Tilsyns-rapport 2026

Amagerbro Børnehus



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 22.09.26 kl. 9.00-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 29-09-2026

Ved den faglige dialog deltog Leder, Klyngeleder, 3 medarbejderrepræsentanter, repræsentant fra forældrerådet samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 29-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Lagermand

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På observationsdagen ses det generelt, at det pædagogiske personale er opmærksomt på børnene og reagerer på deres signaler. De voksne afstemmer sig med børnene gennem mimik, krop, lyde og ord. Der ses flere eksempler på, at voksne sætter sig i børnehøjde og vender kroppen mod børnene, når børnene henvender sig.
Der ses få børn, der er kede af det på observationsdagen. I de situationer, hvor det forekommer, er personalet tilgængeligt og tilbyder trøst og omsorg. I vuggestuen ses f.eks. et barn, der giver udtryk for utilfredshed, hvorefter den voksne anerkender barnets reaktion og tilbyder at sætte sig tættere på barnet.
Der ses mange eksempler på nærvær og fordybelse i samspillet mellem børn og voksne. Børnene er mange steder organiseret i mindre grupper, hvilket giver mulighed for, at de voksne kan være tæt på børnene. Der høres gennem observationen grin og latter mellem børn og voksne, og i både vuggestue og børnehave ses voksne, som følger børnenes initiativer og deler deres engagement.
I børnehaven ses f.eks. en restaurantleg, hvor en voksen deltager aktivt og bygger videre på børnenes initiativer. Da et barn undervejs fortæller om noget, barnet er optaget af, reagerer den voksne interesseret og stiller sig til rådighed for den videre samtale. På legepladsen ses tilsvarende voksne, som deltager i børnenes aktiviteter og er tæt på børnene. I vuggestuen ses ligeledes eksempler på, at voksne går ind i børnenes initiativer og udvikler samtaler og leg sammen med dem.
Der ses gennem dagen flere eksempler på, at børnene bliver set og benævnt. Under en morgensamling i vuggestuen synges der f.eks. godmorgensang, hvor alle børn nævnes ved navn. De voksne er fordelt blandt børnene, og der er efterfølgende dialog ved bordet.
Rutinesituationerne bruges flere steder som rum for samspil. Ved måltiderne er børn og voksne mange steder fordelt ved mindre borde, og de voksne er optaget af samspillet ved deres eget bord. Der tales om det, der foregår, og om børnenes oplevelser, og de voksne følger op på det, børnene fortæller. Der ses også eksempler på, at børn får tid til at reagere og træffe valg. Da et barn i vuggestuen f.eks. ikke ønsker at komme til bordet, fastholdes invitationen uden yderligere pres. Da barnet senere selv kommer, bliver det mødt positivt og finder sin plads. På badeværelset er få børn sammen med en voksen ad gangen, og der observeres en forholdsvis rolig stemning. Tilsvarende understøtter organiseringen af garderoben i børnehaven, at mange børn kan være i overgangen samtidig uden, at situationen fremstår overvældende.
Der ses generelt en tydelig rollefordeling blandt de voksne, blandt andet efter samlinger, omkring måltider og efter frokost. Der er dog enkelte overgange, særligt i vuggestuen, som under observationen fremstår mindre rolige og tydelige. Efter en morgensamling opstår f.eks. uro, da børnene skal fordeles til forskellige aktiviteter, og nogle børn græder. Der ses også enkelte situationer, hvor voksne under samlingen må forlade deres position for at løse praktiske opgaver.
Samlet ses mange eksempler på voksne, der er tilgængelige, følger børnenes initiativer og indgår i nærværende samspil med børnene. Organiseringen i mindre grupper og en tydelig rollefordeling blandt de voksne går igen i mange af dagens situationer, med enkelte variationer.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.
Der er siden sidste tilsyn arbejdet målrettet med samspillet mellem børn og voksne og med, hvordan de voksne kan være en tryg base for børnene.
Der fortælles om kompetenceudvikling, hvor en central pointe har været, at samspillet mellem børn og voksne vægtes højere end selve aktiviteten. Der er blandt andet arbejdet med øjenkontakt, med at give plads til børnenes følelser og med at bruge rutinesituationerne som rum for samspil. (Med inspiration fra Rikke Yde).
