Tilsyns-rapport 2026

Olympia



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation 7. sept. 2026, kl. 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 10-09-2026

Ved den faglige dialog deltog Forældrerepræsentant, pædagogisk leder. klyngeleder, medarbejder og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 06-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Bitten Marx Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres generelt et nærværende samspil mellem børn og voksne, hvor de voksne er tilgængelige og i flere situationer reagerer sensitivt på børnenes behov for omsorg, støtte og guidning. Børn, der bliver utrygge eller kede af det, mødes med trøst og mulighed for at søge tæthed hos en voksen. Der ses desuden eksempler på, at de voksne deltager aktivt i børnenes leg og bevægelse.
Rutinesituationerne anvendes i høj grad til at understøtte børnenes selvhjulpenhed og skabe samspil. Ved måltiderne inddrages børnene i praktiske opgaver som at hente og fordele mad, sende skåle videre, hælde vand op og dække bord. De voksne giver plads til, at børnene øver sig, også når det medfører spild, og støtter dem efterfølgende i at rydde op. Også i forbindelse med af- og påklædning og bleskift understøttes børnene i selv at mestre de praktiske opgaver.
Der er samtidig variation i de voksnes sensitivitet og tilgang til børnene. I enkelte situationer fremstår de voksne mindre tålmodige, særligt når børnene spilder, har svært ved at vente eller ikke følger den forventede rytme i rutinerne. Der observeres også situationer, hvor et barn er ked af det, uden at den voksne reagerer med det samme, ligesom enkelte verbale tilkendegivelser fremstår mindre omsorgsfulde. I andre situationer løftes eller flyttes børn uden forudgående forberedelse eller forklaring.
Overgangene mellem dagens aktiviteter fremstår ligeledes med varierende tydelighed. Flere børn oplever længere ventetid i forbindelse med måltider og skift mellem aktiviteter. Nogle steder anvendes ventetiden til sang, musik og samspil, mens der andre steder opstår mere utydelige overgange, hvor børnene bliver ventende eller tages fra en aktivitet uden forudgående forberedelse. Der ses flere gange, at et barn bliver siddende alene, efter at de øvrige børn har forladt bordet.
Organiseringen i mindre grupper understøtter flere steder muligheden for nærvær og fordybelse, og der ses eksempler på god koordinering af de voksnes opgaver. Samtidig observeres situationer, hvor administrative eller praktiske opgaver varetages, mens børnene er til stede, hvilket i enkelte tilfælde reducerer muligheden for et fuldt nærværende samspil. Der observeres flere situationer, hvor de voksne ikke tydeligt forbereder børnene på ændringer i situationen. Eksempelvis forlader en voksen spisebordet uden at orientere de børn, hun sidder sammen med, hvorefter børnene sidder alene tilbage. Tilsvarende ses situationer, hvor børn løftes eller tages ud af en aktivitet uden forudgående forklaring. Den manglende forberedelse kan gøre det mindre tydeligt for børnene, hvad der skal ske, og påvirke deres mulighed for at følge med i og forstå de voksnes handlinger.
Samlet ses mange gode eksempler på omsorg, nærvær, sproglig understøttelse og inddragelse af børnene i hverdagens rutiner. Der er imidlertid variation i kvaliteten af det relationelle samspil, særligt når hverdagen er præget af ventetid, skift eller praktiske opgaver. Her varierer det, i hvilken grad børnene mødes med sensitivitet, tydelig forberedelse og en rolig tilgang.

I den faglige dialog fremgår det, at **I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at skabe trygge og nærværende relationer, samtidig med at der er identificeret enkelte områder, som kalder på justeringer.**
Tryghed og relationer Forældrene oplever, at personalet har god opmærksomhed på børnene og møder dem på deres niveau. Der gøres meget ud af afleverings- og afhentningssituationer, hvilket opleves som tryghedsskabende. Det

