

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 15/9 kl.9 -11.30 i begge afdelinger

Faglig dialog blev afholdt d. 16-09-2025

Ved den faglige dialog deltog to pædagogiske ledere, to medarbejdere, en forældrepræsentant, klyngeleder, pædagogisk konsulent og pædagogisk leder fra klyngen

Tilsynet er afsluttet d. 13-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Institutionen skal inden for 14 dage efter tilsynets afslutning have gennemført en brandøvelse. Der skal findes en fast struktur for afholdelse og evaluering af to årlige øvelser.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. De viser næsten altid med ord, mimik og kropssprog, at de gerne vil høre, hvad barnet har at fortælle, og dialogen er næsten altid præget af ægte interesse for børnenes oplevelser. Spørgsmålene er åbne og lægger op til fælles refleksion både over den aktuelle aktivitet eller leg, men også oplevelser barnet har haft i sommer eller weekenden. Der høres ingen reguleringer eller skældud, i stedet hjælpes børnene med nye handleanvisninger, så de ved hvad de må eller kan. I garderoben overværes det for eksempel, at to børn toppes lidt over noget grus fra et tredje barns gummistøvler, den voksne sætter straks ord på situationen "han vil hjælpe med at samle grus sammen, når vi alle er klar, kan vi hente en kost". I børnehaven leger nogle børn lidt vildt, og de bliver anviset at de bedre kan lege i bevægelsesrummet. En anden kollega a viser kollegaen, at legen bliver endnu bedre for børnene, hvis vedkommende også selv deltager. Medarbejderne er tilgængelige for børnene, hvis de er kedede af det eller på anden måde er i følelsesmæssig affekt. Børnenes følelser bliver anerkendt og fortolket af de voksne, fremfor at de stiller spørgsmål, som det er vanskeligt for barnet at svare på i situationen. Gennem observationen er børnene opdelt i mindre grupper en stor del af tiden. De voksne bliver i deres grupper og de fleste steder er det samme leg eller aktivitet, der fortsætter hele formiddagen. Personalet er næsten altid til stede og i øjenhøjde med børnene, så nærværet i aktiviteterne og legene fremstår fordybet i langt de fleste grupper. Der ses variation i forhold til de gode relationer ved samling i børnehaven, men variationen har ingen betydning for den samlede vurdering af kvaliteten. Enkelte stuer har delt sig op, så samlingen er for en lille gruppe børn og en voksen, mens en anden stue holder fælles samling for hele børnegruppen. Ved opdelingen opnås der øjenkontakt, samtale og mulighed for børnene at komme med forslag om for eksempel sange. Ved fællessamlingen er der mere uro og den voksne har svært ved at opbygge et tæt samspil med alle børnene. Enkelte børn er mere engagerede i at fjolle med deres venner på gulvet og børnegruppens størrelse gør det vanskeligt for den voksne at henlede og fastholde deres opmærksomhed på indholdet i samlingen i stedet. De pædagogiske rutiner fremstår tydelige for børnene og er organiseret, så der er mulighed for at blive i de små grupper fra formiddagens opdeling. Det blev observeret at børnene kender rutinerne i forhold til at gå i garderoben eller på badeværelset samt ved måltiderne. Der blev givet korte beskeder om at nu skal vi på legepladsen, hvorefter selv de mindste vuggestuebørn, så ud til at kende rutinen. Ved frokosten hentede en voksen og på nogle stuer også børn madvognen, alle så ud til at kende deres opgave og funktion, så der blev ikke observeret dobbeltarbejde eller børn der var uden voksenopmærksomhed.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes af deltagerne, særligt den sensitive tilgang, der kendetegnes ved spejling af følelser, brug af mimik samt vedvarende øjenkontakt. Denne tilgang afspejler i institutionens arbejde med trygheds-cirklen og sprogteknikker. Opdelingen af børnegrupper er en fast forankret praksis, idet den skaber mulighed for at etablere tættere relationer mellem børn og voksne. Personalet uddyber, at det er en bevidst

pædagogisk beslutning, at det alene er børnehaven, der henter madvognen med børnedeltagelse. Det vurderes ikke hensigtsmæssigt at afbryde vuggestuens daglige rutiner på stuen i denne forbindelse. Gennem det seneste år har institutionen haft et særligt fokus på rum og læring. En ekstern konsulent har observeret personalets anvendelse af de fysiske rammer med henblik på at afklare, hvilke elementer der bør være til stede, så børnene stimuleres, og de voksne får bedre forudsætninger for at udvide og understøtte legen. Der er i den forbindelse arbejdet indgående med rummets betydning for relationer. Konsulentens målrettede feedback til de enkelte stuer har været en væsentlig fordel. Personalet oplever at have opnået ny faglig inspiration, hvilket afspejler sig i en kvalitetsforbedring af børnenes leg. Udover samarbejdet med den eksterne konsulent har personalet lyttet til relevante podcasts, deltaget i inspirationsture i klyngen samt modtaget oplæg fra ledelsen. Disse tiltag har styrket personalets evne til at analysere og reflektere over egen praksis. Forældrerepræsentanten understøtter vurderingen af de stærke relationer og fremhæver særligt overgangen mellem vuggestue og børnehave som et eksempel, hvor børnenes utryghed håndteres på en anerkendende måde. Blandt andet fremhæves afleveringssituationen om morgenen, hvor personalet møder børnene med åbenhed og tryghedsskabende tilstedeværelse. Klyngelederen har for nylig deltaget i den seneste KIDS-evaluering og bakker op om de foretagne observationer. Særligt fremhæves overgangen mellem formiddagsmad og efterfølgende aktivitet, som beskrives som rolig og velstruktureret. Den pædagogiske leder redegør for de pædagogiske overvejelser bag de forskellige samlinger. Det understreges, at stuerne kan have forskellig praksis, men at kvaliteten i indhold og udbytte skal være ensartet på tværs af huset. Ledelsen vil fremadrettet fastholde fokus på oplæring af nye medarbejdere i husets fælles pædagogiske tilgang, herunder arbejdet med tryghedscirklen. Ligeledes vil der fortsat være fokus på udviklingen af leg med særlig opmærksomhed på balancen mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes selvorganiserede lege. Forældrerepræsentanten udtrykker tilfredshed med det afholdte oplæg på forældre mødet om tilknytning og tryghedscirklen, som har medvirket til at øge forældrenes kendskab til institutionens tilgang. Personalet oplevede efterfølgende en tydelig ændring i forældrenes perspektiv og tilgang til samarbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Ved observationen virker det til, at alle børn deltager i et børnefællesskab i kortere eller længere tid af gangen og børnene opsøger også fællesskaber uden hjælp fra de voksne. I flere rum i børnehaven ses der børn, der leger på egen hånd det meste af formiddagen uden at der opstår konflikter. Enkelte gange ses der børn sidde for sig selv og være optaget af aktivitet eller leg, de bliver med jævne mellemrum opsøgt af en voksen, der undersøger om barnet har det godt eller skal hjælpes med i enden aktivitet. Et barn har for eksempel siddet for sig selv med et spil gennem noget tid, og en voksen sætter sig på stolen ved siden af og inviterer til en ny aktivitet, der skal til at begynde. I både lege og aktiviteter bliver ofte der sat ord på børnenes handlinger, så deres opmærksomhed rettes mod hinanden. "Har du set, at hun kravler højt op på puderne? Måske kan vi også gøre det?" Ved samlingen i vuggestuen fortælles der om et nyt barn, der skal starte på stuen. Barnet omtales som vores nye ven, som vi skal tage godt i mod og lege med. Den fysiske indretning fremstår åben og imødekomende og på alle stuer er legemiljøerne tematiserede og indbydende sat frem. Der er forskellige legeformer til rådighed og legetøjet