I vuggestuen har der desuden været arbejdet med viden om det lille barns hjerneudvikling og med, hvordan de yngste børn inddrages og mødes i samspillet med de voksne.
Der er særligt arbejdet med afleveringssituationen om morgenen, som dog kan se forskellige ud på stuerne. Tidligere kunne afleveringerne trække ud, og forældrene opholdt sig i længere tid på stuen, hvilket kunne gøre de voksne mindre tilgængelige for den samlede børnegruppe. I dag er der en tydeligere og mere genkendelig ramme, hvor forældrene siger farvel ved døren, mens de voksne har forskellige roller i modtagelsen og i samværet med de børn, der allerede er kommet. Personalet oplever, at dette har skabt en roligere start på dagen, og at børnene i høj grad mestrer afleveringssituationen. Forældrerepræsentanten genkender, at børnene bliver mødt af voksne, som tager ansvar for modtagelsen, uanset om det er barnets nærmeste voksne eller en anden medarbejder.
Personalet fortæller, at en tydelig rollefordeling blandt de voksne har været et væsentligt fokus i både vuggestue og børnehave. Roller og zoner fordeles på forhånd, så det er tydeligt, hvem der har hvilke funktioner. Der arbejdes blandt andet med synlige funktioner som en praktisk voksen på børnehavens legeplads og en fordyber i vuggestuen. Intentionen er både at skabe genkendelighed for børnene og at understøtte de voksnes mulighed for at være nærværende og fordybede i samspillet med børnene.
I dialogen beskrives samtidig en fælles forståelse af, at de voksne har ansvaret for relationen. Hvis en medarbejder bliver presset i en situation med et barn, kan en anden voksen træde til. Der lægges vægt på, at ansvaret ikke placeres hos barnet.
ICDP indgår som et fælles fagligt fundament for det relationelle arbejde. Flere medarbejdere har gennemført ICDP-uddannelse, og der anvendes blandt andet relations redskaber til at få øje på relationerne til børnene og på, hvor der kan være behov for en særlig opmærksomhed. Personalet fortæller, at arbejdet har bidraget til et fælles sprog og en fælles forståelse af den relationelle praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På observationsdagen ses på tværs af huset mange forskellige børnefællesskaber, både børn imellem og mellem børn og voksne. Efter samling er børnene mange steder organiseret i mindre grupper omkring forskellige aktiviteter og lege. De mindre grupper giver mulighed for, at de voksne kan have blik for børnene og støtte deres leg og samspil.
Der ses både børneinitieret leg og voksenplanlagte aktiviteter. I børnehaven arbejdes der f.eks. med kreative aktiviteter knyttet til husets fælles tema ”Den magiske verden”, samtidig med at andre børn tegner, konstruerer eller leger sammen. Temaet er synligt flere steder i både vuggestue og børnehave, men der er variation i, hvor tydeligt det kommer til udtryk i aktiviteter og læringsmiljøer.
De voksne ses flere steder understøtte børnene i at få øje på hinanden og komme ind i lege og fællesskaber. I vuggestuen henvender et barn sig f.eks. til en voksen under en leg, hvorefter den voksne henviser barnet tilbage til det andet barn og den fælles leg. På tværs af huset høres tilsvarende formuleringer, hvor voksne hjælper børn med at rette opmærksomheden mod hinanden og søge hjælp eller kontakt hos andre børn.
Der ses også voksne, som går aktivt ind i børnenes leg og bidrager til at udvikle og fastholde den. I en restaurantleg i børnehaven deltager en voksen over længere tid og går ind i legens præmis. Den voksne følger børnenes initiativer, understøtter rollefordelingen og bidrager med nye elementer, som børnene kan spille videre på. Der ses tilsvarende deltagende voksne omkring blandt andet sang, bevægelse og udendørs leg.
Der er generelt blik for børnenes deltagelse i fællesskaberne. Samtidig ses enkelte børn, som i perioder befinder sig på kanten af de igangværende aktiviteter eller leger alene. I et eksempel fra børnehaven er et barn optaget af sin egen leg, mens andre børn deltager i planlagte aktiviteter. Senere bliver barnet nysgerrigt på et andet barns aktivitet og finder selv vej ind i denne.
Der ses også eksempler på forskellige deltagelsesmuligheder. I forbindelse med en planlagt aktivitet har et barn behov for at være tæt på en bestemt voksen. Barnet tilbydes en alternativ aktivitet, men ønsker fortsat at blive tæt på den voksne og får mulighed for dette, mens den fælles aktivitet fortsætter.
De fysiske læringsmiljøer giver generelt mulighed for forskellige former for leg. Flere steder ses mindre legezoner og miljøer, som er gjort klar til leg og bevægelse. Der er dog variation på tværs af huset. Nogle steder er materialer synlige og tilgængelige og kan inspirere børnene til leg, mens materialer andre steder i højere grad står i kasser, eller enkelte legezoner fremstår mere tomme.
Der ses desuden eksempler på, at børnene får konkrete roller og opgaver i fællesskabet. I børnehaven deltager en gruppe børn f.eks. i forberedelsen af en kommende tur ved hjælp af et visuelt ark med forskellige opgaver, som børnene løser sammen.
Udendørs ses ligeledes forskellige lege og fællesskaber, hvor voksne deltager sammen med børnene. De voksne fordeler sig på legepladserne, og der ses mindre legezoner og materialer, som børnene kan anvende. Sammenlignet med indendørs er det under observationen mindre tydeligt, hvilke aktiviteter der er planlagt udendørs, og hvad børnene

konkret inviteres til. Der ses enkelte børn, som kortvarigt bevæger sig rundt uden at være knyttet til en aktivitet, inden de selv opsøger en voksen eller noget af det, der foregår.
Samlet ses mange forskellige børnefællesskaber i løbet af observationsdagen. Organiseringen i mindre grupper går igen, og der ses flere eksempler på voksne, som understøtter børn i leg, hjælper børn med at få øje på hinanden og selv deltager i legen.

I den faglige dialog fremgår det, at at observationerne genkendes. Personalet genkender blandt andet variationen i de fysiske legemiljøer og peger på, at det kræver vedvarende opmærksomhed at fastholde og genbesøge en god praksis.
Der er gennem længere tid arbejdet målrettet med børnenes deltagelse i mindre fællesskaber og med de voksnes rolle i legen. Med afsæt i blandt andet KIDS og kompetencepakker har der været fokus på, hvordan de voksne kan understøtte legen og skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Personalet oplever en udvikling fra flere vokseninitierede lege til, at de voksne i højere grad deltager aktivt i legen sammen med børnene.
I dialogen drøftes observationerne af enkelte børn, som i perioder befinder sig i periferien af fællesskabet eller leger alene. Personalet fortæller, at nogle børn har behov for pauser og kan deltage i fællesskabet i perioder. Der arbejdes med at anerkende dette behov og samtidig tydeligt invitere barnet tilbage, f.eks. ved at italesætte, at det er dejligt, når barnet vender tilbage. Personalet er optaget af at skabe forskellige "adgangsbilletter", så børn kan deltage på forskellige måder, og anvender blandt andet sparring fra supporten i dette arbejde.
Personalet fortæller, at gentagelse og genkendelighed er væsentligt for børnenes muligheder for at deltage i leg. Lege præsenteres derfor over længere tid. Som eksempel nævnes "Ståtrold", hvor nogle børn først efter flere gentagelser bliver klar til at deltage. I planlægningen er der opmærksomhed på, hvilke lege de voksne vil præsentere, og hvad det kræver af de voksne at understøtte børnenes deltagelse.
Der arbejdes med fælles temaer, som planlægges afdelingsvis. Medarbejderne starter med en fælles brainstorm, hvorefter de enkelte grupper forholder temaet til deres konkrete børnegruppe. Der er en forventning om, at der kobles leg eller legemanuskripter til temaerne, så den legende deltagelse bliver en del af arbejdet.
I vuggestuen arbejdes der desuden med en fælles samling på tværs, hvor en gruppe på skift står for at facilitere samlingen i en måned. I dialogen gives et eksempel på, hvordan arbejdet med en mariehøne i én gruppe blev grebet af de øvrige grupper og udviklede sig til noget fælles. Personalet beskriver, at fællessamlingen er blevet genkendelig for både børn og voksne.
De fælles temaer og aktiviteter skal samtidig understøtte, at børnene får øje på hinanden på tværs af de mindre fællesskaber. Forældrerepræsentanten oplever større sammenhæng mellem grupperne, og at fælles temaer også giver anledning til samtaler hjemme. Samtidig er der plads til børnenes egne initiativer og til at vende tilbage til de samme lege over tid.
