



Tilsyns-rapport 2025

Amagerbro Børnehus



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer foretaget d. 27/10-25 kl. 08.00-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 30-10-2025

Ved den faglige dialog deltog Medarbejderrepræsentanter fra henholdsvis børnehave og vuggestue, afdelingsleder fra vuggestuen, forældrerepræsentant, forældrerådsrepræsentant, pædagogisk leder, klyngeleder og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 28-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Luise Kjeldsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under temaet samspil og relationer observeres en mindre variation i det pædagogiske personales tilgang til børnene. Denne variation observeres på tværs af afdelinger, stuer og personale. Overordnet set foregår kommunikationen i en rolig og anerkendende tone. Det observeres, at personalet ofte er nysgerrige på at forstå hvad børnene kommunikerer og udtrykker både verbalt og nonverbalt. Dette ses fx da et barn udviser modstand på at skulle tilbage til stuen efter aktivitet, hvor en voksen giver tid, vender tilbage og sætter sig sammen med barnet for at forstå. I vuggestuen mødes børnene altid eller næsten altid af personale i øjenhøjde og med øjenkontakt, hvilket observeres ved modtagelsen om morgenen, i de små aktivitetsgrupper og under måltiderne. Personalet er opmærksomme på og sætter ord på og italesætter gennemgående børnenes handlinger. I børnehaven observeres en variation i modtagelsen af børnene om morgenen; i nogle tilfælde er modtagelsen varm og indbydende, hvor medarbejderen sidder på gulvet og hjælper børn ind i leg, mens den i andre tilfælde kan fremstå overfladisk og med mindre grad af opmærksomhed på børnene og hvor det opleves at det bliver forældrenes opgave at hjælpe børnene ind i leg eller aktivitet. Det observeres at opdeling af børnene i mindre grupper både ved aktivitet og ved frokosten, generelt skaber gode betingelser for det tætte samspil med høj grad af fordybelse og nærvær. Der ses forskellige eksempler på afvikling af samling og meningsfulde aktiviteter, hvor det pædagogiske personale fastholder og understøtter børnenes interesser og optagethed. Men det ses også at samspillet mellem en medarbejder i leg med en gruppe børn på legepladsen, bliver forstyrret af en anden medarbejder, hvilket afbryder nærværet. Det ses altid eller næsten altid at det pædagogiske personale er tilgængelige og nærværende for børnene og tilbyder trøst og omsorg når børnene signalerer, at de har brug for det, er usikre eller kedede af det. Dette ses fx da et barn på gulvet i vuggestuen, reagere med gråd, hvorefter en medarbejder vender barnet mod sig, indtager en dyb og medfølt øjenkontakt, smiler og aer barnet på kinderne. Barnet opleves at finde ro i nærværet og stopper med at græde. Der ses en mindre variation i hvor høj grad det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil med børnene. I overgangen fra leg til samling og fra aktiviteter til frokosten, ses det på nogen stuer, at der opstår et praktisk fokus og rollefordelingen fremstår her utydelig. Samtidig ses en tydelig rollefordeling med afklarede roller i garderoben efter frokosten, hvor der bliver kommunikeret mellem medarbejdere, at der forekommer en lille ændring og justering i organiseringen, da der er børn på badeværelset der har brug for hjælp. Rutinesituationerne observeres altid eller næsten altid genkendelige for børnene og det ses, at der forekommer en konsekvent opdeling af børnene i mindre grupper. Flere steder i institutionen ses plancher med oversigt over ICDP-metoden og der ses igennem observationen flere eksempler på samspilstemaerne i brug fx ved leg på gulvet i vuggestuen, hvor der vises glæde og skabes positive følelser og ved en samling i børnehaven, hvor børnenes opmærksomhed bliver fanget og fastholdt.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig. Institutionen redegør for deres relationsarbejde med ICDP som metode. ICDP bidrager med et fælles sprog i institutionen og samspilstemaerne bliver et strategisk værktøj til at arbejde med relationen mellem barn og voksen. Derudover benytter institutionen sig af nedskrevne fortællinger i form af Stjernestunder, som bidrager til positive narrativer om børnene og videofilmning som grundlag for feedback. Medarbejderperspektivet fortæller, at de deltager på ICDP forløb, som bliver afviklet på klyngebasis, således hele personalegruppen erhverver sig kompetencer indenfor metoden. Medarbejdergruppen befinder sig på forskellige niveauer i uddannelsen og derfor ligger der et fælles ansvar for at vidensdele med kollegaerne. Derudover er ICDP gennemgående et tema på personalemøderne og pædagogisk udvalgs møder og grundprincipperne er ligeledes præsenteret på et forældremøde. Institutionen redegør for deres arbejde med opdeling af børn i mindre grupper og genkender at der forekommer en variation, da stuerne er forskellige steder i processen. De små grupper har bidraget til en øget ro i børnegruppen og har skabt et bedre fundament for gode relationer børnene imellem. Derudover har der været fokus på at organisere sig, så der forekommer en rollefordeling blandt personalet, hvor der præsenteres forskellige pædagogiske tilbud, samt mulighed for at følge børnenes initiativer. Pædagogisk leder beskriver processen med at skabe et fælles fagligt fundament i arbejdet med de pædagogiske rutiner, hvor der er hentet inspiration fra en Kompetencepakke og hvor PL løbende giver sparring og feedback til stuerne. Institutionen beskriver at materiale til nye medarbejdere er under udvikling, hvor indholdet vil være en introduktion til arbejdet med ICDP og det fælles faglige grundlag i Børnehuset Amagerbro. Det beskrives som et fælles ansvar at få præsenteret den pædagogiske praksis for nye medarbejdere. Forældreperspektivet redegør for en oplevelse i forældregruppen af en god kontakt mellem børn og voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive i at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På observationsdagen ses en organisering, hvor der forekommer planlagte pædagogiske aktiviteter, børneinitierede lege og fælleslege. Der fremstår en tydelig struktur for dagen, og om morgenen bliver der tilbudt forskellige aktiviteter både i legezone og ved bordene. Samlingerne afvikles på stuerne, hvorefter børn og personale bliver fordelt i aktiviteter. I de enkelte grupper bliver dagens plan præsenteret og kommunikeret ud enten som kollektiv besked eller med understøttelse af børnenes billeder. Opdelingen i aktivitetsgrupper fremstår genkendelige for børnene. På alle stuer benyttes børnenes kreative produkter som udsmykning, hvilket skaber sammenhæng med det overordnede tema om Halloween og Eventyr, som ligeledes har inspireret flere af dagens kreative aktiviteter, herunder produktion af kreative edderkopper og teaterforestillinger, hvor en medarbejder engagerer sig som fortællende og indlevende karakter. Det ses altid eller næsten altid at det pædagogiske personale henleder børnenes opmærksomhed på hinanden. I vuggestuen italesættes barn-barn samspillet både i aktivitet og ved rutinesituationer og i børnehaven ses der flere eksempler ved frokosten, hvor der tages initiativ til fælles samtaler ved bordet og hvor måltidet benyttes som samarbejdssituation. Der observeres variation i hvor høj grad det pædagogiske personale hjælper børnene med at blive involveret i leg eller aktivitet. De børn der sidder passivt eller ikke har kontakt til andre børn i længere tid forsøges kun i nogen grad inkluderet i fællesskabet. Dette observeres særligt ved den "frie leg" om morgenen. På legepladsen observeres mindre grupper af børn i leg, hvor der både ses pædagogiske personale der indtager en observerende rolle, men også en medarbejder der deltager aktivt i leg på lige fod med børnene. Det observeres ofte og med flere forekomster, at der er fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i rutinerne. Variation forekommer på tværs af stuer og medarbejdere. Nogle medarbejdere motiverer konsekvent børnene til at have en aktiv rolle i rutinerne, både i garderoben og ved måltidet, hvor børnenes deltagelse og ihærdighed italesættes positivt. Her er børnene med til at tage mad selv, sende maden rundt, skænke vand og rydde op efter frokosten. Samtidig ses også få eksempler på serverende voksne, hvor børnenes deltagelsesmuligheder fremstår begrænsede. Det fysiske læringsmiljø fremstår generelt æstetisk og giver børnene mulighed for forskellige legeformer. Legezone er tematiseret og indeholder relevante legematerialer. Der observeres variation i hvorledes legezone er klargjort ved observationens start og ved overgangene ses det, at legezone ryddes op og legematerialer puttes i kasser, fremfor at zone vedligeholdes og gøres klar til leg. Både på stuer og i fællesrum blev der observeret mange muligheder for leg tilpasset børnenes alder og udviklingstrin.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig. Medarbejderperspektivet redegør for at gruppeopdelingen af børnene skaber mulighed for gode samspil mellem børnene imellem. Grupperne er tilrettelagt ud fra børnenes behov, hvor der planlægges ud fra relationer, samt hvilke børn der bidrager med noget positivt til hinanden og hvilke børn der har brug for en tryk voksen at støtte sig til. Planlægningen af ugeskemaet indgår som fast punkt på

dagsorden til stuemødet, hvor der indledes med en evaluering af tiltag, aktiviteter og effekt, som grundlag for kommende planlægning. Medarbejderrepræsentanten fortæller at fællestemaerne i institutionen skaber genkendelighed for børnene, så de både oplever sig som en del af et mindre børnefællesskab på egen stue og ligeledes det store børnefællesskab i hele institutionen. Forældreperspektivet beskriver at fællestemaerne bliver genstand for samtaler i hjemmet via dagbog og billededokumentation på Aula og redegør for en oplevelse af, at børnene deles i grupper som fast pædagogisk praksis. Institutionen redegør ligeledes for deres brug af udvalgt materiale fra Fri for Mobberi i arbejdet med barn-barn samspillet, og i arbejdet med børnenes opmærksomhed på hinanden. Data fra KIDS har medvirket til et øget fokus på dette. Medarbejderperspektivet redegør for at de er i proces vedrørende klargøring af legezoner til leg og involvere børnene i det. Institutionen har fået inspiration og sparring på indretningen af indemiljøet fra en kompetencepakke, en af klyngens andre institutioner, samt den ambulante børneterapi, med fokus på, hvordan man kan strukturere lege og aktiviteter med henblik på at inkludere flere børn. Medarbejderperspektivet giver udtryk for en bevidsthed om at børnene har forskellige udgangspunkt i legen og derfor er det vigtigt at de voksne understøtter legen i legezonerne. Der er afprøvet legemanuskripter, hvor der systematisk leges den samme leg gentagne gange og medarbejderperspektivet giver udtryk for at dette nu kan ses i børnenes indbyrdes leg. Medarbejderperspektivet beskriver at flere legezoner indeholder piktogrammer til at visualisere overfor børnene hvad de kan lege i de specifikke zoner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I Amagerbro Børnehus bliver der generelt observeret et sprogligt læringsmiljø der bærer præg af en indlevende og nysgerrig kommunikation. Kommunikationen foregår altid i et roligt stemmeleje, og det høres ofte at dialogerne er afstemt barnets alder og sproglige niveau. Dog er der flere eksempler på, at samtalen drejes mod den voksnes perspektiv i stedet for at udforske barnets egen fortælling og oplevelse. Dette opleves at lukke og afslutte dialogen, fremfor at udvide og give mulighed for længerevarende samtaler over flere led. I vuggestuen benyttes gentagelser og spejling gennem mimik og lyde som metode og børnenes interesse følges og relateres til noget børnene kender. Under måltiderne i hele institutionen høres en nysgerrighed på børnenes fortællinger og kommunikationen er henledt til børnene frem for til de andre voksne på stuen. I børnehaven observeres et teater, hvor det høres at børnene leger med sproget i samspil med den voksne og hvor børnenes sproglige kompetencer udnyttes til at udvide fortællingen og gøre eventyret levende. På observationsdagen var der planlagt flere stillesiddende aktiviteter ved bordene, og i den forbindelse blev "Hoved, skulder, knæ og tå" igangsat med en bevidsthed om at få bevæget kroppene mellem samling og aktivitet. Der ses en variation i hvor høj grad de voksne er deltagende ved bevægelsesaktiviteter, hvor nogen fremstår passive og hvor andre cykler rundt med børnene på legepladsen og giver udtryk for egen bevægelsesglæde. Det observeres at de sproglige og kropslige læringsmuligheder ofte indtænkes i de pædagogiske rutiner. Børnene bliver verbalt guidet til selvhjulpenhed ved måltiderne og ved håndvask inden frokosten, samtidig med at de motiveres til at tage tøj af og på selv, med tilbud om voksenstøtte. Børnene tager selv mad fra skålene og der er små kander til rådighed ved alle borde, og samtidig er børnene inkluderet og deltagende i oprydningen efter måltidet. Rutinerne fremstår genkendelige og forudsigelige for børnene, der ses agere trygge og ved hvad de skal med kun korte instruktioner. Det fysiske læringsmiljø på legepladsen fokuserer primært på at tilbyde forskellige muligheder for kropslig læring. Der er gode muligheder for bevægelse både i indendørs og udendørs, hvor vuggestuens legeplads især bemærkes for sin æstetik og inspiration til børnenes sansestimulering. Samtidig observeres det at institutionen har flere sproglige læringsaktiviteter og ressourcer tilgængelige i indemiljøet, med skriftsprogligt materiale og bøger lettilgængeligt og tilpasset børnenes alder.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig. Medarbejderperspektivet redegør for at alle stuer arbejder med fokusord som en del af sprogindsatsen. Her inkorporeres fokusordet ved samling, sang og aktivitet. Medarbejderrepræsentanten fra vuggestuen beskriver brugen af Babytegn, hvor børnene har mulighed for at kommunikerer med specifikke tegn, som bliver spejlet gennem bevægelse og ord af de voksne. Medarbejderperspektivet giver udtryk for en oplevelse af stor effekt for vuggestuebørnenes sproglige udvikling. Medarbejderrepræsentanten fra børnehaven beskriver et sprogarbejde, hvor fagtesange, legemanskripter og sanglege er en del af praksis. Samtidig redegøres der for en bevidsthed om børnenes forskellige sproglige forudsætninger og derved et fokus på at give tid, se og høre barnets initiativ, samt placerer sig overfor børnene. Derudover bliver grupperne ligeledes sammensat ud fra børnenes sproglige udvikling. Pædagogisk leder beskriver, at en

supportmedarbejder fra forvaltningen har introduceret Sprogtrappen for personalegruppen og at sprogudvalget i huset fremadrettet har medansvar for at implementere redskabet i hele institutionen. Institutionen giver udtryk for et fremadrettet fokus på sprogstrategierne og en mere tydelig systematik i brugen af sprogtrappen som datagrundlag for sprogarbejdet. Medarbejderperspektivet redegør for at ugeplanerne i nogen grad er fokuseret på de mere stillesiddende aktiviteter, og at der i højere grad skal indtænkes flere bevægelsesaktiviteter og leg med deltagelse af de voksne. Arbejdet med implementering af legemanuskripter har det formål, at børnene kan deltage i legen og spejle sig i engagerede voksne. Der redegøres for en bevidsthed om at de voksnes deltagelse i legen har stor betydning for børnenes muligheder for deltagelse og at de voksne skal være rollemodeller for bevægelse. Medarbejderperspektivet beskriver at de bl.a. arbejder med bevægelse i form af Tigertræning og børneyoga.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektivet giver udtryk for en oplevelse i forældregruppen af en god, imødekommende og konstruktiv dialog mellem institution og forældre. Det opleves at der forekommer relevant information fra personale og ledelse til forældregruppen. Der redegøres for en tillidsfuld kommunikation med en åbenhed og nysgerrighed fra personalet i viden om det enkelte barn. Medarbejderperspektivet beskriver at der altid forekommer et fokus på det enkelte barns forudsætninger og den enkelte familie, som grundlag for et godt samarbejde mellem institution og forældregruppe. Forældreperspektivet redegør for en oplevelse i forældregruppen af en personalegruppe der bidrager med faglighed ind i samarbejdet, hvor forældrene føler sig trygge i at stille spørgsmål og lade sig vejlede. Medarbejderperspektivet redegør for en systematisk procedure for forældresamarbejdet, hvis der opleves behov for en mere fokuseret pædagogisk indsats i forbindelse med et barns trivsel, udvikling og læring. Dette indbefatter orientering og løbende statusamtaler, hvor forældrene inviteres ind i de pædagogiske tiltag og effekten heraf. Forældreperspektivet giver udtryk for en oplevelse i forældregruppen af en nærværende og synlig ledelse der følger op og bidrager i forbindelse med en øget opmærksomhed på et barns trivsel, læring og udvikling, hvilket skaber tryghed i forældregruppen. Pædagogisk leder beskriver samarbejdet med daginstitutionssocialrådgiveren, hvor det er afgørende at benytte og inddrage den viden der kan være behov for, for at sikre arbejdet med det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Pædagogisk leder redegør for praksis om kommunikationen til forældrene igennem løbende nyhedsbreve. Her forekommer praktisk information og orientering til forældrene, samtidig med at forældrene får indblik i det pædagogiske fokus, målet for de pædagogiske valg og effekten heraf. Forældreperspektivet bidrager med en tilkendegivelse af en konstruktiv, åben og brugbar information, hvor der skabes tydelighed i det pædagogiske arbejde. Pædagogisk leder beskriver ligeledes, at der differentieres i den skriftlige kommunikation til forældregruppen, således at kommunikationen målrettes den relevante gruppe og med en bevidsthed om at finde balance i informationen og orienteringen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderperspektivet redegør for et systematisk arbejde med at sikre gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til KKFO og skole. Overgangene tilpasses barnets behov, hvor der forekommer en tæt dialog med forældrene. En måned inden opstart i institutionen inviteres forældrene til en opstartssamtale med en fast dagsorden med forventningsafstemning og udveksling af viden. Medarbejderperspektivet giver udtryk for en positiv effekt, da der på 1. dag kan være fuld fokus på relationen mellem medarbejder og barn. I overgangen fra vuggestue til børnehave afvikles en overleveringssamtale, hvor forældre, samt medarbejdere fra henholdsvis vuggestue og børnehave deltager. Derudover udleveres velkomstfolder til både familien, hvilken også bliver gennemgået på mødet. Opstarten i børnehaven foregår uden deltagelse af barnets forældre, da kommende børnehavebørn løbende er på besøg i børnehaven sammen med andre venner, hvilket sikrer en tryk opstart. Pædagogisk leder beskriver at børn fra andre dagtilbud ligeledes modtager invitation til opstartssamtale, samt velkomstfolder, men at forældrene her vil deltage de første par dage af barnets børnehaveopstart. Pædagogisk leder fortæller at Børnehuset Amagerbro ikke deltager i Stærkt Samarbejde med distriktskolen, men at den opsøgende kontakt vil fortsætte for at få etableret et samarbejde. Institutionen benytter materialet fra samarbejdsaftalen i forberedelsen til KKFO og skole og ønsker at forholde sig aktivt til målene i samarbejdsaftalen. Som led i arbejdet med overgangen til KKFO og skole er "onsdagsklubben" startet op. Det er et pædagogisk tiltag for de kommende skolestartere, hvor børnene forberedes til at blive en del af en større sammenhæng. Derudover redegør pædagogisk leder for institutionens deltagelse i klyngens Storegruppe-træf, hvor børnene mødes på tværs og som led i deres forberedelse til overgangen til KKFO og Skole. Forældreperspektivet redegør for inddragelse og kendskabet til overgangsarbejdet og de i gangsatte prøve handlinger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Pædagogisk leder redegør for et systematisk arbejde med TOPI (trivselsvurderinger), to gange om året og sprogvurderinger inden 5 års status, samt efterfølgende opfølgning, hvilket foregår ud fra en fast nedskrevet procedure. I arbejdet med at vurdere børnenes trivsel deltager pædagogisk leder, samt daginstitutionssocialrådgiveren, for at kvalificere vurderingerne. Derudover orienteres forældrene om proceduren og inddrages i medarbejdernes vurderinger af deres børns trivsel. Der fremsættes et ønske om at implementere sprograppen som systematisk metode til at vurdere børnenes sproglige udvikling og kombinerer data herfra med TOPI-vurderingerne. Gennemgående til den faglige dialog og ud fra tilsendt materiale fremvises et fokus på at skabe en ensartet praksis i forhold til den pædagogiske kvalitet og evalueringskultur. Pædagogiske leder beskriver en mødestruktur, hvor evalueringer på dagsordenen både til mødefora på tværs i huset, samt på stuemøder og til forældresamtaler. Fremsendt materiale beskriver pædagogiske procedurer og systematikker som både er afprøvet, samt forstående for afprøvning. Institutionen redegør for arbejdet med SMTTE-modeller som redskab til planlægning og udvikling og det fremgår at institutionen har bevidsthed om, at fremsætte konkrete og målbare mål, både for det enkelte barn og børnegruppen som helhed. Nyhedsbreve og ugeplaner fremviser ligeledes eksempler på evaluering som grundlag for videre praksis. Medarbejderperspektivet redegør for at børnenes perspektiver inddrages ved samtaler i grupperne og gennem observationer af hvad børnene søger og retter sig mod.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft i personalegruppen hvordan I kan sikre en ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der har været særligt fokus på arbejdet med de pædagogiske rutinesituationer som blev nævnt ved tilsynet sidste år. Alle stuer i vuggestuen skifter nu deres børn efter frokost (med undtagelse af de børn personalet har kendskab til har behov for lur straks efter måltid). Fokus på øget selvhjulpenhed under måltidet i hele huset. Der igangsæt uddannelse indenfor ICDP som vi drømmer om skal være med til at danne rammen for en ensartet pædagogisk kvalitet.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil arbejde målrettet efter en mere ensartethed i den pædagogiske praksis

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil fortsat have særligt fokus på planlægning, udførelse og evaluering

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil benytte os af observationer og udarbejde tegn som vi vil kigge efter

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 08-04-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