er i begge afdelinger tilgængeligt for børnene. Børnehuset udklifer jævnlige legemiljøerne med nye remedier fra deres yderst velassorterede legetek. Både inden – og udenørs bliver der tilbudt leg og aktivitet, hvor de voksne er aktive deltagere. Det er tydeligt, at indretningen gør det nemt for børnene at komme i gang med leg, men lige så tydeligt at de voksne også er godt hjulpet af og bruger legemiljøerne. Efter frokost går flere børn af sig selv i gang med forskellige lege, uden at de voksne behøver hjælpe dem. Det er tydeligt at de klargjorte legemiljøer har positiv betydning for dette. På legepladsen er der fællesleg (fra materialet Børn og Bevægelse) i gang for børnehavebørnene og indendørs observeres rolleleg på en stue. Børn og voksen leger "flyve maskine – ferie - bus leg", hvor børn og voksne byder ind med forskellige ideer og perspektiver. Den voksne bliver i legen, hvilket dels gør det muligt at legen ikke går i sig selv og dels giver børnene mulighed for støtte til at indtage den rolle, de ønsker at være. I løbet af observationen ses alle tre legepositioner - gå foran, ved siden af eller bagved legen, på alle stuer. De pædagogiske rutiner er organiseret således, at børnene er delvist aktive deltagere med en reel funktion for fællesskabet – nogle henter madvogn, nogle dækker bord, alle opfordres til at hjælpe hinanden i garderoben mv. Der er mindre variationer stuerne i mellem i de pædagogiske rutiner, men blandt andet måltidet har høj kvalitet i hele huset trods de små forskelle.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes af personalet. De fortæller om deres fokus på børnefællesskaber, særligt i legen. Der arbejdes med såkaldte øvebaner, hvor personalet undersøger, hvordan de kan blive i legen og understøtte udviklingen af denne. Blandt andet er der taget tid på, hvor længe de voksne kan være til stede i legen uden afbrydelser og forstyrrelser. Dette har sat fokus på, hvordan afbrydelser kan minimeres, og hvordan de voksne i højere grad kan tilbyde børnene et fordybet fællesskab. Der blev givet eksempler på, hvordan børn i udsatte

positioner bliver støttet, og hvordan legene kan udvides, så der skabes roller, der passer til alle. Fysioterapeuter fra den tværfaglige support har observeret på udvalgte stuer og givet sparring i forhold til, hvordan personalet kan henvende sig til børnenes kroppe frem for udelukkende til deres hoveder. Alle stuer har adgang til bevægelsesrum, og gangarealerne benyttes ligeledes aktivt til leg. Forældre fremhævede eksempler på, at børnene kan fortsætte deres leg på en anden stue, selvom deres egen stue skal gå ind fra legepladsen. I den situation trumfer barnets behov reglen. Målet i det blev desuden fremhævet af forældrene som et vigtigt element i styrkelsen af fællesskabet: "Vi spiser det samme – sammen." Det blev værdsat af personalet, at observationen bemærkede italesættelsen af børnene til gavn for fællesskabsfølelsen, da dette betragtes som et centralt element i institutionens praksis. En del visuel understøttelse i form af piktogrammer over dagens program er fjernet fra stuerne med henblik på at skabe mere ro i hverdagen samt givet refleksion over for hvem den visuelle understøttelse reelt gavner. Klargøring af legemiljøerne er sat i system og foregår på faste tidspunkter af dagen. Børnene inddrages aktivt, hvilket bidrager til senere leg og understøtter oplevelsen af at være nyttig for fællesskabet. Klargøringen anvendes til tider som en særlig stund mellem en voksen og et enkelt barn eller som en integreret del af legen. Klargøring og vedligehold af legemiljøerne har været en længere proces, men er nu en fast forankret del af praksis. Lederen uddyber, at arbejdet også er blevet understøttet af tilgængeligheden af det rette legetøj og materialer fra legeteket. Når børnene tydeligt profiterer af indsatsen, virker det samtidig både