



Tilsyns-rapport 2025

Topstykket



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 3.4.2025 kl. 8:10-11:10

Faglig dialog blev afholdt d. 29-04-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogiske leder, Kompetencepædagog 1 personaler fra børnehaven og 1 personaler fra vuggestuen 1 forældrerådsrepræsentant samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 16-06-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske personaler generelt er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Særligt i vuggestuen ses en tydelig lydhørhed over for børnenes nonverbale kommunikation. Der arbejdes i varierende grad med at spejle og sætte ord på børns følelser. Nogle personaler bruger mimik, kropssprog og verbal anerkendelse som en del af praksis, mens der andre steder ydes trøst, samtidig med at barnet afledes fra de udtrykte følelser. De pædagogiske personaler fremstår generelt tilgængelige, omsorgsfulde og nærværende i kontakten med børnene. Børn, der viser tegn på utryghed eller sorg, mødes med trøst og fysisk nærvær. I nogle tilfælde ses dog et behov for større nysgerrighed og sproglig anerkendelse af barnets oplevelse. I planlagte aktiviteter i vuggestuen ses et fordybet samspil med tydelig voksenstyring, mens de voksenstyrede aktiviteter i børnehaven, er mere sparsommeligt repræsenteret, hvilket efterlader børnene til selv at tage initiativet. De pædagogiske personaler fordyber sig i en aktivitet, men overser grupper af børn, der tydeligt har brug for hjælp til at få rammesat deres leg. På legepladsen ses tydeligt, at der har været arbejdet med anvisningerne fra sidste år. Her er de pædagogiske personaler aktive i børnenes leg, i øjenhøjde, og justerer hjælp og involvering efter børnegruppens behov. Rutinesituationer og overgange i hverdagen forløber generelt roligt og genkendeligt for børnene. De fysiske rammer er særligt velorganiserede i vuggestuen, hvor den nye struktur med funktionsopdeling understøtter et fokuseret samspil, og de nære relationer får gode betingelser. I børnehaven opdeles børnene i mindre grupper, men der ses variation i forhold til, om rammerne understøtter gode samspil og relationer.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske personaler kan genkende observationerne og de fortæller at der netop har været afholdt samtaler med forældrene i forbindelse med den nye struktur i vuggestuen, og at det har givet positive tilbagemeldinger. Den nye struktur med funktionsopdeling skaber overskuelighed og fokus, hvilket styrker længere legeforløb hvor børnene tilbydes fordybelse samtidig med at der skabes gode betingelser for de nære samspil mellem børn og voksne. Der ses spor af, at børnene kan genkende de aktiviteter der tilbydes på de forskellige stuer. En medarbejder fortæller, at børnene hurtigt kommer i gang med leg. Det opleves som en styrke, at børnene kan kontakte flere voksne, hvilket øger deres tryghed og mod til at tage kontakt. Børnene er blevet mere trygge ved at skifte rum, og den genkendelighed der tilbydes om morgenen ved at alle børn har garderobe det samme sted, og går til sammen mødested giver tryghed og ro. De pædagogiske personaler oplever, at anerkendelse af børns følelser bliver tydeligere, især når barnet er meget ked af det. I dialogen drøftes behovet for at styrke arbejdet med at anerkende børns følelser mere generelt i den pædagogiske tilgang. Lederen oplyser, at de mindre og tydeligere grupper har medført øget tryghed blandt børnene. Der er flere nye medarbejdere ansat i Topstykket, og der er derfor behov for et målrettet og stærkt oplæringsprogram, som sikrer, at alle medarbejdere inddrages i de pædagogiske tilgange, der skal fremme anerkendelse og nærvær for børnene. Forældre oplever personalet som imødekommende, og de vurderer, at børnene

er trygge ved de voksne. Der opleves en større tryghed blandt børnene med den nye struktur, bl.a. fordi der er skabt større genkendelighed, og børnene møder flere venner. Der ses tegn på, at børnene kan overskue situationerne, og at de føler sig trygge i det.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der udvikles på arbejdet med at hjælpe børnene med at forstå, hvordan de føler via spejling og ved at sætte ord på det, de tror, der er på spil.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses variation i forhold til om der i den pædagogiske praksis er fokus på at støtte og udvikle sociale fællesskaber mellem børnene i større børnefællesskaber, afhængig af alder, udvikling og behov. Der tilbydes nogle klargjorte læringsmiljøer i børnehaven, men der savnes blik for alle børns deltagelse. Eksempelvis ses flere børn der leger ustruktureret over længere tid. Gruppen bliver ikke hjulpet via positive anvisninger. Der hvor børnene fordeles i mindre grupper ses et stærkere blik for at hjælpe og inviterer børn der kortvarigt falder udenfor, ind i fællesskabet ved at interagere med dem i nærheden af den resterende børnegruppe. De pædagogiske personale ses positionere sig både foran, ved siden af og bagved børnene og fungerer som legende voksne, der guider og vejleder børnene i at deltage i konstruktive lege og børnefællesskaber. I konfliktsituationer inddrages børnene ikke aktivt i forhandlingsprocessen men hjælpes i stedet hurtigt til enten at få hver sin eller bort fra situationen. Generelt ses en god variation mellem planlagte, vokseninitierede lege og aktiviteter samt rutiner, der muliggør børneinitierede lege. I Topstykket ses variation i forhold til om børnene inddrages aktivt i de pædagogiske rutiner. Nogle steder tildeles børnene tildeles praktiske opgaver imens andre steder ses børnene mere inaktiv. De fysiske læringsmiljøer i Topstykket er indrettet æstetisk og udsmykket, så de fremstår inspirerende i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at børnene deles i grupper med det formål at styrke fællesskabet. De pædagogiske personale fortæller, at det ikke nødvendigvis betyder at opdele børnene efter alder, men i stedet fokusere på, hvad de kan give hinanden. I spisesituationen inddrages børnene med billeder, og sammensætningen kan ændres for at styrke relationerne, både indbyrdes i venskaber og mellem børn og de voksne. De pædagogiske personale fortæller at de er opmærksomme på at italesætte børnenes relationer. Spisesituationen udnyttes til at skabe dialoger om maden, hvilket børnene mødes om. De små grupper bidrager til at styrke samværet i gruppen. Der arbejdes med temaet venskaber gennem læsning af bøger om venskaber, samtaler om venskaber, og italesættelse af, når børn gør noget godt for hinanden. Der arbejdes med følelser gennem lege, hvor børnene kan tale om følelser, og der tages billeder af hinanden og der igangsættes aktiviteter og lege, der kun kan gennemføres sammen for at styrke fællesskabet. Forældrerepræsentanten oplever at Topstykket lykkes med at styrke børnenes venskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der arbejdes med at styrke børneinddragelsen ved konfliktsituationer.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske personale i både vuggestue og børnehave i høj grad understøtter børns sproglige og motoriske udvikling. Der ses en tydelig bevidsthed om rollen som sproglige rollemodeller, særligt i vuggestuen, hvor flere pædagogiske personale aktivt tolker og sætter ord på børns handlinger og udtryk. I børnehaven anvendes sprogunderstøttende strategier mere systematisk, især i forbindelse med planlagte aktiviteter, hvor der ses tydelig sproglig guidning. Der er forskel på graden af sproglig respons fra de pædagogiske personale. De mere erfarne personale ses dygtigere til at responderer relevant på børnenes verbale og nonverbale initiativer. Indendørs ses flere sproglige læringsmuligheder, mens den sproglige understøttelse udendørs fremstår mindre systematisk. Der ses skrivebøger og saks tilgængelige og i brug under observationer. Motorisk understøttelse ses i hele Topstykket. I børnehaven ses planlagte motoriske aktiviteter, eksempelvis med en motorikbanen der benyttes af både børn og personale som samme udviser entusiasme og høj bevægelsesparathed; personalet søger øjenkontakt under aktiviteten og træder til med tilpas støtte undervejs.

