



Tilsyns-rapport 2025

Fritidsinstitutionen ved Nordøstamager Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret ud fra observationsguide ved pædagogiske tilsyn i fritidsinstitutioner den 21/10 i tidsrummet kl. 11.30-16.30 og den 23/10 i tidsrummet kl. 13.15 – 14.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 28-10-2025

Ved den faglige dialog deltog KKFO-leder, skoleleder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 28-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Feldballe

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid i mødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Der er mange eksempler på nærvær mellem voksne og børn – med smil, øjenkontakt, omsorg og kram. De voksne bruger børnenes navne, støtter overgangen fra skole til fritid og viser interesse og vejledning, fx ved at spørge, "Skal jeg hjælpe dig med at finde noget at lave?" Børnene inddrages i valg af aktiviteter, og regulering foregår som regel neutralt og varmt. Tilgangen er generelt sensitiv og omsorgsfuld; de voksne hjælper, guider, trøster og støtter konflikthåndtering gennem samtale, perspektivskifte, turtagning og pædagogiske redskaber som rolleskifte og skærmning. Medarbejderne er ofte engagerede og fordybede, og børnenes initiativer anerkendes. Læringsmiljøet er organiseret med varierede aktiviteter – både fysisk aktive og rolige tilbud. Der er tydelig rollefordeling, hvor voksne har ansvar for specifikke områder og er til stede i deres funktion. Sidst på dagen samles børn og voksne, med fortsat fokus på fælles aktiviteter, mens nogle voksne varetager praktiske opgaver. Børnene orienterer sig via aktivitetsoversigten, som viser dagens tilbud og de voksne til stede i de forskellige områder.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes, og der redegøres for den systematik, der ligger bag tilrettelæggelsen af aktiviteterne, organiseringen og rollefordelingen. Den tydelige rollefordeling gør, at de voksne kan være fokuserede på børnene på forskellige måder. Koordineringsmøderne bidrager positivt, og medarbejderne har et klart kendskab til deres roller og funktioner, som desuden er skriftligt beskrevet. Organiseringen med primære pædagoger understøtter relationsarbejdet gennem hele barnets dag, jf. det interne Stærk Samarbejde. Der refereres til det fælles pædagogiske fundament for hele NØA, og medarbejderne kender og arbejder ud fra fælles forståelser af børnesyn, læringssyn, sprog og samarbejde. Der arbejdes med principper som low arousal og inspiration fra pædagogisk værktøjskasse i faciliteringen af aktiviteter i KKFO'en. Der fortælles blandt andet om den løbende udvikling af overgangen fra skole til fritid og fra aktivitet til aktivitet, som er funktionsbeskrevet, praktiseres i hverdagen – blandt andet via koordineringsmøder – og løbende justeres. Der arbejdes kritisk i forhold til egen praksis. Ud fra observationerne om regulering tales der om situationer, hvor børn skal vente, og hvor der for eksempel bliver tystet. Det handler blandt andet om rammesætningen af aktiviteter, og hvordan det ofte kræver erfaring hos medarbejderen at kunne justere og være fleksibel i situationer, hvor tingene ikke går som planlagt. Samtidig fremhæves samlingens værdi i forhold til fællesskabet. Der er forskel på, hvor meget medarbejderne skal guides i forhold til det fordybede samspil med børnene, og det er et område, KKFO'en arbejder med og udvikler på – blandt andet gennem feedback, hvor undring italesættes. Nye medarbejdere introduceres til den pædagogiske tilgang. Det aktuelle fokus på feedbackkultur uddybes under tilsynskriteriet Evalueringsskulturen. Aktivitetsplanlægningen tager højde for tryghedsskabende relationer mellem voksne og børn, herunder børn, som skal støttes på forskellige måder. De voksne skifter derfor også mellem aktiviteter, så børnene deltager og ses i forskellige sammenhænge, hvilket understøtter tryghed og fællesskaber. De daglige

