarealer med motorikbaner og rullebrætter samt i street hallen. Street hallen anvendes også til større bevægelsesaktiviteter som tigertræning og haj-leg, og her deltager både vuggestue og børnehaven. Udeaktiviteter inkluderer ture til bypark, brug af fladcykler og legepladser i nærmiljøet. Hvert team har et område, hvor børnene kan tumle og udfolde sig fysisk, hvilket skaber gode læringsmiljøer for bevægelse. Personalet fremhæver, at målet med sprog- og bevægelsesaktiviteter er at styrke børns sproglige udvikling, motoriske færdigheder og deltagelse i fællesskaber på tværs af alder og grupper.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældre giver udtryk for, at der er en god dialog med personalet, hvor de føler sig trygge og kan dele både små og større observationer om barnet. De oplever, at alle medarbejdere, herunder ledelsen, tager spørgsmål og bekymringer alvorligt. Der er et godt samarbejde omkring trivsel og læring, både når der er kortvarige udfordringer, og når der er længerevarende situationer, der fylder. Kommunikation foregår gennem flere kanaler, herunder personlige møder, Aula, opkald og sms, hvilket giver mulighed for både korte beskeder og mere uddybende dialog. Personalet tilpasser samtaler efter forældrenes tid og behov, og der er særlig opmærksomhed på at støtte forældre i afleveringssituationer, fx ved vanskelige morgenrutiner. Der er netop udviklet en brochure i forældrebestyrelsen som skal tydeliggøre gensidige forventninger og tydeliggøre hvordan man i klyngen arbejder med at skabe et trygt miljø, der understøtter alle børns trivsel. Personalet fremhæver, at samarbejdet også fungerer godt på tværs af kulturelle baggrunde, hvor gensidig forståelse og respekt er i fokus. Eksempler gives på, hvordan personalet håndterer udfordringer som søvnproblemer eller perioder, hvor barnet har det svært, med respekt for, at information fra forældreside formidles generelt og ikke individuelt. Når der opstår udfordringer, inviterer personalet til samtaler hurtigst muligt, i samarbejde med ledelse. Hvis nødvendigt inddrages også tværfaglige samarbejdspartnere. I både børnehave og vuggestue er der klare aftaler om, hvordan information formidles: Den voksne, der har observeret en specifik situation, formidler til forældrene, helst personligt eller via opkald, og lederen orienteres altid. Der arbejdes systematisk med fælles retningslinjer og aftaler for at sikre, at dialogen med forældrene er konstruktiv, tryk og understøtter barnets trivsel og udvikling. Repræsentanten fra forældrerådet kan ikke redegøre for, om forældrene kender til og inddrages i opgaverne, da vedkommende ikke har deltaget i så mange møder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre gode og sammenhængende overgange for børn – fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til KKFO og skole. Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet, og dagtilbuddet deltager aktivt i Stærkt Samarbejde med skole og KKFO og forholder sig løbende til målene i samarbejdsaftalen. Der gives ved dialogen desuden udtryk for at der arbejdes med små og trygge overgange i hverdagen, bl.a. gennem arbejde i små grupper og en fast struktur i løbet af dagen. Når et barn starter i vuggestue, afholdes et opstartsmøde, oplysninger deles i personalegruppen, og der følges en fast beskrevet indkøringsplan. Der afholdes 3-måneders samtaler samt trivelsamtaler efter behov. Der er i klyngen udviklet en ny fælles informationsfolder om opstart i dagtilbud i samarbejde med forældrebestyrelsen – både i en dansk og en engelsksproget version, som fremadrettet sendes ud. Forældrebestyrelsen ønsker, at der udvikles tilsvarende materiale til de to store overgange: til børnehave og til skole. Børnehaven udarbejder en konkret plan for hvert barns overgang fra vuggestue til børnehave (der fremvises plan). Der afholdes opstartssamtale, hvor både personale fra vuggestue og børnehave deltager samt forældre, og der tales om forventninger, barnets behov og dagens struktur. Indkøringsplaner justeres efter det enkelte barn. For børn udefra afholdes et tilsvarende opstartsmøde inden start. Trivelsamtaler er klyngefastsat og gennemføres efter behov. Overgangen til skole understøttes af 5-års status-samtaler og brug af fastlagte materialer. Generelt samles kommende skolestartere omkring september i en særlig storbørnsgruppe, De Eventyrrejsende. Her arbejdes der med sociale kompetencer, regler, fordybelse, temaer (fx vikinger) og ture – blandt andet til Nationalmuseet. Der er fire ansvarlige pædagoger, som løbende justerer forløbet. Personalet oplever, at børnene udvikler ejerskab, stolthed og gode færdigheder. Der er planlagt skolebesøg tre gange fra januar frem mod skolestart i klynge J, og børnene introduceres til overgangsnettet, som bruges på turene. Der arbejdes struktureret med fælles forløb torsdag og fredag. Dagtilbuddet har et tæt samarbejde med Distrikt Ørestad. Overgangspædagogerne er til stede i processen, og samarbejdet opleves som velfungerende. Forældrene tilbydes et fælles forældre møde for alle kommende skolestartere i klyngen. I år med oplæg fra indskolingsleder, medarbejdere fra Bella og to inklusionspædagoger fra Arenaskolen – herunder oplæg om følelsesregulering, som forældrene oplevede som relevant. Der deltog tolk ved behov. Der gives også information om 5-års status og dagtilbuddets lokale praksis. Klyngelederen mødes med alle tre skoler i distriktet, og netværket arbejder løbende med at styrke overgangspraksis, herunder at justere forventninger på tværs af institutioner. Pædagogerne oplever, at samarbejdet omkring overgange fungerer godt i praksis. Overgangspædagogerne er synlige, og der opleves få udfordringer i mødet med børnene. Der ses konkrete tegn på sammenhæng, bl.a. at pædagogerne genkender børnenes navne, børnene kan finde rundt – fx til toiletter – og at børn i udsatte positioner oplever tryghed og genkendelighed i overgangen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivsels- og sprogvurderinger samt opfølgning, ligesom der arbejdes målrettet for at sikre ensartet kvalitet i den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler. Der er etableret en evalueringskultur, som kontinuerligt udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø, og arbejdet inddrager løbende børnenes perspektiver i dokumentation og evaluering. I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet dokumenterer systematisk og dataorienteret. Dette understøttes af det tilsendte materiale. Der ses blandt andet beskrivelser af modtagelse af nye medarbejdere, materiale til samtaler og introduktion af nye forældre, samt eksempler på SMTTE-modeller, vejledning til TOPI, handleplaner m.m. Når der er udslag i TOPI, iværksættes en systematisk opfølgning. Lederen deltager i stuemøderne, hvor TOPI-gennemgangen foretages i fællesskab. Her ser man på børnegruppen som helhed for at vurdere, om flere børn viser samme udfordringer, og i så fald udarbejdes en handleplan for læringsmiljøet. For de børn der har behov, indkaldes forældrene til samtale, hvor der aftales en konkret handleplan og drøftes, hvordan familien kan støtte derhjemme. Indsatserne følges op på afdelingsmøderne, og der gives tid til, at tiltagene kan virke, før de evalueres og eventuelt justeres. Der afholdes sparrings- og refleksionsmøder internt og når relevant med eksterne fagfolk, hvor børn og handlemuligheder drøftes uden konklusioner. Personalet arbejder bl.a. med praksisfortællinger og SIP-modellen samt pædagogisk analyse, hvilket skaber rum for refleksion og udvikling af praksis. Der er fokus på tidlig indsats og løbende justering af handleplaner, så effekten kan følges. Sprogvurderinger anvendes systematisk, særligt for kommende skolestartere op til 5-års-alderen, og arbejdet organiseres i teams. Implementeringen af sprograppen sikrer, at børn med særlige udfordringer identificeres tidligt. Refleksionsgrupper afholdes hver fredag i både vuggestue og børnehave, hvor erfaringer, udfordringer og gode praksisser deles, og eksterne inviteres efter behov. Børnenes perspektiver inddrages systematisk i evaluering og planlægning. Ugeplaner erstattes af månedsplaner, der tager udgangspunkt i børnenes aktuelle interesser, og der evalueres hver anden uge. I børnehaven afholdes børnemøder, hvor børn reflekterer over aktiviteter, sociale relationer og leg på legepladsen, med tavler som støtte for dialogen. I vuggestuen observeres børns signaler, men børnenes perspektiv indgår i mindre grad i den løbende dokumentation.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden sidste tilsyn har vi arbejdet systematisk med de anvisninger, der blev peget på. Vi har særligt haft fokus på børneinitieret leg og styrkelse af børnefællesskaberne, da dette blev fremhævet som et udviklingsskub. I den forbindelse har vi anvendt KIDS-materiale og -metode som et centralt redskab til at kvalificere vores pædagogiske praksis. Arbejdet er koblet til vores igangværende deltagelse i dagtilbudsuddannelsen KIDS, hvilket har understøttet en målrettet og refleksiv tilgang til udviklingsarbejdet. Derudover har vi udvalgt kompetencepakker, som understøtter vores målsætninger og den faglige retning, vi arbejder hen imod. Opfølgning på tilsynets resultater har været en fast del af både personalemøder og afdelingsmøder, hvor vi løbende har drøftet progression, justeringer og implementering i praksis. Vi har også inviteret relevante eksterne fagpersoner til udvalgte afdelings- og personalemøder for at få supplerende faglige perspektiver.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vuggestuen vil fokusere på roligere overgange og tydelige læringsmiljøer. Målet er trygge, forudsigelige overgangssituationer, som understøtter børnenes udvikling og læring på en legende måde. Klare legezoner og legemanskripter der understøtter børns initiativer, kontinuerlige legeforløb og trygge samspil med voksne. Inkluderende børnefællesskaber gennem leg. I børnehaven arbejder vi på at styrke de inkluderende børnefællesskaber gennem leg og legemanskripter. Vi følger børnenes interesser og inddrager dem aktivt, så deres perspektiv bliver centralt i legeprocesserne. Dette understøttes af kontinuerlige, nærværende voksensamspil og relationer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

I vuggestuen vil vi arbejde systematisk med rolige, legende og lærende overgange, der styrker samspil mellem børn og voksne. Vi vil drøfte praksis, udvikle fælles retningslinjer, afprøve konkrete tiltag og bruger KIDS til observation. Læringsmiljøer og legezoner justeres med tydelige zoner, legemanskripter og struktureret opfølgning, så børn får ro, fordybelse og trygge fællesskaber. I børnehaven vil vi anvende KIDS-metoden til systematisk refleksion over læringsmiljøer og relationer – både mellem børn og voksne og børn imellem. Derudover gennemfører vi mini-KIDS sammen med børnene, hvor vi observerer, taler om og analyserer lege- og fællesskabssituationer på en måde, der giver børnene reel medinddragelse.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

1. Systematik og opfølgning • Løbende brug af KIDS og interne observationer som grundlag for refleksion og justeringer. • Regelmæssige møder (teammøder/rep-møder/afdelingsmøder) til evaluering af både overgangsarbejdet og læringsmiljøerne, herunder brugen af legemanskripter. • Planlagte genbesøg af mål, tiltag og læringsmiljøer. 2. Faglig kollegial sparring • Videndeling på tværs af grupper om erfaringer, indretning, ro i miljøerne og kvaliteten af børns leg. • Fælles refleksion over, hvordan de voksne tilstedeværelse understøtter eller forstyrrer børnenes fordybelse og tryghed i rutiner. • Grundig introduktion af nye medarbejdere til institutionens principper, rutiner og brugen af legemanskripter. 3. Ledelsesmæssig forankring • Ledelsen følger op, sikrer retning og understøtter arbejdet i praksis. • Udviklingsmål kobles til årsplaner og den pædagogiske strategi, så arbejdet forbliver en integreret og langsigtet del af institutionens udvikling.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 11-03-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