I den faglige dialog fremgår det, at Topstykket arbejder aktivt med temaet "Sprog og bevægelse" i hverdagen. De pædagogiske personale fortæller, at sprog og bevægelse indtænkes i alle samlinger. Der stilles krav om, at de pædagogiske personale skal definere det pædagogiske formål, når de benytter motorikrummene, for eksempel ved at inddrage elementer fra eventyr i bevægelseslege. Topstykket har tidligere haft en engelsksproget stue, og i dialogen fortælles, hvordan værdifulde viden fra denne bringes med ud på alle stuer i dag. Der udarbejdes en sprogvæg af de sprogansvarlige pædagoger, der sætter rammen for det sprogunderstøttende arbejde, eksempelvis beskrives fokusord der knytter sig til det aktuelle tema, der arbejdes med. Lederen fortæller at der er skabt en ensartet praksis ved den nye struktur samlingerne er flyttet til gulvet og sangkufferter benyttes på alle stuer. Det opleves at styrke børnenes deltagelsesmuligheder gennem mange gentagelser og genkendelighed, hvilket skaber tryghed. I dialogen drøftes, hvordan udviklingstonen til tider får mest plads, og der udtrykkes potentiale for at udvikle brugen af undervisningstoen mere i den daglige praksis. Forældre oplever en høj faglighed, og børnene tilegner sig sproglige spor hurtigt i dagtilbuddet. De taler hjemme om de sproglige aktiviteter, såsom sangkufferterne, bruger sprogvæggen og kan lide at orientere sig i dem. Det er tydeligt, at børnene tilbydes en høj grad af selvhjulpethed, og personalet arrangerer motoriske aktiviteter både i institutionen og i Hafnia Hallen. Der stilles spørgsmål til brugen af "tegn til tale" og personalet fortæller at det endnu ikke benyttes til alle børn. Det drøftes hvordan at tegn til tale kunne fungere som et fælles sprog for de mange tosprogede børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Topstykket arbejder aktivt med temaet forældresamarbejde.

Forældrerepræsentanten oplyser, at hverdagsdialogerne er relevante, og at der opleves en lydhørhed, der går begge vej. Samtaler med det pædagogiske personale foregår med forberedelse via dialogprofil, hvor de pædagogiske medarbejdere bidrager med deres faglige viden. Der er altid mulighed for at anmode om ekstra samtaler, og det opleves, at der reageres på forældrenes ønsker. Aula benyttes som kommunikationsplatform til at orienterer og understøttelse af forældresamarbejdet. Der er udarbejdet en forældrefolder, som giver god indsigt i, hvad dagtilbuddet forventer af forældrene, og hvad forældrene kan forvente af dagtilbuddet. Generelt beskrives en høj grad af i mødekommenhed, og det fremhæves, at den nye struktur sikrer et roligt og i mødekommende miljø for børnene ved aflevering om morgenen hvilket er betydningsfuldt for at forældrene kan føle sig trygge. Hvis det vurderes, at børn har behov for særlig indsats i kortere eller længere perioder, inviteres forældre med tidligt i forløbet. Videre tiltag afstemmes i samarbejde med forældrene, hvilket kan omfatte mindre justeringer i dagtilbuddet eller inddragelse af tværfaglig viden. Som nyt tiltag inviteres forældrene med til Ressourceforums møder i Topstykket. Forældrerådet bliver relevant engageret og inddraget i arbejdet omkring dagtilbuddet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Topstykket har en systematisk tilgang til at sikre en tryk og sammenhængende overgang for børnene, både internt fra vuggestue til børnehave og eksternt fra hjemmet eller andre institutioner. Ved opstart ringes til familien og aftales kommende opstart. Der er udarbejdet materiale til opstart som justeres efter behov. Et primær pædagogisk personale følger familien i opstarten. Velkomst skilt og garderobe er gjort klar og der følges op efter ca. 3 måneder. For de børn, der allerede går i vuggestuen, etableres besøg i børnehaven sammen med en pædagog fra vuggestuen og besøgene øges i takt med at børnene bliver trygge. På denne måde opbygges relationer gradvist, og børnene får mulighed for at blive trygge ved de nye omgivelser. For børn, der kommer udefra, følger institutionen en traditionel indkøringsmodel, hvor forældrene deltager i begyndelsen, og hvor barnets behov løbende vurderes. De pædagogiske personale lægger stor vægt på en fleksibel og individuel tilgang, hvor de justerer opstartsprocessen efter det enkelte barns trivsel og behov. Forældrene opfordres til at dele så meget information som muligt om barnet, så de pædagogiske personale kan tilpasse pædagogikken bedst muligt. I relation til overgangen fra børnehave til KKFO/skolen deltager Topstykket i "Stærkt samarbejde" med Sluseholmen og Skolen i Sydhavnen. I løbet af det sidste år i børnehaven etableres en "store børns gruppe" der arbejder med en række kompetencer hos børnene, som anses for vigtige i overgangen til skole. Der er især fokus på at styrke børnenes evne til at deltage i fællesskaber, følge kollektive beskeder, deltage i regelstyrede lege og udvikle robusthed i sociale sammenhænge. Forældresamarbejdet er en central del af overgangsarbejdet. Forældrebestyrelsen har fast et punkt på dagsorden vedr. Stærkt samarbejde. Der opleves generelt stor tilfredshed blandt forældrene med institutionens arbejde med overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fremgår det, at Topstykket arbejder forsat med at udvikle en evalueringskultur. Særligt fortælles, at det er en udfordring at få skabt data, der kan belyse effekter for børnene. Lederen fortæller, at det vil være et udviklingspunkt for det kommende år. Der arbejdes med en styregruppe, der har fokus på ensartet kvalitet i hele Topstykket, og i processen har både kompetencepædagog og tværgående sprogpædagog været inddraget, eksempelvis ved at have deltaget i de tværgående møder med fokus på ensartet kvalitetssikring. Der er udarbejdet dagsorden til stuemøder, der sikrer en kadence for at komme omkring de faglige vinkler, der skal arbejdes med. I Topstykket arbejdes med sprograppen i vuggestuen, og i børnehaven sprogvurderes alle børn ved 3. og 5-årsalderen, og der etableres opfølgning ved 4 år efter behov. I dialogen fortæller de pædagogiske personale, at de oplever sprograppen som et brugbart arbejdsredskab, der ikke i samme grad baseres på rigtig og forkert. Alle børn kan lykkes i sprograppen, og den er mere handlingsanvisende. I det indeværende år skal i den fra sprograppen inddrages i planlægning af det pædagogiske arbejde. I dialogen har det pædagogiske personale beskrevet, hvordan de inddrager børneperspektivet i forhold til medindflydelse og valgmuligheder, eksempelvis gennem metoden med sangkufferter, hvor det ses, at børnenes deltagelsesmuligheder øges. Der er fortsat en bevægelse i implementeringen af evalueringskulturen, og institutionen arbejder på at styrke anvendelsen af data i den pædagogiske praksis. Lederen og de pædagogiske medarbejdere reflekterer sammen over, hvordan de bedst kan kombinere observationer, data og børneperspektiver for at skabe den mest meningsfulde og udviklende pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at fortsætte arbejdet med at udvikle evalueringskulturen så observationer, data og børneperspektivet kobles til planlægningen af den pædagogiske praksis.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med en ny struktur på legepladsen, så de voksne har klare roller. Det hjælper børnene med indhold på legepladsen og giver dem et bedre overblik over de voksne roller.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsat arbejde med alle personalers blik for det enkelte barns perspektiv samt arbejde på at hjælpe børnene med at føre dette perspektiv ind i sociale sammenhænge, ex. ved at de i konflikter bliver mere aktivt deltagende i at løse denne. Ligesom vi det næste år skal arbejde på at udvikle en model for evaluering, så vi kan knytte opstillede mål, observationer/data og børneperspektivet tættere sammen. Samtidig skal vi blive tydeligere bevidste i forhold til om vi er lykkedes med vores intentioner og endelig skal modellen sikre en ensartethed i vores evalueringer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

I forlængelse af ovenstående vil vi arbejde mod en fælles afklaring af hvad god kvalitet i dagtilbud er og blive skarpere på små børns udvikling, så vi på den måde kan blive skarpere på at få øje på barnets perspektiv og hvad vi kan gøre for at give børnene nogle gode rammer for at forstå sig selv og andre.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil udvide den ændrede struktur i vuggestuen til børnehaven, så vi på den måde kan få nogle klarere rammer for alle børns leg og læring. Samtidig kan den fælles struktur også skabe større ensartethed i den pædagogisk dagligdag på stuerne og i de mindre grupper. Dette særligt i forhold til alle børns deltagelsesmuligheder og det pædagogiske niveau i aktiviteter, men også i at være mere nysgerrige på det enkelte barns perspektiv, fordi rammerne i højere grad er givet.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 13-01-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