koordineringsmøder understøtter dette arbejde. Forældrerepræsentanten supplerer med, at der opleves nærværende personale og et godt samspil.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter ofte til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses mange eksempler på børnefællesskaber i mindre grupper, som de voksne understøtter gennem rammesætning, samtaler, rekvisitter og aktiv deltagelse. Voksnes fokus på at guide og bygge bro mellem børnene varierer, men flere eksempler viser, hvordan de fungerer som rollemodeller, faciliterer aktiviteter og støtter samarbejde. Enkelte situationer, fx ventetid før hallen åbner, viser dog, at rammesætningen ikke altid understøtter fællesskabet, og der kan opstå uro. Fællessamtaler med udgangspunkt i det fælles tredje, som fx tegnestueaktiviteten "Tegn et ordspil", viser, hvordan voksne med bevidst sprog, gentagelser og navnebrug fastholder fællesskabet og fremhæver børnenes ressourcer. Enkelte voksne understøtter også børnenes egne lege ved at byde ind og deltage i rollelege med varierende effekt. Flere eksempler viser, at voksne hjælper børn med at indgå i fællesskaber, og der er generelt opmærksomhed på deltagelsesmuligheder, selvom enkelte børn observeres som mere perifere. Deltagelse integreres i hverdagen, fx ved eftermiddagssnack, hvor børnene deltager i processen og serverer for kammeraterne. Børnene er selvhjulpne og rydder selv af, og fælles oprydning mellem børn og voksne sker sidst på dagen. Der er en god balance mellem børnenes egne lege og voksenfacilerede aktiviteter og børnene fordeler sig jævnt i fritidstilbuddet. Det fysiske lærings- og legemiljø rummer muligheder for rollelege, regellege og fysiske aktiviteter – især i haller, salen og på legepladsen. KKFO'en er indrettet med tematiske værktøjer og legezoner, der understøtter interaktion og fordybelse i et roligt miljø, og størstedelen af læringsmiljøerne fremstår indbydende og tilgængelige.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes, og medarbejderne udtrykker glæde over, at der opleves et godt flow, som understøttes af den klare rollefordeling. Børnene inddrages aktivt – også i rutinesituationer – og der arbejdes på forskellige måder med at koble børn sammen, blandt andet gennem fælles interesser. Medarbejderne glæder sig desuden over, at observationerne viser, at de voksne deltager aktivt i børnenes lege – ved at gå ved siden af, bagved eller foran, som det f.eks. er beskrevet i funktionsbeskrivelserne. I forhold til konflikthåndtering benyttes rolleskifte/voksenbytte som metode – ofte er et enkelt blik mellem de voksne nok til at markere et skift. På koordineringsmøder drøftes enkelte børn, og ressourcer fordeles ud fra aktuelle behov. Det fremhæves, at der med fordel kunne være større opmærksomhed på debriefing efter konfliktsituationer. Debriefing ses som en form for faglig sparring på håndteringen af episoder. Der er udarbejdet fælles retningslinjer for håndtering af uønsket adfærd på NØA og ledelsen inddrages aktivt og følger op, når det er relevant. Derudover fortælleres om at psykisk førstehjælp skal implementeres internt på skolen som en del af et arbejdsmiljøperspektiv. I dialogen fortælleres det, at opfølgning på episoder og børn fra dagen før er et område, der skal arbejdes mere systematisk med. Der redegøres for brugen af skolens retningslinjer for dokumentation, herunder ved magtanvendelse i forbindelse med afværgelse af nødsituationer. I forlængelse heraf drøftes forældresamarbejdet – både i forhold til konkrete børn og i forhold til forældregruppen generelt. På det seneste forældremøde blev de generelle retningslinjer gennemgået og i talesat. Organiseringen med en inklusionspædagog understøtter børn i udsatte positioner, og flyvefunktionen har fokus på børnefællesskaber – herunder hvordan både børn og aktiviteter kan understøttes, så alle børn sikres