fremhæves desuden positivt, at nye medarbejdere hurtigt lærer børnenes navne og dermed kan skabe genkendelighed og relation fra begyndelsen.
Organisering og kontinuitet Der har været en periode med flere nye medarbejdere og børn samt fravær blandt faste medarbejdere. Det giver anledning til fokus på stueledelse og på, hvordan nye medarbejdere introduceres til den pædagogiske praksis. Der er samtidig opmærksomhed på at tilpasse den pædagogiske praksis til den aktuelle børnegruppes alder og behov, herunder at genbesøge princippet om*kontakt før krav*.
Nærvær og de praktiske rammer Der udtrykkes ærgrelse over, at børn i en konkret situation har siddet alene i længere tid. Der er et ønske om at rette op på dette og styrke organiseringen, så de voksne i højere grad kan være tilgængelige for børnene. I den forbindelse peges der også på betydningen af, at de praktiske opgaver er på plads, inden børnene kommer, så der skabes bedre mulighed for nærvær og samspil.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes med overgange og ventetid i overgange.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres gode muligheder for, at børnene kan indgå i mindre og større fællesskaber gennem leg, aktiviteter og rutiner. Ved samling deltager alle børn, og fælles sange, navneleg og fagter skaber et tydeligt fælles fokus. På legepladsen er børn fra flere grupper samlet, og de voksne er fordelt blandt børnene og deltager i legen, blandt andet omkring rutsjebanen.
De voksne understøtter flere steder børnenes leg og deltagelsesmuligheder aktivt. En voksen er eksempelvis tæt på en gruppe børn, der leger og hopper på en måtte, og hjælper et barn, som oplever legen som for voldsom. Der ses også voksne, som deltager direkte i børnenes leg på gulvet og guider deres bevægelse. I en anden situation hjælpes et barn væk fra en gruppe, da barnet er i gang med at drille de øvrige børn. Her fremstår den fysiske guidning dog mere kontant.
Der er eksempler på både børneinitierede og voksenunderstøttede aktiviteter. Børnene tager selv initiativ til blandt andet bevægelsesleg, mens de voksne skaber rammer for fælles sang, musik, historie og leg. Der observeres desuden forskellige aktiviteter i mindre grupper, eksempelvis leg med dyr, vandleg, sæbebobler og motorik. Dette giver børnene mulighed for at deltage på forskellige måder og i forskellige fællesskaber.
Samtidig ses situationer, hvor børnenes deltagelsesmuligheder begrænses af organiseringen. Enkelte børn bliver siddende alene, mens de øvrige børn går videre til en ny aktivitet.
De fysiske rammer giver adgang til forskellige former for leg og bevægelse, blandt andet gennem motorikbane, madrasser og muligheder for leg på gulvet samt udendørs leg omkring rutsjebanen. De voksne skaber i flere situationer gode rammer for, at børnene kan være aktive sammen, men der ses samtidig behov for en tydeligere organisering omkring overgange og ventetid, så alle børn fastholdes som aktive deltagere i fællesskabet.

I den faglige dialog fremgår det, at **I den faglige dialog fremgår det, at der er et stærkt fokus på at understøtte børnenes deltagelse i fællesskaber og gode lege.** Forældrene oplever, at børnene støttes i legen, og at der er en omsorgsfuld tone mellem børnene. Det fremhæves, at børnene opleves som en del af fællesskabet, og at de voksne understøtter deres relationer.
Fællesskaber og organisering Der arbejdes løbende med at sammensætte grupperne på forskellige måder med opmærksomhed på børnenes forskellige forudsætninger. Blandt andet er der fokus på at placere stærke sproglige rollemodeller sammen med børn, der har brug for mere sproglig understøttelse. Grupperne evalueres ugentligt, samtidig med at der er opmærksomhed på, at børnene får mulighed for at indgå i flere forskellige relationer.
Leg og deltagelse Det opleves positivt, at de voksne hjælper børnene med at være sammen og understøtter deres leg. Der er samtidig opmærksomhed på, at børnene indimellem kan sidde lidt længe, hvor der arbejdes med at skabe indhold gennem eksempelvis musik og sang. Forældrene oplever desuden, at der er faglige begrundelser for de pædagogiske valg.

