



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset i Sydhavnen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 4 marts 2026 kl. 8:30-14:30

Faglig dialog blev afholdt d. 11-03-2026

Ved den faglige dialog deltog 2 * pædagogiske ledere , 4 * pædagogiske medarbejdere fra børnehaven og vuggestuen, forældrerepræsentant fra forældrerådet (børnehave/vuggestue) og klyngeleder.

Tilsynet er afsluttet d. 11-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der har i perioden fra sidste tilsyn været udskiftning på den ene lederpost. Den pædagogiske ledelse er i dag organiseret med en delt ledelsesstruktur, hvor lederne både har ansvar for hver deres områder og samtidig deler fælles ansvarsområder. Denne organisering er valgt med henblik på at skabe en mere nærværende ledelse og en tættere kontakt til det pædagogiske personale.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses tydelige spor af at der har været arbejde med anvisningerne fra sidste år, så det pædagogiske formål i perioden mellem kl. 8-9 nu står mere tydeligt frem og skaber et mere velkomment og roligt miljø for børnene at møde ind i. Generelt ses at de pædagogiske medarbejdere arbejder med omsorgspædagogiske greb ud fra børnenes behov og de udviser en nysgerrighed på børnenes udspil, Særligt omkring morgenen og i løbet af formiddagen. Der ses imidlertid ikke sammenhæng i sensitivitet i udemiljøet både i vuggestuen og i børnehaven. Her ses de fleste medarbejdere i konstant bevægelse og kontakten til børnene bliver kortvarig og sporadisk.

Alle børn i Sydhavnen bliver trøstet og får omsorg, når de er kede af det. Det ses ofte hvordan de pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser med ord og det ses, at de pædagogiske medarbejdere søger øjenkontakt og kigger efter børnenes ansigtsudtryk, og tilbyder spejling af følelser verbalt men i mindre grad benyttes mimik og gestik. Det ses i vuggestuen, at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på de følelser, som de tror børnene har. Der ses fortsat en tilbøjelighed til at tilbyde fysisk omsorg, når børnene ser usikre ud, frem for at støtte børnene i at udforske ved at vejlede og guide barnet i hvad der følelsesmæssigt er på spil. Det fremgår ydermere af observationerne, at der både i vuggestuen og børnehaven er organiseret overgange mellem pædagogiske aktiviteter og pædagogiske rutiner, som er tydelige for børnene.

Der opleves generelt en ro i Børnehuset i Sydhavnen der sikre at børn bliver hørt og mødt i rolige miljøer. Der ses en opdeling i mindre grupper, men det ses flere gange, at de mindre grupper møde i større grupper eksempelvis på legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere kan genkende observationerne.

I vuggestuen har der været dialog om fordeling og organisering af de pædagogiske medarbejdere i morgenstunden. Erfaringen viser, at det har en positiv effekt, når der på forhånd er aftalt, hvem der gør hvad, hvilket skaber mere ro og tydelighed for børnene i forhold til, hvem de kan henvende sig til.

I børnehaven ses også positiv effekt af at have arbejdet med tydelig rollefordeling blandt de pædagogiske medarbejdere. Effekten viser at børnene opnår at være afklarede i hvad der skal hvilket guider dem til at få den nødvendige hjælp. Den samme rollefordeling anvendes efter frokost.

Der er fokus på organiseringen på legepladsen, hvor personalet kan genkende de beskrevne udfordringer med færre ressourcer og utydeligere positionering. Der er behov for fortsatte dialoger om organisering og rollefordeling på tværs af teams, hvilket drøftes løbende på teammøderne. I vuggestuen er det genkendeligt, at flere grupper benytter legepladsen samtidig og det fortælles hvordan der arbejdes med at øge den pædagogiske kvalitet også i uderummet blandt andet ved brug af elementer fra UGL' strategien" hvor samspillet mellem børn og voksne er centralt for at skabe gode længerevarende legeforløb.