deltagelsesmuligheder, og der holdes fokus på samspillet. Flyverfunktionerne samles snart i et "flyverkorps", som også skal arbejde med øget systematik i forhold til dokumentation. Under fordybelsesugen med skolens psykolog blev der arbejdet med fokus på flyverrollen, og flyverkorpsen er blandt andet beskrevet og blev præsenteret på det seneste forældre møde. Løbende gennemgås læringsmiljøerne på KKFO-møderne, og det fungerer godt. Det fortælles, at de for nylig har genbesøgt læringsmiljøerne, hvor personalet bl.a. har bevæget sig rundt i KKFO'ens forskellige rum og gennemgået funktionsbeskrivelserne i forhold til klargøring og den voksnes rolle – herunder pædagogiske bagdøre – efterfulgt af dialog. Dette gælder både for nye medarbejdere og som et genbesøg for de mere erfarne. Der arbejdes også løbende med justeringer af læringsmiljøerne i forhold til børnegruppen. Forældre repræsentanten anerkender KKFO'ens arbejde, som opleves som tryghedsskabende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser, at personalet taler respektfuldt og relevant med børnene, ofte med udgangspunkt i et fælles tredje eller emner, som børnene selv bringer op, samtidig med at der øves turtagning. Flere medarbejdere har en nysgerrig og spørgende tilgang, og samtaler om både personlige og vigtige emner blev observeret. Der er variation i den sprogunderstøttende indsats. Nogle medarbejdere fokuserer aktivt på sproglig stimulering, mens andre gør det i mindre grad. Børnene støttes til at bruge deres sprog, herunder flersprogede børn, gennem smil, grin og kropslig anerkendelse. Der anvendes både åbne og lukkede spørgsmål, ses situationer, hvor de voksne forklarer ord eller sammenhænge, som børnene ikke forstår og børnene motiveres til at stille spørgsmål, forklare sig og eksperimentere med tænkning – blandt andet i filmforløb og tegnestueaktiviteter, hvor der bygges bro til fagsprog. Visuel og digital understøttelse, fx aktivitetsoversigten på skærmen, højtlesning og tilgængelige læsemiljøer, indgår naturligt, og børnene benytter sig aktivt af disse. De kreative aktiviteter, såsom tegnestue, krea, filmproduktion og dans, understøtter alternative udtryksformer ud over det verbale. Voksne deltager aktivt i bevægelsesaktiviteter og motiverer til glæde ved bevægelse, dog med mindre variation i engagementet. Skraldesortering indgår som en naturlig del af den daglige praksis.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes, og der henvises til NØA's pædagogiske fundament. Det fremhæves, at mange børn er flersprogede, og personalet har fokus på at understøtte dem både sprogligt og socialt, trods eventuelle sprogbarrierer. Der arbejdes med forskellige former for sproglig støtte, der styrker relationen mellem børn og voksne, og der foregår løbende projekter med fokus på, hvordan børnene bedst kan deltage i aktiviteter. Det sprogunderstøttende arbejde er også et centralt fokusområde i overgangspædagogens arbejde. Personalet har gennemført kompetenceforløb omkring sprogunderstøttende arbejde, hvilket har styrket den fælles viden og skabt en systematisk tilgang til sproglig planlægning i aktiviteter. Spørgsmål om, hvilke sproglige kompetencer der er nødvendige for deltagelse, og hvordan disse kan understøttes, er integreret i planlægningsarbejdet. Personalet er organiseret i kompetenceteams inden for forskellige områder, og der arbejdes kontinuerligt med kreative udtryksformer, bevægelse og andre relevante aktiviteter. Teams mødes regelmæssigt for at planlægge aktiviteter, som efterfølgende samles i en fælles aktivitetsplan. Arbejdet understøttes af funktionsbeskrivelser for teamsamarbejdet, og samarbejdet vurderes at fungere godt. Børnene inddrages i planlægning af aktiviteter, og de voksne bidrager med egne initiativer.