Ventetid og overgange Ventetid og overgange fremhæves fortsat som et udviklingsområde. Nogle skift kan gå for hurtigt, mens andre giver længere ventetid. Der er derfor fokus på at skabe meningsfuldt indhold i ventetiden og se overgangen som en pædagogisk situation i sig selv. Målet er ikke nødvendigvis at komme hurtigt videre, men at skabe gode deltagelsesmuligheder undervejs.
Praktisk organisering Der er opmærksomhed på, at de praktiske rammer skal fungere, så de understøtter den pædagogiske praksis og giver de voksne mulighed for at fastholde fokus på børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres flere eksempler på, at det pædagogiske personale understøtter børnenes sprog gennem samtaler, sang og ved at sætte ord på det, børnene oplever. Ved måltiderne opstår samtaler om blandt andet smag og madens egenskaber, og i andre situationer knyttes ord til børnenes handlinger og omgivelser. Der arbejdes eksempelvis med ord for naturfænomener og genstande, ligesom de voksne udvider børnenes ordforråd gennem konkrete samtaler. Ved samling anvendes morgensang, fagter og navnegenkendelse, og sang og musik indgår også i forbindelse med måltider og samling.
Sproget indgår således naturligt i flere af dagens rutiner og aktiviteter, men der er variation i, hvor systematisk de sprogunderstøttende muligheder udnyttes. Flere af de voksne er gode til at følge børnenes initiativer og sætte relevante ord på det, der foregår, mens andre situationer i højere grad er præget af praktiske gøremål og mindre sproglig interaktion.
Der er gode muligheder for, at børnene kan bruge kroppen og være fysisk aktive gennem dagen. Der observeres blandt andet bevægelsesleg på gulvet, leg på motorikbane, hoppeleg på måtte og bevægelse på legepladsen. De voksne deltager i enkelte tilfælde aktivt i børnenes bevægelsesleg og guider børnene, når legen kræver tilpasning. Der ses også mulighed for vandleg og andre sanselige aktiviteter.
De fysiske læringsmiljøer inde og ude giver dermed adgang til forskellige former for kropslige aktiviteter og bevægelse. Samtidig ses situationer med længere ventetid, særligt omkring måltider, hvor børnene i mindre grad er fysisk aktive. Der er desuden opmærksomhed på, at flere børn løftes af de voksne, hvor der i nogle situationer kunne være mulighed for at understøtte børnenes egen kropslige deltagelse, samt at passe på de voksnes kroppe.
Der ses mange eksempler på, at de voksne sætter ord på børnenes handlinger, oplevelser og det, der foregår omkring dem. Samtaler om blandt andet mad, leg og omgivelser samt sang, musik og bevægelse bidrager til fælles opmærksomhed og sproglig stimulering.
Samlet observeres en praksis, hvor sprog, sang, musik og bevægelse indgår som naturlige dele af børnenes hverdag. Der er dog variation i, hvor systematisk læringsmulighederne udnyttes, særligt i rutinesituationer og i de perioder, hvor organiseringen medfører ventetid.

I den faglige dialog fremgår det, at **I den faglige dialog fremgår det, at sprog og bevægelse er en tydelig del af hverdagen, og at der arbejdes målrettet med at understøtte børnenes sproglige udvikling, kropsbevidsthed og selvhjulpenhed.** Forældrene oplever, at børnene får mange muligheder for at bruge både sprog og krop i hverdagen.
Sprog i hverdagen Der arbejdes aktivt med sprog gennem blandt andet bøger, rim og remser, sang og leg. Bøger bruges ikke kun til oplæsning, men også som afsæt for, at børnene kan fortælle og lege fortællingen. Der arbejdes desuden med læringsgrupper, hvor sproggruppen løbende fastlægger fokusområder, som også deles med forældrene.
Selvhjulpenhed og bevægelse Selvhjulpenhed fremhæves som en særlig styrke. Børnene understøttes i selv at tage tøj og sko af og på, håndtere lynlåse og lægge tøjet i poser. Der er samtidig stor opmærksomhed på børnenes kropslige udvikling og muligheder for at mærke og bruge kroppen.

Kontakt før krav og ergonomi Der er opmærksomhed på, at princippet om*kontakt før krav* også skal være udgangspunkt ved løft af børn. Det fremhæves, at løft nogle gange sker automatisk, og der er derfor behov for at genbesøge den pædagogiske og ergonomiske praksis med fokus på, hvad børnene selv kan, og hvad de får mulighed for, når de voksne løfter dem.
Sprogmiljøer og forældresamarbejde Der er ønske om at udvikle et mere indbydende sprogrum, hvor blandt andet sprogkufferter kan være tilgængelige. Forældrene oplever generelt, at sprog og bevægelse fylder meget i hverdagen, og at børnene udvikler gode færdigheder inden for selvhjulpenhed. Der gives desuden positiv feedback på arbejdet med blandt andet risikofyldt leg og den tydelige orientering af forældrene herom.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes med ”kontakt før krav”. Der skal være kontakt med barnet, inden barnet tages op, får hagesmæk på eller tørres om munden. Dette skal alle medarbejdere være opmærksomme på.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at **I den faglige dialog fremgår det, at det daglige forældresamarbejde opleves som velfungerende og præget af tillid, tilgængelighed og god gensidig information.** Forældrene oplever, at der er tid til dialog, og at de mødes respektfuldt med børnene som første prioritet.
Information og faglig formidling Der er en tydelig og løbende kommunikation via blandt andet AULA, hvor forældrene får information om børnenes hverdag og aktiviteter. Det fremhæves positivt, at der som udgangspunkt er en faglig begrundelse for de pædagogiske valg og for den information, der deles. Samtidig er der et ønske om at blive endnu tydeligere i formidlingen af de pædagogiske overvejelser, så forældrene får større indsigt i baggrunden for praksis.
Selvhjulpenhed og samarbejde med hjemmet Der er et ønske om i højere grad at formidle til forældrene, hvor meget børnene faktisk kan selv. Arbejdet med selvhjulpenhed fremhæves som en særlig styrke og kan med fordel bruges som afsæt for fælles inspiration mellem institution og hjem.
Forældrefællesskab og deltagelse Der er gode erfaringer med arrangementer, hvor mange forældre deltager, mens deltagelsen i forældreråd og forældremøder aktuelt er lavere. Der arbejdes derfor med at finde former og temaer, der kan gøre forældrefællesskabet og bestyrelsesarbejdet mere relevant og attraktivt. Der peges blandt andet på muligheden for fælles temaaftener og samarbejde på tværs om emner, der optager forældrene.
Tilgængelig ledelse og hverdagskontakt Forældrene oplever ledelsen som tilgængelig og imødekommende, og der er tydelig information om praktiske forhold. Den løbende kontakt og mulighed for at få hjælp og afklaring opleves som medvirkende til, at forældrene let kan navigere i institutionens hverdag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at **I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes struktureret og omsorgsfuldt med at skabe trygge overgange for børn og forældre.** Der lægges vægt på god kommunikation, tydelig forventningsafstemning og tilpasning til den enkelte families behov.
Opstart og indkøring Opstarten forberedes gennem velkomstmail, informationsskema og opstartssamtale, hvor der deles relevant viden om barnet og afstemmes forventninger. Indkøringen tilrettelægges individuelt og trappes gradvist op med fokus på barnets behov for tryghed og relationel tilknytning. Der følges op efter 3-4 måneder, og der er løbende mulighed for samtaler ved behov.
Overgang til børnehave Overgangen understøttes gennem afsluttende samtale, vidensoverdragelse og besøg i børnehaver, hvor børnene får mulighed for at stifte bekendtskab med det nye miljø. Der opleves et godt samarbejde med børnehaverne, og der lægges vægt på at give relevant viden om barnet videre.
Fællesskab omkring overgangen Forældrene har selv taget initiativ til legepladstræf, hvor overgangen til børnehave kan drøftes, og tidligere familier inviteres også med. Det bidrager til at skabe fællesskab og sammenhæng omkring overgangen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at **I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med at evaluere og justere den pædagogiske praksis med afsæt i børnenes behov.** Der er fokus på at bruge evaluering som grundlag for fælles refleksion og udvikling.
Evaluering og faglige redskaber Der arbejdes med blandt andet SMTTE og Sprogtrappen. Ved sproglige vurderinger under 3 udarbejdes der en indsats, og relevante fagpersoner inddrages ved behov. Læringsgrupper med fokus på blandt andet sprog og bevægelse bidrager til at sætte fælles faglige fokusområder.
Børneperspektiv og forældresamarbejde Samspil anvendes som afsæt for dialog med forældrene, hvor man sammenholder perspektiver og er nysgerrig på de områder, hvor der er forskellige oplevelser. Hvis der identificeres udfordringer ved eksempelvis 2-årssamtalen, arbejdes der videre med handleplan og opfølgning. Der er desuden et aktuelt fokus på forældrepartnerskab og samarbejdet med AMK.
Løbende evaluering af børnegruppenPå de ugentlige stuemøder evalueres der på børnene og børnegruppen, herunder hvordan grupperne fungerer, og hvordan organiseringen kan tilpasses. Personalets idéer og observationer bruges aktivt i denne proces. Mødestrukturen og dagsordenen for stuemøderne skal samtidig genbesøges, så de i højere grad understøtter den faglige evaluering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har siden lighttilsyn og kids obs haft fokus på forældresamarbejdet. Vi er begyndt at bruge Samspil til både at vurdere vores børn samt forældresamtaler, hvor forældrene udfylder de samme spørgsmål som som i hjernen og hjertet. Dette har vi nu gjort i 1 år og lige evalueret og derved justeret, hvornår vi fast holder forældresamtaler mv.
Vi har samarbejde med arbejdsmiljø København om Professionel forældre dialog og vi er ved at gennemgå/ redigere vores Opstartsmaterialer fra a-å.
Vi har desuden fokus på at vedligeholde "Sprog i samspil", "De tryghedsskabende relationer", og ikke mindst BOB, da vi har 28 1 årige børn. Vi arbejder med at tilpasse vores struktur og pædagogik efter vores børns udviklingstrin.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vi vil arbejde med overgange og have fokus på meningsfulde ventetid. Vi vil arbejde med organiseringen i overgange, så børnene ikke sidder alene ved bordet og spiser. Desuden vil vi genbesøge Tryghedsskabende relationer/Tryghedscirklen, hvor vi specielt vil arbejde med kontakt før krav.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi vil lave KIDS observeringer på hver stue og derefter vil vi arbejde med pædagogisk analyse med opretholdende faktorer. Derefter vil vi planlægge vores pædagogiske tiltag.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vi vil evaluere vores tiltag løbende på stuemøder og p-møder.
Desuden vil vi være meget opmærksom på at introducere nye arbejdere til vores pædagogiske praksis såsom "Tryghedsskabende relationer" og "Sprog i samspil".

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	16-04-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja