



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Fælleden



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D 19.5.2026 kl. 9:00-12:00

Faglig dialog blev afholdt d. 26-05-2026

Ved den faglige dialog deltog Konstitueret leder, pædagog fra børnehaven, pædagog fra vuggestuen, afdelingsleder vuggestuen, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 24-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Annemaj Dreibøl

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Dagtilbuddet har haft børnehavens afdelingsleder som konstitueret leder i halvandet år.

Det er kun ca. 6 måneder siden dagtilbuddets seneste tilsyn. Det betyder, at der naturligt kan være indsatser, som endnu ikke har haft tilstrækkelig tid til at blive implementeret og afspejlet i praksis.

På selve observationsdagen var der ca. 31 børn ude af huset på et krible krable forløb. Der observeres på de resterende børn i dagtilbuddet både i vuggestuen og i børnehaven.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er af og til tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres flere medarbejdere, som møder børnene med en afstemt mimik, rolig tone og en varm, anerkendende tilgang. I disse samspil ses børnene mødt med omsorg, nærvær og opmærksomhed, og personalet reagerer ofte sensitivt på børnenes signaler og behov. Der observeres ligeledes voksne, som understøtter børnene følelsesmæssigt ved at sætte ord på deres oplevelser, handlinger og følelser. F.eks. høres udsagn som: "Blev du ked af det på grund af lyden?", "Kom du herop til mig, jeg kan godt se, du er ked af det" eller "Skal jeg hjælpe dig? Sådan, du er ved at lære det." Disse samspil fremstår understøttende for barnets følelsesmæssige regulering og forståelse af egne oplevelser.

Der observeres samtidig situationer, hvor børns følelsesmæssige signaler i mindre grad aflæses eller mødes sensitivt. Variationerne ses blandt andet i måden, hvorpå børn trøstes og guides i situationer, hvor de fremstår usikre, frustrerede eller kede af det. I flere situationer observeres det, at børn primært afledes fra deres følelser, uden at der samtidig sættes ord på barnets oplevelse eller tilbydes følelsesmæssig støtte og fysisk omsorg.

Der ses f.eks. en situation, hvor et yngre barn under frokosten over en længere periode giver udtryk for utilfredshed og gråd. Den voksne henvender sig flere gange verbalt til barnet med spørgsmålet: "Er du sulten?", uden at barnets følelsesmæssige udtryk undersøges nærmere eller barnet tilbydes fysisk nærhed og trøst. Barnet vender sig gentagne gange rundt på stolen og orienterer sig mod stuen.

Der observeres ligeledes variationer i personalets følelsesmæssige afstemning i samspillet med børnene. Nogle medarbejdere anvender aktivt mimik, gestik, lyde og kropssprog til at spejle og understøtte børnenes følelser og intentioner, mens andre fremstår mindre aktive i samspillet og i deres udtryk og i mindre grad indgår i følelsesmæssigt afstemte samspil.

I overgangssituationer observeres der desuden eksempler på, at organiseringen og de voksnes positionering får betydning for kvaliteten af samspillet. I en situation ønsker et barn fra vuggestuen ikke at gå ind fra legepladsen og fremstår både vred og ked af det. Den voksne forsøger gennem forløbet primært at aflede barnet verbalt og gentager spørgsmål som: "Hvad sker der?", "Har du brug for en kramme?" og "Hvorfor vil du ikke ind?". Da barnet fortsat viser modstand i overgangen op ad trapperne, høres udsagnet: "Nu er det altså ikke sjovt mere." En anden medarbejder foreslår en alternativ løsning, men dette afvises.

Overgangen fra legeplads til stue observeres i flere tilfælde som præget af mange samtidige processer, hvor mange børn og voksne bevæger sig ind samtidig. Dette synes i nogle situationer at skabe et uroligt miljø med begrænsede muligheder for nærværende samspil og individuel støtte til børn, som har behov for hjælp til regulering i overgangen.

Under måltider observeres der ligeledes variationer i kvaliteten af samspillet mellem børn og voksne. I enkelte situationer fremstår børn, som er kede af det eller frustrerede, i mindre grad følelsesmæssigt mødt.

Der observeres også eksempler, hvor børn i følelsesmæssigt belastede situationer samtidig mødes med krav om selvhjulpethed, som synes vanskelige at honorere i situationen. Dette ses blandt andet i forbindelse med måltider, hvor børn, der fremstår kede af det eller frustrerede, forventes selv at kravle ned fra stolen og rydde af, mens andre børn i lignende situationer hjælpes fysisk af de voksne. Observationerne peger på variationer i praksis.

Der observeres desuden enkelte måltidssituationer, hvor organiseringen omkring bordene i mindre grad understøtter samspil og nærvær mellem børn og voksne. F.eks. ses børn placeret med stor fysisk afstand til hinanden eller siddende alene med begrænsede muligheder for deltagelse i fælles opmærksomhed og dialog.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen kan genkendes, særligt i børnehaven i forhold til organiseringen. Det fremhæves, at den pågældende dag adskilte sig fra den sædvanlige praksis på grund af indkøring og et krible-krable-forløb. I den daglige organisering arbejdes der normalt med faste poster og en fordeling af voksne, hvor børnene opdeles i grupper og går ind fra legepladsen samlet.

En tilsvarende organisering beskrives i vuggestuen, hvor børnene ligeledes opdeles i grupper. Dette understøtter medarbejdernes overblik over børnenes deltagelse og individuelle behov, herunder f.eks. behov for hvile og søvn. Der er afholdt møde med fokus på at introducere og klæde vikarer og medhjælpere på i forhold til institutionens pædagogiske praksis. Medhjælpere har blandt andet deltaget i kurser i forvaltningens Play 2 Learn-forløb. Det beskrives som en udfordring for korttidsvikarer at opnå indsigt i den pædagogiske sammenhæng og de forskellige pædagogiske tilgange i institutionen, når deres tilstedeværelse er begrænset.

Der opleves variation i vikarers og medhjælperes tilgange og kompetencer. Det fremhæves, at nogle medarbejdere i højere grad bidrager til fysiske aktiviteter og igangsættelse af lege og aktiviteter. Forældrerepræsentanten peger på, at mandlige vikarer og medhjælpere opleves som betydningsfulde bidragydere i børnegruppen og særligt i relation til drengene.

Selvhjulpenhed er et område, der gennem længere tid har været et fokus i den pædagogiske praksis. Det fremhæves, at medarbejderne muligvis har haft et særligt fokus på dette under tilsynsbesøget. Det kan ikke genkendes, at et barn har siddet alene under måltidet, og institutionen beskriver, at arbejdet med børnenes selvhjulpenhed fortsat er et centralt pædagogisk fokusområde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal styrke kvaliteten af de voksnes samspil med børnene gennem øget nærvær, responsivitet, gennem sensitive samspil og aflæsning af børnenes signaler.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres en variation ift. at det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. *Der observeres flere eksempler på voksne, der understøtter positive samspil og relationer mellem børnene ved blandt andet at sætte ord på børnenes handlinger og rette børnenes opmærksomhed mod hinanden. Der observeres ligeledes flere eksempler på voksne der ikke understøtter positive samspil og relationer børn imellem samt barn voksen samspil, dette kommer bl.a. til udtryk under flere aktiviteter samt ved konflikthåndtering.*

Der observeres samtidig på flere stuer i vuggestuen, at børnene i aktivitetstiden ikke opdeles i mindre grupper. I nogle situationer ses det, at flere aktiviteter, materialer, indkøringer og bevægelser foregår samtidigt på stuen.

Det pædagogiske personale er i nogen grad opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber. *Der observeres eksempler på voksne, som støtter børn i at deltage i lege og samspil med andre børn. Blandt andet ses voksne, der deltager aktivt i lege over længere tid, samt voksne der indgår i bevægelsesaktiviteter med særligt fokus på børn, som i mindre grad deltager i de sociale fællesskaber.*

Der observeres samtidig variationer i de voksnes tilgange i konflikter og fællesskaber mellem børnene. F.eks. kan nogle personaler fremstå instruerende og ikke undersøgende og hvor udfaldet af disse situationer ikke understøtter legefællesskabet og de sociale samspil børn imellem.

På en stue observeres en voksen fortælle et eventyr, mens børnene deltager både sprogligt og kreativt ved blandt andet at klippe guldmønter ud, som indgår i fortællingen. Børnene er deltagende gennem længere tid, og den voksne fremstår engageret i aktiviteten.

Det pædagogiske personale er i mindre grad aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber. *Der observeres variationer i de voksnes deltagelse i børnenes lege og aktiviteter. Nogle voksne indgår aktivt i samspil og leg med børnene, mens andre voksne i højere grad observerer aktiviteterne fra sidelinjen eller bevæger sig ind og ud af børnenes lege og aktiviteter.*

Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer. *Der observeres både voksenplanlagte aktiviteter og børneinitierede lege i løbet af observationsdagen. Det er primært de børneinitierede lege, som fylder i observationerne denne dag.*

Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver. *Der observeres eksempler på børn, som inddrages i praktiske opgaver i hverdagen. Blandt andet deltager enkelte børn i bordvask efter måltidet, hvor de sammen med en voksen får klude og hjælper med at tørre bordene af. På to stuer observeres det, at børnene selv henter tallerkener og kopper til bordet. Enkelte børn fra forskellige stuer deltager desuden i at hente madvognen til frokost, mens børnene på andre stuer ikke inddrages i denne opgave. I børnehaven er deltagelsen fx ved daglige gøremål omkring klargøring af mad fordelt ud på dagens/ugens hjælper.*

De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. *Der observeres variationer i de fysiske læringsmiljøer på tværs af stuerne. På flere stuer*

fremstår gulvarealerne præget af mange materialer og legetøj, herunder Lego, køkkenting og andre materialer fordelt på gulvet. Der observeres ligeledes stole placeret midt i rummene.

På flere stuer observeres der ikke klargjorte legemiljøer ved observationstidspunktet, f.eks. tomme legekøkkener, og bilbaner osv.

Der observeres desuden på flere stuer, at organiseringen omkring klargøring af legemiljøer og fordeling af voksenopgaver, f.eks. i forbindelse med oprydning, varierer. På enkelte stuer fremstår rummene med begrænset tilgængeligt legetøj i børnehøjde, blandt andet observeres dukkesenge placeret i vindueskarme samt reoler med legetøjskasser placeret uden for børnenes rækkevidde.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen kan genkendes. Der beskrives en igangværende proces vedrørende leg og udviklingen af de fysiske læringsmiljøer. Institutionen modtager sparring fra en administrativ medarbejder med erfaring inden for området. Der arbejdes endnu ikke systematisk med klargøring af læringsmiljøerne, men dette indgår som et opmærksomhedspunkt i det aktuelle udviklingsforløb om leg.

Der gives eksempler på konkrete tiltag, herunder anvendelse af opbevaringsnet til Lego i børnehaven og planer om en tilsvarende løsning i vuggestuen. I vuggestuen drøftes mulighederne for at anvende gangarealerne som legezoner, blandt andet ved at reducere inventar og gøre udvalgt legetøj tilgængeligt for børnene, mens der fortsat er børn, som sover.

Anvendelsen af de fysiske rum indgår løbende i drøftelser om organisering, herunder hvordan rummene kan understøtte både stuemøder, personalepauser og meningsfulde lege- og læringsmiljøer for børnene.

Det konkrete eksempel vedrørende en indkøring kan ikke genkendes. Det beskrives, at der i forbindelse med en længerevarende indkøring er afprøvet forskellige organiseringsformer, herunder perioder med og uden opdeling af børnegruppen.

Forældrerepræsentanten beskriver, at børnene har adgang til legetøj, som opbevares på vindueskarme og andre højt placerede områder.

Selvhjulpenshed er fortsat et fokusområde. I vuggestuen beskrives det, at en periode med personaleudskiftning har betydet, at medarbejderne har været optaget af at etablere fælles praksis. Der arbejdes blandt andet med funktionen "dagens hjælper", hvor børnene inddrages i forskellige opgaver, f.eks. uddeling af drikkevarer eller brød. Af hensyn til gældende rammer har børnene begrænset adgang til køkkenområdet, hvilket kan påvirke mulighederne for inddragelse i enkelte praktiske opgaver.

Forældrerepræsentanten fortæller, at børnene viser stor interesse for rollen som dagens hjælper. Organiseringen understøttes blandt andet gennem farvekodede borde og grupper, hvor børn og voksne er tilknyttet faste farver. Den ansvarlige gruppe eller det ansvarlige bord varetager forskellige opgaver i løbet af dagen.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at denne organisering bidrager til børnenes overblik og genkendelighed i hverdagen. Det beskrives, at strukturen også har fungeret understøttende i perioder med overbelægning i børnehaven. Dagens program synliggøres blandt andet gennem tavler og visuelle markeringer.

I børnehaven inddrages dagens hjælper i forskellige aktiviteter med fokus på bevægelse, talforståelse, samarbejde og fællesskab. Der anvendes blandt andet bevægelseskort, hvor børnene vælger eller fortolker en bevægelse, som efterfølgende udføres af hele gruppen.

I vuggestuen tilrettelægges samlinger forskelligt afhængigt af børnegruppens sammensætning og behov. Den konkrete organisering besluttet på den enkelte stue. Der er udarbejdet en SMTTE-model for samlingspraksis med fokus på at integrere bevægelse i samlingerne og generelt i hverdagen. Det beskrives, at denne SMTTE ønskes genbesøgt med henblik på fortsat udvikling af praksis.

I børnehaven indtages formiddagsmad før samlingen, og deltagelse i formiddagsmåltidet er et tilbud til børnene. Der er fokus på at dele erfaringer og inspiration på tværs af grupper med henblik på at undersøge, hvilke organiseringsformer der bedst understøtter børnenes deltagelse i formiddagsmåltider og samlinger.

Der arbejdes med forskellige redskaber til at understøtte børnenes deltagelse, refleksion og bevægelse. Eksempler herpå er følelsesbolde, som giver børnene mulighed for at udtrykke aktuelle følelser, samt forskellige bevægelseskort og aktivitetsmaterialer, der anvendes som en del af den pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal arbejde videre med arbejdet omkring leg for at understøtte positive samspil børn imellem. Og skabe en ensartethed ift. de fysiske læringsmiljøer så legemiljøerne skaber inspiration og eksperimenterende muligheder for børnefællesskabet.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene, der observeres variationer mellem stuerne og afdelingerne. *Der observeres flere eksempler på voksne, som benævner handlinger, sætter ord på genstande og indgår i dialoger med børnene på tværs af børnegruppen. De voksne taler med børnene i forbindelse med leg, rutiner og aktiviteter og understøtter flere steder den fælles opmærksomhed gennem sproget.*

Der observeres samtidig variationer i graden af sproglig deltagelse blandt personalet. På nogle stuer indgår voksne i længere dialoger og samtaler med børnene, mens andre voksne i mindre grad deltager sprogligt i samspillet og fremstår mere stille i kontakten med børnene.

Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen. *Der observeres eksempler på voksne, som anvender sprogunderstøttende strategier såsom gentagelser af børnenes udsagn, turtagning i samtaler samt spørgsmål og dialoger med børnene. På enkelte stuer synges der sange ved bordet inden formiddagsmaden, og nogle voksne indgår i fordybte samtaler med børnene og viser interesse gennem spørgsmål og fælles opmærksomhed.*

Der observeres samtidig situationer, hvor sproget i højere grad fremstår instruerende og handlingsorienteret. F.eks. høres udsagn som: "Spis din mad", "Sæt dig ned på numsen" og "Du skal spise dit rugbrød."

Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen. *Der observeres variationer i de voksnes deltagelse i bevægelsesaktiviteter og kropslige samspil med børnene. Der ses voksne, som aktivt bruger kroppen og deltager i aktiviteter sammen med børnene, både i relation til bevægelse og sproglig understøttelse. Blandt andet observeres et eksempel i multirummet, hvor den voksne deltager aktivt i aktiviteterne sammen med børnene. Der observeres samtidig voksne, som i mindre grad deltager aktivt i aktiviteterne og i højere grad fremstår stillesiddende og instruerende i deres tilgang.*

I forhold til arbejdet med selvhjulpenhed observeres der variationer mellem stuerne. I børnehaven ses det gennemgående, at børnene selv smører mad og hælder drikkevarer op. På enkelte stuer i vuggestuen observeres det ligeledes, at børnene henter tallerkener og kopper samt rydder rester af maden op efter måltidet. På andre stuer observeres det, at voksne i højere grad udfører opgaverne for børnene.

Der observeres desuden variationer i de krav, der stilles til børnene i rutinesituationer og overgange. I nogle situationer guides børnene til selv at tage overtøj eller sko af samt rydde op efter måltider, mens der i andre situationer observeres større børn, som hjælpes fysisk i tilsvarende opgaver.

Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer. *Der observeres variationer i, hvordan sproglige og motoriske læringsmuligheder inddrages i hverdagens rutiner. På nogle stuer anvender personalet sproget aktivt i forbindelse med f.eks. bleskift, måltider og garderobesituationer ved at sætte ord på handlinger og inddrage børnene i processerne. Der observeres samtidig situationer, hvor børnene gives tid til selv at øve forskellige handlinger i forbindelse med rutinerne.*

På andre stuer observeres rutinesituationer, hvor der i mindre grad sættes ord på handlinger eller inddrages sproglige og motoriske læringsmuligheder i samspillet med børnene.

De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter. *Der observeres variationer mellem stuerne i forhold til indretning og visuelle læringsmiljøer. På nogle stuer ses*

læringsmaterialer og billeder på væggene med temaer som følelser, dyr og natur, mens dette i mindre grad ses på andre stuer.

Rummene fremstår generelt rummelige med mulighed for forskellige aktiviteter. Udendørs observeres store udearealer med natur, bakker og grønne omgivelser omkring dagtilbuddet og på legepladsen.

De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter. Der observeres både inde og ude gode muligheder for fysisk udfoldelse og bevægelse. Institutionens multirum anvendes blandt andet til bevægelsesaktiviteter og forhindringsbaner. På stuerne ses madrasser og gulvplads med mulighed for kropslig aktivitet, og udendørs giver legepladsen mulighed for varierede bevægelsesformer og aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen kan genkendes. Det beskrives, at der er variation i medarbejdernes sproglige praksis og pædagogiske tilgange bl.a. mellem vikarer, pædagogmedhjælpere og uddannede pædagoger. Samtidig peges der på, at medhjælpere har mulighed for at spejle sig i uddannede pædagoger og erfarne kolleger og gennem observation af praksis opnå indsigt i forskellige måder at møde og understøtte børnene på.

Institutionen har arbejdet med Tryghedscirklen, herunder gennem oplæg og kompetenceudvikling. Det beskrives, at støttepædagogen fremadrettet vil understøtte arbejdet ved at introducere og drøfte tilgangen på de enkelte stuemøder. Derudover er der et ønske om at genbesøge arbejdet med ICDP, blandt andet som følge af personaleudskiftning og behovet for løbende fælles faglig forankring.

Der arbejdes med fælles rammer for samarbejde gennem beskrivelser af aftaler, kommunikation og samarbejdsformer på stuerne. Fokus er blandt andet på at understøtte en faglig tilgang til praksis og skabe fælles forståelser, der rækker ud over individuelle holdninger og erfaringer.

Det beskrives, at anerkendende og positiv feedback kan understøtte medarbejdernes modtagelighed over for faglige drøftelser og udviklingspunkter. Institutionen planlægger et introduktionsforløb for medhjælpere og vikarer med afsæt i tilsynets temaer. Derudover ønskes materialer fra Børns Vilkår om omsorg anvendt som inspiration til fælles refleksion og kompetenceudvikling.

Et særligt fokusområde er arbejdet med børns følelser og medarbejdernes handlemuligheder i følelsesmæssigt krævende situationer. Der arbejdes blandt andet med at styrke medarbejdernes kompetencer i at være nærværende i barnets følelse frem for alene at anvende afledning som strategi. Dette understøttes gennem faglige oplæg, podcastmateriale og refleksion i regi af pædagogisk kvarter.

Der arbejdes med organisering af aktiviteter og ture, så medarbejdere med forskellige uddannelsesbaggrunde får mulighed for at observere hinandens praksis, sparre om pædagogiske tilgange og udvikle fælles refleksioner. Dette understøttes ligeledes gennem stuemøder og andre faglige fora.

Der lægges vægt på at skabe en kultur, hvor medarbejdere oplever, at de altid kan søge sparring og stille spørgsmål. Som led i dette arbejde ønskes mappen "Sådan arbejder vi i Børnehuset Fælleden" revideret. Materialet skal drøftes på et personalemøde med henblik på justering og præcisering af indhold og forventninger til praksis.

Endelig beskrives et ønske om at genbesøge institutionens SMTTE-modeller vedrørende samling, måltider og natur med henblik på at understøtte fælles refleksion, evaluering og videreudvikling af den pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at *Forældrerepræsentanten beskriver et samarbejde mellem hjem og dagtilbud, hvor forældrene oplever at blive inddraget og informeret. Ved spørgsmål eller udfordringer er der mulighed for dialog med medarbejdere og ledelse, samtidig med at der tages hensyn til de involverede børn og familiers fortrolighed. Der arbejdes med forskellige former for kommunikation til forældrene. Blandt andet udsendes et ugentligt fredagsbrev med information om ugens aktiviteter, pædagogiske temaer og refleksioner over praksis. Indholdet kan f.eks. omhandle forskning om leg, aktuelle pædagogiske indsatser eller beskrivelser af aktiviteter og læringsmiljøer. Der beskrives tydelige rammer for information og kommunikation til forældrene. Dette omfatter blandt andet opstartssamtaler efter cirka tre måneder, overgangssamtaler mellem vuggestue og børnehave samt informationsmøder for kommende storgruppebørn og deres forældre. Formålet med disse møder er blandt andet at skabe fælles forventninger til overgange, hverdagsliv og samarbejde.*

Det beskrives, at forældre med spørgsmål eller bekymringer kan henvende sig til både medarbejdere og ledelse. Ligeledes kan medarbejdere inddrage ledelsen i situationer, hvor forældresamarbejdet opleves som komplekst eller kræver særlig opmærksomhed. Når flere parter skal inddrages i et forløb, arbejdes der med tydelige rammer og rollefordeling, herunder dokumentation, referater og koordinering af møder og samarbejde med relevante samarbejdspartnere.

Der afholdes ved behov åbne møder, hvor forældre kan deltage i dialog om aktuelle emner. Forældrerepræsentanten beskriver, at der opleves gennemsigtighed og mulighed for dialog, når der opstår behov for fælles orientering eller drøftelse.

Institutionen arbejder løbende med evaluering af kommunikationsformer og arrangementer. Der foretages blandt andet refleksioner over deltagelse i arrangementer og over, hvordan fremtidige aktiviteter kan planlægges og kommunikeres, så de understøtter størst mulig deltagelse. Der udsendes nyhedsbreve, og der foretages løbende overvejelser om, hvilke informationer der formidles af henholdsvis ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Forældrerepræsentanten beskriver medarbejderne som tilgængelige i hverdagen, og at der er mulighed for løbende dialog ved aflevering og afhentning. Der kommunikeres til forældrene, at de altid kan anmode om et møde, hvis der er behov for dialog, uanset om henvendelsen vedrører bekymringer, spørgsmål eller andre forhold omkring barnets trivsel og udvikling.

Ved behov for et mere intensivt samarbejde omkring et barn følges institutionens gældende procedurer. Dette kan blandt andet indebære mødeindkaldelser, udarbejdelse af handleplaner, anvendelse af sorg- og kriseplaner samt løbende opfølgning og justering af indsatser. Ved bekymringer om et barns trivsel samarbejdes der med relevante fagpersoner og forvaltningen gennem f.eks. statusmøder og tværfaglige sparringsforløb. Der kan ligeledes inddrages eksterne samarbejdspartnere og støttende indsatser for familien efter behov.

Forældrerådet beskrives som velfungerende. Det fremgår, at de nuværende medlemmer er nye i rollen, og at der er planlagt kompetenceudvikling med fokus på bestyrelsesarbejde og samarbejde. Der arbejdes med forventningsafstemning omkring samarbejdet mellem forældreråd og ledelse, ligesom der skabes rum for, at forældrene kan bidrage med idéer og perspektiver til institutionens fortsatte udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at *Dagtilbuddet anvender velkomstmateriale i forbindelse med opstart i børnehaven. Der benyttes forskellige velkomsthæfter afhængigt af, om barnet kommer udefra, eller om barnet overgår internt fra vuggestue til børnehave.*

Som led i overgangen afholdes en opfølgningssamtale efter cirka tre måneder med fokus på barnets trivsel og overgang til børnehaven. Samtalen anvendes blandt andet til at drøfte erfaringer fra opstartsperioden samt eventuelle behov for justeringer i samarbejdet eller den pædagogiske indsats.

Der gennemføres desuden en 5-års status, hvor både forældre og medarbejdere udfylder et fælles materiale.

Besvarelsene samles i en visuel oversigt, som danner grundlag for dialog om barnets trivsel, udvikling og skoleparathed. Til samtalerne anvendes desuden et samtalehæfte som understøtter den fælles refleksion.

Institutionen beskriver et tæt samarbejde med de modtagende skoler i forbindelse med børnenes overgang til skole.

Dette gælder både generelle overgangsforløb og forløb omkring børn med særlige behov eller opmærksomhedspunkter.

I relevante tilfælde deltager ledelsen sammen med en medarbejder fra barnets stue i møder og overleveringer.

Der afholdes informationsmøder for forældre til børn i storegruppen, hvor der orienteres om gruppens formål, indhold og aktiviteter. Formen på møderne evalueres løbende, og institutionen anvender blandt andet en opslagsmappe som inspirations- og erfaringsmateriale. Der udarbejdes SMTTE-modeller for relevante indsatser, som efterfølgende anvendes i evalueringen af praksis.

I forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave er det vuggestuens ansvar at orientere børnehaven om kommende børn. Der planlægges besøgsforløb, hvor børnene får mulighed for at stifte bekendtskab med deres kommende miljø. Planlægningen varetages i samarbejde mellem de to afdelinger.

I arbejdet med overgangen til skole besøger børnene både skole og KKFO. Institutionen har desuden erfaring med overgangspædagoger, som har besøgt dagtilbuddet i perioden op til skolestart. Der beskrives et ønske om at videreudvikle samarbejdet med overgangspædagogerne, herunder at styrke den gensidige videndeling og feedback mellem dagtilbud og skole.

Institutionen samarbejder med flere skoler i lokalområdet, herunder særligt Islands Brygge Skole, som modtager en stor del af børnene. Der arbejdes samtidig med at opretholde samarbejdet med øvrige modtagende skoler. Besøg og aktiviteter planlægges i samarbejde med skolerne, og hvis der ikke er planlagte besøg, tager institutionen initiativ til at skabe kendskab til skolernes miljøer, f.eks. gennem besøg på skolernes udeområder.

Det beskrives som et fortsat fokusområde at udvikle og styrke samarbejdet med de modtagende skoler gennem løbende dialog, erfaringsudveksling og fælles refleksion over overgangsarbejdet.

For børn med særlige behov eller støtteforanstaltninger arbejdes der med overlevering og koordinering, så relevante støtteindsatser kan videreføres i forbindelse med skolestarten.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at *Personalet arbejder med TOPI to gange årligt. TOPI anvendes som grundlag for handleplaner, der følges op på og evalueres løbende, som udgangspunkt hver tredje måned. Redskabet anvendes som et udviklings- og refleksionsværktøj med henblik på at følge børnenes trivsel og udvikling over tid.*

Institutionen har valgt at gennemføre sprogvurderinger af de børn, hvor der vurderes et behov. Der afholdes sprog møder internt i huset, og i børnehaven afholdes disse fire gange årligt. I vuggestuen afholdes sprog møder hver fjerde uge. Derudover deltager medarbejdere i et tværgående sprognetværk fire gange årligt.

Der arbejdes med relationscirklen som refleksionsredskab. Redskabet anvendes til at undersøge relationerne mellem børn og voksne, herunder hvilke børn medarbejderne oplever at have tætte relationer til, og hvilke børn der kræver en mere målrettet opmærksomhed. Formålet er at understøtte refleksion over egen praksis og pædagogiske tilgang frem for at rette fokus mod barnet. Relationscirklen anvendes også i arbejdet med relationer og fællesskaber mellem børnene.

Ledelsen har tilmeldt sig et kompetenceudviklingsforløb med fokus på mangfoldige børnefællesskaber og vil deltage i en konference om emnet i løbet af efteråret.

Institutionens interne materiale om pædagogisk praksis og organisering indeholder blandt andet beskrivelser af de væsentligste overgange i barnets dagtilbudsforløb.

Der arbejdes med fælles rammer og redskaber på tværs af dagtilbuddet med henblik på at skabe genkendelighed og sammenhæng i praksis. Ledelsen beskriver det som en central opgave at understøtte medarbejderne gennem sparring, vejledning og deltagelse i udviklingsprocesser. Der skabes mulighed for kollegial læring gennem observationer og praksisbesøg på tværs af stuer og afdelinger.

Samtidig beskrives der plads til lokale variationer og individuelle pædagogiske tilgange inden for de fælles rammer. Det fremhæves, at centrale elementer som overgange, procedurer og grundlæggende pædagogiske principper skal være fælles for hele institutionen.

Der afholdes teammøder og afdelingsmøder med fokus på faglig sparring og koordinering. Medarbejdere fra forskellige stuer deltager i møderne med henblik på at understøtte videndeling og fælles refleksion. Der afholdes desuden fælles afdelingsmøder, hvor alle medarbejdere deltager. I den forbindelse er der fremsat forslag om etablering af venskabsstuer på tværs af vuggestue og børnehave for at styrke kendskab til hinandens praksis, børn og pædagogiske tilgange.

Personalet beskriver, at der arbejdes systematisk med SMTTE-modellen. Hver stue udarbejder en halvårlig SMTTE med udgangspunkt i tre udvalgte læreplanstemaer og med afsæt i børnenes perspektiver og aktuelle behov. De øvrige læreplanstemaer behandles i årets anden halvdel gennem tilsvarende planlægning, gennemførelse og evaluering. Der beskrives et ønske om at styrke systematikken i de løbende evalueringer. Målet er at gennemføre delevalueringer med jævne mellemrum, f.eks. hver tredje uge. Ledelsen ønsker i den forbindelse at understøtte evalueringsarbejdet gennem refleksionsspørgsmål og fælles faglige drøftelser. Der arbejdes med at styrke en kultur, hvor medarbejdere kan give og modtage feedback gennem nysgerrige og undersøgende spørgsmål. Der lægges vægt på, at undren og refleksion over praksis kan bidrage til faglig sparring og fælles læring. Dette gælder både i forhold til konkrete pædagogiske

situationer, rutinepædagogik og arbejdet med børns følelser og trivsel. Der arbejdes med at skabe fælles refleksion over de pædagogiske begrundelser for praksis og de handlinger, der foretages i hverdagen.

I vuggestuen beskrives arbejdet med denne tilgang som en igangværende proces. En periode med personaleudskiftning har betydet, at der løbende har været behov for at etablere og genopbygge fælles praksisser. Der arbejdes med en åben tilgang til spørgsmål og refleksion, og ledelsen understøtter dette blandt andet gennem deltagelse på stuemøder.

Der har gennem en længere periode været fokus på at udvikle en feedbackkultur på tværs af stuer og etager. I den forbindelse beskrives psykologisk tryghed som en væsentlig forudsætning for, at medarbejdere oplever sig trygge ved at stille spørgsmål, dele erfaringer og indgå i faglige drøftelser.

Erfaringer og resultater fra SMTTE-arbejdet anvendes som grundlag for udvikling af fælles aftaler, procedurer og pædagogiske retningslinjer. Disse følges op og evalueres løbende. Der foregår løbende drøftelser af, hvordan institutionen kan understøtte og udvikle de uddannede medarbejders pædagogiske praksis. Institutionen orienterer sig mod relevante kurser og kompetenceudviklingsforløb for medhjælpere med henblik på at styrke fælles faglighed og handlekompetencer.

Der er desuden drøftet mulighederne for en mentor- eller følgeordning for medhjælpere, så introduktion og oplæring understøttes af tydelige rammer og systematik. Det fremhæves, at gentagelse af information og forventninger kan bidrage til fælles forståelse og forankring af praksis.

Institutionen har afsat faste tidspunkter til evaluering og faglig sparring vedrørende traditioner, pædagogiske forløb og konkrete indsatser. Disse aktiviteter er planlagt som en del af den faste mødestruktur. Der arbejdes med videndeling og kollegial læring på tværs af vuggestue og børnehave. Medarbejdere har mulighed for at observere hinandens praksis og hente inspiration på tværs af grupper og afdelinger. Dette foregår ligeledes internt i vuggestuen, hvor medarbejdere samarbejder på tværs af stuer med henblik på sparring og fælles refleksion. Der arbejdes på at systematisere disse aktiviteter ved at planlægge dem i kalenderen, så der skabes mulighed for fordybelse i samarbejde og faglig udvikling. Som et nyere tiltag er der etableret ugentlige stuemøder. Møderne er organiseret i et tre-ugers rul, hvor der arbejdes med forskellige fokusområder. Dette omfatter blandt andet børn i udsatte positioner, planlægning af de kommende ugers aktiviteter samt arbejdet med SMTTE-modeller og evaluering af pædagogiske indsatser.

Der beskrives et vedvarende fokus på evaluering, refleksion og fælles læring som en del af institutionens pædagogiske udviklingsarbejde.

Personalet beskriver at der arbejdes med opmærksomhed på børnenes interesser, herunder hvilket legetøj der vækker størst engagement. I forbindelse med klargøring af læringsmiljøerne inddrages de børn, der er til stede sidst på dagen, i oprydning og forberedelse af stuen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal arbejde med at skabe en ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis.

Dagtilbuddet skal arbejde med at styrke inddragelsen af børnenes perspektiver ved at etablere en systematisk praksis for at undersøge og anvende børnenes perspektiver i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft fokus på ICDP (filme/relationscirklen) og tryghedscirklen (oplæg efterår Cos 1 fra Rikke støttepæd.) Malene og 2 medarbejdere er blevet KIDS certificeret. Vi har haft 2 observationsdage i den forbindelse. Vi er samtidig optaget af leg i dette år og arbejder med kompetence pakken omkring dette. I forhold til bevægelses aktivitet har vi haft et forløb KIK (kroppen i kernopgaven) så bevægelse er på dagsorden i både inde og ude aktiviteter. Vi arbejder med faste roller og struktur fortsat og det er blevet genbesøgt. Vores aktivitets ugeplan er fortsat vores værkstøj i forhold til at sikre små grupper og forskellige aktiviteter i forhold til vores profil samt læreplanstemaer. Vi har evalueret på Smtte vedr. vores måltid, natur og samling og har lavet fælles aftaler omkring dette. Vi har nu ugentlige stuemøder med et fokus område ugentligt. Alle nye medhjælpere og vikarer modtager en lille guide til omsorgsbegrebet fra børns vilkår. Der bliver holdt oplæg for vikarer og nye medhjælpere er tilmeldt kursus. Vi har fået flere zoner på legepladsen. Vi arbejder fortsat med zone opdeling på børnehavens legeplads.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er og vil være optaget af leg og læringsmiljøer. Vi fortsætter vores arbejde med Tryghedscirklen. Der skal skabes en ensartethed i kvaliteten af den pædagogisk praksis, hvor vi systematisk vil inddrage børnenes perspektiver i tilrettelæggelsen af læringsmiljøer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Se ovennævnte.

I forbindelse med at der er ansat en ny leder, frigiver det ressourcer til at afdelingslederne i større grad kan understøtte den pædagogiske udvikling i praksis.

Der er holdt oplæg for vikarer i huset, der planlægges en pædagogisk dag med fokus på ensartethed af den pædagogiske kvalitet på stuerne.

Vi fortsætter det gode arbejde med at udvikle vores pædagogiske praksis.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil sikre den positive udvikling ved at fortsætte arbejdet med vores stærke evalueringskultur i Børnehuset Fælleden. Vi arbejder altid systematisk og reflekteret med at undersøge og anvende børnenes perspektiver i tilrettelæggelse af vores understøttende læringsmiljøer.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	20-10-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Nej
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