inspirerende og motiverende for personalet. Legemiljøerne udskiftes jævnligt i takt med børnenes interesser og ændres, hvis et tema ikke længere fastholder børnenes opmærksomhed. Selvom praksis er veletableret, kræver det vedvarende fokus, så alle voksne kender og fastholder tankerne bag tilgangen. Der ligger en pædagogisk intention bag selv de mindste elementer i indretningen, og ændringer foretages kun, hvis der er en tydelig faglig begrundelse. På den baggrund blev det drøftet, hvor længe man kan fastholde egen praksis uden at blive rigid eller miste aktualitet. Det kræver en vedvarende vidbegærlighed og en konstant fastholdelse af børnenes perspektiv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænkter altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

De voksne er gode sproglige rollemodeller for børnene og der bliver generelt talt meget og relevant med dem. Der observeres ofte voksne i samtale med børnene, hvor det er tydeligt, der er en ægte interesse i at høre børnenes betragtninger. De voksne bruger egne oplevelser som afsæt for samtalerne, det kan være oplevelser fra weekenden, formiddagens forløb eller præference i forhold til mad. Medarbejderne er opmærksomme på, hvordan deres sprog påvirker børnenes adfærd og der gives positive handleanvisninger fremfor reguleringer eller skæld ud. I begge afdelinger ses og høres der sang og højt læsning, der observeres også børn, der sidder for sig selv og læser. Bøgerne er tilgængelige for børnene. I mange legemiljøer er der et bredt udvalg af legeremedier, der understøtter og strækker sproget. Udover legetøjet er der andre sprogunderstøttende artefakter til stede for eksempel tilbudsaviser i købmændens eller spisekort i restauranten. Sprogstrategierne og teknikkerne høres i brug i begge afdelinger, for eksempel bliver ord ofte gentaget i vuggestuen og der bliver givet tid til at børnene svarer på spørgsmål. Der høres flere gode eksempler på udvidelse af sproget for eksempel spørges et vuggestuebarn: "Vil du have din cardigan af, så kan vi lægge den ud til dit andet tøj" eller i flyvemaskinelegen, hvor der både indgår en stewardesse, pilot og buschauffør. Både ude og inde er der mulighed for at bruge kroppen og være i højt energiniveau. Til alle stuer er der et tilhørende rum indrettet til fysisk leg og motoriske aktiviteter. Legepladsen er grøn og tilbyder flere afgrænsede områder med mulighed for både at være i ro og i høj aktivitet. De afgrænsede områder er indrettet så det er muligt også at have samtaler udendørs uden at skulle råbe. I de pædagogiske rutiner bliver både de kropslige og sproglige læringsmuligheder udnyttet godt. Dels tilbydes børnene på alle stuer at være selvhjulpne i et vist omfang og dels prioriteres den gode samtale omkring bordet højt. Der hænger Børn og Bevægelse (BOB) materiale i hele huset.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes af mødedeltagerne. Personalet fremhæver særligt de gode samtaler som et fælles ansvar. Det er de voksnes opgave at igangsætte samtalerne og sikre, at alle børn får mulighed for at deltage og blive hørt. Sprogteknikkerne anvendes systematisk, og alle medarbejdere introduceres til materialet i sammenhæng med arbejdet med tryghedscirklen. Tidligere blev medarbejderne understøttet gennem feedback fra den pædagogiske leder på baggrund af videooptagelser, hvilket bidrog til at skabe tryghed i anvendelsen af teknikkerne. Erfaringen herfra har fortsat en fast forankring i praksis. Den nuværende introduktion omfatter praksisøvelser, der tydeliggør effekten af den gode samtale og den ægte nysgerrighed i forhold til samspil og relationsdannelse. Personalet er generelt meget bevidste om sprogets betydning for både relationer og barnets mulighed for tilknytning til personalet. Medarbejderrepræsentanten fremhæver, at det er motiverende at fastholde sprogarbejdet, når det opleves, at børnene aktivt anvender sproget i fællesskaberne. Arbejdet med sprogtrappen er for nylig blevet justeret med henblik på at reducere personalets arbejds mængde. I vuggestuen udfyldes materialet to gange årligt, og relevante indsats er videreføres efter behov til børnehaven. I børnehaven udføres arbejdet efter vurdering af det enkelte barn eller den samlede børnegruppe. Personalet har fokus på at se sproglige udfordringer i

kontekst, så data altid fortolkes i relation til barnets samlede situation. Der blev fremlagt konkrete eksempler på, hvordan data omsættes til pædagogisk praksis, og hvordan børn støttes i forskellige sammenhænge. Når sproget anvendes på en hel børnegruppe, kan resultaterne danne grundlag for gruppesammensætning, men det er ikke altid muligt at anvende materialet direkte i planlægningen af aktiviteter. Institutionen har flere børn med flersproglig baggrund. Der arbejdes med visuel understøttelse samt forældrevejledning om tilegnelsen af det danske sprog. Tværfaglig support inddrages aktivt i forhold til rådgivning om udtale samt forslag til sprogbaselede lege. Læseleg er en fast del af praksis på alle stuer i vuggestuen, hvor bøger kombineres med legetøj og visuelt materiale. I børnehaven anvendes læseleg til at opbygge fælles referencerammer for leg, så alle børn har mulighed for deltagelse. Biblioteket benyttes jævnligt til bogudlån og deltagelse i arrangementer. Bøger anvendes også som opslagsværker for eksempel i forbindelse med ture ud af huset. I storegruppen 5-stjernerne har børnene besøgt Det Kongelige Teater og set en forestilling. Efterfølgende blev oplevelsen bearbejdet gennem kreative aktiviteter, bl.a. bygning af ruten i Duplo og Brio samt samtaler om metrostationer. Forældrene opfordres til at dele informationer fra hjemmet, som kan anvendes i dialogen med børnene. Forældrerepræsentanten fremhæver, at børnenes sprog udfordres og stimuleres på mange niveauer. Blandt andet er begrebet røverhistorier blevet introduceret. Desuden fremhæves bevægelsesrummet som et værdifuldt tilbud, ligesom børnenes stigende selvhjulpenhed vurderes at have en tydelig positiv effekt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at den konstruktive dialog om børnenes trivsel og udvikling inddrager forældrenes perspektiver, og medarbejderne er opmærksomme på at være nysgerrige og åbne uden at virke belærende. Det er et udtalt ønske, at alle forældre jævnlige får en positiv fortælling om deres barn med hjem. Allerede ved barnets og familiens opstart i vuggestuen er dialogen i fokus. Den gode dialog bidrager både til barnets tilknytning til medarbejderne og til forældrenes oplevelse af tryghed. Forældresamarbejdet betragtes som relationsarbejde på linje med arbejdet med børnene. Personalet anvender blandt andet besjæling, som handler om at skabe tryghed for barnet ved, at forældrene udviser tillid til personalet. Forældre, der afleverer eller henter i ydertidspunkter, tilbydes en særlig indsats, for eksempel en opringning midt på dagen. Forældre uden dansksproget baggrund får oversat beskeder via digitale hjælpemidler som Google Translate eller ChatGPT. Samarbejdet differentieres, så alle forældre får mulighed for en ordentlig og tilpasset dialog. Der kommunikeres løbende via Aula, hvor der deles sange, lege og andre aktiviteter med forældrene. Derudover lægges dagbøger ud cirka 1–2 gange om ugen, hvilket forældrerepræsentanten bekræfter som en passende frekvens. I perioder kan der være mere eller mindre kommunikation på Aula, men det meldes altid ud. Hvis der ikke udsendes information digitalt, bliver der nogle gange printet og hængt billeder op af hverdagen. Medarbejderne fortæller om samarbejdet omkring børn, hvor der er bekymringer, blandt andet på baggrund af trivselsvurderinger fra TOPI. Der afholdes forskellige møder, hvor handleplaner udarbejdes fællesskab med forældrene. Personalet