



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 28.1.2026 kl. 9:00 - 12:00

Faglig dialog blev afholdt d. 28-01-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klyngeleder, medarbejderrepræsentanter fra børnehave og vuggestuen samt forældrerepræsentant fra forældrebestyrelsen.

Tilsynet er afsluttet d. 03-03-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der er en rolig atmosfære i morgenstunden i Lyngholmen. Dialogerne foregår på et stille niveau, hvor både børn og voksne umiddelbart kommunikerer direkte med hinanden. Børn indgår også i samtaler med hinanden på tværs af flere led.

Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere ofte arbejder bevidst med nære og justerede samspil med børnene, med afsæt i børnenes behov og zonen for nærmeste udvikling. Det ses for eksempel, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige efter at forstå, hvad børnene forsøger at udtrykke, når de kommunikerer verbalt, hvorimod børns nonverbale udtryk til tider bliver overset. Under legen ses således eksempler på, at børn, der ikke byder aktivt ind, ikke bliver kontaktet. Eksempelvis ses en børnegruppe, der leger konstruktionsleg. Her ses et barn, der er placeret ved siden af den voksne. Barnet siger ikke noget, men viser tydeligt med mimik og gestik, at det følger med uden at blive set eller hjulpet ind i sammenhængen. Alle børn i Lyngholmen bliver trøstet og får omsorg, når de er kede af det. Det ses i vuggestuen, at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på de følelser, som de tror børnene har. Der ses fortsat en tilbøjelighed til at tilbyde fysisk omsorg, når børnene ser usikre ud, fremfor at støtte børnene i at udforske ved at vejlede og guide barnet i deres følelser.

Det fremgår ydermere af observationerne, at der både i vuggestuen og børnehaven er organiseret overgange mellem pædagogiske aktiviteter og pædagogiske rutiner, som er tydelige for børnene. Det ses i børnehaven, at rollefordelingen mellem de pædagogiske medarbejdere bærer præg af, at der er nogle pædagogiske medarbejdere, der indtager flere roller, og andre som ser ud til ikke helt at vide, hvad deres rolle er, for eksempel i samlinger og bevægelseslege sammen med børnene. Dette har betydning for, hvordan børnene bliver mødt af de pædagogiske medarbejdere, og tempoet bliver af og til for hurtigt til at børnene kan følge med eksempelvis under morgensamling.

Under samlingerne, som foregår for hele stuen, ses stor variation i forhold til, om alle børns inputs og signaler fanges. Nogle steder bliver pladsen meget trang, og de børn, der er mest stille, presses lidt ud af rundkanten, og de bliver eksempelvis ikke set, når de rækker hånden op.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at der arbejdes målrettet med nærvær, tryghed og spejling i relationen til børnene. Medarbejderne fremhæver betydningen af at være i øjenhøjde med børnene og møde dem med imødekommenhed. De fortæller, at de møder børnene på deres niveau og søger at forstå intentionerne bag børnenes handlinger. Der lægges vægt på at skabe tryghed for alle børn gennem synlighed og nærvær samt ved aktivt at inddrage barnets perspektiv.

De pædagogiske medarbejdere afholder udvalgte møder hvor der arbejdes med at udvikle organiseringen, herunder opdeling af børnene i mindre grupper med henblik på at sikre nærvær til alle børn. På disse møder er der mulighed for faglig sparring, hvilket bidrager til et nuanceret blik på det enkelte barn. Det kollegiale samarbejde beskrives som en praksis, hvor medarbejderne deler faglige overvejelser og inddrager viden om det enkelte barn. Der er etableret en kultur, hvor medarbejderne undrer sig sammen, og hvor kortvarigt fokus på udvalgte emner kan føre til efterfølgende observationer. Det fremgår, at der er opmærksomhed på at tage højde for børn i udsatte positioner, og at de pædagogiske medarbejdere påtager sig ansvar for relationerne.

Ledelsen fortæller under dialogen, at der er fokus på børn, som befinder sig i en position i udkanten af fællesskabet, samt på at være på forkant i forhold til deres behov for støtte. Det beskrives, at arbejdet forudsætter opmærksomhed på barnets nærmeste udviklingszone for at understøtte barnets udvikling. Ledelsen fremhæver, at der arbejdes med et ressourcemæssigt perspektiv, som skal sikre alle børn mulighed for deltagelse.

Forældrerepræsentanten fortæller, at medarbejderne fremstår imødekommende, når familierne møder ind om morgenen, og at der tages aktiv kontakt til barnet i forbindelse med modtagelsen. Ved udfordringer oplever forældrene, at de pædagogiske medarbejdere tager ansvar og udviser lydhørhed. Forældrene giver udtryk for tryk ved, at de fagprofessionelle påtager sig ansvar i samarbejdet. Det fremgår endvidere, at forældrerådet har været involveret i drøftelser vedrørende arbejdet med børn, som trækker fra fællesskabet

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at de arbejdes på at observere og fange børns nonverbale udtryk, og tilbyd dem den nødvendige hjælp og støtte, de har behov for.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses, at der er etableret legemiljøer fra tidlig morgen, og de pædagogiske medarbejdere positionerer sig bevidst foran, ved siden af og bag ved legen for at understøtte og udvikle den, hvilket inviterer til interaktion mellem børn og pædagogisk personale. Desværre overses ofte muligheden for at koble børnenes initiativer sammen i vuggestuen hvor den primære kontakt er mellem voksen og barn.

Både børn og personale er fordelt i mindre legemiljøer, og personalet engagerer sig i legen ved aktivt at inkludere børnenes inputs. Den samme stærke positionering ses ikke på legepladsen. Her er der variation, hvor en medarbejder viser stort engagement, mens en anden gentager sig selv i legen uden at drive den videre.

Når vuggestuen går til en stue, er der klargjorte legemiljøer, som børnene straks begynder at lege i. I børnehaven om morgenen er der læringsmiljøer med aktiviteter som perler, kreative klip og lim samt modellervoks. Børnegrupperne er delt, og de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i aktiviteterne ved at støtte børnenes initiativer.

Under samling i både vuggestue og børnehave er store børnegrupper samlet. Én gruppe starter samlingen med bevægelse og formår at fange alle børns signaler, og alle børn er med. Andre steder bliver pladsen trang, og børnene bydes på megen venten, hvilket fører til flere korrektioner for at få dem til at deltage.

Under aktiviteter ses flere eksempler på, hvordan børnenes inputs knyttes sammen, og børnegruppen støttes til at samarbejde. For eksempel ses en gruppe på fem børn spille et spil, hvor pædagogen træder tilbage, og børnene forhandler om reglerne. Pædagogen spørger ind til børnenes viden og begrundelser og hjælper dem med at lytte til hinanden.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fremgår det at de pædagogiske medarbejdere, har fokus på legen og den voksnes positionering i legen. Medarbejderne beskriver betydningen af, at voksne viser børnene, hvordan man leger, eksempelvis ved at modellere legehandlinger, tilbyde støttesætninger eller vise, hvordan man spiller et spil. Det fremhæves, at dette forudsætter, at de pædagogiske medarbejdere er tæt på børnene, også under den frie leg.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at sociale kompetencer udvikles gennem legen, og at det kræver opmærksomhed på at oversætte børnenes intentioner for hinanden. De beskriver, at børnene inddrages med støtte i konfliktsituationer, så legen kan fastholdes og udvikles. Under dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere, at der i vuggestuen er behov for, at de voksne er stærkt inddraget i legen. Det kræver, at medarbejderne formår at se børnenes intentioner og understøtte, at legen udvikler sig, så børnene oplever, at de har leget sammen og opbygget relationer og styrket venskaber.

Under dialogen drøftes, hvordan personalet kan være mere nærværende i legen og fastholde sig selv i legen, så de voksne ikke trækker sig og efterlader børnene i lege, der ikke udvikler sig.

Ledelsen fortæller, at der med afsæt i KIDS-observationer er arbejdet med udvikling af legemiljøer. Ledelsen beskriver, at børnene er blevet inddraget ved at blive spurgt om idéer, og at aktiviteter planlægges med udgangspunkt i, hvad

børnene er optaget af. Det fortælles, at børnehave og vuggestue fungerer som én institution, og at der planlægges på tværs med afsæt i fælles læreplanstemaer. Der er dage, hvor der arbejdes på tværs af børnegrupper, hvilket giver vuggestuebørnene indsigt i og kendskab til børnehaven. Samtidig giver det personalet mulighed for at lære børnene bedre at kende på tværs. Vuggestuen fortæller, at kendskab til flere voksne opleves som mindre sårbart. Forældrerepræsentanten fortæller, at børnene ofte er fordybet i legeforløb ved afhentning. Der beskrives desuden et stærkt sammenhold i nærmiljøet, som viser sig ved, at familier mødes uden for dagtilbuddet. Forældrerepræsentanten oplever et sammenhængende forløb i overgangen til skole, hvor der etableres legeaftaler mellem børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere ofte fungerer som sproglige rollemodeller, hvor der ses og høres mange indlevende samtaler mellem dem og børnene samt mellem børnene indbyrdes. Der er potentiale for, at børnene kunne profitere af, at de pædagogiske medarbejdere venter på deres svar med en forventning om, at de har mere at fortælle. Ofte anvender medarbejderne guidende sætninger i stedet for åbne spørgsmål, især når børnene skal deltage i pædagogiske rutiner.

Tavlen med dagens gang skaber dialoger og klarhed om aktiviteterne, men bruges ikke altid konsekvent, hvilket kan skabe usikkerhed blandt børnene. I situationer, hvor tavlen ikke er i brug, opstår der længere dialoger, hvilket ses at fremme børnenes bidrag til samtalerne. Der ses dog tendens til, at dialoger ofte kun involverer én voksen og et barn, hvilket kan efterlade andre passive uden engagement.

Samlingen i vuggestuen involverer hjemmelavede bøger og sang med fagter. Børnenes opmærksomhed er rettet mod de bøger de har fået udleveret og kun få børn deltager aktivt i sangene.

I leg på legepladsen er børnene organiseret i mindre grupper, med en blanding af planlagte aktiviteter og fri leg, hvor pædagogerne støtter børns leg, men dialogerne savner ofte åbne spørgsmål, der kan fremme kommunikation. Der observeres også bevægelseslege i fællesrum, med pædagogisk støtte fra medarbejderne. Før middagsmaden inddrages børnene i forberedelserne.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog blev det fremhævet, at der er et stærkt fokus på selvhjulpethed i vuggestuen, hvor børnene systematisk tilbydes muligheder for at klare sig selv, såsom at vaske sig om munden med en klud og hente deres madras eller sut. Der er en intention om at inddrage mere bevægelse i samlingerne, men det kan genkendes at dette kan udvides.

Sprogtrappen er i fokus, og udvalgte sprogansvarlige samt sprogpædagoger koordinerer sprogindsatsen. Der vælges fokusord baseret på temaer, som inddrages i legene. Tavlerne, som er nye og under udvikling, skal understøtte børns forståelse af dagens aktiviteter, hvilket er særligt relevant for de mange flersprogede børn, der vil profitere af visuel støtte.

Ledelsen understreger vigtigheden af at integrere mere bevægelse i dagligdagen og arbejde for at fremme børnenes selvhjulpethed, hvilket kræver grundig refleksion om formål og planlægning.

Sprogdata studeres, og tværfaglig støtte inddrages efter behov. Hvert halve år vurderes sprogtrappen sammen med den tværfaglige sprogpædagog, der også giver forældre lektier for.

Forældrerepræsentanten bemærker, at de mange internationale familier i Lyngholmen opfattes som en styrke for børnene, og der oplever en høj grad af sprogtilegnelse. Det konstateres, at børnene profiterer af at arbejde med temaer, der integrerer både sproglige udfordringer og sanseintegration, hvilket beriger deres ordforråd.

De pædagogiske medarbejdere deler deres faglige viden med forældrene, bl.a. gennem beskrivelser, der forklarer, hvorfor det er vigtigt at understøtte børnenes selvhjulpethed. Der er mulighed for, at forældrene kan orientere sig i sprogtaflerne, og i dialogen drøftes hvordan de kan inddrages og anvende denne tavle mere effektivt blandt

forældregruppen. Der arbejdes på at udvide beskrivelsen af, hvordan forældre konkret kan anvende materialerne i deres hverdag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er etableret en konstruktiv dialog mellem dagtilbuddet og forældrene om børnenes trivsel, læring og udvikling. En nylig brugerundersøgelse viser positive svar fra forældrene.

Forældrene tilbydes samtaler ved opstart i vuggestuen og ved overgang til børnehaven, derudover kan de altid anmode om en samtale. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de oplever at forældrenes behov varierer. Forældrene får indsigt i deres barns hverdag via beskrivelser og billeder på Aula og gennem de daglige dialoger.

Forældrerådsrepræsentanten fremhæver, at forældrene er tilfredse med samarbejdet om børnenes trivsel. Der er fokus på at give opmærksomhed under aflevering, så forældre kan dele relevante beskeder.

De pædagogiske medarbejdere og ledelsen understreger vigtigheden af forventningsafklaring og inddragelse af forældre ved bekymringer om børns trivsel.

Ledelsen fortæller om et aktivt forældreråd og der løbende kommer med ønsker om at udvide samarbejdet med flere forældreinput til arrangementer. Forældre folderen beskriver kulturen i et dansk dagtilbud og beskrivelse af hvordan der arbejdes med mangfoldige børnefællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at lederen lytter til forældrenes ønsker i forhold til præferencer til stue ved opstart. Personalet fra stuen kontakter forældrene for at tilbyde besøg, hvor der tales om opstart, forventninger og barnets tidlige liv. Forældrene og personalet afstemmer forventninger til opstartsperioden. Opstarten varetages af stuens medarbejdere, og barnet vil i den første uge være en del af en mindre gruppe sammen med forskellige personale.

Intern overgangsprocedure er beskrevet og følges af alle. Der gennemføres en overleveringssamtale mellem vuggestue- og børnehavepersonale. I løbet af de to uger før opstart etableres besøg, hvor børnehavepædagoger henter barnet sammen med en ven.

I forhold til ekstern overgangsprocedure informeres forældrene om, hvilken stue barnet skal til. Der foretages en forventningsafstemning og mulighed for et besøg, hvor der gennemføres en opstartssamtale. Opstartsforløbet varer cirka 14 dage, og ved behov hentes erfaringer fra tidligere pasningstilbud.

I maj gennemføres "sprogtrappen" for kommende skolebørn for at kortlægge deres sproglige behov. Gruppen planlægges i maj og startes op i september, hvor der etableres samtaler med forældrene, herunder aftaler om handleplaner vedrørende skoleparathed. Gruppen mødes på tværs af stuerne ugentligt, og der er månedlige møder med naboinstitutionen. Biblioteket udarbejder bogkasser knyttet til temaerne.

Lyngholmen deltager i Fælles Stærkt Samarbejde med Sluseholmen Skole og Skolen i Sydhavnen. I førskolegruppen udfyldes "samspilsdialogen" af både pædagoger og forældre, som gentages til november, efterfulgt af samtaler med forældre.

Forældrebestyrelsen behandler overgange to gange årligt som en fast punkt på dagsordenen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Lyngholmen arbejder systematisk med sprograppen, og de fortæller, at de oplever, at den også belyser børns trivsel. Lederen deltager aktivt i det opfølgende arbejde omkring børnene, og tværfaglig support inddrages efter behov for at sikre en helhedsorienteret indsats. Hele klyngen har investeret i en handleguide i sprograppen for at sikre tilgængeligheden af gode handlemuligheder. Klyngen fokuserer på tæt ledelse af sager, hvilket kræver, at den pædagogiske leder fodre ind med relevant viden og tidsperspektiv.

Data samles i hele klyngen, hvor den tværfaglige leder, sprogpædagog, klyngeleder og tværfaglig support samarbejder om at analysere og fokusere indsatsen.

For børn med sproglige bekymringer gennemføres tre års sprogvurderinger, som følges op med vurderinger ved fem år. Dagtilbuddet sikrer ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer og afdelinger gennem personale- og stuemøder, der arbejder med et fælles værdigrundlag. Medarbejderne præsenteres for de fælles værdier, og der er tydelige forventninger til deres refleksion over det pædagogiske formål og struktur. KIDS-observationer gennemføres, og udvalgte medarbejdere støtter den faglige udvikling.

Der arbejdes også med kompetenceudvikling for alle, og sprogudvalget afholder fælles møder for at sætte retning. Der udarbejdes SMTTe-modeller på temaerne, og der gennemføres devalueringer, der primært er mundtlige, med en efterfølgende skriftlig evaluering. I dialogen drøftes de vanskeligheder, der er forbundet med at få evalueringer gennemført.

Det er tydeligt, hvordan der arbejdes med data og efterfølgende evalueringer af denne data i Lyngholmen. Derimod fremstår det mere uklart, hvordan børns perspektiver anvendes og inddrages som dokumentation i evalueringerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Den anvises at der fokuseres på at anvende og inddrage børns perspektiver som dokumentation i evalueringerne.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med vores evalueringskultur og set på, hvordan vi kan arbejde videre med data fra tilsynet. Vi har arbejdet med vores fysiske læringsmiljøer og voksendeltagelse i leg og udarbejdet KIDS i forhold til legen og det fysiske læringsmiljø. Vi har arbejdet med "Rum og læring i praksis." Vi skal fortsætte arbejdet med voksendeltagelse i leg indtil sommer 2026, da vi vil have det implementeret i overgange og alle steder i huset og på legepladsen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil arbejde videre med vores evalueringskultur, hvor vi vil have fokus på at ensrette vores måde at arbejde med bl.a. SMTTE-modeller og evaluering af disse. Vi vil desuden have fokus på børneperspektivet i vores evalueringer. Særligt, hvordan det ser ud i de forskellige aldersgrupper.

Vi vil fortsætte vores arbejde med børnefællesskaber og leg. Her vil vi arbejde videre med voksendeltagelse i børneinitierede lege, men efter tilsynet er vi også blevet optaget af den voksenstyrede leg især med henblik på samlingen på stuerne, hvor vi vil have mere bevægelse ind i samlingen men også i dagligdagen. Vi vil fortsat genbesøge vores fysiske læringsmiljøer, da vi vil have mere fokus på bevægelse, og vi har et motorik-rum, vi vil have indrettet, så det bedre tilgodeser børnenes behov for motorisk udvikling.

Vi vil udarbejde mini-kids på bl.a. "samling" på alle stuer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil arbejde med børn og bevægelse, for at sikre at alle børn kan have deltagelsesmuligheder. Vi vil arbejde videre med voksendeltagelse i børneinitieret leg, da de skal være tæt på børnene for at guide og støtte dem i det, børnene udviser at have behov for.

Vi vil, som beskrevet ovenfor, undersøge, hvordan vi kan inddrage børneperspektivet i evalueringerne.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil genbesøge bl.a. de fysiske læringsmiljøer hver halve år med en mini-kids, for det har været en god proces og udvikling, Lyngholmen har været i, og den er vigtig at fastholde. Vi vil fortsætte arbejdet med børnefællesskaber og leg, hvor vi er gået i gang med den børneinitierede leg.

Vi vil fortsætte arbejdet med evalueringskultur, hvor vi også har været i gang med en god proces, men hvor vi bl.a. mangler børneperspektivet som dokumentation i evalueringen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	17-09-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
