



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Sluseholmen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret i vuggestuen mandag den 13. april kl.8:30-11:30 og i børnehaven tirsdag den 14. april kl.9:00-15:15. I forbindelse med *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er kvalitetsudviklingsredskabet KIDS anvendt til observationerne i børnehaven, mens der er gennemført ordinært tilsyn i vuggestuen. KIDS observationerne i børnehaven er gennemført af 2 pædagogiske medarbejdere, 1 kompetencepædagog, 1 pædagogisk leder, 1 klyngeleder & 1 pædagogisk konsulent. I vuggestuen er observationerne gennemført af 1 pædagogisk konsulent.

Faglig dialog blev afholdt d. 27-04-2026

Ved den faglige dialog deltog 2 pædagogiske ledere, 1 klyngeleder, 3 pædagogiske medarbejdere, 2 forældrerepræsentanter & 2 pædagogiske konsulenter.

Tilsynet er afsluttet d. 18-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Børnehuset Sluseholmen er en integreret institution, hvor børnehaven er en udflytterbørnehave der kører fast med bus til Hellerup. I Hellerup deles huset med Børnehuset Støberigades udflytterbørnehave Skovbo.

Observationerne viser glade børn og voksne. Alle børn mødes af omsorgsfulde pædagogiske medarbejdere. På begge matrikler opleves der generelt en god stemning i spillet mellem børn og voksne. Det ses tydeligt, at der er arbejdet med den pædagogiske kvalitet gennem længere tid.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere har deres opmærksomhedsfokus rettet mod børnene, og at de viser med mimik og ord, at de er interesseret i, hvad børnene gerne viser og fortæller. De pædagogiske medarbejdere griber og fastholder børnenes interesser. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnenes signaler og trøster dem ved behov gennem fysisk omsorg. Der observeres generelt en meget anerkendende dialog med børnene i et oftest afstemt tempo. Det ses også, at nogle pædagogiske medarbejdere har et lidt højere tempo og er mindre tydelige i deres mimik.

Observationerne viser også forskelle på, hvordan børnenes følelser spejles. Der sættes generelt ord på børnene og deres følelser. Dette ses dog med forskelle. Variationerne ses primært i vuggestuen, hvor der kan sættes endnu flere ord på børnenes intentioner og følelser samt opmærksomhed på, om alle pædagogiske medarbejdere kender betydningen af at guide børnene positivt. Der høres fx "nej tak" flere gange i vuggestuen og færre gange i børnehaven, hvor det ikke følges op af positiv guidning. At sætte ord på børnene og på hvad der sker, ses som en gennemgående del af børnehavens pædagogiske praksis, hvor der også ofte oversættes i samspillet børnene imellem.

Observationerne viser, at det er tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere skaber genkendelige rutiner for børnene. Der bruges en tilbagevendende oprydningssang på flere stuer i vuggestuen, og i børnehaven er rutinen fra og til bussen i Hellerup præget af genkendelig rutine for børnene. Slutteligt viser observationerne et læringsmiljø præget af tydelig organisering, hvor børnene opdeles i mindre grupper i både aktiviteter og rutiner. Lige som at de pædagogiske medarbejdere har en tydelig rollefordeling, der bidrager til et fint fokus på børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder bevidst med deres positioner i forhold til at gå foran, ved siden af og bagved legene. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at børnene i vuggestuen opdeles i grupper i en uge ad gangen, hvor den samme børnegruppe følges af faste pædagogiske medarbejdere. Opdelingen bidrager til indsigt i børnenes følelsesmæssige trivsel og skaber kontinuitet og tryghed, da den samme pædagogiske medarbejder fx putter og tager børnene op.

De pædagogiske medarbejdere fortæller om, at der er fokus på at guide børnene ved hjælp af positive anvisninger. De pædagogiske medarbejdere fortæller også om at have indsigt i, hvordan børnene guides, så de både møder omsorg og samtidig stimuleres til udfordringer og inddrages i læringsforløb. Dette fortælles også ud fra institutionens arbejde med omsorgsgrebet.

De pædagogiske medarbejdere fortæller også, at der arbejdes med fokus på at fremme de positive relationer i samspillet med børnene, og at nye medarbejdere bliver instrueret i dette ansvar. Der afstemmes med nye medarbejdere, hvordan de ønsker at blive guidet i opstartsperioden. Det fremgår af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere generelt oplever tryghed i og interesse for det pædagogiske udviklingsarbejde, hvor der både arbejdes med tiltag fra Omsorgsgrebet og Pædagogisk Idræt.

Til den faglige dialog fortæller de pædagogiske ledere, at der er arbejdet med et fælles udviklingsfokus med henblik på at fremme samarbejdet, både på tværs af stuer og på tværs af vuggestue og børnehave. Ledelsen peger på, at det har styrket institutionens fælles pædagogiske grundlag og givet de pædagogiske medarbejdere et fælles sprog om det

faglige arbejde, herunder arbejdet med Omsorgsgrebet. Det fremgår også, at ledelsens tætte guidning understøtter fastholdelse af det pædagogiske fokus på samspillet og relationerne mellem børn og voksne. Denne relevante guidning værdsættes af medarbejderne.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanterne fortæller, at der opleves en positiv udvikling, hvor det ses, at børnene profiterer af det der arbejdes med. Samspillene mellem børn og voksne fungerer godt og endnu bedre end tidligere. Det genkendes, at der er glade børn og medarbejdere i en god stemning. Det fortælles, at børn og forældre mødes af smilende medarbejdere, og der er et godt øje for det enkelte barns behov. Forældrerådet oplever et styrket samarbejde i medarbejdergruppen. Blandt andet opleves det, at nye medarbejdere hurtigt introduceres til arbejdet og bliver en del af institutionens kultur. Det anerkendes, at pædagogiske medarbejdere tilbydes uddannelse.

Der fortælles også om oplevelse af en styrket sammenhæng mellem vuggestue og børnehave. De nye tiltag som fx forældrefolder og mere ensartet kommunikation opleves som relevante og orienterende for hele forældregruppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at de pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser og sætter ord på børnenes intentioner ud fra et fælles ensrettet grundlag på tværs af hele institutionen.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser mange initiativer til fælles samtaler i børnegrupperne. Der sættes også ord på børnenes ressourcer: *Hvor er I gode til at rydde op eller hvor er I seje*. Dette ses som en gennemgående del af den pædagogiske praksis i både vuggestue og børnehave. Der ses høj grad af opmærksomhed på børn der har behov for understøttelse til at komme ind i fællesskaberne, fx har et barn sat sig i periferien af en leg, og indenfor kort tid hjælper en pædagogisk medarbejder barnet ind i børnefællesskabet.

Observationerne viser tydelige pædagogiske medarbejdere, der er stabilt til stede sammen med børnene i både lege og aktiviteter. Det ses, at der arbejdes med tydelig rammesætning og med fokus på både høj og lav arousal, hvor børnene får reguleret deres nervesystemer både op og ned. Det ses fx, at høj arousal bevægelseslege afsluttes med stille børnemassage børnene imellem. Der ses også en god vekslen mellem voksenplanlagte aktiviteter og børnenes muligheder for selv at lege mere frit. Børnenes input er med til at justere lege og aktiviteter. Der ses generelt mange forskellige tilbud på tværs af både store og mindre børnefællesskaber.

Observationerne viser forskelle på, hvordan måltiderne faciliteres som samarbejdssituationer, hvor børnene kan hjælpe og lære af hinanden, og om de pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i rutiner og opgaver. Forskellene kommer til udtryk ved blandt andet, om der er nok børnekander til alle borde, om de pædagogiske medarbejdere rydder op uden involvering af børn eller om børnene deltager i at hente madvogne. I nogle børnegrupper gives der andre muligheder for samarbejdssituationer børnene imellem end i andre børnegrupper. Endeligt viser observationerne, at de fysiske læringsmiljøer flere steder med fordel kan opdateres med henblik på at skabe højere grad af tydelighed og æstetik. Det ses, at der er indrettet med mange gode tematiserede legezoner, og der ses også rod flere steder i begge afdelinger. Rod og bunker bidrager til utydelighed og mindre stimulerende miljøer.

I den faglige dialog fremgår det, at der i børnehaven ikke er plads til, at alle børn kan deltage i klargøring af madvognen. Lige som at det fortælles, at klargøring af legemiljøer kan være en udfordring i en udflytterbørnehave, hvor børnehavens organisering uddybes med, at en pædagogisk medarbejder klargør institutionen inden børnene ankommer. Børnene inddrages også i klargøring af stuerne, når de ankommer til udflytterbørnehaven. De pædagogiske medarbejdere fortæller om, hvordan aktiviteter tilrettelægges for børnene med afsæt i de løbende fælles pædagogiske drøftelser. Der redegøres for en respekt for at alle børn skal tilbydes noget, men ikke nødvendigvis det samme. Arbejdet med børnefællesskaber og leg tager udgangspunkt i den daglige organisering (dagsseddel). Det pædagogiske formål tænkes ind i planlægningen og gennemførelsen af alle aktiviteter, også når der tages på gåtur og lignende.

Derudover arbejdes der med Strukturkuren i børnehaven, hvor fordyber rollen igangsætter fælles legeforløb på legepladsen, der retter sig mod et større børnefællesskab. Strukturkuren bidrager til, at alle pædagogiske medarbejdere

har grundigt kendskab til de forskellige roller. De pædagogiske medarbejdere benytter farvede veste, så voksenrollerne tydeliggøres for børnene.

Til den faglige dialog redegøres for vuggestuens måltidspædagogik, hvor der i alle børnegrupper aktivt deltager børn ifm. at hente madvogne. Det fortælles også, at der arbejdes med børnegrupper på tværs af stuerne for at styrke børnenes relationer, fx at vuggestuebørn spiser sammen med andre børn der også starter i børnehaven, så deres indbyrdes relationer styrkes.

Der fortælles om systematikken for at klargøre stuerne, fx at den stue der modtager børn om morgenen er klargjort.

Det er ikke muligt at nå at klargøre alle stuer om morgenen. Børnene inddrages i klargøringen. Til den faglige dialog fremhæves det, at det er beskrevet, hvordan de pædagogiske medarbejdere skal fordele sig, fx med henblik på at styrke børnenes deltagelse, når de pædagogiske medarbejdere engageret går ved siden af børnenes lege. Slutteligt redegøres der for, at når der ses forskelle i facilitering af måltiderne, så kan ledelsen se en sammenhæng i, at det ikke har været et fokusområde. Lige som at de fokusområder der har været arbejdet med siden sidste tilsyn, fremhæves med positiv kvalitet.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanterne fortæller, at der opleves positiv udvikling i forhold til børnefællesskaberne på tværs, da børnene netop tilbydes at indgå i grupper på tværs. Der opleves gode resultater af brugen af de farvede veste, som understøtter børnehalebørnene i, hvor de kan finde hjælp. Der fortælles om oplevelsen af, at der tilbydes mange varierende tilbud til børnene efter deres individuelle behov. Forældrene beskriver en positiv udvikling ved, at stuerne er blevet ændret, og der er etableret legetøjskasser med billeder. De bidrager til, at børnene kender indholdet, og at der skabes legeforløb, der netop knytter sig til indholdet.

Forældrerepræsentanterne peger på, at børnene tilbydes inddragelse i børnehaven ved brug af "bordchefer". Det opleves, at børnene er glade for den fordeling, og at de opnår stor stolthed, når de får rollen. I vuggestuen opleves det, at børnene bliver glade og får styrket deres mod, når de mødes på tværs af børnefællesskaberne i takt med, at de bliver ældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at institutionen udvikler de fysiske læringsmiljøer, så de inviterer endnu mere til forskellige former for leg og understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere, herunder med fokus på at tydeliggøre legezonerne.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at der generelt prioriteres længerevarende samtaler med børnene i begge afdelinger. Der høres mange gode dialoger, hvor de pædagogiske medarbejdere lader børnene få god tid til at fortælle. Der arbejdes sprogunderstøttende, hvor der sættes mange ord på både børnenes og egne handlinger, og det bidrager til at skabe tydelighed og tryghed for børnene. De pædagogiske medarbejdere kan med fordel anvende endnu flere konstateringer frem for spørgsmål.

Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere igangsætter flere forskellige bevægelseslege og tydeligt er begejstrede sammen med børnene, hvor der gives udtryk for egen bevægelsesglæde. Det ses, at der arbejdes med Pædagogisk Idræt, hvor det pædagogiske indhold og det pædagogiske formål er beskrevet i en på forhånd planlagt ramme.

Observationerne viser enkelte variationer i, om vuggestuens pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne til at understøtte børnenes selvhjulpenhed, fx om børn løftes op på skamler og pusleborde, eller om de selv tager tøj af, smider deres ble ud m.m.. I børnehaven ses det som en mere gennemgående del af observationerne, at der arbejdes med børnenes selvhjulpenhed i forbindelse med både garderober og toiletbesøg.

I begge afdelinger ses gode fysiske rammer, hvor de mange kvm. er godt udnyttet og tilbyder børnene gode muligheder for mange forskellige læringsmuligheder med både højt og lavt aktivitetsniveau.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehuset Sluseholmen har mange nationaliteter repræsenteret, hvilket kræver et stort fokus på det sprogunderstøttende arbejde med henblik på at styrke børnenes sprogtilegnelse. Der fortælles, at der arbejdes efter UGL-metoden, hvor fokus blandt andet er på samspil og sprogunderstøttelse. Der arbejdes også med gentagelser, og der anvendes visuel understøttelse i form af piktogrammer og sangkufferter med konkrete. I vuggestuen er der etableret en "sprogvej", hvor børnene kan være interaktive ud fra forskellige muligheder. I den faglige dialog fremgår det også, at der arbejdes tematisk med både at rammesætte det sproglige og det idrætspædagogiske arbejde. Arbejdet med Pædagogisk Idræt bringes også i spil med henblik på at understøtte børnenes følelsesmæssige udvikling. Børnegrupperne sammensættes ud fra, at børnenes forskellige kompetencer kan komme i spil. Det fortælles, at der arbejdes tematisk med læreplanstemaerne, og der arbejdes med temaerne over længere perioder. Perioderne giver mulighed for mange gentagelser og forskellige forløb, hvor der er god tid til at understøtte børnenes sproglige udvikling.

Til den faglige dialog fortælles det, at børnehavens bus også benyttes som et pædagogisk rum, hvor børnene har faste busmakkere, og der bruges ofte pixibøger til læsning i bussen. På busturene leges der også ofte fælles sproglege, som fx "jeg tænker på et dyr", og der rimes med børnene. Garderoben anvendes også som et læringsrum, hvor børnene får mulighed for at øve selvhjulpenhed. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de er opmærksomme på at være tæt på børnene efter behov.

De pædagogiske ledere fortæller om, hvordan der løbende justeres i organiseringen og strukturen. Justeringerne tager afsæt i det grundlæggende arbejde med Struktorkuren, hvor det pædagogiske formål er afgørende for de pædagogiske medarbejders positioneringer. Det fortælles også, at børnehaven er startet med at anvende Sprograppen i år, og der

ses allerede en positiv udvikling i det sprogunderstøttende arbejde, fx at flere børn har stærkere danskfærdigheder, og at Sprogtrappen understøtter placeringen af børn ind i aktiviteter.

Der arbejdes med turtagning, der sikrer alle børn taletid, og det nævnes, at der løbende arbejdes med dialogisk læsning. Arbejdet med sprogudvikling introduceres som et fast punkt på stuemødet. I vuggestuen har ledelsen haft fokus på at skabe ensartet kvalitet på tværs af stuerne, herunder brug af fælles bog og fælles fokusord.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanterne fortæller om et godt indtryk af, at der arbejdes systematisk med et kvalificerende sprogunderstøttende fokus. Forældrene er orienterede om Sprogtrappen og afventer indkaldelse til opfølgningssamtaler. Til den faglige dialog bliver det tydeligt, at der ikke er ensartede forventninger til, om Sprogtrappen skal følges op af en samtale for alle forældre, eller om det kun er ved behov. Der mangler derfor afklaring på, om indkaldelse til opfølgende forældresamtale udebliver, fordi barnet klarer sig fint i sin sproglige udvikling. Der efterspørges således en tydelig forventningsafstemning vedrørende, hvad forældrene kan forvente.

Forældrerepræsentanterne fortæller, at de har opfordret flere forældre til at anmode om opfølgningsmøder.

Det nævnes også, at institutionens mange forskellige nationaliteter kræver særlig sprogunderstøttelse og deraf også meget tid.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er af og til tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever en positiv udvikling i samarbejdet mellem forældre og institution, og at den nye ledelse på tværs af afdelingerne styrker kvaliteten i institutionen. Forældrerepræsentanterne fortæller blandt andet om langt større tydelighed i forhold til både forældrenes forventninger til institutionen og omvendt om forventningerne til forældrene. Institutionen søger aktivt input fra forældrerådet, fx i form af input til forældrefoldere.

Forældrerepræsentanterne fortæller, at nogle forældre oplever, at få mindre viden om barnets generelle trivsel i forbindelse med brug af Sprogtrappen. Der beskrives et behov for tydeligere tilbagemeldinger på barnets trivsel, og der fortælles, at den systematiske tilbagemelding, der tidligere var knyttet til TOPI savnes. Forældrene spørger generelt til, hvordan de får viden om deres barns trivsel.

Til den faglige dialog fortælles det, at der tydeligt ses udvikling i forhold til børnenes læring i forbindelse med det tematiske arbejde, og der opleves generelt øget kvalitet samt større grad af ensartethed i kommunikationen fra de forskellige stuer.

Forældrerepræsentanterne fortæller også, at samarbejdet i forældrerådet opleves som velfungerende. Det drøftes løbende, hvordan den øvrige forældregruppe kan blive mere vidende om, hvem forældrerådet er, og hvad forældrerådet bidrager med. Det fortælles, at forældrerådet præsenterer deres arbejde på forældremøder.

Forældrerådet har i forbindelse med det pædagogiske tilsyn skrevet ud til den samlede forældregruppe med henblik på at indhente feedback, men der har ikke været nogen skriftlig respons. Derimod har der været mundtlige tilbagemeldinger til forældrerådet fra alle stuer.

Slutteligt bemærker forældrerådsrepræsentanterne muligheden for oversættelse af diverse pjecer og orienteringsskrivelser, så alle forældre orienteres uanset modersmål.

Til den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere om et tæt forældresamarbejde, hvor forældrekontakten er på daglig basis, især i vuggestuen. I børnehaven er der stor opmærksomhed på, at udflytterrampen kræver en anderledes kommunikation, da der ikke er mulighed for at tilbyde fordybende dialoger ved bussen grundet sikkerheden omkring bussen. Derfor tilbydes forældresamtaler i børnehaven primært som telefonmøder eller samtaler i udflytterdelen. Det fortælles, at børnehaveforældrene altid er velkomne til at komme på besøg, og at det ofte er af stor betydning, både for børnene at vise deres børnehave frem og for forældrene at komme tættere på børnehavens rammer.

Der fortælles om, at det tætte forældresamarbejde rammes ind af blandt andet opstartssamtaler, 3-måneders samtaler, og i skiftet fra vuggestue til børnehave afholdes overgangssamtaler med deltagelse af medarbejdere fra begge afdelinger og forældre. Der afholdes forældresamtale 1 gang om året i børnehaven med faste dagsordner. I opstartsperioder er der øget kommunikation via fx sms og billeder, og det fortælles, at der sendes kortere videoer med beskrivelser af hverdagen samt præsentation af dagens struktur.

Til den faglige dialog fremgår det også, at der sendes månedsskriv ud til forældrene, hvor forældrene orienteres om det aktuelle tema og de faglige overvejelser bag. Desuden arbejdes der med Sprogtrappen, og der meldes ud til forældrene ved behov.

Til den faglige dialog fortæller ledelsen, at der er etableret strukturelle og tydelige rammer for arbejdet med forældrerådet, herunder sociale arrangementer. Generelt opleves der stor opbakning til de sociale arrangementer i institutionen. Der er i øvrigt udarbejdet årshjul for møder, hvor forældresamarbejdet er tænkt ind. Slutteligt bemærkes det, at den forbedrede kvalitet i det pædagogiske arbejde giver forældrerådet nye muligheder for at fokusere mere konkret på tematiserede opgaver, der bidrager til at styrke kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der indsamles viden til opstartsmøder for at sikre gode overgange mellem hjem og institution. Opstartsmøderne afholdes minimum 1 måned før opstart i vuggestue, og der følges op med 3-månederssamtaler.

Det fremgår af den faglige dialog, at der i forbindelse med overgange fra vuggestue til børnehave afholdes samtaler, hvor både pædagogiske medarbejdere, forældre og ledelse deltager. Overgangssamtalerne har fokus på at præsentere kvaliteterne i udflytterdelen, herunder også kvaliteterne ved bussen.

Til den faglige dialog redegøres der også for det kvalitetsløft, der er gennemført ved at vuggestuens pædagogiske medarbejdere følger tæt med i børnenes overgang til børnehave. Oftest opleves det, at børnene er mere frisatte, når de er sammen med de pædagogiske medarbejdere frem for deres forældre. Med henblik på at skabe sammenhæng arbejdes der med genkendelighed, fx ved at benytte samme sange og aktiviteter. Der indhentes individuelle oplysninger fra vuggestuen om det enkelte barn.

Til den faglige dialog fortælles det, at vuggestuebørnene besøger børnehaven cirka 4 gange samme med relevante pædagogiske medarbejdere fra både vuggestue og børnehave lige inden opstart i børnehave. De største vuggestuebørn samles også omkring aktiviteter og spiser sammen, så de danner tættere relationer i forbindelse med overgangen til børnehave.

I overgangen fra børnehave til skole etableres en Storbørnsgruppe året før skolestart. I Storbørnsgruppen arbejdes med skoleforberedende aktiviteter ud fra den aktuelle børnegrupes behov. Det fremgår af den faglige dialog, at der i denne forbindelse arbejdes på tværs af børnehavestuerne med henblik på, at børnene lærer hinanden på tværs.

Der fortælles også om et tæt samarbejde med udflytterbørnehaven Skovbo, hvor der er etableret venskabsgrupper på tværs af de to institutioners Storbørnsgrupper som noget nyt i dette skoleår. Storgruppen samles minimum 2 gange om ugen, og arbejder målrettet med skolestart.

Institutionen samarbejder med Skolen i Sydhavnen og Sluseholmens skole i et velfungerende samarbejde, hvor de pædagogiske medarbejdere er tro mod konceptet i Stærkt Samarbejde. Det fortælles i øvrigt, at alle kommende skolebørn vurderes ud fra Sprogtrappen, og at sprogvurderinger gennemføres ved behov. Der redegøres for institutionens systematik for at sikre et oplyst grundlag for vurderingen af alle børns trivsel. Ved behov kontaktes supporten, som inddrages i overgangsarbejdet, og relevante møder holdes med henblik på at viden overføres til skolen. I den faglige dialog fortæller ledelsen, at der i forbindelse med overgangene sendes information ud til alle forældre, og det bemærkes, at det er relevant at få materialet oversat. Der gives også meget information i forbindelse med rundvisninger af institutionerne, og disse rundvisninger foregår ofte på engelsk. Ledelsen sender diverse pjecer og kommunikationsmateriale ud til forældrene i forbindelse med opstart, og kommunikationen foregår ofte både på dansk og engelsk grundet familiernes mange forskellige kulturer.

Forældreperspektivet: Til den faglige dialog giver forældrerepræsentanterne de pædagogiske medarbejdere og ledelse ros for, at overgange gennemføres i et trygt miljø i et velfungerende samarbejde mellem vuggestue og børnehave. Det genkendes, at børnehalebørnene er stolte, når de får mulighed for at vise børnehaven frem i forbindelse med

forældrebesøg umiddelbart efter opstart. Forældrerepræsentanterne fortæller, at det opleves som et udtryk for at børnene opbygger et trygt tilhørsforhold til det nye miljø, og det bemærkes også, at børnene glæder sig til at komme i børnehave. Desuden drøftes sammenhæng i overgange løbende i forældrerådet, hvor der er skabt et tillidsfuldt rum til åben dialog.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der i børnehaven arbejdes ud fra fastlagte pædagogiske mål i perioder på 3 måneder ad gangen. Det fortælles, at der formuleres overordnede målsætninger ud fra læreplanstemaerne, og at der stuevist evalueres og justeres løbende. Evalueringer af praksis tager blandt andet afsæt i vigtige pointer fra referater af stuemøder.

Der afholdes koordineringsmøder i vuggestuen, hvor blandt andet Pædagogisk Idræt og Sprogtrappen bruges som afsæt for justering af praksis. Det fortælles, at det der fungerer godt også drøftes på lige fod med behovet for justeringer. Ledelsen fortæller om vigtigheden i, at få skriftligheden med i forhold til at forløbsbeskrivelser og evalueringer. Det nævnes, at arbejdet med at inddrage viden fra Sprogtrappen giver et mere fagligt funderet grundlag for planlægning af pædagogisk indhold, der tager højde for børnegruppens behov.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der arbejdes med børnenes trivsel ud fra Hjernen & Hjertets dialogprofil. Forældre udfylder også barnets profil i dialogværktøjet, så forældreperspektivet på barnets trivsel også kommer i spil. Handleplaner udarbejdes efter behov på baggrund af dialogprofilerne, og der redegøres for fast systematik med evaluering af handleplaner på stuemøder, fastsættelse af opfølgningsdatoer samt aftale med ledelsen om, hvornår målene for handleplanen skal være nået. På gruppeindsatser udarbejdes SMTTE-modeller. Det fremgår af den faglige dialog, at vuggestuebørnene sprogvurderes i Sprogtrappen 2 gange årligt, og at der ud fra Sprogtrappedata foretages sprogvurdering og opfølgning.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at børnenes perspektiver inddrages på forskellige måder. Det sker blandt andet ved at bruge børnenes inputs som dokumentation ind i evalueringsarbejdet, fx på koordineringsmøder hvor det drøftes, hvilke justeringer af praksis børnenes udsagn peger i retning af. Det fortælles, at der i vuggestuen arbejdes med at følge børnenes spor. Det beskrives, at der både gennem arbejdet med Pædagogisk Idræt og ved at give børnene forskellige valgmuligheder, skabes demokratiske processer, hvor børnenes perspektiver i høj grad inddrages. Dette eksemplificeres ved, at børnene ofte tilbydes tre valgmuligheder af lege i børnehaven, og at der også er fokus på at give vuggestuebørnene valgmuligheder, fx i brugen af sangkufferter. Det fortælles, at der i øvrigt hele tiden arbejdes med at skabe muligheder for at invitere børn ind i lege og aktiviteter. Der arbejdes med fokus på at inddrage børneperspektivet ved justering af aktiviteterne for at opnå følgeskab fra børnegruppen, også selvom det kan kræve justeringer eller ændringer af aktivitetens karakter.

Under den faglige dialog drøftes det, hvordan ugeplanerne kan gøres mere informative omkring indholdet af aktiviteterne, fx hvordan aktiviteterets pædagogiske formål træder endnu tydeligere frem.

Der redegøres for gennemførelse af et nyt tiltag i forhold til kvalificering af de pædagogiske medarbejders kompetencer via anvendelse af Omsorgsgrebet, som indebærer systematisk refleksion baseret på praksishistorier. Det fortælles også, at arbejdet med Omsorgsgrebet giver gode og konkrete evalueringsmuligheder. Aktuelt er der igangsat en proces med fokus på kollegial feedback inden for omsorgspædagogikken med særligt fokus på det sprogunderstøttende arbejde. I processen anvendes video af de pædagogiske medarbejdere, og den efterfølgende analyse af videoklippene bidrager til et faglig løft, hvor de pædagogiske medarbejdere har en aktiv rolle i udviklingen af kvaliteten. Der redegøres blandt andet for den direkte effekt for børnene, hvor video tydeliggør, at *når jeg gør sådan her, så responderer barnet sådan her*. Der ses et stort engagement i udviklingsarbejdet.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanterne fremhæver, at ledelsen har skabt en fælles retning, og at dette mærkes i en forbedret praksis. Der ses tydelig positiv udvikling af institutionens overordnede pædagogiske praksis gennem de sidste 2 år. I den forbindelse efterspørges en strategi for, hvordan den opnåede positive kvalitet kan fastholdes, og hvordan der fortsat arbejdes hen imod en fælles udviklingsplan og målsætning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vuggestuen:

Samspil og relationer mellem børn og voksne

- Vi er blevet skarpere på at have en mentor når der starter nye medarbejdere. Ledelsen har en opsamlende samtale i den første uge de starter, hvor der har været iagttagelser og medarbejderen kan komme med opfølgende spørgsmål. Alt dette for at tydeliggøre forventninger fra begge sider.

Vi har desuden opstartet arbejdet med Omsorgsgrebet fra Børns Vilkår for at styrke samspillet og relationer mellem børn og voksne. Det er stadig en proces hvor vi lærer og øver os i de 2 hænder.

Evalueringskultur

Der er ingen konkrete anvisninger i rapporten, dog har vi tilføjet nye tiltag.

- Vi er begyndt at arbejde med månedlige bøger på tværs af huset. Dette bruger vi til vores styrkelige af sprogarbejdet, men for også at skabe en forbindelse med det læreplanstema der er i fokus for perioden. I den forbindelse, har hver stue hængt A3 karten op på væggen, hvor der registreres hvilke ord der træder frem under læsningen med børnene. Dette gør vi 3 gange på måneden, eller når der springer noget op. På den måde kan vi følge børnenes udvikling, og stille os selv nysgerrig når udviklingen går planlagt, men specielt når den ikke gør - og hvad årsagen for det kunne være.

Børnehaven:

Samspil og relationer mellem børn og voksne

- Vi har bygget videre på vores arbejde med professionelle relationskompetencer, ved at implementere Omsorgsgrebet fra børns vilkår for at styrke samspillet og relationer mellem børn og voksne. Det har været en givende proces der tydeligt viser sig i hverdagen, hvor voksne er blevet mere bevidste om deres egen indflydelse på børnenes trivsel og udvikling.

Børnefællesskaber og leg

- Vi inddrager også her Omsorgsgrebet som led i at se og forstå børns intentioner, så vi kan handle relevant og rettidig, i forhold til at inddrage og tilbyde aktiviteter de gerne vil deltage i. Vi har haft et øget fokus på den pædagogiske bagdør og hvordan vi inviterer børn tilbage i fællesskabet. Yderligere har vi arbejdet med at gøre vores aktiviteter og personalet attraktive, så børnene har lyst til at deltage og hvordan vi tilpasser vores planlagte aktiviteter børnegruppen hvis vi ikke oplever følgeskab eller gruppen kalder på andre typer aktiviteter.

Sprog og bevægelse

- Vi har arbejdet med at ensarte sprogarbejdet på tværs af børnehaven, ved at udpege sprogansvarlige på hver stue, samt sikre at indsats og aftaler bliver overholdt, med opfølgning fra den sprogansvarlige for børnehaven, den tværgående sprogpædagog og ledelsen.

Forældresamarbejde

- Der er udarbejdet en Forældrekommunikationsfolder til hele institutionen, den har været taget op med personalet, forældrerådet og ledelsen. Den blev godkendt i august 2025 af forældrerådet og evalueret igen i marts 2026, hvor der var enighed på forældrerådsmødet at kommunikationen fra institutionen var styrket og ugebreve osv. kom som aftalt i folderen. Derudover er der lagt vægt på at få forældrene informeret rettidigt hvis deres barn har slået sig eller andet er sket i børnehaven.

Evalueringskultur

- Vi har arbejdet målrettet med at justere den pædagogiske praksis med en reflekterende og faglig tilgang ved hjælp fra Omsorgsgrebet, der med sine refleksionsforløb har givet medarbejderne en anden vinkel på deres egen praksis og hvordan det påvirker det enkelte barn og børnegruppen som helhed. Data fra sprogtrappen analyseres og der udarbejdes handleplaner for børnegruppen ud fra denne. På koordineringsmøder på tværs af børnehaven, aftaler der hvilke sange, bøger, fokusord, fælleslege der skal arbejdes med for den kommende periode, så vi sikre en ensartethed og alle følger den fælles plan.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi skal fastholde den gode proces i arbejdet med Omsorgsgrebet og de tiltag vi i forvejen har sat i gang. Tilsynet viser positive tegn i dette arbejde, men at der også er plads til justeringer.

Vi prioritere at fastholde det vi i forvejen arbejder med. så vi sikrer en faglig forankring.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har i ledelsen udarbejdet en faglig plan for resten af 2026. Her vil der være systematisk nedslag i arbejdet med Sprogtrappen og Omsorgsgrebet.

Den vil blive præsenteret for forældrerådet og medarbejdere i den næstekommende tid.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fastholde den nærværende ledelse.

De forskellige forløb i Omsorgsgrebet giver en selv refleksion og et blik på medarbejdere og barnets udvikling. Alt dette bidrager til mere overskud og nærvær til børn og voksne.

Vi fortsætter med at have fokus på det hele hus, og støtter den gode udvikling som er i gang hvor afdelingerne kommer tættere på hinanden.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	29-10-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 3
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