Der arbejdes også bevidst med sammensætningen af børnegrupperne, så børnene både indgår i faste, genkendelige fællesskaber og får mulighed for at være sammen på nye måder.
I forhold til legepladsen er personalet bevidst om de fysiske rammer og om mulighederne for at justere disse. Når der er behov for mere plads til større og mere fysisk krævende lege, anvendes Kløvermarken.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

På observationsdagen ses og høres overordnet et pædagogisk personale, som agerer som sproglige rollemodeller for børnene. Der er meget samtale mellem børn og voksne, og der høres flere eksempler på sprogunderstøttende strategier.
Der høres både korte turtagninger og længerevarende samtaler. De længere samtaler ses særligt i børnehaven, men også i vuggestuen sættes der ord på det, børnene gør og oplever. Det sproglige samspil ses under samlinger, måltider, leg og aktiviteter i mindre grupper. De voksne følger flere steder børnenes initiativer og bygger videre på det, børnene fortæller. Sproget bruges også til at understøtte samspillet mellem børnene ved at hjælpe dem med at få øje på og henvende sig til hinanden.
Husets tema "Den magiske verden" indgår flere steder sprogligt gennem blandt andet sange, rim og remser. Der ses også visuel understøttelse. I vuggestuen anvendes f.eks. en tavle til at fortælle børnene, hvad der skal ske, og hvem der skal deltage i forskellige aktiviteter. Børnene følger med og reagerer med grin og klap. I børnehaven anvendes blandt andet visuel understøttelse i forbindelse med forberedelsen af en tur.
På flere stuer ses materiale om sproglige strategier. Der ses en variation i materialernes tilgængelighed. F.eks. er bøger nogle steder placeret i børnehøjde og andre steder i voksenhøjde. Enkelte formuleringer giver desuden anledning til en opmærksomhed på, hvordan sproget gøres konkret og meningsfuldt, særligt for de yngste børn, såsom- vi skal lave krea.
De fysiske rammer giver flere steder mulighed for bevægelse. Et tydeligt eksempel ses i vuggestuen, hvor en voksen er aktiv sammen med børnene omkring sang, dans og bevægelse. I fællesrummet gennemføres blandt andet en aktivitet med musik, dans og en motorik-/balancebane. Der observeres ikke andre planlagte bevægelsesaktiviteter på dagen.
På legepladserne er der ligeledes mulighed for bevægelse, blandt andet gennem cykling og forskellige legezoner. Under observationen er det mindre tydeligt, hvor der er mulighed for mere pladskrævende fælles bevægelseslege.
Der ses også motoriske læringsmuligheder i hverdagens rutiner, f.eks. når børn selv kravler op på stole, tager tøj af eller deltager omkring måltidet. Særligt i vuggestuen er der variation ved måltiderne. Nogle steder øser og hælder børnene selv, mens de voksne andre steder i højere grad hjælper eller overtager dele af opgaven.
De observerede morgensamlinger i vuggestuen foregår siddende ved bordene og efterfølges flere steder af lidt mad ved bordet. Det giver anledning til en opmærksomhed på balancen mellem stillesiddende aktiviteter og bevægelse for de yngste børn.
Samlet er det sproglige læringsmiljø tydeligt på observationsdagen med meget samtale, turtagning og sproglig opmærksomhed. I forhold til bevægelse ses gode fysiske muligheder og enkelte tydelige eksempler på sang, dans og motoriske aktiviteter. Det er mindre synligt, hvordan bevægelse tænkes ind gennem dagen og som en del af husets fælles tema. Samt mindre tydeligt med sproglige læringsmiljøer ude.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.
Personalet fortæller, at bevægelse tænkes ind i arbejdet med de fælles temaer. Som eksempel nævnes "den magiske terning", hvor børnene kaster en terning, som fører til forskellige lege, samt legen "Ståtrold". Legene kan understøtte

både bevægelse, leg og deltagelse i fællesskabet. Der er et ønske om i højere grad at arbejde med dette på tværs i børnehaven med inspiration fra erfaringerne i vuggestuen.
