

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer blev foretaget 11. september 2026 kl. 8:30-11:30.

Faglig dialog blev afholdt den 16. september 2026.

Faglig dialog blev afholdt d. 16-09-2026

Ved den faglige dialog deltog Ved den faglige dialog deltog to pædagogiske medarbejdere, to forældrerådsrepræsentanter, pædagogisk leder, klyngeleder, tværgående medarbejder i Klynge F samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 19-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Camilla Rahlff

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Enghave Remise er indtil november 2026 genhuset på Scandiagade og deler legeplads med Børnehuset Scandiagade. Siden pædagogisk tilsyn i 2025 har institutionen fået ny pædagogisk leder.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der ses generelt nærværende og sensitive samspil mellem børn og pædagogiske medarbejdere og det fremstår tydeligt, at der er arbejdet med medarbejdernes opmærksomhed på og respons på børnenes signaler. Medarbejderne er tilgængelige, møder børnene i børnehøjde og spejler både børnenes glæde, begejstring og utryghed gennem mimik, krop og sprog. Der ses variation i den sensitive respons, særligt i enkelte trøstesituationer, hvor kontakten i mindre grad understøttes af ansigt-til-ansigt-kontakt og øjenkontakt. I vuggestuen ses eksempler på en relationel tilgængelighed. En medarbejder holder sig konsekvent i børnehøjde, også når medarbejderen bevæger sig på gulvet mellem børnene. Det betyder, at kontakten bevares og at børnene fortsat kan orientere sig mod medarbejderen, selv når denne kortvarigt bevæger sig væk. Der ses desuden, at en anden medarbejder overtager, da det ikke lykkes den første at trøste et barn, ligesom et barn ved aflevering følges ind til en kendt medarbejder. Begge situationer viser opmærksomhed på barnets signaler og behov for tryk. På tværs af observationstiden ses generelt god fordybelse i samspillet, hvilket bidrager til en rolig og positiv stemning i institutionen. Rutinesituationerne anvendes flere steder aktivt som pædagogiske samspilsrum. I garderoben ses et længere samspil omkring et barn, der skal have overtøj på, hvor medarbejderen giver barnet god tid, følger barnets initiativer og møder hvert skridt i processen med tydelig glæde og begejstring. Barnet responderer med smil og latter og den praktiske rutine udvikler sig dermed til et nærværende og gensidigt samspil. Læringsmiljøet fremstår tydeligt organiseret med en fordeling af medarbejderne, der skaber gode muligheder for nærvær og samspil. Der ses enkelte situationer, hvor organiseringen får betydning for kvaliteten. På en børnehavestue er rollefordelingen under frokosten mindre tydelig og alle tre medarbejdere rejser sig gentagne gange fra bordene, inden de finder deres pladser. Det medfører uro og mindre voksenkontakt ved bordene. Der ses desuden enkelte overgange og situationer efter frokost, hvor nogle børn bliver færdige før den planlagte aktivitet eller overgang. Her bliver det lidt utydeligt, hvilke deltagelsesmuligheder børnene tilbydes i ventetiden, så det nærværende samspil fastholdes.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver en positiv grundstemning i personalegruppen med fokus på at spille hinanden gode og have blik for det, der lykkes både i det enkelte samspil og i fællesskabet. Rollefordelingen anvendes aktivt til at skabe ro og nærvær omkring børnene. Medarbejderne fordeler sig i mindre grupper i rutinesituationerne og går fx i garderoben i mindre hold. Samtidig beskrives en fleksibilitet i organiseringen, hvor den planlagte praksis justeres, når børnene viser behov for noget andet. De pædagogiske medarbejdere redegør for, at der kan være lagt en tydelig plan for dagen, som ændres, når børnene viser tegn på at have behov for noget andet. Her prioriteres det at følge børnenes spor.

De pædagogiske medarbejdere beskriver, at stuerne samarbejder tæt og åbner sammen om morgenen, hvilket understøtter, at børnene kender flere medarbejdere og kan danne trygge relationer på tværs. I det relationelle arbejde anvendes desuden princippet om kontakt før krav.

Forældrene genkender denne praksis og fremhæver, at medarbejderne i fællesrummet kender børnenes navne ved aflevering. Det beskrives som trygt for både børn og forældre. Samme genkendelighed beskrives ved afhentning om

eftermiddagen og i feriepasningen. Forældrene beskriver en positiv udvikling i samarbejdet på tværs af institutionens to etager, som tidligere fremstod mere adskilte.

Børneperspektivet beskrives som en del af både planlægningen og evalueringen af den pædagogiske praksis. Den pædagogiske leder beskriver, at institutionen løbende evaluerer planlagte tiltag gennem observationer af børnene, inddragelse af børnerådet samt drøftelser på stue- og personalemøder. Der arbejdes blandt andet med SMTTE i forbindelse med valgfrie aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at tilbuddene bredes ud, så der også skabes deltagelsesmuligheder for børn, der ikke ønsker at deltage i den oprindelige aktivitet. Som eksempel nævnes børn, der ikke ønsker at deltage i fredagsdisko. Den pædagogiske leder beskriver i forlængelse heraf et fokus på at tilrettelægge aktiviteter med blik for børnenes nærmeste udviklingszone.

Klyngelederen fremhæver den positive og smittende grundstemning som en styrke og peger på betydningen af medarbejdernes relationskompetence i sammenhæng med organiseringen. Når den planlagte organisering udfordres, kræver det ifølge klyngelederen et stærkt fagligt og relationelt samarbejde i personalegruppen så medarbejderne fleksibelt kan træde ind og ud af forskellige roller og positioner med afsæt i børnenes aktuelle behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

det anvises at der arbejdes videre med overgangene og rutinesituationerne, så alle børn møder samme høje kvalitet.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres gode muligheder for deltagelse i mindre børnefællesskaber, idet børnene flere steder er opdelt i mindre grupper. De pædagogiske medarbejdere er engagerede og går foran og igangsætter lege og aktiviteter. Det er mindre tydeligt, hvordan medarbejderne efterfølgende positionerer sig ved siden af eller bagved børnene og understøtter, at børnene får øje på hinanden og selv viderefører legen.

Der ses flere situationer, hvor samspillet primært foregår mellem barn og voksen. I en samling fortæller børnene, hvad de glæder sig til i weekenden og flere børn bygger spontant videre på hinandens fortællinger. Her kunne børnenes bidrag i højere grad være koblet sammen. I vuggestuen ses tilsvarende to børn som begge viser interesse for et stabeltårn. Der findes et ekstra tårn frem, istedet for at understøtte muligheden for en fælles leg. Enkelte børn med begrænset verbalt sprog får god støtte og en tryk base hos medarbejderne i deres deltagelse, mens koblingen videre til andre børn er mindre tydelig.

De mindre grupper understøtter generelt børnenes aktive deltagelse. I større samlinger bliver deltagelsesmulighederne mere varierede. Bevægelse anvendes flere steder som et virkningsfuldt greb. En gruppe børn deltager alle i en samling, hvor de på skift viser et trick. Der er samtidig et udviklingspotentiale i at koble børnene mere til hinanden, så flere er aktive sammen. Det samme ses under fredagsdisko, hvor dansen giver gode muligheder for fælles deltagelse.

De fysiske læringsmiljøer fremstår varierede. Flere steder er der gjort klar til leg og der ses blandt andet bevægelsesforslag på væggene. Enkelte stuer fremstår mere sparsomt indrettede med næsten tomme reoler og legekøkkener, mens andre rummer mange materialer og fremstår mindre tydeligt organiserede.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere redegør for, at der arbejdes bevidst med at etablere mindre børnefællesskaber med blik for børnenes relationer, alder og udvikling. Ved sammensætning af grupper ses efter et fælles tredje og efter hvilke børn, der kan have glæde af og udvikle hinanden. Når medarbejderne observerer, at børnene selv kan forhandle og skabe fælles regler, træder de mere tilbage og giver plads til, at legen kan udvikle sig. Den pædagogiske leder redegør for, at personalegruppen har fokus på, hvornår medarbejderne går foran, ved siden af og bagved i legen. Særligt i den frie leg er der fokus på at observere børnenes initiativer og fællesskaber. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de blandt andet arbejder med fællesskabsskabende lege i overgangen til legepladsen, hvor en medarbejder igangsætter leg og understøtter et fælles tredje. Gennem børnerådet er de samtidig blevet opmærksomme på, at legepladsens nuværende størrelse kan gøre det vanskeligt for børnene at finde deres venner.

De pædagogiske medarbejdere beskriver, at medarbejdergruppen fortsat efterspørger viden om, hvordan børnefællesskaber kan understøttes. Der arbejdes med at klæde medarbejderne på til at turde gå foran og lege med børnene samtidig med, at de skal kunne trække sig, når børnene selv overtager legen. Det aktuelle tema i Fri for mobberi har blandt andet fokus på turtagning.

Forældrene genkender denne praksis. De beskriver eksempler, hvor en medarbejder tager initiativ til en leg og efterfølgende trækker sig, når børnene har etableret et fællesskab. Forældrene oplever, at medarbejderne både understøtter eksisterende legerelationer og skaber muligheder for nye relationer. De fremhæver også fælles lege som yoga, der genfortælles og leges videre hjemme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

der anvises om at styrke medarbejdergruppens kendskab til understøttelse af børnefællesskaber,

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

De pædagogiske medarbejdere fremstår som gode sproglige rollemodeller og der høres gennem dagen relevante samtaler med børnene. Medarbejderne bruger blandt andet egne fortællinger og tidligere udsagn fra børnene til at åbne og videreføre dialoger. I nogle dialoger kan der med fordel gives længere pauser, så alle børn får mere tid til selv at bidrage.

Der anvendes sprogunderstøttende strategier under samlinger, aktiviteter og måltider. I de større samlinger ses en tendens til, at nogle børn får meget taletid, mens andre børn høres mindre. På en stue anvendes fem minutters stilletid under frokosten og samme praksis omtales på en anden stue. Under stilletiden kommunikerer børnene fortsat med mimik og gestik.

Bevægelse indgår flere steder gennem dagen og medarbejderne går aktivt foran som kropslige rollemodeller. Under diskodans i vuggestuen observeres stor bevægelsesglæde hos medarbejderne, mens færre børn deltager i sangens fagter og sang. Der ses sproglige og motoriske læringsmuligheder i overgangene. Børnenes deltagelse i de praktiske rutiner omkring måltidet er mere begrænset. Børnene bærer og tømmer egne tallerkener, mens de i mindre grad deltager i borddækning, servering og oprydning. Der ses variation i, hvor meget bevægelse, der kobles til de sange der anvendes ved overgange.

De fysiske læringsmiljøer understøtter både sprog og bevægelse. Dialogkort og piktogrammer bidrager til samtaler med børnene og trods de midlertidige fysiske rammer, er der skabt gode muligheder for bevægelse både ude og inde. Der er blandt andet tilgængelige tumlemøbler, plads til dans og udendørs muligheder, hvor medarbejderne både igangsætter aktiviteter og giver plads til børnenes egne initiativer.

I den faglige dialog fremgår det, at De pædagogiske medarbejdere beskriver en udvikling, hvor sprogunderstøttelsen i højere grad tænkes ind gennem hele dagen, herunder i overgange, på legepladsen og i bevægelsesaktiviteter. Der er fokus på at koble sprog og bevægelse, blandt andet gennem yoga, månedens rim og månedens sang. Forældrene modtager materialet på Aula, så de kan understøtte arbejdet hjemme. Forældrene genkender dette og fortæller, at børnene tager sange og sproglige aktiviteter med hjem.

Institutionen anvender Sprogtrappen både individuelt og på gruppeniveau. De pædagogiske medarbejdere redegør for, at resultaterne anvendes til at få øje på områder, der kalder på en fælles indsats. Eksempelvis har udsving inden for rim ført til et øget fokus på rim og faste sange. I forbindelse med TOPI har hver medarbejder særligt ansvar for at observere fire børn og medarbejdergruppen bidrager samlet til vurderingerne. Hvis der mangler viden om et barns kompetencer aftales det, hvordan dette undersøges nærmere. Der ses samtidig på barnets legeudvikling og på hvordan gruppesammensætning og det fysiske legemiljø kan understøtte udviklingen.

Den pædagogiske leder fortæller, at stilletid under frokosten er indført for at sænke tempo og lydniveau og skabe bedre deltagelsesmuligheder for børn, der endnu ikke mestrer dansk. Praksis er justeret med afsæt i den aktuelle børnegruppe og ønsket om at give flere børn mulighed for at byde ind.

I forhold til selvhjulpethed beskriver de pædagogiske medarbejdere, at børnene som udgangspunkt deltager aktivt i rutinerne. De midlertidige fysiske rammer og den aktuelle madordning begrænser nogle muligheder omkring måltidet.

Når rammerne tillader det, skabes der mere plads til at børnene selv øser op og eksperimenterer. Medarbejderne fremhæver samtidig turtagning og selvhjulpenhed som læringsmuligheder. Forældrene fremhæver desuden et øget fokus på børnenes sprogbrug. Den pædagogiske leder redegør for, at dette er behandlet på læreplansmøder og gennem Fri for mobberi. Medarbejderne arbejder konkret i situationerne med at sætte ord på, hvordan sproget påvirker andre og positionerer sig tættere på de steder, hvor uhensigtsmæssigt sprog opstår. Forældrene oplever, at denne indsats har haft betydning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanterne overordnet beskriver et godt forældresamarbejde, hvor medarbejderne er imødekommende og bidrager med viden om børnene. Der efterspørges samtidig på en enkelt stue mere løbende kontakt om barnets hverdag så forældrene bedre kan følge op på det, børnene fortæller hjemme. Forældrene understreger at dette ikke er en generel oplevelse i huset. Afleveringerne opleves som velfungerende og korte beskeder gives videre. I vuggestuen anvendes blandt andet billeddokumentation som afsæt for dialog med forældrene.

Forældrene oplever en positiv udvikling i kommunikationen på Aula, hvor der deles mere information om blandt andet måneds- og ugetemaer, SMTTE og personale. Den pædagogiske leder fortæller, at der er skabt større systematik i kommunikationen og at den daglige forældrekontakt aktuelt drøftes på læreplansmøder. De pædagogiske medarbejdere beskriver samtidig større fleksibilitet i placeringen af forældresamtaler, så de bedre kan tilpasses familiernes behov.

Den pædagogiske leder redegør for en fast systematik for opstarts-, trivsels- og overleveringssamtaler med tydelige rammer for, hvad der skal drøftes. Tidspunktet for trivselssamtalen tilpasses det enkelte barns behov. Forældrene genkender systematikken og fremhæver særligt overleveringssamtalerne som tydelige. Der er samtidig klare rammer for, hvilke samtaler der tages foran børnene og forældrene kan bede om en særskilt samtale ved behov.

Forældrerådets rolle drøftes i dialogen. Forældrene oplever, at rådet aktuelt primært inddrages i praktiske forhold og i mindre grad i mere principielle drøftelser. Klyngelederen peger på muligheden for at udarbejde fælles principper for god kommunikation og forventningsafstemning i forældrerådet. Det drøftes samtidig, at forældrerådet kan anvendes mere aktivt til evaluering af forældresamarbejdet.

Klyngelederen fremhæver betydningen af at gøre institutionens tværfaglige og forebyggende samarbejde tydeligt for alle forældre, så de kender mulighederne og kan være trygge, når andre faggrupper inddrages. Den pædagogiske leder fortæller, at institutionens arbejde med pædagogisk analyse er præsenteret for forældrerådet. Forældrene fremhæver samtidig, at medarbejderne er gode til at komme med konkrete forslag, der kan understøtte børnenes relationer eksempelvis gennem legeaftaler.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder beskriver en fast systematik omkring børnenes overgange. Ved opstart anvendes faste opstartssamtaler, primære og sekundære medarbejdere samt samarbejde mellem makkerstuer. Opstarten tilpasses det enkelte barn og medarbejderne fremhæver at behovet for en gradvis og tryk overgang også kan gælde ældre børn, der starter i børnehaven. Ved overgangen fra vuggestue til børnehave begynder forberedelsen cirka en måned før. Barnet besøges først børnehaven sammen med en kendt medarbejder og efterhånden som barnet viser tryk kan det deltage uden den kendte voksne. Forældrene inddrages i overgangen efter barnets behov. Ved overgang til et andet dagtilbud videregives relevant viden og der udarbejdes overgangspapirer, som forældrene kan give videre til det nye dagtilbud. Indsatser dokumenteres i Hjernen & Hjertet.

I overgangen til skole og KKFO deltager institutionen i Fælles Stærkt Samarbejde. Alle kommende skolebørn deltager i skolepraktik på Bavnehøj Skole og KKFO'en besøges institutionen. Der afholdes desuden informationsaften for forældrene. De pædagogiske medarbejdere redegør for, at skolepraktikken på Bavnehøj skole har værdi for hele børnegruppen også for børn, der efterfølgende skal gå på andre skoler.

Forældrene genkender institutionens fokus på at skabe tryk overgange og fortæller, at der er blik for det enkelte barn. Fra forældreperspektiv beskrives ligeledes, at samarbejdet med Bavnehøj Skole giver værdifuld erfaring for børnene om, hvad det vil sige at skulle begynde i skole. Forældrene fortæller, at de får information om muligheden for selv at kontakte skole og KKFO for at etablere yderligere overgangsbesøg. Der efterspørges i dialogen mere kontakt til de øvrige skoler, som børnene skal fortsætte på.

Klyngelederen peger i forlængelse heraf på at institutionen kan overveje selv at invitere andre skoler ind eller besøge dem når børn skal fortsætte andre steder end på den faste samarbejdsskole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at den pædagogiske leder beskriver en fast struktur for evaluering, hvor data anvendes aktivt til at undersøge og udvikle den pædagogiske praksis. Alle stuer har ugentlige stuemøder og hver anden fredag afholdes læreplansmøde med repræsentanter fra stuerne. Her arbejdes med SMTTE, pædagogisk analyse, praksiseksempler og forskellige former for data. Alle pædagogiske medarbejdere bidrager med observationer til Sprogtrappen og trivselsvurderingerne. Hvis data peger på noget medarbejderne mangler viden om, undersøges det nærmere og omsættes til konkrete pædagogiske handlinger.

De pædagogiske medarbejdere beskriver, at data både anvendes på det enkelte barn og på gruppen. Observationer, Sprogtrappen og trivselsvurderinger bruges til at få øje på mønstre og undersøge, hvad der kalder på ændringer i læringsmiljøet. Månedspanerne indeholder faste tidspunkter, hvor praksis kan justeres på baggrund af det medarbejderne ser. Praksiseksempler bringes med på læreplansmøderne så erfaringer og data fra de enkelte stuer kan anvendes i den fælles faglige udvikling.

Børnenes perspektiver indgår som en del af datagrundlaget. I børnehaven anvendes børneråd, hvor børnene blandt andet bidrager til udvikling af aktiviteter og læringsmiljøer. Medarbejderne beskriver eksempler, hvor børnene har vurderet aktiviteter anderledes end medarbejderne og hvor dette har ført til justering af praksis. I vuggestuen nedskrives observationer løbende som fælles dokumentation og bringes ind i stuemøderne. Der evalueres sammen med børnene i hverdagen eksempelvis ved eftermiddagsfrugten og ved afslutningen af fælles aktiviteter.

De pædagogiske medarbejdere oplever, at den faste mødestruktur understøtter en fælles rød tråd på tværs af huset. Samtidig beskriver de en kultur, hvor det er legitimt at stille spørgsmål til hinandens praksis og være nysgerrige på, hvilke handlemuligheder data og observationer peger på.

Forældrene oplever, at systematikken er blevet mere synlig. Deling af blandt andet SMTTE, månedspaner og referater fra børnerådet giver indblik i, hvad institutionen arbejder med og hvorfor. Forældrene oplever, at aktiviteterne har et tydeligt pædagogisk sigte og at der i højere grad arbejdes systematisk med at begrunde, følge og justere den pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionen har arbejdet målrettet med at udvikle en systematisk evalueringskultur, hvor vi løbende er nysgerrige på egen praksis. Formålet er, at vi ikke alene planlægger pædagogiske aktiviteter, men også undersøger, hvilken betydning vores praksis har for børnene. Vi evaluerer derfor løbende vores indsatser og justerer dem på baggrund af vores observationer, faglige refleksioner og børnenes perspektiver.

Alle stuer afholder stuemøde én gang om ugen. Her er der blandt andet fokus på børnegruppen, det enkelte barns deltagelsesmuligheder, planlagte aktiviteter samt evaluering og justering af den pædagogiske praksis. Derudover afholder vi fælles læreplansmøder hver anden fredag, hvor medarbejderne på tværs af huset drøfter pædagogisk praksis, planlægning, læringsmiljøer og fælles faglige fokuspunkter. På den måde skaber vi rum for fælles refleksion og sikrer en tydeligere fælles pædagogisk retning i huset.

Som en del af dette arbejde udarbejder alle stuer månedsplaner med udgangspunkt i et fælles overordnet tema for hele institutionen. Aktiviteterne tilrettelægges blandt andet i mindre børnegrupper. Det giver medarbejderne bedre mulighed for at være nærværende, følge det enkelte barns initiativer og sikre, at alle børn bliver set, hørt og får mulighed for aktiv deltagelse.

Et vigtigt fokus er, at børnene skal møde en genkendelig og høj pædagogisk kvalitet, uanset hvilken stue de går på. Derfor arbejder vi med fælles faglige principper og en fælles forståelse af blandt andet arbejdet med mindre grupper, sprog og kommunikation, deltagelsesmuligheder og inkluderende børnefællesskaber. Vi ønsker på den måde at arbejde forebyggende og være opmærksomme på børn, som er i risiko for at komme i en udsat position eller stå på kanten af fællesskabet.

I både vuggestue- og børnehaveafdelingen udarbejdes der en fælles SMTTE på det overordnede tema, som danner ramme for arbejdet. Derudover vælger hver stue minimum én aktivitet, som de arbejder mere systematisk med gennem SMTTE-modellen. Her er evalueringen central: Hvad ville vi opnå? Hvad gjorde vi? Hvad så vi hos børnene? Hvad lykkedes? Hvad blev anderledes end forventet – og hvad skal vi justere næste gang? På den måde bliver evalueringen et aktivt redskab til udvikling af praksis og ikke blot en afslutning på en aktivitet.

Alle SMTTE-modeller samles i en fælles mappe på kontoret, så vi kan følge udviklingen over tid og dele erfaringer på tværs af huset. Derudover har alle stuer egne stuemapper og stuebøger, hvor referater, aftaler, måneds- og ugeplaner samt evalueringer og SMTTE-modeller samles. Det er med til at skabe kontinuitet, systematik og fælles ansvar for de pædagogiske aftaler.

Børnenes perspektiv er ligeledes en vigtig del af vores evalueringskultur. Institutionen har et børneråd, hvor børnene får mulighed for at komme med deres oplevelser, ønsker, idéer og perspektiver. Samtidig arbejder vi med at være nysgerrige på børnenes perspektiver i hverdagen – også hos de børn, som ikke nødvendigvis udtrykker sig verbalt. Her er vi opmærksomme på børnenes initiativer, kropssprog, mimik, deltagelse og reaktioner.

Vi har desuden et fælles fokus på den voksnes betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring. Medarbejderne arbejder bevidst med sprog, kropssprog og mimik, med at sætte ord på handlinger og følelser samt med at spejle og anerkende børnene. Det understøtter blandt andet børnenes sproglige og følelsesmæssige udvikling og bidrager til trygge relationer.

Endelig arbejder vi med en tydelig rollefordeling blandt medarbejderne gennem dagen. Det skal skabe større nærvær og færre unødige afbrydelser samt sikre, at de voksne ved, hvem der har ansvar for hvilke opgaver og børnegrupper.

Dermed skaber vi bedre betingelser for fordybelse, stabile relationer og pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet. Samlet set arbejder vi hen imod en kultur, hvor planlægning, handling, observation, refleksion, evaluering og justering hænger tæt sammen. Evaluering skal være en naturlig del af vores daglige pædagogiske praksis og hjælpe os med hele tiden at stille spørgsmålet: Hvad ser vi hos børnene, hvad fortæller det os om vores praksis, og hvad skal vi som voksne gøre mere af eller anderledes?

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vi anerkender tilsynets anbefaling og vil fortsat styrke den pædagogiske kvalitet i overgange og rutinesituationer gennem tydelig organisering, fælles rollefordeling og nærværende voksne.

Vi arbejder med blik for børnenes individuelle behov og nærmeste udviklingszone. Nogle børn har brug for ekstra tid, tæt voksenkontakt og guidning, mens andre støttes i selvhjulpenhed. Derfor skal vores organisering være fleksibel, så medarbejderne kan tilpasse deres roller og positioner efter børnenes behov.

På stuemøder og gennem fælles faglig refleksion vil vi løbende evaluere konkrete hverdagssituationer med fokus på voksenfordeling, forberedelse af børnene og deres deltagelsesmuligheder.

For os handler ensartet høj pædagogisk kvalitet ikke om at møde alle børn ens, men om at sikre, at hvert barn bliver set, forstået og støttet ud fra egne forudsætninger. Dette vil fortsat være en central del af vores arbejde med at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Børnefællesskaber og leg

Vi vil fortsat styrke børnenes deltagelsesmuligheder gennem mindre børnegrupper og større fælles aktiviteter, hvor flere børn får mulighed for at deltage aktivt sammen.

På stuemøder vil vi med afsæt i konkrete observationer reflektere over vores rolle i legen, og hvornår vi går foran, ved siden af eller bagved børnene. Vi vil bruge pædagogisk analyse til at undersøge, hvordan vores handlinger, positionering og organisering påvirker børnenes deltagelse, og hvordan vi kan justere egen praksis.

Gennem faglig sparring og videndeling på tværs af stuerne vil vi styrke vores fælles forståelse af børnefællesskaber.

Vi vil løbende tilpasse legemiljøer og materialer til børnegruppens behov, interesser og udvikling.

På stuemøder og gennem evaluering vil vi følge op på, om vores indsatser styrker børnenes relationer, skaber flere deltagelsesmuligheder og sikrer, at alle børn oplever at være en del af fællesskabet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Sprog og bevægelse

Vi vil fortsat styrke børnenes sproglige og motoriske udvikling ved at integrere sprog og bevægelse som en naturlig del af hele dagen.

Med tilbageflytningen til eget hus får både vuggestuen og børnehaven eget alrum, som giver nye muligheder for motoriske aktiviteter, bevægelse og fælles lege tilpasset børnenes alder og udvikling.

Vi vil have et øget fokus på sansemotorisk udvikling og arbejde bevidst med de tre primære sanser: den taktile sans, den vestibulære sans og muskel-led-sansen (den proprioceptive sans). Gennem leg og bevægelse vil vi styrke børnenes kropsbevidsthed og sansemæssige erfaringer.

Vi vil fortsat koble sprog og bevægelse gennem sanglege, rim, remser, yoga og bevægelseslege.

På stuemøder og gennem løbende evaluering vil vi undersøge, hvordan vi bedst udnytter vores fysiske rammer og tilpasser aktiviteterne, så alle børn får mulighed for at deltage ud fra deres individuelle forudsætninger.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	09-10-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