Planlægningen kombinerer faglige overvejelser med medarbejdernes personlige interesser, og drøftes åbent i personalegruppen. Naturfremme er et prioriteret område, og der arrangeres regelmæssigt ture med tydelige formål. Aktiviteter og ture tilpasses årstiderne, og der arbejdes bevidst med kreative, bevægelses- og madaktiviteter ud fra funktionsbeskrivelser, hvor fx årstiderne er ramme for råvarer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Forældrerepræsentanten fortæller, at der altid er mulighed for samtale – både ad hoc og gennem planlagte trivsels- og forældremøder. Der opleves et godt samarbejde, og personalets indsigt og indsats anerkendes. Forældrerådet henviser andre forældre til ledelsen og medarbejderne, og samarbejdet med primærpædagogerne beskrives som velfungerende. Kommunikation foregår også via Aula, hvor der ugentligt deles aktivitetsplaner. KKFO-lederen fremhæver en opmærksomhed på informationsmængden og tidspunktet for udsendelse – en balance, da nogle forældre ønsker mere information, mens andre synes, der er nok. Der redegøres for et systematisk forældresamarbejde omkring børn med særlige behov. Forældrerådet kender deres opgaver og ønsker at synliggøre arbejdet og dets betydning. De beskriver rådet som et rådgivende organ og arbejder for at blive mere synlige. Der er en forretningsorden, som genbesøges årligt, samt et årshjul for bestyrelsesarbejdet. Personalet opleves imødekommende, hilser på forældre og tager initiativ til samtaler ved behov. Korte beskeder gives ofte telefonisk, mens længere kommunikation foregår via Aula. Forældre bliver kontaktet, hvis deres barn ikke er tjekket ud. Der er udpeget en kommunikationskoordinator, som udarbejder aktivitetsplaner, følger op på tiltag og har udarbejdet ”de 9 Aula-bud” i samarbejde med personalet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Der er ansat en overgangspædagog, og der arbejdes aktuelt med at afklare, hvad den nye funktion indebærer – særligt i lyset af sene skolestart, et projekt som skolen er en del af. Samarbejdet med daginstitutionerne er stærkt og velfungerende, båret af en klar samarbejdsaftale, hvor der er fokus på at skabe samstemthed og fælles retning i overgangsarbejdet. Den systematiske tilgang gør det muligt løbende at justere praksis i forhold til de konkrete børnegrupper. I forbindelse med den sene skolestart er graden af samarbejde med dagtilbud dog endnu ikke fastlagt. KKFO'en står på et solidt overgangsfundament og arbejder systematisk med besøg i daginstitutioner samt samskabende aktiviteter mellem dagtilbud og KKFO. Det tætte samarbejde omkring børnenes overgange har fokus på både relationsopbygning og indsigt i børnenes erfaringer fra dagtilbud. Overgange for børn med særlige behov understøttes gennem netværks møder. I år er overgangen blevet organiseret med primærvoksne i forårsperioden, som har fulgt børnene ind i skoledelen for at skabe tryk og kontinuitet. Der redegøres desuden for overgangen til fritidscenteret, hvor de primære pædagoger på 3. årgang, som varetager miniklubben, besøger fritidscenteret og udarbejder vidensoverdragelser for at sikre kontinuitet i børnenes forløb. Miniklubben engagerer børnene gennem målrettede aktiviteter, hvilket har medført, at flere nu vælger at blive i tilbuddet. Der arbejdes også med gode overgange for børn, der går på andre skoler, men benytter fritidstilbuddet på NØA. Her etableres der på forhånd en ramme med udgangspunkt i børnenes relationer og interesser, så de får en tryk og positiv start i fritidstilbuddet. Det stærke interne samarbejde på skolen understøttes af primære pædagoger på alle årgange. De deltagere i skole-hjem-samtaler, styrker forældresamarbejdet og fungerer som primære kontaktpersoner for forældrene. Der afholdes faste samarbejds møder hver fjerde uge med fokus på det brede samarbejde omkring børnenes trivsel. For de børn, der oplever skolen som udfordrende, drøftes det, hvordan KKFO'en gennem alternative rammer kan understøtte deres trivsel på nye måder. Der fortælles om co-teaching, som især er i fokus i samarbejdet mellem lærerne. I samarbejdet med KKFO'en arbejdes der med tydelig forventningsafstemning og klar rollefordeling i både undervisningen og udeskoleaktiviteterne. Den fælles faglige tilgang bygger på Low Arousal, og der er udarbejdet fælles retningslinjer på NØA i forhold til håndtering af uønsket adfærd. Samarbejdet understøttes af en mødestruktur med to årlige planlægningsmøder på årgangen og fire årlige personalemøder for hele NØA. Der samarbejdes desuden omkring lokale fællesskaber som miniklubben og forskellige værktøder, der benyttes af både skole og KKFO. Ressourcecenteret repræsenterer alle skolens afdelinger, herunder KKFO'en, og ved alle samtaler deltager både lærere og pædagoger for at sikre helhedsorienterede indsatser. Samarbejdet med foreningerne fungerer ligeledes godt. Der er afholdt foreningsuge, og en fast koordinator fra KFF fungerer som tovholder og har en central rolle i at sikre et godt flow. KKFO'en følger for eksempel børn til idrætstilbud, hvor forældrene henter, når træningen er færdig. Overgangen til foreningsaktiviteter er sat i system og fungerer rigtig godt. En forældrerepræsentant har udtrykt tilfredshed med ordningen, som både støtter børn i at dyrke sport, styrker interessefællesskaber på tværs af klasser og årgange og fremmer trykgheden i det store fællesskab. Samtidig understøtter denne tilgang børnenes selvstændighed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at KKFO'en redegør for et systematisk arbejde med opfølgning på børnenes trivsel. Der anvendes blandt andet TOPI og pædagogiske notater i arbejdet med børn i udsatte positioner. Dette understøttes gennem personalets forberedelsestid samt mødefora, hvor relevant viden om børnene deles, og hvor der laves aftaler i forhold til børn i udsatte positioner. Der afholdes mandagsmøder, som skifter mellem kompetenceteamsmøder med planlægning hver anden mandag og årgangsteamsmøder de øvrige mandage. Derudover afholdes fælles KKFO-møder om torsdagen samt daglige koordineringsmøder. Hver fjerde uge afholdes desuden Stærkt Samarbejdsrunde. Møderne er rammesat med formål, dagsordener og referater, som sikrer opfølgning og kontinuitet i arbejdet. I forhold til at give kollegial feedback fortælles det, at det kan opleves som en udfordring både at give og modtage feedback, da den til tider kan blive opfattet personligt. Der er derfor igangsat en proces, hvor flere medarbejdere har deltaget i et kursus i konstruktiv feedback med det formål at støtte kolleger i, hvordan og i hvilke fora feedback gives. Der arbejdes med at øve det i det små og med at fastholde et fagligt frem for et personligt perspektiv. Kollegial feedback understøtter også de nye medarbejdere. Personalegruppen er vokset, og der er kommet flere nye ansatte, som skal guides ind i den ønskede praksis. Der arbejdes systematisk med funktionsbeskrivelser, som løbende genbesøges på KKFO-møder for at sikre ensartethed og fælles forståelse. Alle justeringer fremlægges, så hele personalegruppen er opdateret. Der sker allerede en systematisk justering og genbesøg af beskrivelserne, men det vurderes, at processen kan strammes yderligere op. Forankringsprocessen betragtes som løbende, og der lægges vægt på en kultur, hvor man kontinuerligt genbesøger og tilpasser praksis. KKFO'en vægter både systematik og agilitet i arbejdet og har en kultur præget af tålmodighed, hvor man øver sig og tilpasser løbende. Der arbejdes derfor systematisk med både funktionsbeskrivelser og aktivitetsmanuskripter. Et kommende fokusområde bliver at understøtte børnenes egne lege som en del af den pædagogiske udvikling. Der er udarbejdet en børnemiljøvurdering, som har væsentlig betydning for den pædagogiske praksis. Det fremhæves blandt andet, at der på baggrund af den tidligere vurdering blev etableret børnemøder for at imødekomme børnenes ønske om større indflydelse. Børnemøderne planlægges med afsæt i de temaer, som årgangsteamet drøfter med børnene, og både den daglige dialog og observationer indgår som en naturlig del af planlægningen. Der afholdes børnemøder hver tredje uge i klasserne som en del af overgangen til KKFO, og det er de primære voksne, der står for afholdelsen. Børnene bidrager aktivt med ønsker og input til aktiviteter og introduceres blandt andet til tiltag som fx flyverkorpsset, så de får indsigt i, hvad der foregår i deres KKFO, og oplever både ejerskab og medansvar for fællesskabet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ja

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 0 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
