

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 26/3-2026 kl. 13-16

Faglig dialog blev afholdt d. 22-06-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, 2 x pædagoger fra børnehave og vuggestue, 1 x forældrerådspræsident, klyngeleder samt 2 x pædagogiske konsulenter.

Tilsynet er afsluttet d. 20-08-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Da der blev udstedt et straks-påbud i forbindelse med tilsynsobservationerne, blev der efterfølgende iværksat flere uanmeldte tilsyn. Tilsynsdialogen blev udsat, så alle relevante personer kunne deltage, og afholdtes derfor først efter, at de uanmeldte tilsyn var gennemført. Vurderingerne i årets tilsynsrapport er derfor en samlet vurdering baseret på alle gennemførte observationer.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Det blev observeret anvendelse af unødigt fysisk magt over for 2 børn i forbindelse med at børnegruppen skulle afholde hviletid.

Under observationen blev der benyttet en hård og kommanderende tone som strakte sig over 45 min. Uden at der blev benyttet nogen form for nedtrapning, inddragelse af kollegaer eller pædagogisk tilgang.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Dagtilbuddet har udarbejdet en handleplan hvis formål er beskrevet som:

At sikre en pædagogisk praksis, der:

- understøtter børns trivsel, tryghed og integritet
- forebygger anvendelse af fysisk magt
- styrker professionel gruppeledelse og samarbejdskultur
- udvikler læringsmiljøet med afsæt i systematisk pædagogisk refleksion

Der er gennemført tre uanmeldte og ét anmeldt tilsyn inden for en måned. Kvaliteten observeres forbedret, og straks påbuddet er ophævet.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne indikerer, at der ikke længere er en kommanderende tone, og de pædagogiske medarbejdere er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Der ses variation i forhold til om de med ord, mimik og kropssprog, viser at de er nysgerrige på, hvad barnet vil udtrykke. I vuggestuen ses en højere grad af sensitivt samspil, hvor en medarbejder eksempelvis følger et nyt barn, der bevæger sig væk, og træder til, før barnet bliver usikkert, hvilket hjælper barnet tilbage til gruppen. Der ses af og til gode og nærværende samspil under rutinesituationer som frokost, mens der i børnehaven fortsat er tilfælde, hvor medarbejdernes fokus bliver optaget af praktiske opgaver, hvilket medfører, at de overser eller underkender børnenes initiativ.

Der er variation i, hvor godt de pædagogiske medarbejdere lykkes med at aflæse børns mere subtile signaler. Nogle pædagogiske medarbejdere reagerer effektivt på børn, der holder afstand, mens andre har mindre fokus på disse situationer. Der skabes af og til gode dialoger om rutiner og aktiviteter, men der ses også eksempler på, at børnene afledes frem for at anerkende de følelser, de udtrykker. Overgangene mellem aktiviteterne forløber ofte glat, dog opstår der udfordringer ved skiftet fra legepladsen, hvor flere børn mister overblikket og ikke modtager passende vejledning.

De pædagogiske medarbejdere bruger af og til mimik, krop, lyde og ord til at spejle børns følelser. De formår at vise empati ved at reflektere børnenes følelsesmæssige tilstande. Imidlertid ses der også tilfælde, hvor personalet kun i mindre grad spejler børns følelser, især hvis et barn udtrykker frustration eller tristhed ses, at børn afledes frem for at blive imødekommet i følelsen.

