



Tilsyns-rapport 2025

Enghave Remise



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d.19. september 2025 kl.8.30-11.30 er der observeret i Enghave Remise.

Faglig dialog blev afholdt d. 17-09-2025

Ved den faglige dialog deltog to medarbejdere, to forældrerådsrepræsentanter, pædagogisk leder, klyngeleder og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 14-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Vestergaard Forland

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Enghave remise er fortsat genhuset på Scandiagade og deler legeplads med Børnehuset Scandiagade. Siden pædagogisk tilsyn 2024 har Enghave Remise arbejdet med anvisningerne, hvilket fremgår af dette pædagogiske tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Det aftales at Pædagogisk leder fremsender relevant dokumentation af brandøvelser og evaluering af brandøvelser for 2025.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere er imødekommende og nysgerrige i samspillet med børnene. Det ses ofte, at de pædagogiske medarbejdere reagerer på børnenes signaler, og at de kontakter de børn, der holder afstand til andre børn og voksne. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og forsøger at forstå børns slørede signaler, fx børn, der forstyrrer eller ødelægger andres leg. Der ses et barn i affekt, og her forsøger de pædagogiske medarbejdere at se situationen med barnets øjne og sætte sig i det enkelte barns sted. Dette ses flere gange i observationsperioden. Det ses og høres sjældent, at barnets indre følelsesmæssige tilstande italesættes eller spejles ved hjælp af krop og mimik, med henblik på at støtte barnet i at lære at forstå sig selv, særligt når børnene udtrykker negative følelser. Det fremgår også af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere trøster og tilbyder børnene omsorg, når de er kedede af det. Børnene bliver trøstet gennem fysisk omsorg, der er afstemt med barnets signaler om, hvad det kan lide og ikke lide. Det ses, at der er nogle medarbejdere, der har øjenkontakt og taler direkte med det enkelte barn, fx på puslebordet, ved måltidet og i lege og aktiviteter. Det ses også, at der er pædagogiske medarbejdere, som i mindre grad har øjenkontakt med børnene og positionerer sig bagved eller ved siden af børnene. Det fremgår af observationerne, at der er organiseret rutinesituationer, så de virker genkendelige for børnene, fx i forbindelse med måltider. Det observeres både i vuggestuen og i børnehaven, at der af og til er organiseret overgange mellem pædagogiske aktiviteter, så der også i de skift er tydelighed og tryghed. Det ses sjældent, at børnene deles op i mindre grupper i overgange, fx fra samling, til garderobe og til legeplads. Her ses der børn, der får brug for nærhed og hjælp. Når I deler børnene op i mindre grupper i overgangene og anvender tydelig rollefordeling, ved hvem der har hvilke opgaver, så er børnene trygge og ved, hvem de kan få hjælp af.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen kan redegøre for, hvordan der arbejdes med anvisningen fra 2024 om at 'drøfte og igangsætte tiltag, således at de pædagogiske medarbejdere i højere grad spejler børnenes følelser'. De pædagogiske medarbejdere udtrykker, at de i medarbejdergruppen har arbejdet meget med spejling af børns følelser. Siden sidste tilsyn har hele klyngen lavet KIDS om socio-emotionel udvikling og sprog/kommunikation, for derigennem at indsamle mere data om udviklingspotentialer i hele Enghave Remise. Disse udviklingspotentialer har igangsat en indsats i hele medarbejdergruppen, som både handler om tilegnelse af faglig viden og udvikling af handlekompetencer i børnehøjde. Denne indsats er fortsat i gang. Det fremgår af dialogen, at der stadig er behov for, at de pædagogiske medarbejdere skal øve sig i at spejle børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller, at det pædagogiske udvalg skal drøfte, hvordan der kan arbejdes med dette fremadrettet. Det fremgår også af den faglige dialog, at afgrænsningen af legepladsen betyder, at de pædagogiske medarbejdere i højere grad kan være nærværende og i samspil med børnene. Det fremgår også, at struktur, mikroorganisering og rollefordeling er et tema, som skal tages op i det pædagogiske udvalg, fordi det er

relevant at skabe mere ro og rytme i de pædagogiske overgange, som også er et læringsøjeblik for børnene. Det fremgår også af dialogen, at det vil være givtigt at gennemgå dagens gang, hvad er de pædagogiske medarbejderes ansvar og rollefordeling set ud fra børneperspektiver. Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at de har oplevet en stor udskiftning i medarbejdergruppen, og at de oplever, at de unge pædagogiske medarbejdere, der er i huset, er imødekomende og søde, og børnene er glade for dem. Forældrene oplever, at deres børn er i trygge hænder, og at de pædagogiske medarbejdere er i børnehøjde og er nærværende sammen med børnene. Observationerne og dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat spor i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at bruger overgangene og rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. - Det anvises at mikroorganisere overgange mellem pædagogiske aktiviteter, så der også i de skift er tydelighed og tryghed.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det fremgår generelt af observationerne at der er forskel på hvordan og hvor meget vuggestuen og børnehaven arbejder med at hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. De pædagogiske medarbejdere er i børnehøjde og er deltagende i lege og aktiviteter sammen med børnene. Det ses at de pædagogiske medarbejdere opdeler børnene i mindre grupper fx er der yoga i børnehaven og der er også mulighed for at børneinitierede lege og de børn som har brug for pædagogisk guidning tæt på bliver hjulpet. I børnehaven fungerer de vokseninitierede lege hensigtsmæssigt, når der er en 'tydelige pædagogisk bagdør' og pædagogiske medarbejdere der tager kontinuerligt kontakt til børn som har brug for nærvær og guidning tæt på, for derigennem at kunne være en del af børnefællesskaber. Det ses i vuggestuen at der er planlagte vokseninitierede aktiviteter, de pædagogiske medarbejdere går foran og viser børnene hvordan de fx leder efter bondegårdsdyr på legepladsen. Det ses også at der er børn som bliver optaget, af andre ting på legepladsen som i mindre grad understøttes af de pædagogiske medarbejdere. I hele Enghave Remise observeres det, at de pædagogiske medarbejdere sørger for at der er balance mellem de vokseninitierede planlagte aktiviteter og børneinitierede lege. Det observeres at de pædagogiske rutiner i overgangene bliver forhastet, hvilket betyder at de pædagogiske medarbejdere i mindre grad får positioneret sig ved siden af børnene, hvilket mindsker børnenes deltagelsesmuligheder. De fysiske lege- og læringsmiljøer i Enghave Remise bærer fortsat præg af rammerne for genhusningen. Der er stor forskel på om miljøerne er indrettet æstetisk og inspirerende i børnehøjde. I vuggestuen er lege zonerne nogen steder klargjorte til leg med relevante materialer og legetøj. Der ses også steder både indenfor og udenfor der er rodet og der mangler materialer i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen redegør for hvordan der er arbejdet med anvisningen fra 2024 om at 'iværksætte tiltag på legepladsen således at flere børn kan indgå i lege og aktiviteter med hinanden'. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen genkender observationerne. I den faglige dialog drøftes det hvordan der kan arbejdes mere med at sikre at der kommer balance mellem de pædagogiske rutiner og aktiviteter/leg. Fx i overgangen i garderoberne. Dette for at styrke børnenes selvhjulpenhed og for at støtte børnene i at hjælpe og lære af hinanden og samarbejde i små grupper. De pædagogiske medarbejdere fortæller at det også handler om tid, der er mange praktiske gøremål fx i middagsstunden. Men det vil være relevant at arbejde videre med hvordan der skabes mere 'plads' til de pædagogiske rutiner og læringsøjeblikke i hverdagen. Det fremgår ydermere af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere arbejder bevidst med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, samtidig med at der er børn, som har brug for at deltage perifert eller få små pauser. Derudover fremgår det også af dialogen, at det er relevant at arbejde videre med at udvikle æstetiske og inspirerende lege- og læringsmiljøer i de fysiske omgivelser, for derigennem at give børnene større muligheder for at kunne eksperimentere og deltage i børnefællesskaber og videre udvikle legene sammen med de pædagogiske medarbejdere.

Forældrerådsrepræsentanterne fortæller at de generelt oplever at der er forudsigelighed for børnene og at der er kommet mere ro og børnene leger med mange forskellige. Der er også legegrupper, som gør det nemt som forældre at invitere på legeaftaler. Forældrene får kendskab til hvem deres barn har leget med. Dette understøttes også på AULA, hvilket giver mulighed for at kunne tale observationerne og dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det fremgår generelt af observationerne, at der er forskel på, hvordan de pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller for børnene, samt hvordan der arbejdes med børnenes sproglige udvikling i de pædagogiske lege- og læringsmiljøer og i de pædagogiske rutiner. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere prioriterer at snakke med børnene, og der fjolles med sproget. Der er også opmærksomhed på børnenes sproglige udvikling ved fx samlinger med sangkuffert, hvor børnene får mulighed for at vælge et dyr, som der synges sange om og snakkes om. I samspillet mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere ses det sjældent, at de pædagogiske medarbejdere holder pauser og venter på barnets svar/respons med en forventning om, at barnet vil vise os svaret eller har mere at fortælle. Generelt ses det ofte, at der er fokus på sproglig udvikling i de pædagogiske planlagte aktiviteter, fx dialogisk læsning, og i mindre grad i de pædagogiske rutiner og overgange. De fysiske lege- og læringsmiljøer ses forskellige; nogle steder er legzonerne understøttet visuelt indenfor i grupperummene. De pædagogiske medarbejdere i Enghave Remise udviser ofte bevægelsesglæde sammen med børnene i lege og aktiviteter. Det ses, at når de pædagogiske medarbejdere er aktive fysiske rollemodeller, øges børnenes deltagelse og fordybelse omkring det fælles tredje, fx stopdans og rollespil med Hans og Grethe. De fysiske lege- og læringsmiljøer udenfor giver mulighed for, at børnene kan udfolde sig fysisk. Der ses en forskellighed indenfor også i forhold til sproglige læringsmuligheder, da de fysiske omgivelser i ft. indretning bærer præg af midlertidige løsninger i forbindelse med genhusning.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen genkender observationerne om, at der er forskel på, hvordan de pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller og anvender de sprogunderstøttende strategier. De redegør for, at sprog er et indsatsområde, som der er behov for at udfolde mere, især til nye pædagogiske medarbejdere. Det fremgår også af dialogen, at der er flere pædagogiske medarbejdere, som har kendskab til forskellige redskaber og sproglige metoder, og at næste skridt er, at det pædagogiske udvalg konkretiserer tiltag i arbejdet med at skabe sprogstimulerende lege- og læringsmiljøer hele dagen. Det fortælles, at vuggestuen har særlig opmærksomhed på sprog og kommunikation under måltiderne og der arbejdes med at lytte og vente (turtagning i dialogen). Det fremgår også af dialogen, at det er relevant, at de pædagogiske medarbejdere i højere grad prioriterer at bruge mere tid på sprog og bevægelse i overgangene i de pædagogiske rutiner, fx i garderoberne, når børnene skal støttes og guides i at tage tøj på. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at de oplever færre konflikter i mellem børnene end tidligere. Det bemærkes også, at der i årets tilsyn ikke tales om, at børnene får mange 'nej', hvilket er positivt og kan indikere, at de pædagogiske medarbejdere gør noget anderledes. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at det har stor betydning, at legepladsen er blevet mere overskuelig og inddelt i mindre områder, og at der er planlagte lege og aktiviteter på legepladsen, hvor børnene guides og styrkes i kropslige udfoldelser. Det fremgår også, at hele klyngen fortsat har fokus på kompetenceudvikling i ft. at anvende sprograppen i praksis samt viden om 2. sprog- og flersprogs pædagogik. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis om sprog ses sporadisk gennem observationsperioden, hvilket indikerer, at den givne adfærd forekommer med færre

forekomster gennem perioden. Dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i mindre grad opfylder de givne kriterier ift. sprog.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at sikre at alle pædagogiske medarbejdere tilegner sig viden om børns sproglige udvikling og anvendelse af sprogstrategier i de pædagogiske rutiner og i lege- og læringsmiljøer hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at de oplever, at det daglige samarbejde mellem de pædagogiske medarbejdere og forældrene er rigtig godt. Når forældrene kommer i Enghave Remise, oplever de, at de pædagogiske medarbejdere er imødekommende og meddelsomme. Det fremgår af dialogen, at der er en systematik for, hvornår forældrene tilbydes en forældresamtale. Det fremgår også, at der er forskellige versioner af, hvad forældresamtalerne indeholder, da der ikke er en fælles guide til fx opstartssamtaler. Ledelsen og de pædagogiske medarbejdere giver udtryk for, at de fremadrettet vil have opmærksomhed på dette for at skabe de bedste forudsætninger for en tryghedsskabende opstart i Enghave Remise. Forældrerådsrepræsentanterne fortæller også, at de informeres på AULA om, hvad deres børn laver i børnehaven og vuggestuen. Der er et ønske om at højne informationen omkring, hvad der sker mere overordnet, fx om planen for, når Enghave Remise skal flyttes tilbage til deres nye bygninger. Siden tilsynet i 2024 har forældrerådet udarbejdet en forældrefolder til nye forældre. Den er nyligt blevet færdig, og fremadrettet skal den udfoldes til alle medarbejdere og udsendes til nye forældre. Hele klyngen har gennemført et kursus om 'styrket forældredialog' i 2024, og der er metoder og greb, som skal genbesøges, så de kommer mere i spil i det daglige forældresamarbejde – også når der er 'svære forældresamtaler', som når det skal formidles, at et barn fx er blevet bidt. Det fremgår af dialogen, at udarbejdelsen af principper for samarbejdet mellem dagtilbud og hjem endnu ikke er færdig. Dette er planlagt til at foregå i november 2025, som det fremgår af styrelsesvedtægten for kommunale klynger i Københavns kommune. Dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat spor i praksis. Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder sjældent systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages sjældent i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller at der på nuværende tidspunkt primært er fokus på sammenhæng i overgangene fra hjem til vuggestue og fra vuggestuen til egen børnehave og i mindre grad til andre dagtilbud. I dialogen fremgår det at de pædagogiske medarbejdere lægger vægt på at opstartsperioder for børnene og forældrene er forskellige og det tilpasses ud fra barnets behov. Enghave Remise deltager i det lokale stærkt samarbejde med KKFO og Børnehøjsskole. Derudover er Enghave Remise også i fuld gang med at arbejde målrettet med at de pædagogiske lege og læringsmiljøer for storbørnsgruppen tilpasse, så alle børn får de bedste forudsætninger for at få en tryk og sammenhængende overgang til KKFO – og skolelivet. Klyngelederen fortæller at der fremadrettet i klyngen skal arbejdes med forældrebestyrelsens inddragelse i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til KKFO/fritidshjem og skole. Dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder sjældent med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at De pædagogiske medarbejdere og ledelsen redegør for, hvordan der arbejdes systematisk med trivselsvurderinger, og det fremgår, at forældrene informeres skriftligt på AULA, når der udarbejdes tidlige opsporings- og pædagogiske indsatser. Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at de ikke bliver inddraget efter trivselsvurderingerne er udarbejdet. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen supplerer med, at dette gøres, når der er bekymring for børns trivsel og udvikling, og der udarbejdes handleplaner. Det bemærkes, at klyngeledelsesteamet har besluttet at genbesøge, hvordan alle dagtilbuddene i klyngen systematisk sikrer opsporing af alle børn i udsatte positioner og inddrager forældre i deres børns trivsel og udvikling. Der er også fokus på at gennemgå sprogvurderingspraksis og sprogdata i samarbejde med den tværgående sprogvejleder. Det fremgår af dialogen, at der fortsat er behov for at folde mere viden og flere handleorienterede omsorgsgreb ud med henblik på at udvikle den pædagogiske proceskvalitet til medarbejdere og styrke deres viden og kompetencer. Dette er allerede i gang, og Enghave Remise har haft oplæg om 'børns socio-emotionelle udvikling samt sprog og kommunikation' baseret på KIDS foråret 2025. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at alle børn sprogvurderes, og det fremgår af dialogen, at det er forskelligt, hvordan opmærksomhederne fra både sprogvurderingerne og trivselsvurderingerne omsættes til justeringer af de pædagogiske lege- og læringsmiljøer i hele Enghave Remise. Der er mulighed for videndeling på gruppemøder, medarbejdermøder, og i pædagogisk læreplansudvalg. Det fremgår også, at det er relevant at sikre kommunikation om aftaler, så alle medarbejdere informeres og inddrages med henblik på at skabe størst mulig grobund for udvikling i fællesskab. Der konstateres et behov for at genbesøge den nationale styrkede pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag for at udvikle en evalueringsskulturer, hvor børnenes perspektiver inddrages som dokumentation. Et sted at starte kunne være at tydeliggøre i ugeplanerne, hvilke læreplansmål der er fokus på, samt tydeliggøre, at tiltagene findes i de små lege- og læringsøjeblikke hele dagen. Dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i mindre grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet har i dialogen vanskeligt ved at redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat spor i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at etablere en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø og inddrage børnenes perspektiver.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med værktøjerne fra Trykrelationer med henblik på at sikre de bedste præmisser for børnenes socioemotionelle udviklings samt haft fokus på at styrke den sproglige udvikling i hverdagen. Derudover har vi haft styrket fokus på børnehavens legeplads, med henblik på at sikre at alle børn indgår i lege med hinanden.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi bemærker at vores tilsyn er forbedret siden 2024. Vi lykkes med sprogarbejdet i planlagte aktiviteter. Vi skal skærpe opmærksomhed på overgange og rutinesituationer. Her er et udnyttet potentiale i disse læringsrum. Vi kan øge kvaliteten ved i højere grad at agere rollemodeller i arbejdet med sprog, bevægelse og motorik. Vi skal sikre en mere ensartet skabelon for opstarts og 3 måneders samtalen, og at vores forældrefolder udleveres til alle forældre. Vi skal sikre en systematisk sammenhængende overgang mellem dagtilbud. Vi skal skærpe fokus på inddragelse af forældre ved en mere systematisk tilgang til trivselsamtaler med forældre hvis børn vi vurderer, er i god trivsel. Vi skal i samarbejde med klyngen genbesøge vores sprogvurderingspraksis, og generelt øge fokus på vores evalueringskultur. Dette for at sikre at vi fortsat udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø. Vi skal yderligere sikre et øget fokus på børnenes perspektiv på det at være barn i Enghave Remise

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil øge pædagogisk kvalitet ved at mikroorganisere overgange og skabe mere nærvær, omsorg, ro og rytme. Vi vil stå stærkere som rollemodeller i sprogarbejdet, og sikre at alle medarbejdere får brugt sprogstrategierne, så vi sikrer at det enkelte barn styrkes i deltagelsesmulighed. Vi vil udarbejde en mere ensartet skabelon for opstarts og 3 måneders samtalen, og vores forældrefolder skal udleveres til alle nye forældre. Vi vil sikre en systematisk overgang mellem dagtilbud, ved at udarbejde en arbejdsgang som alle kan følge. Vi vil skærpe fokus på inddragelse af forældre ved en mere systematisk tilgang til trivselsamtaler med forældre hvis børn vi vurderer, er i god trivsel. Vi vil i samarbejde med klyngen genbesøge vores sprogvurderingspraksis, og øge fokus på evalueringskultur. Dette for at sikre at vi fortsat udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø. Vi vil sikre et øget fokus på børnenes perspektiv på det at være barn i Enghave Remise

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil sikre en positiv udvikling, ved kontinuerligt at have fokus på arbejdet med børnenes socioemotionelle udvikling samt sproglige udvikling, som vi kan give opmærksomhed når vi arbejder fokuseret med at højne den pædagogiske kvalitet i overgange og rutinesituationer. Vi sætter derudover den kommende måned en proces i gang omhandlende implementering af sprogtrappen. Denne proces forventer vi, vil give alle medarbejdere oplevelsen af et kompetenceløft, der vil kunne understøtte både arbejdet med sprog, fællesskaber, overgange samt styrke medarbejdernes viden om, vigtigheden af at gå foran og agere rollemodeller for børnene. Herunder hvordan de metodisk kan løfte kvaliteten i forældresamarbejdet, udarbejdelsen af uge/månedplaner, mv, ved at arbejde ud fra dette analytiske værktøj.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Nej

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 06-11-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