Der arbejdes med fokus på ensartethed i praksis samtidig med at der tages hensyn til børns forskelligheder. Målet er at skabe mest mulig genkendelighed i hverdagen for børnene og erfaringen er, at tydelige roller blandt de pædagogiske medarbejdere skaber mulighed for flere nærværende samspil mellem børn og voksne. Der opleves desuden en positiv

effekt, når den pædagogiske ledelse eller en koordinator deltager i stuemøder og bidrager med fagligt perspektiver der bliver grundlæggende i hele dagtilbuddet. .

De pædagogiske ledere fortæller, at pædagogerne har en vigtig rolle i forhold til at formidle og understøtte de den faglig praksis, så eksempelvis medhjælpere forstår de pædagogiske intentioner og kan omsætte dem til praksis i hverdagen. Det kræver, at der gives faglige forklaringer og refleksioner, så arbejdet opleves meningsfuldt for alle medarbejdere.

I forhold til arbejdet på legepladsen peger de pædagogiske ledere på et fokus på "den langsomme pædagogik." Her er intentionen, at de voksne i højere grad er observerende og lytter til børnenes dialoger for at opnå en større forståelse af børnenes perspektiver.

Forældrerepræsentanten fortæller, at vuggestuen er præget af faste rutiner og et godt samarbejde blandt de pædagogiske medarbejdere. Den stabile medarbejdergruppe skaber stor tryghed og kendskab til både børn og familier. Forældrene bemærker desuden, at børnene knytter bånd til flere voksne i huset, ikke kun dem fra deres egen stue.

I børnehaven oplever forældrene også en positiv udvikling. Efter tidligere perioder med uro er der nu mere ro i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at de sensitiv og nære samspil bringes mere i spil når børnegruppen er på legepladsen.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at der er blevet arbejdet med klargøring af de pædagogiske læringsmiljøer, som i år fremstår mere klargjorte. Der er dog fortsat behov for yderligere forbedring af tilgængeligheden, især i vuggestuen omkring middagsstunden. For eksempel observeres en bunke dukker, der lægges ud på gulvet til vuggestuebørnene uden at der tilføres rekvisitter eller tilbydes rammesætning og udvikling af legen gennem voksendeltagelse.

Det ses at de pædagogiske medarbejdere kun sjældent griber chancen for at knytte børnenes initiativer og udspil sammen. Generelt positionerer de pædagogiske medarbejdere sig bag ved børnegruppen, hvor kun enkelte medarbejdere ses at involvere sig aktivt i legen på lige fod med børnene. De steder hvor de pædagogiske medarbejdere positionerer sig deltagende i legen ses mange børn og længerevarende legeforløb udvikle sig. Generelt ses at børnene viser initiativ i legene, som oftest styres selvstændigt, og de pædagogiske medarbejdere udnytter eller spejler ikke børnenes initiativer, hvilket betyder, at disse ikke knyttes sammen og ikke styrker børnenes blik for hinandens kompetencer.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere kan genkende udfordringerne omkring middagsstunden og de fortæller at de løbende har arbejdet med at forbedre strukturen og klarlægge, hvad der skal tilbydes børnene, så tiden bruges aktivt og tilbyder god pædagogisk kvalitet. Det blev fremhævet, at denne tydelighed i højere grad opleves i børnehaven, hvor der arbejdes med at se hinanden i et positivt lys og være bevidste om den definitionsmagt, de voksne har i gruppedynamikker.

De pædagogiske medarbejdere fortæller hvordan aftaler og refleksioner fra møder skal videreføres til nye kollegaer. Her blev sidemandsoplæring nævnt som en vigtig metode, så det der aftales på møder, også bliver implementeret i praksis. Der er samtidig fokus på pædagogisk sparring mellem kollegaer, hvor der særligt sættes fokus på, hvad der fungerer godt i praksis.

De pædagogiske medarbejdere fremhæver vigtigheden af at være opmærksom på at rammesætte legen, samtidig med at legens indhold fortsat kan være fleksibelt og tage udgangspunkt i børnenes initiativer og gruppedynamikker. Her er der mulighed for fokus på at understøtte koblingen mellem børnene i legen, men det kan genkendes at det sker i varieret grad.

Endelig er der fokus på, hvordan de voksne bruger sig selv som pædagogisk værktøj i hverdagen. I den forbindelse bliver UGLE-strategierne anvendt og tænkt ind i arbejdet eksempelvis ved grupeinddelinger

Forældrerepræsentanten fortæller, at de får indsigt i de pædagogiske aktiviteter, som yoga, og at børnene udvikler relationer på tværs af stuerne. Det Store Forældreråd opfordrer til legeaftaler for at understøtte børns relationer, og positive erfaringer fra vuggestuen viser, at dialog mellem forældre og pædagogiske medarbejdere om legeaftaler er gavnligt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der arbejdes med at identificerer og faciliterer relevante situationer mellem børns lege og aktiviteter og derfra gribe chancen for at koble børnene sammen. Benyt spørgsmål eller beskriv deres udspil, så de tilskyndes til at bygge videre på hinandens idéer og lege.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses at de pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller ved at benævne ting, gentage og forklare ord. Der er variation i, om de pædagogiske medarbejdere deltager i længerevarende dialoger, som kan udvide børns ordforråd. Flere gange ses, at børnene kunne have fordel af, at de pædagogiske medarbejdere ventede på deres svar med en forventning om, at børnene har mere at fortælle. Det bemærkes, at de pædagogiske medarbejdere anvender guidende sætninger frem for at stille spørgsmål, især i situationer, hvor de ønsker, at børnene skal deltage i de pædagogiske rutiner; eksempelvis ses krav om, at børnene skal række hånden op under samling. Dette resulterer i, at de mindre børn kobles af og bliver passive deltagere. I aktiviteter med storebørns gruppen ses og høres der længerevarende og udviklende dialoger, hvor børnenes inputs løbende inddrages, og der ses en god balance mellem læring og leg med indlevende deltagelse af de pædagogiske medarbejdere.

Der observeres rutiner med fælles afslapning, hvor børnene tilbydes en rolig stund på madrasser, mens en lydbog afspilles. Der ses dog ingen tilfælde, hvor der læses sammen med børnene. Musik og sang spilles for en børnegruppe, men der ses ingen eksempler på at de pædagogiske medarbejdere synger sammen med børnene.

Under observationerne opleves generelt et lavt støjniveau og rolige læringsmiljøer, hvilket giver gode betingelser for børnenes mulighed for at tilegne sig sproget.

Under observationen ses aktiviteter i motorikrummet. En pædagog instruerer børnene om, hvor de skal stå, og hvad de skal gøre, men børnenes egne ideer inddrages ikke i aktiviteterne. De pædagogiske medarbejdere taler indbyrdes om, at de mangler ideer til, hvordan de kan lege med faldskærmen, og hvilke sange der kunne synges.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere om, hvordan de arbejder med yoga som en central del af praksis, hvor massagehistorier og yogaøvelser indgår i morgensamlingerne for at tilpasse sig børnenes arousal-niveauer. Ledelsen bemærker, at selvom der kun er ét lokale til rytmikforløb, er disse aktiviteter inkluderet i ugeplanerne, så de bliver integreret i aktiviteterne og kan foregå i alle rum.

Der udarbejdes en sprogvej, der danner rammen for det tema, der arbejdes med, og under dialogen drøftes, hvordan sprogvejgen aktivt kan anvendes og være synlig i praksis.

De pædagogiske medarbejdere kan genkende, at der er behov for en mere præcis formålsbeskrivelse for samlingerne, da det er vigtigt at klargøre, hvad samlingerne skal tilbyde børnene. De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan de ser at børnene integrerer samlingerne i deres leg, hvilket viser, at disse aktiviteter har betydning for dem.

Der læses bøger dagligt for børnene, og sproglig stimulering er en integreret del af de daglige rutiner. Der er udviklet legebokse med legemanskripter og fokusord for at støtte det pædagogiske arbejde. Der arbejdes systematisk med dialogisk læsning, og under dialogen fortælles, at der er etableret et internt bibliotek, hvor der kan søges inspiration. De sprogansvarlige samarbejder med klyngens tværgående sprogpædagog om at udvikle lege og rekvisitter, der benyttes til at understøtte det sproglige arbejde.

Ledelsen nævner også behovet for at tydeliggøre formålet med samlingerne og overveje at organisere dem i mindre grupper for at styrke børnenes deltagelsesmuligheder. Der er planlagt en udviklingsproces, der allerede startes op på personalemødet i marts.

Forældrerepræsentanten kan genkende, at yoga i samlingerne skaber deltagelsesmuligheder for mange børn, og at de pædagogiske medarbejdere bestræber sig på at differentiere indholdet for at imødekomme forskellige aldersgrupper og aktivt inddrage børnene.

Forælderen bemærker, at børnene ofte refererer til lege fra institutionen derhjemme, hvilket indikerer, at aktiviteterne skaber fælles referencer og inspiration for børnene, mens de også synger sange, de kender fra institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at fokusere på at skabe dialoger, der involverer mindst 5 led, ved aktivt at stille åbne spørgsmål, lytte opmærksomt og give børnene mulighed for at udvikle deres tanker og idéer, så de reelt kan ytre sig og deltage i samtalen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Under dialogen fortæller forældrerådsrepræsentanten, at kommunikationen omkring mødeaktiviteter og information generelt er faglig og relevant. Der opleves en imødekommende hverdag, hvor børnene mødes med et godmorgen og tilbydes nærvær og øjenkontakt. Der er en anerkendelse af, at personalet har kendskab til de enkelte børn og udviser individuel opmærksomhed på deres trivsel. Forældrerådsrepræsentanten bemærker også, at der ses forbedringer i forhold til tydelig rutiner, og de pædagogiske medarbejdere fremstår tydelige i deres roller. Forældrerådsrepræsentanten nævner, at forældrerådet inddrages relevant, og at der er et ønske om at videreudvikle årshjulet for at sikre endnu bedre inddragelse af forældrerådet, samt en interesse i at styrke engagementet i rådet.

Forældrerådet modtager referater fra forældrebestyrelsen, som formidles til den øvrige forældregruppe. .

Forældrerådsrepræsentanten udtrykker et ønske om bedre forberedelse til den faglige dialog ved, at emnerne drøftes i forældrerådet forud for mødet, hvilket vil muliggøre en mere nuanceret dialog.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan der arbejdes der med beskrivelser via Aula for at give forældrene indblik i dagens aktiviteter. Der er dog ikke fastsat en ensartet ramme for, hvornår information skal deles, og beskrivelsen varierer i form. Tidligere har der været dialog om, hvordan kommunikationen kan gøres mere konsistent, hvilket skal genbesøges.

Ledelsen peger på vigtigheden af et tæt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og personale. Ved henvendelser, involverer den pædagogiske ledelse de relevante pædagogiske medarbejdere for at få afklaret situationen. Der eksisterer en generel tillid mellem forældre og dagtilbud, hvilket er essentielt for samarbejdet.

Dagtilbuddet udsender månedlige "Hverdagsglimt" via nyhedsbreve for at give indblik i det pædagogiske arbejde og aktuelle temaer. Her kobles forældre til de pædagogiske emner og materialer, som anvendes dagligt, såsom UGLE-strategier og yogaøvelser.

Der arbejdes på at evaluere indsatser med input fra både forældre og personale. Det er bemærket, at der sjældent gives respons på referater fra møder, hvilket rejser spørgsmål om, hvordan dialogen kan styrkes.

For at øge synligheden af forældrerådet planlægges at sætte billeder af medlemmerne op, så forældre let kan identificere og kontakte dem.

Klyngeleder oplyser, at der for klyngen er udarbejdet en kommunikationsplan, der dog skal genbesøges og justeres.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at Børnehuset i Sydhavnen tilrettelægger opstarten af nye børn i samarbejde med forældrene ud fra barnets behov. Der er fokus på at skabe en rolig opstart for barnet, hvor der er dialog med forældrene om, hvad barnet har brug for i den første tid. Der arbejdes med at give barnet gode erfaringer og succesoplevelser, så barnet gradvist kan blive trygt i de nye rammer. Forældrene modtager en QR-kode med praktisk information, så de har adgang til relevant viden om institutionens hverdag og rammer. Samtidig er der en fast dagsorden for det pædagogiske personale, som understøtter, hvad der skal orienteres om i forbindelse med opstarten. Der udpeges en primærperson der står for den primære kontakt til familien.

Under dialogen redegøres for en systematik for overgangen fra vuggestue til børnehaven. Der afholdes overgangsmøde med afsæt i en fast dagsorden mellem vuggestue og børnehave, hvor der sker en pædagogisk overlevering. Her deltager forældrene, og der tales blandt andet om, hvad de kan forvente i børnehaven. Der er fokus på at skabe tryghed og ro i overgangene.

Nye børnehavebørn modtager et velkomstbrev, og den pædagogiske leder sender desuden en mail til nye forældre med en overgangsbeskrivelse, der forklarer, hvad der sker i overgangen mellem vuggestue og børnehave. Dette tiltag har der været god feedback på fra forældrene.

I maj planlægges arbejdet med den kommende storbørnsgruppe. Da storbørnsgruppen i en periode har været større end normalt, er der arbejdet med at organisere gruppen anderledes og planlægge aktiviteter, der kan understøtte børnenes fællesskab og udvikling og dannelse med fokus på at kunne deltage og navigere i brede børnefællesskaber. De pædagogiske aktiviteter planlægges ud fra børnegruppens behov. Sydhavnen deltager i det lokale "fælles stærkt samarbejde" sammen med andre dagtilbud, KKFO og Skolen i Sydhavnen og Sluseholmens skole.

Der er desuden fokus på et stærkt samarbejde på tværs af institutioner. Personalet deltager i netværk i klyngen og med søsterinstitutioner, hvor de blandt andet mødes i Valbyparken hvor der bliver planlagt fælles aktiviteter for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at Børnehuset i Sydhavnen har udarbejdet TOPI (tidlig opsporing og pædagogisk indsats). Ledelsen fortæller, at Sprogtrappen fremadrettet vil blive benyttet som primær datakilde, og arbejdet med at implementere Sprogtrappen pågår løbende. Dette nye tiltag har bevirket, at der ikke har været fulgt op på de lovmæssige krav om at sprogvurderer de 3-årige børn, hvor der opstår bekymring for den sproglige udvikling. Ledelsen redegør for en plan for at få fulgt op på dette.

Under dialogen kan de pædagogiske medarbejdere redegøre for, hvilken systematik de bringer i spil for at arbejde systematisk og fagligt reflekteret for at sikre den faglige kvalitet i Børnehuset. Det fremstår mindre tydeligt, hvordan der arbejdes med at inddrage børneperspektivet i den pædagogiske planlægning og efterfølgende evaluering. Der redegøres for en fælles retning via udvalgte temaer og de beskriver hvordan de forskellige temaer dokumenteres med billeder af børneaktiviteter. I dialogen fremgår det tydeligt, hvordan de pædagogiske medarbejdere arbejder med refleksion og evaluering af læringsmål med afsæt i de fagprofessionelles vurderinger, men der kan ikke redegøre for hvilken konkret data der underbygger effekterne for børnene. eksempelvis udvælges fokusord der knytter sig til temaet, men der indsamles ikke data på hvor mange børn der reelt lære at benytte og forstå de udvalgte ord. Ligeledes fremgår det uklart, hvordan børnenes perspektiver anvendes og inddrages som dokumentation i evalueringer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at afprøve evalueringsmetoder der fokuserer på konkrete målbare effekter for børnene og finde metoder der indsamler data der kan underbygge det.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

1. Opsamling på tidligere tiltag

Fokusområde: Struktur og morgenstund (kl. 8.00–9.00)

Med baggrund i det pædagogiske tilsyn i 2025 har institutionen arbejdet målrettet med at øge kvaliteten i ydertimerne om morgenen.

- **Udfordring:** Tilsynet pegede på et behov for at justere rollefordeling, samspil og relationer i tidsrummet kl. 8.00–9.00.
- **Rollefordeling:** Vi har arbejdet med at genbesøge faste medarbejderroller såsom "flyver", "omsorgsgiver" og "fordyber" for at skabe en ensartet struktur og ro i morgenstunden.
- **Engagement i leg:** Data fra KIDS-undersøgelsen viste behov for øget intensitet og engagement i legen samt mere fordybet opmærksomhed mellem voksne og børn.
- **Evaluerings:** Ledelsens ugentlige deltagelse i praksis (onsdage kl. 8-12) har givet et bedre indblik i hverdagen og reduceret afstanden mellem ledelse og medarbejdere. Tidligere arbejde med "FISH"-filosofien er skrinlagt til fordel for dette fokus på arbejdsfællesskab og praksisnær ledelse.

2. Pædagogisk analyse af data

Det nye fokus: Langsom pædagogik

Som en direkte forlængelse af arbejdet med morgenstunden og ønsket om at skabe bedre deltagesmuligheder, har vi valgt at fokusere på **langsom pædagogik**.

- **Mål for børnene:** Børnene skal opleve, at det pædagogiske personale aktivt understøtter legen i et tempo, der fremmer fordybelse og engagement. Dette skal give alle børn mulighed for at indgå i meningsfulde fællesskaber uden hastværk.
- **Mål for praksis:** Medarbejderne skal udvikle kompetencer i at deltage i leg med nærvær. Gennem systematiske stuemøder og aktivitetsplaner skabes der rum til den "langsomme" fordybelse, som modvægt til oplevelsen af travlhed.

Justering af sprogarbejdet og datagrundlag

I evalueringen af vores sprogarbejde er vi blevet opmærksomme på en fejl i formidlingen vedrørende brugen af data:

- **Status:** I 2025 er der kun udarbejdet Sprogtrappe-vurderinger. Dette skyldes en misforståelse i overgangen fra systematisk sprogvurdering af alle 3-årige til en behovsorienteret model.
- **Tiltag:** **vuggestuebørn sprogvurderes**, hvis de ligger lavt i sprogtrappen, inden de starter i børnehaven. Det samme gør sig gældende for børnehavebørn der ligger under trin i børnehaven. Ledelse gennemgår hjerne og hjertet hver måned for at sikre at handlingerne sker.
- **Formål:** Dette sikrer et solidt datagrundlag, indtil overgangen til Sprogtrappen som primært værktøj er fuldt forankret i organisationen. Det understøtter personalets rolle som sproglige rollemodeller ved at sikre, at ingen børn overses.

3. Valg af forbedringstiltag

For at understøtte den langsomme pædagogik og de systematiske rettelser, arbejder vi med følgende for:

Tiltag	Indhold & Status (Februar 2026)
P-møder	8 årlige aftenmøder med fokus på fælles retning og vision.
Afdelingsmøder	Afholdes månedligt for at sikre opfølgning på p-mødets aftaler i de enkelte fløje.
Stuemøder	2 gange månedligt med fast dagsorden og fokus på aktivitetsplaner og rollefordeling.
1:1 samtaler	4 årlige samtaler mellem leder og medarbejder om motivation, trivsel og faglighed.
Nærværende ledelse	Ledelsen er tæt på praksis hver onsdag kl. 8-12 for at understøtte refleksionskulturen.

4. Konkrete mål for forbedringer

- **Børneniveau:** Øget fordybelse i leg og trygge, forudsigelige relationer i ydertimerne.
- **Praksisniveau:** Styrket pædagogisk nærvær og skabelse af inkluderende læringsmiljøer gennem systematisk refleksion og brug af LP-modellen.

Institutionen havde sidste år et ledelsesskifte. Denne overgang har haft en betydning på udviklingen af huset sidste år, hvor vi i ledelsen har valgt at skifte fokus, og få lagt fundamentet på ny. Denne proces er i gang lige nu.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	24-02-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