Observationerne viser, at ansvaret for at skabe en tydelig struktur og organisering, som fremmer børnenes trivsel og deltagelse, primært hviler på få medarbejdere i børnehaven. Dette antyder et behov for et varieret kompetence løft blandt medarbejdergruppen. Det pædagogiske læringsmiljø præges af varierende kvalitet i samspillet mellem børn og voksne, hvor nogle medarbejdere engagerer sig aktivt i samspil, mens andre har brug for at styrke deres evne til at fastholde nærvær og fokus på børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet målrettet med at skabe mere rolige overgange fra legeplads til indendørs aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der er indført makkerpar, hvor børnene går to og to sammen op ad trappen, typisk sammensættes et større og et mindre barn, for at støtte hinanden i overgangen. Dette tiltag opleves at skabe mere ro, mindre konkurrence og øget samarbejde mellem børnene. Samtidig får børnene et medansvar, hvilket giver de pædagogiske medarbejdere bedre mulighed for at være nærværende. De pædagogiske medarbejdere understreger, at arbejdet stadig er under udvikling, og at personalet befinder sig i en lærings- og afprøvningsfase.

Derudover fortælles om et fokus på tydelig rollefordeling i overgangene til frokost. Her er funktioner som fordyber, flyver og omsorgsgiver blevet indført. Denne ordning er relativt ny, og de pædagogiske medarbejdere er i gang med at øve og tilpasse praksis. Effekten ses ved at medarbejderne i højere grad er tilgængelige, hvilket skaber øget ro og fordybelse i børnegruppen.

De pædagogiske medarbejdere fra vuggestuen beskriver en omfattende organisatorisk forandring, der har været en del af institutionens udvikling. Overgangen fra fire grupper til én samlet stue kombineret med udfordringer i vagtplanlægningen og modtagelse af mange nye børn medførte et højt arbejdspress, som påvirkede både medarbejdertrivsel og samspillet med børnene. Institutionen modtager løbende 1–2 nye børn pr. måned, og de pædagogiske medarbejdere arbejder aktivt med at tilpasse sig denne opgave.

Arbejdet i mindre grupper opleves at skabe mere ro, nærvær og overskuelighed for børnene, samt en bedre mulighed for at se det enkelte barn. Der er fokus på tilknytning og modtagelse af nye børn, hvor de pædagogiske medarbejdere fremhæver, at børn har forskellige behov, som kræver individuel tilpasning. Samarbejdet med forældrene fremhæves som centralt, og der arbejdes med en primær pædagog, som har det primære ansvar for en gruppe børn.

Den pædagogiske leder fortæller, at nærhed og tæt kontakt er centrale elementer i tilknytningsarbejdet, og at der arbejdes med udgangspunkt i, hvad der fungerer bedst for det enkelte barn.

Forældrene beskriver, at den nye struktur i institutionen, skaber tryghed for både børn og forældre. Dagsoversigter og tydelig kommunikation giver indblik i børnenes hverdag. Kommunikation via Aula, herunder information om projekter som science-forløb, opleves som positivt. Forældrene er ligeledes positive over for temauger, der skaber engagement hos børnene. Deling af billeder og videoer via Aula fremhæves som værdifuldt, da det understøtter dialogen mellem forældre og børn om dagens oplevelser i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at ledelsen udvikler praksis, så de pædagogiske medarbejdere systematisk observerer børns ansigtsmimik, blik, kropsholdning og gestik og reagerer hensigtsmæssigt på deres signaler. Det anvises, at ledelsen udvikler praksis, så de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at rumme deres følelser uden at overtage dem. Det anvises, at ledelsen udvikler praksis, så de pædagogiske medarbejdere beroliger børnene ved selv at være i ro og give afstemt fysisk omsorg.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser en variation i understøttelsen af børnefællesskaber og leg. I vuggestuen har de pædagogiske medarbejdere fordelt sig ved forskellige børnegrupper og forholder sig nysgerrigt til børnenes udspil. Dog ses det kun sjældent, at de kobler børnenes leg eller udtalelser sammen, hvilket betyder, at de skiftes til at tilbyde børnene kontakt. På legepladsen ses det derimod at de pædagogiske medarbejdere bliver mere opmærksomme på at koble børnenes lege sammen, ved eks. At sige: "Se, X har lavet en sandkage, vil du også prøve?"

