



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset Else



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen foregik om eftermiddagen d. 8/9-2025 fra kl. 12.30 – 16.00. I børnehaven observeredes på børnehavens legeplads i middagsstunden – overgangen til eftermiddagsmad – eftermiddagsmad på stuerne samt leg legepladsen til kl. 16.00. I vuggestuen observeredes overgangen fra middagslur til leg og eftermiddagsmad på stuen samt efterfølgende leg på stuerne og på legepladsen på taget.

Faglig dialog blev afholdt d. 16-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Pædagog med ledelse (PML) og teamkoordinator for pædagogik (TKP) fra begge afdelinger, Klyngeleder og pædagogisk konsulent. Der var afbud fra forældrepræsentanten og en ny forældrerepræsentant kunne ikke findes med den korte varsel.

Tilsynet er afsluttet d. 28-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Krydsene ovenover er et udtryk for, at der på observationen ses en meget varieret kvalitet. På observationen ses derfor gennemgående en variation i kvaliteten i arbejdet med samspil og relationer - både mellem afdelingerne, mellem medarbejdere og i fht. de forskellige hverdagsrutiner i løbet af eftermiddagen, som resulterer i, at alle børn ikke tilbydes den samme kvalitet i forhold til dette tema. I vuggestuen ses det, at medarbejderne responderer relevant og omsorgsfuldt på børnenes signaler, f.eks. bliver børnene mødt af smilende og imødekomende voksne, som tager imod med et "godmorgen, har du sovet godt" og "hej, venner – kom indenfor på stuen", da børnene kommer op fra middagsluren. De voksne er generelt i børnehøjde på gulvet og viser ofte med mimik, lyde og ord, at de forstår, hvad der er på spil for det enkelte barn. Der observeres god øjenkontakt og positiv bekræftelse i samspillet med børnene, f.eks. 'Ja, du har en dukke! Ja, du holder selv bleen!' Der ses kun enkelte eksempler på, at man i vuggestuen ikke får sat ord på for barnet, f.eks. ses et barn blive løftet væk fra en konflikt uden at der sættes ord adfærden og hvad barnet kan gøre i stedet for. På børnehavens legeplads i middagsstunden høres og ses eksempler på positiv bekræftelse og smil fra de fleste medarbejdere. Der er ret mange medarbejdere på legepladsen, inkl. Pædagogen med ledelse og Teamkoordinatoren for pædagogik. Medarbejderne har fordelt sig rundt omkring og deltager begejstret i børnenes lege eller har sat sig ned og taler med børnene. Senere på dagen, f.eks. i overgangene til og fra legepladsen, ved eftermiddagsmaden samt nede på legepladsen igen er medarbejderne ikke i samme grad så nærværende og sensitive, og der ses variation i fht. hvordan og om børnene bliver mødt i deres behov, handlinger og intentioner. Der ses blandt andet eksempler på, at kontakten og ordene til børnene i stedet bliver en regulering af børnenes adfærd, frem for en anerkendende og undersøgende tilgang. Der ses børn, som reagerer ved ikke at høre efter og som kaster med legetøj eller hiver i skuffer, og som efterlades alene med følelser som vrede og frustration. Der ses derfor stor variation i fht. om personalet følger op på det svære og konfliktfyldte samspil med børnene. Enkelte medarbejdere har et neutralt udtryk i ansigtet – og agerer ikke uvenligt, men mere passivt i samspillet. Andre igen er mere smilende og opsøgende i samspillet. I vuggestuen ser det ofte ud til, at medarbejderne kender deres roller i fht. eftermiddagens opgaver, som at tage børn op, skifte børnene, sidde på gulvet og lege samt at sidde med ved eftermiddagsmaden, og overgangene i løbet af eftermiddagen foregår forholdsvis smidigt. Der er opmærksom på at mindske ventetiden for børnene og f.eks. sættes gang i nogle sjove fagtesange ved bordet sammen med børnene. Rollefordelingen i børnehaven i løbet af eftermiddagen fremstår mere utydelig og i nogle situationer lidt tilfældig. På observationsdagen foregår overgangene til og fra børnehavens legeplads ikke uden uro, konflikter, gråd og løben rundt. Mange børn kender rutinen, når de kommer op fra legepladsen, men der er børn, som reagerer på uroen uden at der er voksne til at hjælpe. Ved eftermiddagsmaden vælger flere medarbejdere at stå ved madvognen fremfor at sætte sig ned og være nærværende sammen med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes af ledelsen og der er stor opmærksomhed på, at man i børnehaven ikke er i mål med arbejdet. Et tæt samarbejde med områdets kompetencepædagoger samt en introduktion til at arbejde med Tryk tilknytning/Tryghedscirklen er i opstartsfasen i børnehaven. Ledelsen har siden sidste års tilsyn haft fokus på relationer og samspil, men som desværre endnu ikke tydeligt kan ses i praksis alle steder. Ledelsen beskriver, at de ser små skridt i den rigtige retning og er glade for at høre om de positive observationer fra børnehavens legeplads i middagsstunden. Ligesom i mange andre institutioner mangler man i Børnehuset Else flere uddannede pædagoger på stuerne, og derfor beskrives en stor opmærksomhed på at blive endnu bedre til at sikre en god og effektiv onboarding for nye medarbejdere. Institutionen arbejder allerede med et særligt velkomstmateriale, forventninger i talesættes ved ansættelsessamtalerne, og institutionen gør løbende medarbejderne opmærksomme på den vigtige og betydningsfulde opgave man ansættes til i huset. I vuggestuen er man lykkedes med at have en medarbejdergruppe med lidt mere erfaring, og det uddannede personale tager, i samarbejde med pædagogen med ledelse (PML) samt teamkoordinatoren for pædagogik (TKP), opgaven på sig i fht. at få klædt nye kollegaer på til den pædagogiske opgave. Generelt i begge afdelinger understøttes medarbejderne af både PML og TKP, bl.a. på stuemøder, men der er ønske om at få sat deres tilstedeværelse i praksis mere i system, for at sikre relevant og kontinuerlig understøttelse af medarbejderne, beskrives det. Sammen med kompetencepædagogerne har ledelsen besluttet at dele børnene op i mindre grupper i børnehaven – et tiltag som tidligere er blevet drøftet, og som fungerer bedre i vuggestuen end i børnehaven, og så skal der i de mindre grupper arbejdes indgående med relationen til barnet og Tryk tilknytning for at løfte kvaliteten for alle børn, beskriver den pædagogiske leder. Ledelsen har tilrettelagt Faglige Sparringsmøder, hvor en medarbejder fra hver stue deltager på skift. Her trænes refleksion i fht. forskellige pædagogiske temaer ud fra cases, podcast og tiltag. Fremadrettet vil der være fokus på Tryghedscirklen på de Faglige Sparringsmøder og refleksionerne tages med tilbage og drøftes på stuemøderne, for at sikre vidensdeling og refleksion for alle medarbejdere. I vuggestuen har man i særlig grad arbejdet med refleksion omkring arbejdet med TOPI (Trivselsvurderinger) på møderne, men også temaer som nærvær under måltidet, selvhjulpenhed, at mindske ventetid for børnene m.m. har været i fokus, og personalet har arbejdet videre ud fra SMTTE-modeller. Personalet har øvet sig i og få et blik for, hvordan miljøet kan justeres fremfor, at det er børnene som skal justere sig til.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Effekten af arbejdet med dette tema kommer ikke tydeligt til udtryk alle steder og hos alle medarbejdere i børnehaven. Der er stadig behov for at ændre praksis for at sikre, at alle børn møder samme kvalitet i fht. samspil og relationer med de voksne. Forud for tilsynet, har institutionen valgt at opstarte et forløb om Tryghedscirklen i børnehaven sammen med to kompetencepædagoger. Medarbejderne i børnehaven får derved fokus på og skal arbejde med at møde børnene sensitivt i samspillet.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer i inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Krydserne i skemaet er et udtryk for, at der på observationen ses en meget varieret kvalitet. På observationen ses gennemgående en variation i kvaliteten i arbejdet med børnefællesskaber og leg - både mellem afdelingerne, mellem medarbejdere og i fht. de forskellige hverdagsrutiner i løbet af eftermiddagen, som resulterer i, at alle børn ikke tilbydes samme kvalitet. På børnehavens legeplads i middagsstunden ses flere eksempler på medarbejdere, som har opmærksomhed på at skabe deltagelsesmuligheder for børnene, bl.a. ved at de i gang sætter og indgår i børnenes lege i legeområderne på legepladsen. F.eks. tilbydes børnene Lego på et tæppe, der leges gemmeleg, leg i sandkassen, leg med ærteposer samt andre bevægelseslege, hvor alle børn har mulighed for at deltage. På observationen i børnehaven ses det senere på dagen i flere situationer, at der ikke i samme grad er opmærksomhed på at skabe deltagelsesmuligheder for det enkelte barn og hvor medarbejderne taber blikket for børn, der ikke er en del af et fællesskab. Senere på dagen bliver det særligt vanskeligt for børn i udsatte positioner at indgå i fællesskaber, rutiner og overgange uden voksenstøtte. Børnehavebørnene er på legepladsen det meste af eftermiddagen og børnene tilbydes i mindre grad rolige stunder med leg, fordybelse, tæt voksenkontakt samt hjælp og støtte til det vigtige barn-barn-samspil, og det ses i mindre grad, at rolle-, fantasi- og konstruktionslege understøttes eller faciliteres, udover konstruktionslegen på Lego tæppet. Generelt ses det, at den voksne enten indtager 'hovedrollen' i legen og at man i mindre grad får understøttet, sat ord på og fulgt op på børnenes interesse for hinanden. Oppe på stuen ved eftermiddagsmaden ses dog et rigtig fint eksempel på, hvordan børnenes indbyrdes samspil kan understøttes, da en medarbejder er opsøgende på to børns forsøg og lyst til at sidde sammen i sofaen og læse en bog. Medarbejderen sætter ord på og sætter sig sammen med børnene indtil børnene har fundet hinanden. I vuggestuen sidder medarbejderne fortrinsvis på gulvet og griber det børnene bliver optaget af, sætter lege i gang og leger med. Det ses og høres, at medarbejderne sætter ord på børnenes intentioner, på hvad der foregår og inviterer til fællesskab og leg, f.eks. ved at sige: - Skal du hen og være med? - Kom og leg! - Kom du lige til at smide den på gulvet, se X kan lige hjælpe dig! - Kom vi leger med bolde! Har du også en bold? Der ses variationer i fht. hvorvidt børnene inddrages og hjælper til ved eftermiddagsmaden i børnehaven. På en stue i børnehaven deler to børn gulerødder og glas ud, på andre stuer deler de voksne ud og børnene sidder og venter. Der er små kander på alle vognene, som ikke kommer i brug. De fleste børnehavebørn rydder op efter sig selv og i vuggestuen sætter de ældste børn selv deres glas hen på vognen. Kvaliteten af den fysiske indretning på stuerne fremstår meget varieret fra stue til stue og mellem afdelingerne. På observationsdagen er legemiljøerne i børnehaven ikke tydelige og klargjorte og der er stølet op flere steder, da børnene primært er på legepladsen. Det er ikke helt tydeligt hvor og med hvad man kan lege, selvom der er opdeling af rummet. Legemiljøerne i vuggestuen fremstår anderledes indbydende, tydelige og tematiserede.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes ved dialogen. Ledelsen beskriver, at man siden jul, på stue- og personalemøder samt på en personalelørdag har arbejdet med leg og indretning af legezone, men at man på nogle stuer er nået længere med det fysiske læringsmiljø end på andre. Personalet har lavet KIDS-analyser på legemiljøerne, som gav aha-oplevelser og erfaringer med, at det tydelige rum skaber mere ro på stuen. For at vende tilbage til de gode legemiljøer og for at skabe mere nærværende voksendeltagelse i børnenes lege er der behov for at 'tale mindre og handle mere' sammen med medarbejderne i børnehaven, beskriver den pædagogiske leder. I hele huset er der mange forskellige rum og lokaler, både værksted, teatersal og gangarealer, som skal mere i brug og hvor man kan samles til leg og aktiviteter i mindre grupper, beskrives det. Fremadrettet vil kompetencepædagogerne derfor også støtte op om indretningen i børnehaven samt personalets deltagelse i leg med udgangspunkt i Tryghedscirklen. Det beskrives videre, at der er behov for mere planlægning om eftermiddagene, og nu hvor børnehavebørnene inddeles i mindre grupper skal aktiviteter og lege organiseres og rammesættes bedre, så personalet ved hvad de skal og med hvem, så legepladsen ikke er det eneste tilbud for børnene om eftermiddagen. Ledelsen beskriver et vellykket stykke arbejde i fht. at få skabt børnefællesskaber på tværs af stuer og afdelinger. Blandt andet samles de ældste vuggestuebørn i en storegruppe hver mandag til ture, besøg i børnehaven, lege og aktiviteter. Ligeledes går personalet også på tværs, ser hinanden og finder sammen med stor succes for samarbejdet og kendskabet til hinandens børn. Ved dialogen præsenterer ledelsen derudover udarbejdede materialer, som med stor succes har været med til at sikre og kvalificere det systematiske arbejde med bl.a. at skabe gode måltider for børnene samt 'Tryk Start og Tryk Overgang' for børn og forældre, som også vurderes have stor indflydelse og effekt i fht. børnefællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Observationen viser, at der i børnehaven er eksempler på understøttelse af børnenes lege og fællesskaber, men at det endnu ikke er en indarbejdet og kontinuerlig understøttelse, som kommer til udtryk alle steder over hele dagen og hos alle medarbejdere i børnehaven. Der ses behov for at ændre denne praksis for at sikre, at alle børn møder samme kvalitet. Der er derfor behov for et fortsat fokus på, at det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive barn-barn-samspil i forskellige børnefællesskaber.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Generelt er medarbejderne sproglige rollemodeller for børnene, da de alle taler venligt og ofte afstemt barnets alder. Der høres variation i fht. brugen af sprogunderstøttende strategier, som at prioritere og indgå i længerevarende dialoger over flere led, sætte ord på, følge børnenes interesser og udvide sproget. De mange timer på legepladsen i børnehaven på observationsdagen, kun afbrudt af eftermiddagsmaden, og her tilbydes ikke alle børn samtale og tæt voksenkontakt, gør, at ikke alle børn har fordybet samtale med en voksen og der er ikke altid blik for børn, der ikke af sig selv indgår i samtaler, lege og aktiviteter. På Lego tæppet, som nævnt tidligere, har børnene mulighed for fordybet dialog med en voksen. I vuggestuen sættes mange ord og lyde på, hvad der foregår, f.eks. i en leg med bolde med de yngste børn: 'Kom vi leger med bolde, Orv, Hov, bom!' På en anden stue sidder en medarbejder og læser bog med 4 mindre børn og sætter flere ord på for børnene, når de peger på billederne: 'Hvad sker der på billedet? Du peger? Ja, hun har slået sig, Ja, hun har fået sår i panden. Nu får hun plaster på – ligesom dig, se!' Flere medarbejdere i vuggestuen siger også højt, hvad de selv gør – så både børn og kollegaer kan høre det. Kropsligt er medarbejderne på børnehavens legeplads i bevægelse og deltager aktivt og med begejstring i bevægelseslege, som f.eks. fangeleg, gemmeleg og kaste med ærteposer. I vuggestuen bevæger alle medarbejdere sig i øjenhøjde med børnene, dvs. de er på gulvet i lege, og sidder med ved bordet ved eftermiddagsmaden. Generelt i samspillet med børnene i vuggestuen understøttes børnenes sproglige udvikling og selvhjulpenhed, f.eks. ved puslebordet/badeværelset, i garderoben og ved eftermiddagsmaden. Der ses en variation i, hvorvidt de fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige og kropslige læringsmuligheder og aktiviteter. Indendørs ses stuer, værksteder og fællesrum, som i deres indretning har forskelligt sprogstimulerende materiale ophængt eller tilgængeligt for børnene i fht. de udtryksformer børnene tilbydes. På stuerne ses bøger, men ikke alle er i børnehøjde og ikke alle stuer har afskærmede læsekroge. Der ses både kasser fyldt med legetøj, som kan være svære at overskue, særligt for de yngre børn, og andre steder står legetøjet klar og signalerer, hvad man kan lege. Der ses en variation i hele huset i, hvordan visuel understøttelse (piktogrammer eller billeder i legemiljøerne til børnene) anvendes på stuerne og af medarbejderne. Det observeres, at brug af Timetimer ikke anvendes korrekt. Den store legeplads og legepladsen på taget giver rigtigt gode muligheder for både kropslig fysisk udfoldelse og med mulighed for mere fordybet leg i de mange forskellige legezoner.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes. I vuggestuen har man kørt et forløb, hvor TKP og sprogkoordinatoren har undersøgt hvilke bøger, der var behov for på stuerne. Derefter har alle vuggestuegrupper fået samme basispakke af bøger med god variation og til alle aldersgrupper – både bøger som skal være i børnehøjde, men også særlige bøger, som kun tages frem af de voksne. Forløbet har resulteret i, at der nu læses mange flere bøger og samtaler mere med børnene ud fra bøgerne. Derudover arbejder hele institutionen med et 'puslespilsprojekt', dvs. at der foregår noget på alle stuer og gerne med udgangspunkt i krop og bevægelser. Hver stue samler en 'brik', som sættes sammen i en fælles fernisering. Stuerne arbejder f.eks. med dukketeater, tegner kroppe, laver dukkehuse, eventyr eller pustelege, alt efter hvad børnegruppen har brug for eller optages af. Børnehuset Else er sng certificeret og har lavet eget bevægelsesmateriale med udgangspunkt i BOB (Børn og Bevægelse). Sang og bevægelse arbejdes der

med i længere forløb, ud fra et særligt tema eller man griber børnenes ideer. Siden sidste års tilsyn har vuggestuen arbejdet med at få mere bevægelse ind i dagligdagen og på stuerne og her har bla. indretningen af stuerne haft betydning for arbejdet. Som en fælles bevægelsesaktivitet afholdes hvert år OL i hele klyngen. Sprogkoordinatorernes opgave i huset er f.eks. at uddanne kollegaerne i sprogstrategier og sprogtrappen samt at gå foran i projekter og forløb. I vuggestuen arbejdes ikke systematisk med sprogtrappen, men der indsamles data om sprog og leg ved behov. I børnehaven er der ønske om, at flere vil kunne sprogvurdere og man er i gang med at få en ny sprogkoordinator sat ind i opgaven. Sprogtrappen ville også give god mening i børnehaven, beskrives det. Der sprogvurderes ved behov og samarbejdes med forældre samt supportens tale-høre konsulent. Samarbejdet mellem sprogkoordinatorerne, PML og TKP fungerer godt med tæt sparring i dagligdagen, så nye tiltag kommer ud og leve på stuerne. Fremadrettet ønskes fokus på, hvordan man kan arbejde mere med visuel støtte og hjælpeord.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt det gode arbejde med at indtænke bevægelse i dagligdagen for børnene. Drøft hvordan I kan mindske variationen, så alle har kendskab til og kan anvende sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektivet mangler i dialogen, da der var afbud fra forældrerepræsentanten og en ny repræsentant kunne ikke findes med kort varsel. Ledelsen beskriver, at man i forældrerådet taler om det, der rører sig både i institutionen og hos forældrene. Det er et godt forældreråd med engagerede forældre, som i mellem forældrerådsmøderne mødes i arbejdsgrupper og drøfter tiltag, som f.eks. skopolitik, plantedag/bedsteforældredag, store børnsgruppens afslutning m.m. Det beskrives, at man i institutionen har skruet mere op for forældresamtaler, hvis forældrene giver udtryk for bekymringer eller undren i forhold til institutionen. Derudover kan en kontaktbog/aulatråd oprettes, hvor den pædagogiske leder læser med og tager hånd om henvendelserne med det samme. Ledelsen tager forældrenes henvendelser meget alvorligt, hvor samtaler samt den daglige dialog med hele ledelsen er vigtig for samarbejdet med forældrene, beskrives det. Det fælles og systematiske arbejde med 'Tryk start og Tryk overgang' sikrer, at der forventningsafstemmes med forældrene allerede i opstarten samt i genvejen ved overgangen til børnehaven. Det er virkelig vigtigt med den forventningsafstemning, pointeres det og hele materialet skal evalueres til december. Effekten af samarbejdet i opstart og overgang er tydelig, beskrives det, i det personalet ser og hører, at flere børn og forældre er trygge. Konceptet indbefatter mere dialog og forældreinvolvering og er også medvirkende årsag til en ensartet praksis i hele huset. Forældrene tilbydes bl.a. opstartssamtale, 3. mdr. samtale, TOPI-samtale, overgangssamtale, og 5 års-status samt samtaler ved behov. Ved bekymring for et barn inviteres forældrene, støttepædagogen og evt. andre fagpersoner til et netværksmøde. Personalet laver handleplaner, som præsenteres for forældrene og PML samt TKP er med til at sikre, at de får fulgt op på indsatserne. Vi drøfter, at der på observationsdagen ses eksempler på, at forældrene ikke rigtig bliver taget i mod af personalet, når de kommer ind på den store legeplads. Ikke alle medarbejdere siger hej og flere forældre havde brug for et lille hint om, i hvilken retning deres barn var. Samtidig hørtes samtale mellem enkelte personer og forældre, men ikke alle steder. Ledelsen beskriver, at der generelt samtales meget med forældrene og at forældrene inviteres ind på stuen. Derudover ser ledelsen en både stor men også meget engageret deltagelse fra de fleste forældre ved sommerfester, julefester, forældre møder m.m., hvor der er god kontakt, dialog og humor mellem personale og forældre. Afslutningsvis drøfter vi, at ledelsen med fordel kan være mere nysgerrige på hvordan forældrene tages i mod – særligt på legepladsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Alle forældre tilbydes en opstartssamtale 14 dage før start i vuggestuen, og evt. med deltagelse af PML eller TKP. Konceptet 'Tryk opstart og Tryk Tilknytning' præsenteres for forældrene og man forventningsafstemmer. TKP og PML er ansvarlige for, at personalet får afholdt samtalerne som aftalt og det fungerer som det skal. I vuggestuen tages barn og forældre i mod af en primær- og sekundær 'tage-imod-voksen', men personalet er optaget, af at det kan blive sårbart, hvis netop de to voksne ikke er til stede og derfor opfordres forældrene til så vidt muligt, at prøve at følge vuggestuens hverdag. I overgangen til børnehaven kommer de store vuggestuebørn på besøg på børnehavens legeplads, og personalet i børnehaven begynder at være opsøgende i kontakten til vuggestuebørnene. Dette sættes i værk allerede når vuggestuebarnet er ca. 2 år. Personalet har udarbejdet SMTTE-modeller på overgangsarbejdet, hvis der særlige opmærksomheder/børn i udsatte positioner, som der skal tages hensyn til for at sikre en bedst mulig overgang. I overgangen til KKFO/skole arbejdes med storegruppen, som i år er delt i to med 15 børn i hver gruppe og ud over PML og TKP er 3 andre medarbejdere er tilknyttet. Grupperne mødes en gang om ugen og er sammensat ud fra hele børnegruppens ressourcer og fællesskab. Forældrene tilbydes forældre møde inden opstart. Ledelsen beskriver, at man i storegrupperne har fokus på børnenes håndtering at indgå i en ny gruppe på tværs af stuerne, håndtering af krav og skuffelser, øve at gå på tur, regulering af følelser, fælles opmærksomhed, at have øje for hinanden m.m. men det beskrives også at der er ønske om at have fokus på de samme tiltag langt tidligere i børnehaven, hvilket vi alle drøfter er en rigtig god ide. Vi drøfter videre at få lavet en SMTTE-model for arbejdet med storebørnsgruppen og få konkretiseret, hvad man vil med børnene, så alle er klar over hvad værdier og mål er. Ledelsen beskriver, at der allerede er noget mere konkret på vej. Der samarbejdes i Stærkt samarbejde om overgangen og de faste aftaler og fælles overgangsmateriale følges.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er forud for tilsynet fremsendt skriftligt materiale, som anvendes til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder materialer med konkrete eksempler på dagsordener, SMTTE-modeller for pædagogiske forløb samt handleplan, plan for storegruppen, ugeplaner m.m. I Børnehuset Else har man valgt at fortsætte det systematiske arbejde med TOPI-vurderinger (Tidlig Opsporing) og ledelsen beskriver, hvordan dialogen om børnene er blevet kvalificeret ved hjælp af refleksioner og sparring omkring brugen af TOPI, som vurderingsredskab. Som oftest er forældrene allerede inddraget og tiltag udarbejdes med det samme, hvis børnene vurderes til 'øget opmærksomhed' eller 'bekymring'. Personalet reagerer derfor hurtigt og sætter ind med tiltag allerede i perioden, hvor der TOPI-vurderes. Derudover er der gjort op med italesættelsen af, at der er noget galt med barnet eller noget er i boende barnet, og i stedet får man ændret på det pædagogiske læringsmiljø, som er omkring barnet, beskrives det ved dialogen. TKP og PMLs parrer med personalet om både vurdering og handleplaner, og det har været drøftet løbende på ressourceforum med den tværfaglige support. SMTTE/handleplaner udarbejdes, der holdes forældresamtaler og netværksmøder. Ind imellem anvendes data fra TOPI, hvor man ser tilbage på børnenes udvikling. For at sikre ensartethed i kvaliteten arbejder personalet ud fra fælles aftaler som f.eks. Tryk Overgang, eller med refleksion på Faglige Sparringsmøder. Der er mere samarbejde på tværs af stuerne, fælles projekter og forløb. Kvaliteten er ikke den samme i børnehaven som i vuggestuen, og som tidligere beskrevet er børnehaven allerede i gang med Trykhejsningen og samarbejde med områdets kompetencepædagoger. KIDS er anvendt som vurderingsredskab i fht. legezoner og det er evalueret, beskrives det. Derudover arbejdes med SMTTE og med f.eks. billeder, som dokumentation, hvilket fremvises ved dialogen. Tryk Start evalueres inden jul. TKP har understøttet evalueringerne af handleplaner på stuemøderne. Vi bliver enige om ved dialogen, at man vil kunne kvalificere handleplaner og SMTTE-modeller ved at konkretisere mål og tegn meget mere, så det bliver muligt at måle på effekter og udvikling. Ledelsen beskriver afslutningsvis, at man sammen med personalet over sig i at få skrevet evalueringerne ned, da det ofte forbliver ved de mundtlige evalueringer. Derudover er der plads til forbedring i fht. at få børnenes perspektiver med i udførelsen af SMTTE og i evalueringerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt indsatsen med systematisk at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer og afdelinger, så alle børn tilbydes samme kvalitet uanset hvilken stue de går på.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi gennemgik tilsynet på vores personalemøde, vi talte om de bemærkninger der var kommet retur i rapporten. de sad i grupper, og efterfølgende havde vi gode drøftelser, særligt omkring det at få øje på og reagere ind i børns initiativer og intentioner. vi talte om mimik, og tilstedeværende voksne. de skrev på post IT, hvad de oplevede sig selv som gode til, og hvad de kunne have brug for for hjælp til at blive bedre til. det var både vg og bh der arbejdede med dette. Børnehaven opstartede efterfølgende sparingsmøder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 19-02-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