Der har været et forløb i en af grupperne med en fysioterapeut med fokus på, hvordan husets mellemrum kan anvendes til mere bevægelse i hverdagen. Forløbet har samtidig givet øget viden om børns kropslige og motoriske udfordringer. Der arbejdes desuden med en onsdagsklub for de ældste, hvor lege fra BOB anvendes med en legende tilgang til børnenes kropslige udvikling.
I vuggestuen fortæller personalet, at aktiviteterne tidligere i højere grad foregik siddende ved bordene. Der arbejdes nu mere bevidst med bevægelse gennem dagen, f.eks. gennem bevægelsessange, hop fra puder, rytmik og brug af et fælles bevægelsesrum. Observationen af samlinger ved bordene drøftes også. Personalet peger på, at faste pladser kan skabe tryghed og genkendelighed, men er samtidig optaget af, hvordan samlinger kan tilrettelægges på forskellige måder og i højere grad indeholde bevægelse.
I børnehaven anvendes piktogrammer til at synliggøre dagens gang og forberede børnene på, hvem de skal være sammen med, og hvad der skal ske. Samlingerne varer som udgangspunkt omkring syv minutter og indeholder ofte bevægelse. Indholdet justeres efter børnegruppen, f.eks. hvis børnene viser behov for mere bevægelse.
Piktogrammer anvendes forskelligt på tværs af huset og tilpasses børnegruppens behov. Forældrerepræsentanten genkender arbejdet og oplever, at den visuelle understøttelse også skaber genkendelighed hjemme og kan give anledning til samtaler med børnene.
I dialogen drøftes betydningen af, at den visuelle og sprogunderstøttende dokumentation er aktuel. Materiale om ”gearskifte”, som blev observeret på væggen, anvendes ikke længere aktivt. Personalet arbejder aktuelt med andre sprogstrategier, og der peges derfor på relevansen af løbende at genbesøge, hvad der hænger fremme, så det afspejler den aktuelle pædagogiske praksis.
Der er desuden igangsat et fælles arbejde med SprogTrappen. Alle medarbejdere er introduceret til redskabet, og alle børn i både vuggestue og børnehave skal fremadrettet vurderes med SprogTrappen to gange årligt i forbindelse med trivselsvurderingerne/TOPI. Afdelingslederne skal understøtte arbejdet, og institutionen har haft et forløb med supporten om sprog og opfølgning.
I forhold til børnenes deltagelse i hverdagens rutiner genkendes en variation i vuggestuen omkring måltiderne. Dette knytter sig til den fortsatte opmærksomhed på, hvordan rutinerne kan give børnene mulighed for selv at deltage og øve kropslige og motoriske færdigheder.
Der kan med fordel arbejdes videre med en fælles og bevidst anvendelse af de sprogunderstøttende strategier på tværs af huset, herunder hvordan sproget gøres konkret og meningsfuldt for de yngste børn. Der kan desuden være opmærksomhed på, at den visuelle understøttelse og de materialer, der er tilgængelige, er aktuelle og relevante.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten oplever et tæt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og personale. Der beskrives en oplevelse af at blive mødt og "grebet", også når der opstår udfordringer omkring et barn. Forældrene informeres løbende og inddrages i dialogen om, hvad henholdsvis hjem og dagtilbud kan gøre for at understøtte barnets trivsel. Dette beskrives som en generel oplevelse i forældrerådet.
Siden sidste tilsyn er der udviklet en ny procedure for modtagelse af nye familier i både vuggestue og børnehave. Familien inviteres til en opstartssamtale cirka en måned før barnets start, hvor der arbejdes ud fra en fast ramme og forventningsafstemmes mellem familie og dagtilbud. Personalet oplever, at det giver mulighed for at tale om blandt andet familiens og barnets historie og eventuelle sårbarheder, inden selve indkøringen begynder. Dette prioriteres, selvom samtalen kræver tid væk fra børnegruppen.
Der er desuden arbejdet med en tydelig arbejdsgang omkring trivselsvurderinger og opfølgning, når der er en øget opmærksomhed eller konkret bekymring for et barn. Det fremhæves som vigtigt, at en vurdering ikke kommer bag på familien, men bygger videre på en løbende dialog om barnets trivsel. Forældrerådet har været inddraget i drøftelser af, hvordan der kommunikeres om trivselsvurderingerne.
Der er udarbejdet et understøttende skema til medarbejderne, som skal sikre opfølgning på blandt andet handleplaner, forældresamtaler og aftaler. Ledelsen deltager i størstedelen af netværksmøder med supporten og har fokus på, at der efterfølgende følges op på de aftaler, der er indgået. Dagtilbudssocialrådgiver og support inddrages efter behov.
Der er også arbejdet med at skabe en mere ensartet kommunikation til forældrene på tværs af huset. Alle grupper laver et fredagsskriv, mens formen kan variere, f.eks. i forhold til brugen af billeder. Institutionen beskriver et bevidst valg om at prioritere nærvær med børnene frem for løbende dokumentation, samtidig med at kommunikationen kan tilpasses, hvis en familie har et særligt behov. Forældrerepræsentanten beskriver et generelt højt informationsniveau.
Forældrerådet beskrives som aktivt og inddraget. Rådet drøfter relevante pædagogiske og organisatoriske emner og har blandt andet været inddraget i drøftelser om trivselsvurderinger samt evaluering af fælles arrangementer.
Forældrerepræsentanten oplever, at rådets perspektiver bliver efterspurgt og anvendt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der siden sidste tilsyn er arbejdet målrettet med at skabe mere ensartede og trygge overgange. Der er udviklet overgangsmateriale og en fælles indkøringsplan fra vuggestue til børnehave, efter at personalet oplevede, at overgangene tidligere kunne blive gennemført for hurtigt.
Overgangen til børnehaven strækker sig som udgangspunkt over fire uger og sker gradvist. Personale fra vuggestue, børnehave og forældre deltager i en overleverings samtale, hvor vuggestuen og forældrene fortæller om barnet, mens børnehaven fortæller om forventninger og hverdagen i børnehaven. Herefter følger en plan med besøg, genkendelige aktiviteter og en gradvis optrapning af barnets deltagelse. Der arbejdes også med et overgangsritual, hvor barnet blandt andet får sin mappe fra vuggestuen med og får en børnehavekappe på.
Personalet oplever, at den tydeligere struktur har skabt bedre og mere trygge overgange, fordi både børn og forældre kan forberedes på, hvad der skal ske. Forældrerepræsentanten genkender dette og beskriver overgangen som tryg og som en naturlig del af barnets hverdag. Den nye praksis har været anvendt i cirka et halvt år og skal nu evalueres og justeres, blandt andet med blik for, at fire ugers overgang for nogle børn kan være længere end nødvendigt.
Der gives også et eksempel på, at en tydelig planlægning og organisering har understøttet børnene i forbindelse med en større overgang, hvor en gruppe blev nedlagt, og flere børn skulle indgå i nye sammenhænge.
I forhold til overgangen til KKFO og skole arbejdes der efter en fast arbejdsgang omkring blandt andet vidensoverdragelse og sprogvurdering. Institutionen har gode erfaringer med onsdagsklubben for de ældste børn og deltager i klyngens storebørnstræf. Her er der opstået en opmærksomhed på, at de store fællesskaber ikke understøtter alle børn lige godt. Der arbejdes derfor med, hvordan aktiviteterne kan forberedes og eventuelt organiseres i mindre grupper, så flere børn får gode deltagelsesmuligheder.
Institutionen ønsker fortsat at udvikle samarbejdet med skolerne gennem Stærkt Samarbejde og peger på et behov for større tydelighed i samarbejdet omkring børnenes overgang.
Der er desuden besluttet at arbejde med "bevidningsbreve", hvor pædagogen beskriver barnets ressourcer og det, barnet er særligt god til. Brevene skal anvendes både ved overgangen fra vuggestue til børnehave og for børn, der afslutter deres børnehavetid. Forældrerepræsentanten fremhæver dette som en positiv idé.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der siden sidste tilsyn er arbejdet med at omsætte en række planlagte tiltag til praksis og skabe en fælles faglig retning i huset. Arbejdet med blandt andet ICDP, SprogTrappen, fælles temaer, pædagogiske rutiner, overgange og læringsmiljøer indgår i denne udvikling. I dialogen bemærkes det, at arbejdet med flere af disse områder kan genkendes i observationerne. Dette understøttes også i fremsendt materiale.
Der arbejdes systematisk med TOPI to gange årligt, og SprogTrappen kobles fremadrettet til dette arbejde. Når der er en øget opmærksomhed omkring et barn, inviteres forældrene til en trivselssamtale, hvor det tydeliggøres, hvad der skal arbejdes med, hvem der har ansvar for hvad, og hvordan familien kan understøtte barnets udvikling hjemme. Der udarbejdes handleplaner og aftales opfølgning. Personalet kan inddrage dagtilbudssocialrådgiver og support både i forberedelsen og i det videre arbejde.
I dialogen er der en opmærksomhed på, hvordan data fra blandt andet TOPI og sprogvurderinger anvendes til at kvalificere vurderingen af det enkelte barns trivsel og udvikling. Personalet drøfter, at en bekymring ikke nødvendigvis ser ens ud hos alle børn, og at vurderingerne derfor kalder på uddybende spørgsmål og blik for barnets konkrete udvikling.
Der arbejdes samtidig med evaluering af den pædagogiske praksis. Personalet beskriver, at det kræver vedholdenhed at fastholde en god praksis og genbesøge tidligere prøvehandlinger. Når der sættes noget nyt i gang, er der derfor en opmærksomhed på at følge op på, om det har den ønskede virkning, eller om praksis skal justeres.
Institutionen er desuden optaget af, hvordan ICDP kan generere data om den relationelle praksis, og hvordan disse data kan anvendes til justering og udvikling. Der peges på et behov for at udvælge relevante metoder og redskaber, så arbejdet bliver fælles og anvendeligt på tværs af huset. Blandt andet fremhæves arbejdet med stjernestunder som noget, der har haft betydning for både børn og voksne.
Ledelsen beskriver, at et centralt næste skridt er at fastholde og forankre den udvikling, der er sket. Erfaringen er, at når der sættes et tydeligt og vedvarende fokus på et område, kan det ses i den pædagogiske praksis. Samtidig er der en opmærksomhed på løbende at genbesøge prøvehandlinger og på at samle personalegruppen om et fælles fagligt fundament, samtidig med at der er plads til forskellighed i den konkrete praksis.
Børneperspektivet inddrages blandt andet ved, at personalet følger børnenes initiativer, interesser og deltagelse og anvender dette til at justere aktiviteter og pædagogiske forløb. I arbejdet med fælles temaer inddrages børnene i valg af aktiviteter, og personalet ser efterfølgende på børnenes deltagelse og engagement som en del af evalueringen. Der arbejdes desuden på at udvikle brug af KIDS for KIDS med henblik på mere systematisk at inddrage børnenes perspektiver, f.eks. i evalueringen af legeplads, legezoner og de voksnes praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet målrettet med at skabe en fælles og tydelig retning for arbejdet med børnene i Amagerbro børnehus. Vi har arbejdet hen i mod en større ensartethed i den pædagogiske kvalitet på tværs af alle stuer.
I løbet af den faglige dialog vil vi komme med eksempler fra praksis der understøtter dette.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vi vil fremadrettet være særligt optaget af hvorfor der ses børn der går rundt uden at blive inviteret ind i fællesskabet.
Vi vil være særligt optaget af hvorfor der ikke præsenteres flere muligheder for bevægelse i huset. Særligt under samling i vuggestuen og bevægelse der retter sig mod månedens tema.
Vi vil fremadrettet arbejde videre med at legezoner bliver tydeliggjort på legepladsen, så børnene bedre kan se hvad de kan. I forhold til klargjorte legezoner er det også noget vi vil rette fokus på fremadrettet.
Forældrerådets kommentarer er sendt til pædagogisk konsulent.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Der er ikke beskrevet nogen konkrete anvisninger til temaerne, men vi vil på kommende personalemøde arbejde med et par af udsagnene og fælles lave en pædagogisk analyse og drøfte opretholdende faktorer som kan lede os videre til hvilke tiltag vi skal sætte igang.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vi vil fortsat være optaget af vores systematik ifht. planlægning og evaluering. Pædagogisk leder har planlagt sparring med pædagogisk konsulent i forlængelse af tilsynsrapporten. Vi ønsker at bruge KIDS som redskab til at indhente data ifht de områder som vi vælger at fokusere på - dette for at følge udviklingen og sikre at vores intentioner fortsat bliver omsat til praksis.
Vi vil fortsat inddrage supporten i et samarbejde med henblik på opkvalificering af vores pædagogiske praksis.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	06-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Nej
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja