



Tilsyns-rapport 2025

Æblekassen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynsobservationen er gennemført d. 1. oktober 2025. kl. 9.00 til 13.15

Faglig dialog blev afholdt d. 08-10-2025

Ved den faglige dialog deltog Klynge leder, 2 pædagogiske leder, 2 pædagogiske medarbejdere, forældrerådsfor-person.

Tilsynet er afsluttet d. 21-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På dagen for observationen ses, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme i samlingerne i vuggestuen ved at invitere og afstemme med børnene, samt give børnene følgeskab og skabe plads til hinanden. I børnehavernes pædagogiske aktiviteter ses i særlig grad, at der afstemmes det meste af tiden. Børnene inddrages sensitivt, og der bliver sat ord på samspillet. De pædagogiske medarbejdere kigger på børnenes ansigtsmimik og kropssprog og reagerer derefter. F.eks. benævnes, hvad børnene gerne vil fortælle, der sættes ord på børnenes udspil og intentioner. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere prøver at forstå børnenes følelser og, hvad der kan være på spil hos børnene. F.eks. ved at stille opklarende spørgsmål eller oversætte det, der ses i samspillet. Der ses fysisk omsorg, og børnene trøstes. De pædagogiske medarbejdere er til stede i øjenhøjde, er nærværende og fordybet i de pædagogiske aktiviteter. F.eks. i bygningen af "storkens hjem", hvor den pædagogiske medarbejder via sin fordybelse i løbende inddrager børnene i de gensidige dialoger, skaber koblinger mellem børnene og afstemmer med det enkelte barn. Denne tilgang ses flere steder, f.eks. i dialogisk læsning, i leg med magneter, i køkkenlegen eller leg i køkkenet. Der ses en lille forskel i det fordybte samspil på legepladsen. Skiftesituationerne og måltiderne virker genkendelige. Læringsmiljøet er tydeligt organiseret med mindre aktivitets- og/eller legegrupper gennem hele observationen i inde-miljøet. Der er en lille opmærksomhed på antallet af børn og voksne i garderoberne. Der er en god rollefordeling blandt de pædagogiske medarbejdere i rummene/stuerne og til dels også på legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan KIDS-observationerne, som blev gennemført i foråret, og det efterfølgende forløb i både vuggestue og børnehave, understøtter tilpasninger af de pædagogiske læringsmiljøer, organiseringen på legepladsen og de fysiske omgivelser. F.eks. har flere af de pædagogiske medarbejdere observeret hinanden. Observationerne drøftes på aftalte møder, og dette medfører tilpasninger i praksis. Det fremhæves videre, at ICDP-forløbet – særligt film og feedback – giver de pædagogiske medarbejdere et ensartet sprog og fælles tilgange til samspillet med børnene. F.eks. at øve sig i at sætte ord på følelser i samspillet, have fokus på egne roller i dette og på det, der virker. Videre drøftes håndtering af konflikter i samspil med børnene. Her fortælles, hvordan de pædagogiske medarbejdere både øver børnene i at se de forskellige perspektiver i konflikten og ved at observere, om børnene selv kan håndtere konflikten eller har behov for understøttelse eller videre guidning. Forældre rådsfor-personen refererer til forældreundersøgelsen og fortæller, at det opleves, at der er kommet en større ensartethed i overgangen og modtagelsen med tydelige voksne, som tager imod, og det ses, at der er en god rollefordeling af de voksne omkring børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På dagen for observationen ses, at de pædagogiske medarbejdere er optaget af at guide børnene til at deltage i positivt samspil med hinanden. I vuggestuen inviteres børnene ind i en leg, når denne igangsættes. Dette med en opmærksomhed på børn, som er ved siden af legen, også løbende inviteres ind og inddrages. Samtidig er der i vuggestuen plads til, at børnene også selv kan udforske, og dermed skabes der balance mellem det børneinitierede og vokseninitierede. I børnehaven ses, at børnenes ressourcer bliver i talesat. F.eks. i bygningen af "s torkens hjem", hvor den pædagogiske medarbejder taler om, at børnene gør deres bedste, anerkender deres bidrag, er i dialog med børnene om, at alle hjælper hinanden og understøtter børnenes gensidige idéer og perspektiver. Tilgangen med at støtte og følge børnenes udspil ses flere steder. F.eks. ses, hvordan den pædagogiske medarbejder følger op på børnenes interesse for hinanden i køkkenlegen og giver plads til i déudvikling, når der pludselig opstår et ønske om også at køre til Lalandia. Børnene kobles ved, at den voksne giver følgeskab, inddrager alle og kobler legene sammen. På legepladsen ses, at børnene guides til at deltage med hinanden i bevægelseslegene. Der ses en lille forskel i forhold til at være aktivt støttende og guidende i de større fællesskaber på legepladsen. Der ses en lille forskel mellem stuerne i forhold til, hvordan de inddrages i f.eks. borddækning. Måltidet foregår i mindre grupper alle steder. I samlingerne ses, at børnene inddrages, og der er en tydelig rollefordeling mellem de voksne. De fysiske læringsmiljøer fremstår inspirerende – der er forskellige legemuligheder og legezoner, som er klar til leg.

I den faglige dialog fremgår det, at rollefordelingen på legepladsen er i fokus, og at der er løbende dialoger medarbejderne imellem – med inddragelse af de pædagogiske ledere – i forhold til, hvilket pædagogisk rum legepladsen skal være for børnene. De pædagogiske medarbejdere er også via egne KIDS-observationer optaget af at skabe plads og muligheder, så den sensitivitet, der observeres i inde-miljøet, også er til stede på legepladsen. De pædagogiske medarbejdere er glade for, at koblingen af samspillet mellem børnene synes at lykkes, og at børnene inddrages. I dialogen drøftes, at ICDP og KIDS-observationerne også her medvirker til, at de pædagogiske medarbejdere indgår i børnenes fællesskaber med fornyet indsigt og understøttelse. I vuggestuen opleves også, at bevægelserne i at understøtte barnet i både at udforske og få omsorg har været under udvikling. Det fortælles, at der fortsat skal være fokus på at forankre denne tilgang (tryghedscirklen). Forældrerådsfor-personen refererer til, at de pædagogiske læringsmiljøer på legepladsen også har været drøftet i forældrerådet, og at det opleves, at der løbende arbejdes med justering. Særligt ses, at børnene om morgenen inviteres ind i allerede påbegyndte lege eller aktiviteter, eller at de pædagogiske medarbejdere sætter en leg eller aktivitet i gang.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: I skal fortsætte med at justere det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen og jeres rolle fordeling.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I observationerne ses, at der er en indlevende og inddragende kommunikation med børnene, der stilles meningsfulde spørgsmål, og der er fokus på turtagning. Der ses en variation i de pædagogiske medarbejders anvendelse af de sprogunderstøttende strategier. En del af medarbejderne gentager barnets sproglige udspil, afventer, bekræfter og udvider sproget. Dette ses f.eks. i dialogisk læsning, hvor børnene hele tiden sprogligt inddrages, og der bygges videre på det, børnene fortæller. I bevægelsesaktiviteter og lege er de pædagogiske medarbejdere enten direkte deltagende eller støttende/guidende på siden af aktiviteten – både i inde- og udemiljøet. I garderobesituationerne ses, at børnene guides både verbalt og motorisk med henblik på at kunne selv. I forbindelse med måltidet ses i vuggestuen, at børnene får mulighed for at sanse og røre ved maden og støttes til selvhjulpenhed. Både de fysiske læringsmiljøer, sprogligt og kropsligt, inviterer og er stimulerende i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at der siden sidste tilsyn er arbejdet med selvhjulpenhed i måltidet og måltidet som pædagogisk læringsrum. Dette sammen med Meyers Madhus, og at der fortsat er fokus på måltidet. I dialogen drøftes sammenhængen mellem årsprojektets fokus på sprog og data fra sprogvurderingerne. Data fra sprogvurderingerne viser, at der med fordel både kan sættes ind i forhold til sprogforståelse, ordforråd, kommunikative strategier samt rim og remser. Som en del af årsprojektet indgår dialogisk læsning som en sprogunderstøttende aktivitet, og der er fortsat opmærksomhed på at få denne metode forankret. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at børnene sprogligt og kontinuerligt får udvidet deres sproglige univers med afsæt i årsprojektets fokus, og at dette både ses og høres. Det fortælles videre, at der har været forskellig praksis i afholdelsen af sprogvurderingerne, og denne praksis er ændret, således at sprogvurderingen gennemføres mere ensartet og dermed skulle resultaterne være mere anvendelige i tilpasningen af de pædagogiske læringsmiljøer. Det fortælles videre, at sprognetværket arbejder med sprogvurderingen, og at UGL (sprogunderstøttende strategier) videre skal inddrages i Æblekassens praksis. Forældre-råds-forpersonen fortæller, at det i årsprojektet er tydeligt, hvad der arbejdes med – både sprogligt og visuelt. Det er kommunikeret ud, og forældre kan hjemme støtte op omkring de perspektiver, der præsenteres for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: Drøft og målsæt, hvordan alle pædagogiske medarbejdere i højere grad anvender de sprogunderstøttende strategier i samspillet med børnene.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældreundersøgelsen foretaget af forældrerådet viser, at samarbejdet med de pædagogiske medarbejdere og ledelsen er vel fungerende med enkelte undtagelser. Spørgeskemaet er sendt til alle og 81 har besvaret. Forældreråds-formanden fortæller, at forældrene oplever, at samarbejdet er godt, og at de fleste af forældrene er tilfredse eller meget tilfredse med deres barns hverdag i Æblekassen. Der opleves en lille forskel mellem stuerne i forhold til informationsniveauet. Alle stuerne sender relevant information ud, ugeplaner og billeder én gang ugentligt, hvilket også er beslutningen i forældrerådet. Det drøftes i den sammenhæng, at rådet med fordel kan genbesøge de principielle beslutninger angående information til forældrene – med fokus på balancen mellem for meget og for lidt information, samt hvilket indhold kommunikationen skal indeholde. Forældrerådet er vel fungerende, og det opleves, at Æblekassen er lydhør og åben for forældrenes perspektiver og indspark. Forældrerådet deltager også i gennemførelsen af fælles arrangementer så som sommerfesten. Ledelsen fortæller, at henvendelser fra forældre helst besvares og behandles mundtligt, således at eventuelle frustrationer eller misforståelser bedst muligt kan imødekommes og løses i fællesskab. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan de gensidige forventningsafstemninger forløber i forbindelse med hjemmebesøg, indkøring og overgangssamtaler mellem vuggestue og børnehave. Der afholdes faste samtaler i forbindelse med de nævnte overgange (hjem til vuggestue, vuggestue til børnehave og børnehave til KKFO/skole) samt behovssamtaler.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages sjældent i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der i Æbleklassen gennemføres hjemmebesøg i forbindelse med opstarten. En pædagogisk leder og den pædagogiske medarbejder (primærpædagog), som står for indkøringen, besøger barnet i dets eget hjem og skaber således den indledende kontakt til både barn og forældre. Det fortælles videre, at hjemmebesøget er virksomt og skaber tryk for forældrene. Indkøringsperioden tilpasses barnet og forældrene, og primærpædagogen er i tæt samarbejde med forældrene under hele indkøringen. I overgangen mellem vuggestue og børnehave afholdes en overgangssamtale, hvor forældre og pædagogiske medarbejdere fra både vuggestue og børnehave deltager. I overgangen til børnehaven besøger barnet den stue, barnet skal gå på, i 14 dage op til overgangen, hvor der er et tæt samarbejde mellem den afgivende vuggestue og den modtagende børnehavestue. I modtagelsen på den nye stue tilpasses de pædagogiske læringsmiljøer, således at der er fokus på at skabe genkendelighed, rolige skift og måltidssituationer, samlinger, hvor børnene opdeles i mindre grupper, og ture ud af huset foregår i lokalmiljøet. I forbindelse med overgangen til KKFO/skole redegøres der for, hvordan der arbejdes i storbørnegruppen. Dette med både aktiviteter fra "fælles stærkt samarbejde" og understøttende aktiviteter, som knytter sig til et årshjulsfokus. Der udarbejdes SMTTE-model for hele forløbet og for de fire ugers aktivitetsforløb. I aktivitetsforløbene er der fokus på forudsigelighed og genkendelige rammer for børnene, samt på at tilpasse indholdet i forløbene til børnenes behov. Forløbene evalueres med børnene, og de pædagogiske medarbejdere redegør for de positive effekter, forløbene har for børnene. F.eks. ses, at børnene opøver mestringsstrategier, opnår selvværd, og der skabes venskaber og samhørighed på tværs af børnegruppen. Evalueringerne anvendes videre til nye tiltag og aktiviteter samt til refleksion over, hvordan de pædagogiske medarbejders roller er virksomme for børnene. Der er et stærkt samarbejde med Lykkebo Skole og fritid, børnene kommer på besøg, og der afholdes forældremøde. Der udarbejdes en skriftlig videns-overdragelse, og der afholdes overleveringsmøder ved behov. For nuværende arbejdes der ikke med inddragelse af forældrebestyrelsen i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole, idet disse ikke er udarbejdet endnu. Forældreråds-forpersonen fortæller, at den relationelle kontakt, der skabes i forbindelse med hjemmebesøget, medvirker til, at forældre nemmere kan tilgå ledelsen, skulle der opstå behov herfor. Ligeledes fortælles, at det ses af forældrerådet, at overgangene løbende tilpasses og gennemføres systematisk.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at "TOPI" (Tidlig Opsporing og Indsats) anvendes systematisk og udfyldes to gange årligt. Data fra TOPI viser, at siden sidste tilsyn vurderes flere børn i positionerne "øget opmærksomhed" eller "bekymring". Dette skyldes, at de pædagogiske medarbejdere i højere grad end tidligere anvender TOPI som et værktøj til tidlig opsporing og tilpasning af de pædagogiske læringsmiljøer. Der redegøres for, hvordan der udarbejdes fælles handleplaner på læringsmiljøerne ved "øget opmærksomhed" og individuelle handleplaner ved "bekymring" med inddragelse af forældrene. Ledelsen deltager på vurderingsmøderne og understøtter en forankring af anvendelsen af TOPI. Gennemførelsen af sprogvurderingerne er under udvikling i samarbejde med klyngens sprogetværk. KIDS-observationerne, som blev gennemført i foråret, har efterfølgende medvirket til justeringer af de pædagogiske læringsmiljøer og fysiske omgivelser – dette med inddragelse af flere af de pædagogiske medarbejdere. Reggio Emilia er forankret som fælles metode i Æblekassen og understøtter en mere ensartede tilgange til tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer. I dialogen redegøres for årsprojektet, og gennem observationerne ses tydelige tegn i de fysiske omgivelser. Der udarbejdes SMTTE-modeller for fire ugers forløb på stuerne. Det fortælles, at alle udarbejder SMTTE-modeller og der ses en forskellighed i forhold til tegn på læring i et børneperspektiv. Evalueringskulturen og inddragelsen af børnenes perspektiver er tæt vævet sammen med SMTTE-modeller og årsprojektet. Dokumentation i børnehøjde er synlig på gangene, gulvene, stuerne og i form af f.eks. billedokumentation. Det redegøres for, hvordan billedokumentation inddrages på forskellige vis i vuggestue og børnehave i dialogerne med børnene – både i det daglige og i forbindelse med evalueringerne. Den pædagogiske læreplan er ved at blive justeret.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

vi udarbejdede en APV indenfor to uger efter sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsætte med at justere det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen og vores rollefordeling. Vi vil drøfte og målsætte, hvordan alle pædagogiske medarbejdere i højere grad anvender de sprogunderstøttende strategier i samspillet med børnene, som hænger sammen med vores pædagogiske tilgang Reggio Emilia

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil arbejde med at støtte børns leg, og at flere børn er aktive i legerelationer. Det vil vi gøre ved at vi vil have fokus på læringsmål fremfor aktivitetsmål. Vi vil arbejde med sprogunderstøttende strategier og være rollemodeller for børnene, både sprogligt og kropsligt. Det vil vi gøre gennem processuelle prøvehandling. Vi starter med at have fokus på overgange og måltider. Hvordan personalet kan være understøttende og verbalguide, og have fokus på tid og tempo skal sænkes i rutiner og struktur

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte med at forankre vores struktur og systematik i overgangene, med hjemmebesøg og overgang fra vuggestue til børnehave. Vi vil fortsat arbejde systematisk med at arbejde med Kids observationer, gennem reflekterende processer og prøvehandling. Vi vil have fokus på, at når vi evaluerer og planlægger aktiviteter, skal vi fremhæve effekter for børnene. Vi vil fortsat arbejde systematisk med TOPI og sprogvurderinger. I vores struktur er der indlagt tid til at lave topi, og ledelsen har prioriteret at deltage i alle vurderinger med de medarbejdere der har behov for sparring. Vi sprogvurderer som en del af overgange ml vuggestue og børnehave, og igen inden skolestart. Og efter behov.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 23-04-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