I børnehaven ses der eksempler på, at nogle pædagogiske medarbejdere understøtter børnefællesskaberne gennem dialog og deltagelse i aktiviteter, som eks. fælles fodbold. Men der er også perioder, hvor flere børn deltager i en aktivitet, men skiftes til at tale med den pædagogiske medarbejder om deres oplevelser uden at der taget initiativ til at koble børnenes udspil sammen. Under observationerne ses enkelte børn der over længere tid sidder afventende udenfor legen. De pædagogiske medarbejdere bemærker det ikke og initiativet til at komme i leg ligger alene hos det enkelte barn.

Legepladsens fysiske rammer indbyder til leg, og der ses initiativer til at igangsætte lege som gemmeleg, hvor mange børn deltager sammen, og de pædagogiske medarbejdere inviterer løbende flere børn ind i legen. Det bemærkes, at der på legepladsen benyttes veste, der viser tydelig rollefordeling mellem personalet.

De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnegrupperne, men der ses ikke en kultur for at beskytte børnenes legeforløb. Indendørs er der variation i, om legezoner er tilgængelige for børnene. I vuggestuen stilles nogle materialer frem, men de ryddes hurtigt væk, når legen er slut.

Generelt er der mangler i organiseringen af indendørs legezoner samt variation i optimeringen af de fysiske læringsmiljøer.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere oplever udfordringer i forhold til at arbejde systematisk med at beskytte legen. De beskriver under dialogen, at det kan være svært at vide, hvornår man skal gå ind og justere, når børn siger nej til hinanden, fx når de er i gang med en god leg. Der opleves variation i, hvordan legezoner gøres tilgængelige, og der efterspørges en mere fælles praksis. De pædagogiske medarbejdere i vuggestuen genkender observationerne, især angående oprydning, men bemærker samtidig, at der er sket positive ændringer siden den seneste observation. Tilgangen af nye kolleger og et øget fokus på videndeling har bidraget til denne udvikling, selvom området fortsat kræver opmærksomhed. Det understreges, at det kan være udfordrende at implementere forandringer, hvis ikke alle kolleger reagerer positivt på tilbagemeldinger eller tilpasser deres praksis. Derfor beskrives et løbende behov for fælles drøftelser på personalemøder vedr. kommunikationen omkring faglig praksis. Aktuelt arbejdes der med at opbygge en feedbackkultur, hvor medarbejderne øver sig i at give konstruktive og tilpassede tilbagemeldinger. Eksempelvis fortælles at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen i perioden efter tilsynsobservationerne har arbejdet med at beskrive de pædagogiske formål i perioden, hvor kun enkelte børn er vågne. Udfordringen er at praktikken kan komme til at fylde, så fokus på pædagogikken bliver mindre. Det samme gør sig

gældende i eftermiddagstimerne, hvor der er opmærksomhed på, at tiden ikke blot bliver en venteposition frem mod afhentning, men i stedet understøtter meningsfulde pædagogiske aktiviteter og fællesskaber. I vuggestuen arbejdes der med at blande børnene med afsæt i deres udvikling for at styrke deres sociale kompetencer. Topstykket har et velfungerende samarbejde med Fremad Valby og Valby Boldklub. Samarbejdet giver børnene mulighed for at indgå i nye fællesskaber og møde nye voksne og børn.

Den pædagogiske leder fortæller, at der arbejdes på at udvikle en feedbackkultur for at styrke samarbejdet og kommunikationen i personalegruppen. Der er fokus på at kunne tage svære samtaler og adressere "elefanten i rummet" konstruktivt, så medarbejderne møder hinanden med nysgerrighed. TRIO er aktivt involveret i udviklingen af feedbackkulturen, med målet om at skabe et fælles fagligt udgangspunkt, hvor alle medarbejdere føler sig rustet til at give og modtage feedback. Lederen fremhæver vigtigheden af at bygge videre på eksisterende gode praksisser og integrere dem i feedbackarbejdet. Der understreges desuden, at det er vigtigt at forankre arbejdet i den eksisterende medarbejdergruppe for at sikre et fælles fundament, inden institutionen flytter til nye lokaler og nye kolleger tiltræder. Forældrerepræsentanten fortæller, at de oplever velfungerende børnefællesskaber med få konflikter, og at børnene generelt er gode til at lege sammen. Der fremhæves som positivt, at børnene har deltaget i et fodboldforløb i samarbejde med Fremad Valby og Valby Boldklub.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at ledelsen etablerer praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere aktivt understøtter børnenes indbyrdes samspil og italesætter deres ressourcer.

Det anvises, at ledelsen etablerer en kultur hvor igangværende legeforløb beskyttes.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses flere udviklende dialog mellem børn og de pædagogiske medarbejdere i hverdagsrutiner og aktiviteter. Der ses eksempelvis en organisering, der sikrer, at nogle børn tilbydes ro og afslapning med tæt voksenvejledning, imens et enkelt barn deltager i borddækningen. Det betyder, at overgange til spisning kan foregå roligt, og børnene bliver fordelt ved flere borde. Under eftermiddagsmaden høres flere dialoger, hvor de pædagogiske medarbejdere udviser nysgerrighed over for børnenes udspil, og flere børn deltager i fælles dialoger. Det ses dog i mindre grad at de pædagogiske medarbejdere formår at udvide og trække sproget, så nye forståelser inddrages. Der ses variation i, hvorvidt de pædagogiske medarbejdere stiller spørgsmål, der har karakter af styring snarere end åbne og undersøgende spørgsmål. I nogle situationer gives beskeder og irettesættelser uden forklaringer. De pædagogiske medarbejdere deltager i aktiviteter, men understøtter ikke systematisk, at alle børn inkluderes; der observeres situationer, hvor børn ikke inviteres ind i fællesskabet, uden at de pædagogiske medarbejdere griber ind. Samspillet er generelt roligt, men nogle gange også præget af begejstring og sjov. Både på legepladsen og indenfor ses motoriske legeforløb. De pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i børnehaven med en høj grad af bevægelsesparathed, mens de i vuggestuen ses at være mere på sidelinjen og benævner, hvad de ser børnene gøre. Dog ses der i vuggestuen en systematik omkring borddækningen, hvor børnene inddrages i alt fra at hente vogn til borddækning. I rutinesituationer som måltidet ses stor variation i, hvorvidt børnene inddrages i opgaver som at hælde vand eller tage mad. Omkring oprydningen ses der en tydeligere systematik, hvor børnene inddrages i at tage af bordet.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fremgår det, at arbejdet med Sprogtrappen har styrket sprogfokus. De fleste medarbejdere finder Sprogtrappen meningsfuld, da den giver et nuanceret billede af børnenes udvikling. Der arbejdes med at koble selvhjulpenhed, bevægelse og sprog, og der er også fokus på at justere sprogkasserne til den nye børnegruppes behov. Ture betragtes som pædagogiske aktiviteter, hvor nærmiljøet udnyttes. Vuggestuen går på ture til Hafnia Hallen, hvor børnene udforsker deres motoriske muligheder med bolde og rutsjebaner. Gåturen inddrager børnenes perspektiv og styrker medbestemmelsen. De pædagogiske medarbejdere i børnehaven arbejder med historiefortælling og er opmærksomme på børnenes interesser. Dialogen i måltidssituationer og hverdagsrutiner styrkes for at udvide børns perspektiver. Der er fokus på aktiviteter, som giver mening i større fællesskaber, med støtte fra tale-høre-konsulent. De pædagogiske medarbejdere beskriver hvordan aktivering af børnegruppen med varierende fysiske aktiviteter, som fodbold og kreative værksteder tilbydes løbende. I vuggestuen er der ugentlig tid i tumlerum, hvor aktiviteter tilpasses børnenes behov og udvikling. Den pædagogiske leder fortæller, at samlingerne i vuggestuen er flyttet til gulvet for at fremme bevægelse og deltagelse, og der er fokus på at inddrage børneperspektivet i måltidssituationer som et udviklingsområde. Forældrerepræsentanten fortæller, at der i børnehaven synges mange sange, og der leges stopdans, hvor de pædagogiske medarbejdere er aktivt deltagende. Science-forløbet fremhæves som et vellykket forløb med relevante

aktiviteter. Forældrene vurderer det positivt, at de modtager videoer af aktiviteterne, da det giver indblik i børnenes hverdag, og de oplever et fokus på sprog og bevægelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der skabes en tydeligere struktur der aktivt inddrager alle børn i rutinesituationer som eks. frokost. Det anvises at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer, så de er stabilt tilgængelige for børnegruppen gennem hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er af og til tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at samarbejdet med institutionen generelt opleves positivt, og at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige og imødekommende ved aflevering og afhentning. Der fortælles om en god dialog om børnenes trivsel og læring, særligt ved behov eller bekymringer, hvor der hurtigt tages kontakt og følges op. Forældrene oplever at blive orienteret om pædagogiske projekter via Aula, understøttet af billeder og videoer fra hverdagen, hvilket giver indblik i børnenes dagligdag. Ugeplaner fremhæves som en god støtte, der skaber forudsigelighed og indsigt i det pædagogiske arbejde.

Det opleves ikke, at der er tydeligt udmeldte forventninger fra institutionen til forældresamarbejdet, men at institutionen generelt er lydhør og imødekommende i dialogen.

Forældrene fortæller, at de oplever at blive mødt i hverdagen med hilsen og kontakt, samt at de ved behov kan få relevante råd og vejledning.

Der gives udtryk for, at forældrerådet modtager relevant information fra den pædagogiske leder, men at det er et lille råd med få deltagere. Der er aktuelt ingen repræsentation i forældrebestyrelsen, hvilket har været tilfældet gennem en årrække.

Der afholdes ét forældremøde årligt, og ét fælles klyngeforældremøde. Årets forældremøde i Topstykket blev aflyst. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der arbejdes med at inddrage forældre i samarbejdet om børns læring og udvikling gennem løbende samtaler. Forældre inddrages også i forbindelse med udarbejdelse af handleplaner, hvor der er fokus på fælles forståelse af barnets trivsel og udvikling samt et samarbejde om indsatser mellem hjem og institution. Der arbejdes både med handleplaner på enkelt barns niveau, hvor forældrenes viden om barnets hverdag inddrages, og med fælles refleksion over, hvad der kan arbejdes med i hjemmet og i institutionen.

Klyngeleder fortæller desuden om nye tiltag på klynge niveau, hvor der arbejdes med "pædagogisk notat" hvilket bidrager til en mere systematisk tilgang til dokumentation og opfølgning handleplaner på gruppe niveau.

Den pædagogiske leder fortæller at der ikke er en repræsentant i forældrebestyrelsen og det har der ikke været i mange år. Begrunder det med den store udskiftning af børn. Dette afspejles også i forældrerådet, som på nuværende tidspunkt er meget lille.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der arbejdes på at få etableret et robust forældreråd der også repræsenteres i forældrebestyrelsen.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er etableret en tydelig systematik i modtagelsen af nye børn. Der er udarbejdet en velkomstfolder, og der anvendes en fast struktur for de spørgsmål, der stilles i opstartsfasen. Information fra opstartssamtaler videregives på stuemøder, hvor børnene løbende drøftes. Der afholdes 3-måneders samtaler efter opstart og efterfølgende tilbydes samtaler ved behov.

Ved overgangen fra vuggestue til børnehave afholdes overgangsmøder med deltagelse af børnehavepædagoger, forældre og vuggestuepersonale. Her anvendes overleveringsdokumenter, som gennemgås og deles med forældrene med fokus på barnets trivsel og parathed. Børn, der skal starte i andre børnehaver, tilbydes en trykt udgave af overleveringsmaterialet.

Der er etableret en systematisk praksis for at sikre sammenhæng i overgange for børnene ved overgangen til børnehaven. Her introduceres forældrene til stuen og dagens struktur som led i forventningsafstemning. Børnene besøger børnehaven cirka en måned før opstart, og besøgene intensiveres i de sidste 14 dage med udgangspunkt i det enkelte barns formåen. Overgangen understøttes af faste besøgsdage, ligesom der arbejdes med at skabe tryghed eksempelvis ved, at børn fra børnehaven sover lur i vuggestuen i overgangsperioden.

Efter opstart i børnehaven afholdes 3-måneders samtaler, og der er løbende mulighed for yderligere samtaler ved behov. På selve opstartsdagen er garderoben forberedt med billede af barnet. Under dialogen drøftes et muligt udviklingspotentiale i forhold til at inddrage børnene mere aktivt i flytte processen og dermed skabe stærkere ritualer med inddragelse af børneperspektivet.

Der arbejdes med afsæt i "Fælles Stærkt Samarbejde" i overgangen til skole/KKFO i samarbejde med Sluseholmen skole og Skolen i Sydhavnen. Der gennemføres fælles aktiviteter og skolebesøg for at skabe genkendelighed og tryghed for børnene. Overgangsbeskrivelser udarbejdes, og forældre tilbydes samtaler i forbindelse med skolestart, selvom det varierer om familierne benytter tilbuddet. Der oprettet en adskilt Aula-tråd for de kommende skolebørn, som led i forberedelsen til skolestart.

Klyngeleder fortæller, at der på klynge niveau ikke er en fælles politik for det generelle overgangsarbejdet, men at punktet indgår fast i bestyrelsen årshjul.

Forælder fortæller, at de oplever en god modtagelse med rundvisning, og at de har følt sig trygge ved opstart i institutionen. De genkender strukturen for samtaler i forbindelse med opstart og overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere fortæller, at Sprogtrappen anvendes to gange årligt, og at der afholdes 3-måners samtaler med forældrene. Der arbejdes med gruppedata og handleplaner, hvilket kan øge opmærksomheden på det enkelte barns trivsel og udvikling. Sprogvurderinger af 3- og 5-årige børn gennemføres regelmæssigt, og forældrene inddrages ved bekymringer omkring barnets sproglige udvikling.

Sprogtrappen udfyldes to gange årligt i vuggestuen, og der holdes ugentlige stuemøder, hvor børnegruppen er et fast punkt på dagsordenen. I børnehaven har der været en omstillingsproces, hvor strukturen er ændret fra tre til to og nu én stue. Der arbejdes løbende med organisering og struktur, herunder oprettelse af en storebørnsgruppe samt brugen af Sprogtrappen, der forventes at understøtte arbejdet med handleplaner. Lederen nævner, at værkstedsstrukturen skal bidrage til en kultur, hvor alle børn ses som alles ansvar, men det fremstår ikke altid klart, hvordan det forvaltes i praksis.

Den pædagogiske leder nævner, at der data fra Samspilsvurderinger analyseres, men det kan være uklart, hvor effektivt dette arbejde er. Der er fokus på at justere praksis, blandt andet i relation til handleplaner, men det er ikke altid tydeligt, hvilke kriterier der benyttes for at vurdere den faglige kvalitet.

Når der spørges om inddragelse af børneperspektivet, nævner lederen, at tidligere arbejde med snap-lock ikke er blevet fulgt op, og at der ikke findes en fast metode for systematisk inddragelse af børneperspektivet.

Under dialogen drøftes, hvordan evalueringskulturen kan forbedres ved at arbejde med blandede grupper på tværs, men det er endnu ikke klart, hvordan dette vil styrke videndeling og medarbejdernes indblik i hinandens praksis. Den pædagogiske konsulent nævner, at feedbackkultur kan anvendes i arbejdet med omsorgsgrebet, men det er uklart, hvilken effekt det reelt har.

Klyngelederen peger på et udviklingspotentiale inden for vidensdeling og fælles refleksion, som anses for centralt i samarbejdet. Der bør arbejdes på at skabe en fælles retning og en tydeligere definition af institutionens "DNA", med fokus på at opnå en fælles forståelse af, hvorfor der arbejdes, som der gør, og hvordan et fælles sprog kan understøtte dette.

Børneperspektivet ses som et vigtigt fokusområde i klyngen, men det understreges, at dette skal udvikles lokalt i praksis.

Afslutningsvis nævnes vigtigheden af vedholdenhed i de igangsatte initiativer samt udviklingen af en evalueringskultur, der kan understøtte en mere ensartet og sammenhængende praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at ledelsen arbejder med at styrke vedholdenhed i de igangsatte initiativer samt udviklingen af en evalueringskultur, der kan understøtte en mere ensartet og sammenhængende praksis.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har i indeværende år oplevet at blive nedjusteret i vores personalgruppe med 5 medarbejdere, på grund af mangel på indskrevne børn. Denne proces startede i primo juni. Samtidig har vi gennem efteråret haft to langtidssygemeldte medarbejdere, alt dette har betydet at det har været svært at få en almindelig hverdag til at hænge sammen, det har derfor været umuligt at holde stuemøder. Vi har inddraget noget af personalemødetiden, så stuerne kunne få noget tid sammen. Men vi mangler tid til at udvikle og planlægge stuerne arbejde.

Vi har også brugt noget tid på at finde os tilrette i den nye struktur.

Samtidig har vi siden 1.9.25. kørt 24 nye vuggestuebørn ind, 12 af dem er stoppet igen eller stopper lige om lidt. Vi har kørt 4 børn ind i børnehaven. Vi har lavet Topi og sprograpper og også lavet handleplaner efterfølgende.

Derfor har vi ikke fået arbejdet nok med anbefalingerne fra sidste tilsyn, men vi har brugt den sparsomme tid på at arbejde med børneperspektivet, fra at rammesætte, hvad der kan ligge i arbejdet med børnenes perspektiv - det brugte vi noget af vores personaledag på, til at personale via snaplogs selv skal til at arbejde med at, når de har fået øje på børneperspektivet

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi skal sikre at alle børn altid bliver mødt af rolige voksne, som ved hvordan de kan spejle, guide og anvisе børnene og som er opmærksomme på at de er medskabere af børnenes fællesskaber. Både for det enkelte barn, men også for hele børnegruppen.

Til dette har vi bl.a. taget fat på at arbejde med "omsorgsgrebet" for at give medarbejderne en tilgang til at kunne skelne mellem omsorg og udvikling. Begge dele skal være tilstede og det skal eksempelvis være med til at skærpe medarbejderne, når de skal hjælpe børnene i deres følelser, så de kan rumme børnenes følelser og selvfølgelig yde omsorg, men også have et blik for det udviklingspotentiale som er i følelsen, når den bliver mødt af en kompetent voksen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Som beskrevet overover skal vi forny vores indsats i forhold til pejlemærkerne "Samspil og relationer mellem børn og voksne" samt "Børnefællesskaber og leg". Vi skal gennem systematisk observation Ligesom vi skal arbejde med hvad den gode kvalitet i vores arbejde er.

Vi skal have en god ny start for forældrerådet, når vi flytter til Sydhavn og ikke længere fungerer som en Garantiinstitution, hvor børnene stopper igen efter kort tid og forældrene derfor ikke kan se nytten af at engagere sig i Topstykket.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Leder skal være helt tæt på og ude i praksis, for at hjælpe med at implementere vores tiltag og for understøtte den gode praksis og sikre af denne fastholdes.

Vi er allerede godt i gang og fortsætter frem til næste tilsyn med at arbejde med de tiltag som er beskrevet ovenfor på personalemøder, stuemøder og på individuelle læringssamtaler med alle personaler.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	13-01-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