fremhæver vigtigheden af, at flere perspektiver bringes i spil. Der blev givet et konkret eksempel på et forløb, hvor både fælles mål og den videre indsats blev beskrevet. Det blev understreget, at bekymringer altid skal fremlægges for forældrene så tidligt som muligt i processen. Forældrerepræsentanten fortalte, at forældrerådet som forberedelse til tilsynet havde drøftet praksis omkring overgangen fra børnehave til skole, som for nogle forældre kunne opleves utydelig. Behovet blev drøftet med ledelsen, som anerkendte, at praksis på dette område kan skærpes. Ledelsen redegjorde for deres overvejelser om at imødekomme ønsket om mere information om overgangen, men oplyste, at man endnu ikke er helt afklaret. Da problematikken er kompleks, vil emnet blive taget op i forældrerådet igen. Allerede ved dialogen kom der dog gode forslag frem. Forældre udtrykte ros til både ledelse og personale for deres tilgængelighed, også når der opstår tvivsspørgsmål om de gensidige forventninger. Forældrene tilbydes løbende arrangementer i institutionen gennem året for eksempel kaffe og croissanter samt åben legeplads.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Opstart af nye børn i institutionen har været fint organiseret gennem flere år, så vi drøftede i stedet, hvad den første tid i vuggestuen bruges til. Medarbejderrepræsentanten redegjorde for hvilke informationer, der gives, og hvilke spørgsmål forældrene selv stiller om institutionen og pædagogik. Opstartssamtaler og informationsmateriale indgår som en fast del af organiseringen. Der er ikke sat tidsangivelse på varigheden af opstarten, da det er vigtigt, at barnet ikke presses, men får lov til at føle sig trygt og glad, når det går hjem efter den første tid i institutionen. Forældrene opfordres til at afsætte god tid til opstarten, så eventuel sygdom ikke forstyrrer forløbet. Cirka en måned inden overgangen fra vuggestuen til børnehaven kommer børnene på besøg to gange om ugen, hvor aktiviteterne gradvist øges, så de både leger dernede og senere spiser frokost sammen med deres nye venner. Det tilstræbes, at børnene flytter til børnehaven to og to som minimum. Der er fast procedure omkring overleveringssamtaler med deltagelse af både forældre og personale. Samtalen bruges også til at sætte fokus på, hvor stor en overgang det faktisk er for barnet at starte i børnehaven. Vuggestue og børnehave har arbejdet med den samme leg som en del af overgangen. De ældste børnehalebørn starter i storebørnsgruppen, 5-stjerner-gruppen, i maj måned. Alle de kommende skolestartere er samlet på en stue, hvor aktiviteter er målrettet deres aldersgruppe. Personalet blev overraskede over, at dette skifte også fyldte hos børnene, måske skyldes det at gruppe er så stor i år. Det har derfor krævet ekstra arbejde med børnefællesskaberne. Derudover bliver der talt om og besøgt skole og KKFO, samt arbejdet med længerevarende forløb, for eksempel om København. Leder fortalte om den forestående evaluering af den nye struktur, og hvad det gør ved hele huset at et rum er en nysammensætning. Forældrerepræsentanten påpegede, at det er vigtigt at i talesætte skolebesøg neutralt, da børnene ikke nødvendigvis skal gå på samme skole og KKFO. Overleveringssamtalerne og -skemaerne ved skolestart udfyldes efter vejledningen. Leder fortalte om samarbejdet omkring udsatte børn i 5-stjerne – gruppen, som del af Stærkt samarbejde. For første gang deltager i institutionen i det tværfaglige samarbejde om en god skolestart.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der udarbejdes Topi og eventuelle handleplaner to gange om året efter retningslinjerne. Sprogvurderinger og eventuelle handleplaner udarbejdes ligeledes efter retningslinjerne. Praksis vedrørende brug af Sprogtrappen er beskrevet i denne rapport under temaet om Sprog og bevægelse. Både observationen og den faglige dialog gav et tydeligt billede af høj faglighed og ens kvalitet i praksis i hele institutionen. Ledelse og medarbejdere fortalte i fællesskab om, hvordan de bruger faglige podcast, interne og eksterne oplægsholdere, observationer, video samt både eksternt og intern feedback i det systematiske arbejde med kvaliteten. Medarbejdere fortalte, at kulturen med at overholde fælles aftaler om pædagogik og organisering spiller en stor rolle i forhold til ensartet kvalitet. Medarbejderne er forpligtede til at gå til hinanden, hvis aftaler ikke overholdes eller fælles beslutninger på anden vis skrider i hverdagen. Institutionens personalemødestrukturer blev gennemgået ved dialogen. Der afholdes forskellige møder, hvor nogle er for hele personalegruppen og andre er opdelt afdelingsvis. Dagsordenen er forskellige på møderne, så praktiske drøftelser er adskilt fra pædagogiske emner, hvilket der blev givet eksempler på ved dialogen. Vi berørte kort ledelsens deltagelse i Dagtilbudsledelsesuddannelsen og arbejdet med KIDS og pædagogisk analyse. Ledelsen ser det som en styrke at hele personalegruppen har været involveret i analysen og dermed har kunnet bidrage med perspektiver på egen praksis. Pædagogisk leder fortalte, hvordan sidste års 5 stjerner-gruppe har evalueret på forløbet for de kommende skolestartere. Børnene fik ved afslutningen klistermærker til at markere hvilke lege og aktiviteter, de kunne lide eller ikke lide – Amagers fælles overgangskanon var de mindst begejstrede for, mens de bedst kunne lide lege fra BOB – materialet. Distriktskolen og KKFO har efter aftale fået evalueringerne. Der blev givet mange andre eksempler på evaluering af forløb i institutionen og hvordan de justerer sig efter disse. Der bruges ikke en fast metode, men evalueringsspørgsmålene målrettes forløbene, de har blandt andet brugt spørgsmål fra EVA, billeder som data, SMTTE mv. Alle pædagoger og nogle medhjælpere kan udfylde SMTTE. Alle skemaer bliver godkendt af ledelsen eller gennemgået af fagligt firtårn for at sikre kvaliteten. Børnehuset Bodil har stadig behov for at blive skarpere på inddragelse af børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering, børnene er til tider inddraget, men det er ikke en fast praksis. Pædagogisk leder gav afslutningsvis eksempler på involveringen blandt andet i afslutningsfesten for 5 stjerner-gruppen, men der var bred enighed blandt mødedeltagerne om, at denne del af evalueringerne sagtens kan gøres stærkere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har udover data fra det pædagogiske tilsyn indsamlet data fra egen KIDS vurdering i forbindelse med dagtilbudsledelsesuddannelsen, og ud fra de data har vi kigget på leg og genbesøgt vores rum og læringsprincipper. Dette har været vores primære fokus det seneste år. Vi har på øvebane i leg i hele huset og er forsat i proces med at optimere vores læringsmiljøer inde og ude. Vi har genbesøgt vores måltidspolitik, og hvordan vi samtaler med børnene under måltidet, herunder at vi benævner med ord, de ting som børnene peger på. Derudover har vi talt om den forskellighed der kan være i måltidet i vuggestuen grundet børnenes forskellige alder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fremadrettet forsætter med at have fokus på leg og rum og lærings betydning for legen. Endvidere vil vi være optaget af samlingerne i børnehaven, og hvordan vi afholder dem så variationen er mindre fra stue til stue. Yderligere vil vi blive skarpere på inddragelsen af børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil forsætte med de pædagogiske tiltag vi allerede arbejder med, og den grundige introduktion, til vores pædagogiske fundament i Børnehuset Bodil, til nye medarbejdere.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 19-08-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Nej

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
