Tilsyns-rapport 2026

Æblekassen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen blev gemmeført onsdag d. 9. september 2026 af to pædagogiske konsulenter

Faglig dialog blev afholdt d. 15-09-2026

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, en pædagog, samt to pædagogiske konsulenter

Tilsynet er afsluttet d. 17-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er 10 nye medarbejdere, som er startede indenfor 2 mdr.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Strakspåbuddet omhandler:

- Utilstrækkelig omsorg for børn.
- Mangelfuldt opsyn og overblik over børn der havde behov for trøst og støtte på børnehavens legeplads.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Et uanmeldt tilsyn på børnehavens legeplads fredag d. 18. september 2026 viser at:
De pædagogiske medarbejdere viser nysgerrighed over for det, børnene fortæller, lytter og stiller uddybende spørgsmål. I samspillet er der øjenkontakt, og de pædagogiske medarbejderne positionerer sig i børnehøjde. Der bliver brugt mimik og fysisk kontakt i mødet med børnene. Fx en hånd på ryggen, et kram, og smil.
Der observeres, at børn der er vrede eller kede af det, mødes anerkendende, og at der sættes ord på børnenes følelser og det, de giver udtryk for. Fx ”jeg kan godt forstå at du er ked af det, kom her jeg hjælper dig”. Børnene trøstes og bliver efterfølgende guides videre ind i aktivitet/fællesskab.
De pædagogiske medarbejdere er fint fordelt på legepladsen over hele observationsperioden. Der foregår 2-3 skiftende vokseninitierende lege/aktiviteter gennem hele observationstiden. Fx, ”*Alle mine kyllinger”,* Højtlæsning af bog, fantasileg med en større gruppe børn. De pædagogiske medarbejder er aktivt deltagende i leg og aktiviteter. Der er to flyvere, som bevæger sig rundt på legepladsen og har et blik for de børn, der har behov for støtte og hjælp, fx i konfliktsituationer eller når et barn er ked af det. Flyverne hjælper også børn ved toiletbesøg og hente jakker til alle børnene, ved pludseligt regnvejr.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er af og til tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På dagen for observationen ses et børnemøde, hvor fordelingen af de pædagogiske medarbejdere understøtter inddragelse af børnenes perspektiver, og hvor børnene mødes sensitivt. En medarbejder styrer børnemødet, og to andre pædagogiske medarbejdere er nærværende voksne og støtter de børn, der har brug for støtte. Børnene samarbejder med de voksne, de fleste får lov til at tale på mødet, og der er en god relationel kontakt mellem børn og voksne. Andre steder ses, at børnene kun delvist og kortvarigt mødes i deres udspil, og at medarbejdernes sensitivitet og spejling er mere utydelig. F.eks. vil et barn gerne have nogle biler med ud på legepladsen. Medarbejderen siger i en meget bestemt tone: *"Du skal ikke have dem der med ud på legepladsen, læg dem fra dig."* Barnet svarer: *"Jeg putter dem bare i lommen, ikke?" "Nej, læg dem fra dig.*". I vuggetuen ses, at børnene for det meste mødes med af nærværende medarbejdere og børnene trøstes tilstrækkeligt.
Der ses variation i, hvordan medarbejderne gennem ord, mimik og kropssprog viser nysgerrighed på det, børnene forsøger at udtrykke er opmærksomme og undersøgende på børnenes verbale og nonverbale signaler. Det blev blandt andet observeret ved, at det pædagogiske personale søgte øjenkontakt i børnehøjde. I vuggestuen ses det, at de pædagogiske medarbejdere i højere grad inddrager børnene sensitivt i og sætter ord på børnenes intentioner på en omsorgsfuld måde.
Der observeres en variation i tempoet hos de pædagogiske medarbejdere hvor tempoet til tider var højt, og medarbejderens mimik blev mindre udtryksfuld. I disse situationer blev børnenes verbale udtryk ikke opfanget i samme grad som i situationer, hvor tempoet var roligere.
Der ses variation i de pædagogiske medarbejderes tilgængelighed hvis et barn havde brug for trøst særligt på legepladsen. Trøsten var ofte kortvarig og der blev ikke fulgt op på om barnet var trøstet færdigt. Der blev observeret at der få gange blev sat ord på børnenes følelser, samt en variation på, hvordan børnenes følelser blev spejlet i situationen. I vuggestuen ses, at børnene generelt mødes med nærværende medarbejdere og børnene trøstes tilstrækkeligt.

I den faglige dialog fremgår det, at den pædagogiske leder fortæller, at der i løbet af sommeren 2026 er ansat ti nye medarbejdere og særligt i børnehaven. Derfor er fortsat fokus på at on-boarde de nye medarbejdere i husets struktur og praksis. I dialogen drøftes hvordan der er efter tilsynsobservationen er igangsat en tiltag med fokus på en tydelig rollefordeling samt på, hvordan medarbejderne samarbejder på legepladsen og hvordan børnene mødes, i deres udspil f.eks. har brug for trøst.
Det fremhæves videre, at det igangværende ICDP-forløb i huset – hvor der særligt arbejdes med film og feedback – fortsat vil blive anvendt, også på legepladsen. Formålet er at understøtte et ensartet fagligt sprog og fælles tilgange til samspillet med børnene. Det kan f.eks. være at øve sig i at sætte ord på følelser i samspillet og have fokus på egne roller.
Klyngelederen får øje på den røde tråd i huset, hvor noget skal vedligeholdes, mens andet skal skabes og udvikles. Klyngelederen fremhæver den anerkendende måde, hvorpå arbejdet gribes an, med fokus på princippet om "kontakt før opgave" og den hurtige justering af de pædagogiske læringsmiljøer på legepladsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: I skal igangsætte, målsætte og evaluere på tiltag for både pædagogiske handlinger og organisering, således at børnene på legepladsen mødes med tilstrækkelig omsorg, støtte og trøst.
Anvisning: I skal igangsætte, målsætte og evaluere på, hvordan de pædagogiske medarbejdere tilgår børnenes fællesskaber, leg og aktiviteter. Dette både i indemiljøet og på legepladsen, således at børnene mødes sensitivt.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På en af stuerne i vuggestuen ses, at børnene sidder ved bordene sammen med meget nærværende voksne. De har flere gode samtaler hen over bordet om både det, børnene er optaget af, og med pædagogiske medarbejdere, der sætter ord på dem selv og er gode til at inkludere alle rundt om bordet. Børnene bliver kædet sammen, og der opstår flere gode mødeøjeblikke mellem børnene.
To stuer er sammen i tumlesalen, hvor der er lavet en balancebane. De voksne støtter og guider børnene til at prøve banen, og hvis de ikke vil, er det også okay. De følger børnenes spor. Der ses imidlertid en forskel i, hvordan medarbejderne har fokus på deres positionering i rummet, så alle børn bliver mødt.
Andre steder ses en større forskel i, hvordan medarbejderne positionerer sig i og omkring børnenes lege. Det ses, at medarbejderne særligt står bag ved legen og fællesskaberne og kun perifert er deltagende eller guider børnenes indbyrdes samspil.
På alle stuer blev der observeret, at de pædagogiske medarbejdere ofte sikrede, at børnene havde roller i rutinerne, særligt i forbindelse med måltider og vokseninitierede aktiviteter. Dette blev f.eks. observeret ved, at børnene hjalp med at finde rekvisitter til aktiviteter eller rydde op efter måltidet. Her italesatte den pædagogiske medarbejder intentionen med opgaven og støttede børnene, når det var nødvendigt.
På legepladsen ses, at de pædagogiske medarbejdere er fordelt samtidig og sidder med en eller to børn uden udkig til de øvrige børn. Dette bevirker, at flere børn bliver overset og går rundt alene gennem længere tid. Ikke alle børn bliver imødekommet i deres behov for trøst eller omsorg, og de, der gør, bliver trøstet kortvarigt.
De fysiske læringsmiljøer tilbyder forskellige former for leg, og der er skabt rum i rummene. Observationerne viser samtidig et behov for i højere grad at skærme legemiljøerne, så børnene får mulighed for ro og fordybelse. De fysiske læringsmiljøer fremstod i god stand og var ofte klargjort til leg, hvilket understøttede børnenes fantasi, leg og læring.

I den faglige dialog fremgår det, at den pædagogisk medarbejder redegør for, hvordan at der i børnehaven holdes børnemøder med en genkendelig og struktureret ramme, hvor børnene inviteres til at træffe valg inden for to givne muligheder børn og voksne er blevet enige om hvilket munder ud i en Demokratisk flertalsafstemning. Børnenes perspektiver vægtes højt, og håndsoprækningen blev understøttet af klodser som en visuel måde at tydeliggøre børnenes stemmer på. Den pædagogiske medarbejder beskriver vigtigheden i at børnene oplever medbestemmelse. Til børnemøderne er der et fælles fokus på kontakt før opgave, samt tydelige roller blandt medarbejderne så alle er samstemte. Derudover understreger den pædagogiske medarbejder at det er vigtigt at give børnene plads til at sidde og være deltagende som barnet nu kan, samt understøtte deres deltagelse i det større børnefællesskab.
Pædagogisk leder udfolder kompleksiteten med at on-borde mange nye medarbejdere på en gang over en sommerferie, samt at orienterer de nye medarbejdere til huset pædagogik Reggio Emilia.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: I skal igangsætte, målsætte og evaluere på tiltag, der understøtter medarbejdernes tilgang til at guide børnene i deres indbyrdes samspil. Dette med et særligt fokus på børn i en udsat position.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det ses i observationerne, at der overordnet set er et fint fokus i hele huset på at støtte børnene via sprogunderstøttende strategier. Der er korte dialoger med børnene i aktiviteterne, ved måltiderne og i samlingerne. Dette med fokus på turtagning og inddragelse af det, børnene gerne vil fortælle.
Der ses flere eksempler på højtlæsning, børn der synger med voksne. Der bliver b.la. spillet på guitar, hvilket giver anledning til bevægelse af kroppen, sang, dialoger og turtagning. Under måltidet høres flere dialoger, hvor de pædagogiske medarbejdere udviser nysgerrighed over for børnenes udspil, og flere børn deltager i fælles dialoger.
Der er et fokus på ikke at tale ind over hovedet på børnene samt på ikke at afbryde hinanden eller børnenes samspil.
Der er billeder på væggene, og der er bøger og tegneredskaber til rådighed på alle stuer. Fællesrummene består f.eks. af "Træet" – det fælles bevægelses- og motorikrum – og "Atelieret" til kreative udfoldelser.
Der ses flere stuer går på tur med et pædagogisk formål. På legepladsen bliver der indledningsvist leget gemmeleg, spillet fodboldkamp, danset samt stillet cykler til rådighed.

I den faglige dialog fremgår det, at den pædagogske leder fortæller, om forskellig aktiviteter på tværs af huset, hvor sproget og genkendelighed er et fokus. Som eksempel nævnes dialogisk læsning med en bog af Martin Strid, i forlængelse af sidste tema med forfatteren Ole Lund Kirkegård. Dette er med afsæt i et fælles tema (årsprojektet) i huset som børnene får kendskab til via analog, så børnenes sanser og fantasi aktiveres. Børnene bliver introduceret til nye ord og begreber gennem bøger, aktiviteter og oplevelser i naturen. Det beskrives, at temaet følges over tid, og at de nye ord indgår i børnenes leg. Den pædagogiske medarbejder fremhæver ligeledes at børnene bliver inspireret og hjulpet på vej af de pædagogiske medarbejdere, til at lave arbejdstegninger hvis der er noget er svært og som de gerne vil udforske men ikke helt ved hvordan.
Derudover arbejdes der med Sanse integration for de 100 sprog, dette for at børnene forstår verden gennem mange forskellige kanaler som krop, kunst og sanser. Derudover planlægges der et samarbejde med biblioteket der laver bogkasser til temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er et stort fokus på det tætte forældresamarbejde. Den pædagogiske medarbejder beskriver, at der er et vedvarende fokus på at invitere forældrene ind i Æblekassens hverdag og skabe indblik i børnenes liv og oplevelser. Forældrene betragtes som aktive samarbejdspartnere, og der arbejdes bevidst på at skabe åbne og inkluderende rammer for deres deltagelse. Som et konkret eksempel fortælles der om muligheden for at invitere forældrene med på ture, herunder at de kan møde eller hente deres barn på turen. Intentionen er blandt andet at give forældrene et autentisk indblik i børnenes hverdagsliv uden for huset og i de fællesskaber, oplevelser og læringsmuligheder, som turene skaber. Dette bidrager til at styrke forældrenes forståelse af den pædagogiske praksis og giver mulighed for at dele barnets oplevelser på tværs af hjem og dagtilbud. Derudover beskriver den pædagogiske medarbejder at der indgår råd og vejledning som en naturlig del af forældresamarbejdet. Hvor der er fokus på at understøtte forældrene i at prioritere det, der har størst betydning for børnene i hverdagen. F.eks. italesættes det, at tiden sammen med børnene er værdifuld, og at praktiske forhold, såsom at finde sokker, ikke bør fylde unødigt, hvis tiden i stedet kan anvendes på nærvær og samspil med børnene.
Pædagogisk leder fortæller at der er etableret en praksis, hvor forældrene har mulighed for at anmode om trivsel- og overgangssamtaler, når de oplever et behov for dialog omkring deres barns udvikling, trivsel eller overgange. En pædagogisk medarbejder deltager i samtalerne, hvilket understøtter, at dialogen tager afsæt i et fagligt og nuanceret kendskab til barnet. Som en fast del af opstarten afholdes der desuden en tre-seks måneders samtale, hvor der følges op på barnets trivsel, udvikling og tilknytning til dagtilbuddet.
Forældrerådet beskrives som en nyere konstellation, der er præget af nysgerrighed, engagement og lyst til at bidrage til udviklingen af dagtilbuddet. Forældrerådets idéer og input er velkomne, og der er fokus på at skabe en samarbejdskultur, hvor forældrenes perspektiver kan bringes i spil.
Der er ligeledes en tydelig opmærksomhed på, hvordan nye medarbejdere introduceres til samarbejdet med forældrene. Nye medarbejdere indgår i sidemandsoplæring og inviteres med til relevante møder, hvor roller og ansvar er tydeligt afstemt på forhånd. Efter møderne prioriteres en fælles opfølgende dialog, hvor medarbejderen får mulighed for at reflektere over mødet og den konkrete forældrekontakt. Derudover etableres der kontakt til forældrene forud for relevante opgaver, hvilket understøtter en forudsigelig og tillidsfuld kommunikation.
I den pædagogiske praksis arbejdes der med et grundsyn om, at *børn gør det bedste, de kan, og det gør forældrene også*. Dette perspektiv bidrager til en anerkendende tilgang til forældresamarbejdet, hvor fokus rettes mod barnets ressourcer, muligheder og det, der allerede fungerer. Dette kan være med til at skabe et fælles og konstruktivt udgangspunkt, også når der senere opstår behov for at drøfte eventuelt mere udfordrende forhold.
Klyngelederen beskriver, at dokumentationen til forældrene ikke har karakter af et idealiseret eller forskønnet billede af hverdagen. Dokumentationen skal derimod give forældrene et autentisk indblik i den pædagogiske praksis og i børnenes faktiske hverdag. Der lægges vægt på, at dokumentationen afspejler den virkelighed, der er i huset, og de oplevelser, fællesskaber og pædagogiske processer, børnene indgår i.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at samarbejdet mellem forældre, pædagogiske medarbejdere og ledelse er funderet i gensidig tillid, åben dialog og en stærk relationel tilgang. Der er et tydeligt fokus på at etablere et tæt og forpligtende samarbejde med forældrene fra barnets første møde med dagtilbuddet. Pædagogisk leder beskriver at dette kommer blandt andet til udtryk i forbindelse med opstart i vuggestue eller børnehave, hvor den pædagogiske leder prioriterer en tæt og personlig kontakt til familien. Som en del af opstarten tilbydes hjemmebesøg, hvilket giver mulighed for at møde barnet og familien i deres vante rammer og skabe et fælles udgangspunkt for den videre relation. Hjemmebesøget understøtter samtidig en tidlig dialog om barnets trivsel, behov, vaner og familiens perspektiver.
Der arbejdes systematisk med at skabe trygge og sammenhængende overgange fra vuggestue til børnehave, og samarbejdet er en central del af overgangsarbejdet. Forud for overgangen besøger barnet typisk børnehaven sammen med en kendt medarbejder fra vuggestuen. Herved får barnet mulighed for gradvist at stifte bekendtskab med de nye omgivelser, børn og voksne, samtidig med at den kendte medarbejder fungerer som en tryg base. Tilstedeværelsen af den kendte medarbejder udfases gradvist i takt med, at barnet bliver fortroligt med børnehavens rammer og relationer. Tempoet i overgangen tilpasses det enkelte barns udvikling, trivsel og tegn på parathed
Forældrene inddrages løbende i processen og orienteres om, hvordan de kan understøtte barnet i overgangen. Der er blandt andet opmærksomhed på, at kortere dage i den første periode kan være med til at give barnet mulighed for gradvist at vænne sig til de nye rammer og den nye hverdag. Samarbejdet med forældrene bidrager dermed til at skabe kontinuitet mellem hjemmet, vuggestuen og børnehaven.
I arbejdet med overgangen fra daginstitution til KFFO anvendes elementer fra Fælles *stærke samarbejde*, særligt i perioden op til skolestart. Der afholdes storgruppe én gang om ugen, hvor børnene får mulighed for at øve sig i at indgå i større fællesskaber og udvikle relevante sociale og personlige kompetencer. Der arbejdes med at "fodre" børnenes naturlige nysgerrighed og give dem lyst til at undersøge, stille spørgsmål og lære nyt. Årsprojektet danner en fælles pædagogisk ramme, hvor børnene gennem oplevelser og aktiviteter får mulighed for at fordybe sig, udforske og opleve mestring. Arbejdet understøtter samtidig børnenes selvfortælling og deres oplevelse af at være kompetente og deltagende børn, der kan mestre nye udfordringer og indgå i nye fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at den pædagogiske leder og medarbejder redegør for det systematiske arbejde med TOPI, hvor en pædagog understøtter arbejdet og gennemlæser de udarbejdede TOPI-beskrivelser. Der udarbejdes handleplaner, når der er behov for en særlig indsats. Sprogvurderinger gennemføres ligeledes systematisk og ensartet med faglig støtte fra en pædagog. Der er en oplevelse af høj faglighed i sprogarbejdet, og børn med behov for sprogunderstøttelse tilbydes den relevante støtte med ledelsesmæssig opbakning. SMTTE anvendes som et refleksions- og evalueringsredskab, hvor der arbejdes med analyse og tegn allerede inden en aktivitet igangsættes. SMTTE-modeller samles i et fælles dokument, så medarbejderne kan lade sig inspirere af hinandens arbejde. I børnehaven indsamles dokumentation med fokus på tegn hos børnene, hvorefter SMTTE justeres og analyseres med afsæt i børnenes behov og forudsætninger. Evalueringerne formidles også til forældrene, så de får indblik i det pædagogiske arbejde.
I vuggestuen er der opmærksomhed på, hvordan projekter kan tilrettelægges, når nye børn løbende kommer til. Her arbejdes der mere systematisk med planlægningen.
Børneperspektivet indgår i evalueringen gennem både børnenes egne perspektiver og de voksnes perspektiv på, hvad der er betydningsfuldt for børnene. Der arbejdes blandt andet med børnenes perspektiver gennem en fotovæg, hvor børnene selv tager billeder og vælger, hvad der skal vises. Dette giver de voksne indblik i, hvad børnene er optagede af. Dokumentationen peger blandt andet på temaer som frihed og bevægelse, rettet hed mod et fælles tredje og udvikling af selvhjulpen hed. Disse perspektiver anvendes som tegn på, hvad der optager børnene, og giver samtidig indblik i den pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med udgangspunkt i læringssamtalen, og har lavet opfølgende processer gennem hele året. vi har fulgt op på tilsynet ved at lave en KIDS efter 6 måneder

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Æblekassen har gennem de seneste år gennemgået en faglig udvikling som betyder at vi laver relationsarbejde af høj kvalitet. Dette tilsyn har vist at der er særlige opmærksomheder vi skal tage højde for i modtagelsen af nye medarbejdere. Vi vil fremadrettet være optagede af at tage imod nyansatte medarbejdere, og introducere vores pædagogik og børnesyn.
Vi vil fortsat have et stort fokus på forskellen på barnets perspektiv og børneperspektivet. Vi vil desuden inddrage forældrene i at pædagogikken skal stå foran praktiske hensyn i vores daglige arbejde, så de kan understøtte medarbejderne ved at tage medansvar.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi har i vores årshjul planlagt flere tiltag: Vi har fra oktober -maj en proces hvor medarbejdere fra hver stue laver en børnemiljøvurdering som udmunder i en fælles proces for hele huset. Der vil være grundig introduktion til børnesyn og pædagogik til alle nyansatte i æblekassen. Når personalet har forberedelsestid, deltager ledelsen i evaluering og planlægning af struktur og aktiviteter.
Vi arbejder med praksisbeskrivelser og evaluerer ud fra fælles refleksioner om både vores konkrete dagligdag og vores tilgang til relations arbejde

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vores pædagogik og børnesyn ses til tilsynet, i det meste af huset (hvor der er gennemgående personale). Vi vil fortsat arbejde med at formidle børnesyn, og være konkrete i vores guidning til det nyansatte personale. Vores tilgang til den pædagogiske opgave er, at kerneopgaven er en fælles indsats. Dermed ser vi straks påbuddet som en indikation af, hvor vi skal lægge en formidlingsindsats, og lave sidemandsoplæring. Vi arbejder fortsat med ICDP og relationskompetencer i samspillet mellem børn og voksne.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	23-04-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja