Tilsyns-rapport 2026

Idrætsbørnehuset Jorn



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen foregik onsdag d. 30/9-2026 kl. 12.00 – 15.45 på alle stuer samt på legepladsen.

Faglig dialog blev afholdt d. 05-10-2026

Ved den faglige dialog deltog 2 pædagogiske ledere, 2 klyngeledere, 2 teamkoordinatorer for pædagogik (TKP), 2 forældrerepræsentanter samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 27-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Sammen med den faste pædagogiske leder i Jorn er der i øjeblikket ansat en konstitueret pædagogisk leder frem til d. 31/10- 2026.
Der er forud for tilsynet fremsendt skriftligt materiale til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder materialer med konkrete eksempler som SMTTE-model, handleplan, ugeplan, dagsorden på pædagogmøde, storegruppens arbejde og planlægning, dagsorden ved modtagelse af barn samt overgang fra vuggestue til børnehave.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Jorn har indtil nu kun afholdt en brandøvelse, men der skal afholdes 2 brandøvelser om året. Øvelserne kan afholdes som varslede, uvarslede eller delvist varslede øvelser, og de kan afholdes med eller uden deltagelse af børn.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I Jorn observeres det, at det pædagogiske personale generelt er smilende og imødekommende og der ses fine eksempler på nærværende og engagerede voksne, som fordyber sig i samspillet med børnene i både leg, aktiviteter og hverdagsrutiner. Men det ses også, at medarbejderne i varierende grad reagerer sensitivt på børnenes signaler, både de tydelige og de mere slørede. F.eks. ses det, at de voksne ikke altid giver sig tid til at være nysgerrige på, hvad barnet forsøger at udtrykke og ikke altid får spejlet barnets følelser ved at sætte ord på for barnet. Dette ses særligt i konflikter mellem børnene på børnehavens legeplads i middagsstunden.Børn der selv søger kontakt, støtte eller hjælp på legepladsen, mødes som oftest af voksne, der gerne vil hjælpe, hvorimod børn, der ikke selv opsøger kontakt, til tider overses – f.eks. ses et barn sidde alene på gyngen i længere tid uden kontakt til hverken børn eller voksne.Der ses enkelte eksempler, hvor der er mere fokus på instruktion i samspillet og hvor den voksne har en mere neutral ansigtsmimik.
Eksempler fra observationen viser, at det pædagogiske personale ofte møder børn med omsorg og trøst. Dette ses f.eks. på børnehavens legeplads, hvor et barn kommer højt grædende hen til en voksen, den voksne åbner armene, tager imod og krammer og trøster barnet. Derefter tages barnet på skødet, de taler sammen og pludselig hopper barnet ned igen og er klar til at lege videre.I vuggestuen er der fokus på at skabe kontakt og nærhed fra rolige og omsorgsfulde voksne, f.eks. når børn modtages på stuen efter middagsluren.
I løbet af eftermiddagen er børn og voksne fordelt i større eller mindre grupper og generelt viser de voksne interesse for det, børnene er optagede af og følger deres initiativer, men observationen viser variationer i hvordan man organiserer sig, er til rådighed og nærværende. F.eks. på legepladsen i middagsstunden, hvor medarbejderne dels afløser hinanden på skift på grund af pauser og dels er rollerne for hvem, der er opsøgende på børnene og hvem der fordyber sig i lege med børnene langt mere uklar end indenfor.
I rutinesituationer som måltider, bleskift og overgange er der generelt fokus på ro, nærvær og dialog, og særligt eftermiddagsmåltidet understøtter fællesskab og tryghed. Inde på stuerne i vuggestuen er de voksne generelt til stede hos børnene, men det ses også, at man som voksen kan ende i en situation, hvor det er svært at imødekomme flere børns behov samtidig. Dette ses f.eks. da et lille barn må spise alene ved bordet, mens den voksne er optaget af andre børn.
Sammenfattende vurderes det, at personalet generelt skaber trygge rammer og er opmærksomme på børnenes behov, især i mindre grupper og rutinesituationer. Der er dog behov for større opmærksomhed på børn, der ikke selv søger kontakt, samt for en tydeligere organisering og fordeling af roller, især på legepladsen og i pressede situationer, så alle børn oplever sig set og støttet.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes.
Ledelsen fortæller, at der arbejdes med nye grundskemaer for at tydeliggøre, hvilke roller der kan og skal være f.eks. på legepladsen. Samtidig har der været omrokeringer i huset for at få fordelt ressourcerne bedst muligt, og der er kommet nye medarbejdere, hvilket har gjort en tydelig organisering endnu vigtigere. Nye 'flyvere' er placeret i hvert teams for at styrke fleksibiliteten, at teamet har en ekstra person til rådighed, hvis indkøringer trækker ud, ved møder o.lign.

Organisering på legepladsen har været drøftet på de nye pædagogmøder, især i forhold til nye medarbejdere. På mødet har personalet talt om både lege og roller. Den, der har en bærende aktivitet, skal have ro til at fordybe sig med børnene, og der er fokus på andre roller, som så skal træde til, hvor det er nødvendigt. Dette er et led i arbejdet med at skabe en tydeligere rød tråd i huset, og for at kunne lykkes med dette, er det nødvendigt at indføre en mere fast struktur, beskriver ledelsen. Personalet oplever og efterspørger selv både et fælles udgangspunkt og faste aftaler for samarbejdet.
Arbejdet med Tryghedscirklen er lige nu sat i bero, men vil blive taget op igen. I øjeblikket er kompetencepædagogerne deltagende i praksis på stuerne og tilbyder livesparring til medarbejderne samt refleksion på stuemøderne. Personalet har fokus på nærvær og at møde barnet i dets følelser, fremfor at aflede barnet. Det handler om at se bag om barnets adfærd, beskrives det. Kompetencepædagogerne understøtter særligt arbejdet med den gode morgenmodtagelse, og denne tilgang tages med videre til resten af dagens aktiviteter.
Forældrene genkender personalets imødekommenhed og omsorg for børnene. Børnene får kram og trøst og personalet ses være til stede, og de kender alle børns navne, beskrives det.
Personalet fordeler sig hver dag med børnene i mindre fokusgrupper for at sikre, at alle børn bliver set. Grupperne arrangeres nogle gange efter alder, andre gange efter behov. Grupperne laver forskellige aktiviteter, og der udarbejdes månedsplaner for at sikre forudsigelighed, genkendelighed og tryghed for børnene.
På stuemøderne taler personalet om samspil og relationer og om at få øje på dem, der 'flyver' lidt i baggrunden. Der deles viden, hvis der er handleplaner eller særlige indsatser i gang. Pædagogerne og Teamkoordinatorerne for pædagogik (TKP) har en særlig opgave, som de faguddannede medarbejdere, og alle øver sig i at træde frem og tage ansvar. Der er fokus på at kunne hjælpe og sige til hinanden, hvilke konkrete rammer ledelsen har udstukket for at alle arbejder i samme retning. Der arbejdes løbende i flere forskellige fora med at styrke det fælles pædagogiske fundament i Jorn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Læringsmiljøet skal bære præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne og hvor det pædagogiske personale spejler børnenes følelser gennem mimik, kropssprog, lyde og ord, så børnenes følelsesmæssige udtryk mødes anerkendende i samspillet.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres flere voksenplanlagte lege og aktiviteter i begge afdelinger. På børnehavens legeplads indgår medarbejdere i bevægelseslege, spiller fodbold eller sidder i sandkassen, og der sættes en fællesleg i gang med mange børn og én voksen, som har en stor opgave med både at instruere og styre legen samt at trøste på én gang. Da personalet bytter i pausen, ebber legen ud. I vuggestuen ses både leg på gulvet og aktiviteter ved bordene, som de voksne støtter samt udeleg.
Det observeres, at nogle medarbejdere sætter ord på samspillet mellem børnene, f.eks. ved at italesætte, at man kan give sin ven et kram eller at børnene kan hjælpe hinanden ved bordet under eftermiddagsmåltidet, men dette sker ikke konsekvent, og børnefællesskabet italesættes kun i begrænset omfang under eftermiddagens lege og aktiviteter. I børneinitierede lege deltager de voksne i mindre grad, og der ses f.eks. en leg, hvor flere børn vil deltage, men at de ældste børn overtager legen og tager legetøj fra de yngre, uden at det bemærkes af de voksne og som derfor ikke kan gribe ind og hjælpe børnene med bla. forhandling i legen.Det ses i mindre grad, at konflikter mellem børnene på legepladsen håndteres med fokus på, at børnene både får fortalt og lyttet til hinanden.
Rutiner, som hvilestunden gennemføres forskelligt på stuerne i børnehaven, og på en stue hjælper børnene med at tage to madrasser ud i garderoben, som kun få børn kan ligge på. Nogle yngre børn sidder i deres garderober og andre har fået en plads op af den voksne. På en anden stue er der gjort klar på hele stuen med tæpper, puder eller madras til, at alle børn kan ligge ned.Ved eftermiddagsmåltidet er børnene i hele Jorn generelt inddraget ved bordene, men i børnehaven har de voksne dækket bord på forhånd, brødet skæres på vognen, og betydningen for børnenes indsats for fællesskabet mindskes.
Stuerne er indrettet på forskellig vis, med rum i rummet, afskærmede legemiljøer som fremstår mere eller mindre tydelige og tematiserede, men der ses i høj grad mulighed for grovmotoriske lege på de fleste stuer og i fællesrummene. Legemiljøerne fremstår generelt meget varieret i fht. kvalitet, tydelighed og relevant legetøj.
Samlet set vurderes det, at der tilbydes varierede og stimulerende lege- og læringsmiljøer, som understøttes af de voksne. Dog er der behov for øget fokus på at styrke børnefællesskabet, bl.a. gennem mere systematisk italesættelse af leg, samspil og konflikthåndtering. Særligt børn, der har svært ved at finde vej ind i leg og fællesskaber, skal understøttes bedre.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes ved dialogen.
Det beskrives ved dialogen, at ledelsen har stor opmærksomhed på, at personalet har brug for en fælles retning. Personalet arbejder ud fra en fælles SMTTE, f.eks. med afslapning/hvilestunden, med plads til at noget kan variere, men fokus er på, at alle arbejder hen imod samme mål for at skabe genkendelighed og kvalitet for børn og voksne.
Personalet har allerede fokus på at hjælpe børn i konflikter, beskrives det, som f.eks. når børn bider i vuggestuen. Her hjælpes begge børn, og det barn der bider bliver også grebet. I nogle børnehavegrupper arbejder man med “Fri for Mobberi”, men det er uklart for ledelsen, hvor meget materialet anvendes. Når der opstår svære tematikker er

personalet gode til at søge sparring hos TKP'erne. Især nye medarbejdere og pædagogmedhjælpere søger sparring, og sammen følger man op på indsatser og aftaler. Generelt er der mange nye og uerfarne medarbejdere i personalegruppen, men som er opmærksomme på at hjælpe hinanden og søge støtte hos pædagogerne.
Der er fuld gang i oprydningen samt refleksion over indretningen på stuerne. Personalet drøfter, hvilket legetøj der skal tilbydes - både for at opretholde den pædagogiske idrætsprofil og for at sikre ensartethed i kvaliteten. Personalet oplever, at der mangler mere systematik i arbejdet med indretningen og ledelsen har allerede taget de første spadestik på et pædagogmøde.
Forældresiden udtrykker, at det er dejligt med alle de nye initiativer, og de er klar over, at der stadig er plads til forbedringer. Forældrene oplever, at der bliver taget hånd om børnenes behov, og oplever gode børnefællesskaber og fremhæver betydningen af børnefællesskaberne på tværs af hele huset, hvor vuggestue og børnehave arbejder i teams. Der beskrives et ønske om mere samarbejde på tværs af alle teams.
Ledelsen beskriver en stor opmærksomhed på at få introduceret nye medarbejdere godt til den pædagogiske praksis i Jorn. Der arbejdes bla. med modtageprogram og introkursus i klyngen, sidemandsoplæring og sparring med pædagogen på stuen og TKP'erne fungerer også som sparringsmakkere. Der arbejdes med learning by doing i praksis.I Jorn har man systematiske stue-, teams-, pædagog- og personalemøder, hvor man drøfter børn, pædagogik og praktik.
Afslutningsvis beskrives det ved dialogen, at der er nysgerrighed på voksendeltagelsen i den børneinitierede leg. Der skal arbejdes videre med at personalet kan være til stede i børnenes leg, observere, støtte og oversætte for børnene. Personalet besøger indimellem hinanden for inspiration, da nogle er særligt gode til at lege med børnene.Forældrene foreslår ved dialogen, at personalet sender ud til forældrene, hvilke lege, der er fokus på og leges den aktuelle måned, hvilket også vil hjælpe de internationale forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det pædagogiske personale skal arbejde systematisk med at sikre, at alle børn oplever reelle deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og børnefællesskaber. Der bør være særligt fokus på en vedholdende voksenstøtte til de børn, som har vanskeligt ved at finde vej ind i fællesskabet.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Generelt fungerer det pædagogiske personale som sproglige rollemodeller ved at tale venligt og i et roligt stemmeleje, de viser interesse for børnene og understøtter forskellige samtaler. Generelt er de voksnes opmærksomhed rettet mod børnene, men enkelte ses om eftermiddagen blive lidt optaget af hinanden på stuen, mens børnene selv leger.
Sprogpakkens strategier samt Sprogtrappen hænger på stuerne, men brugen af sprogunderstøttende strategier varierer. Nogle voksne guider og sætter ord på børnenes lege, giver plads til børns ideer og stiller åbnende spørgsmål, mens andre samtaler er præget af korte turtagninger eller lukkede spørgsmål.I en vuggestuegruppe ses det f.eks., at børnene leger hest på en af madrasserne, hvor man kan sidde flere på ad gangen, og medarbejderen sætter ord på børnenes leg og guider børnene verbalt: Se, en hest! Hvor rider I hen? Hov, så faldt den ned! Så skal vi have hesten op igen! Samtidig laver medarbejderen lyde som hestevrinsk, som børnene efterligner.Ved udvalgte aktiviteter i børnehaven, f.eks. ved bordet hvor de laver perlekæder, høres samtaler, hvor børnenes ideer og ønsker til deres kreative produkter bliver hørt.
Om eftermiddagen er der fokus på bevægelseslege både inde og ude, hvor voksne enten guider, deltager eller inspirerer til bevægelse ved egen deltagelse. Motorikbaner og dans bruges indendørs, mens vuggestuebørnene leger motoriske lege i madrasser, på trampolin og i kuglebad samt støttes i selvhjulpenhed i garderoben og på badeværelset.
På observationsdagen er ingen af fællesrummene i brug - solen skinner, så det er legepladsen der tiltrækker.
De fysiske læringsmiljøer giver generelt gode muligheder for kropslige og til tider også sproglige læringsmuligheder, f.eks. via madrasser, klatrevæg, puder osv. samt billeder af børnene, nogle har billeder på kasser og skabe, zoner til fordybelse og leg samt materialer og bøger i børnehøjde.
Samlet vurderes det, at personalet generelt understøtter børnenes sproglige og motoriske udvikling gennem engageret samspil og gode læringsmiljøer. Der er dog behov for mere systematisk brug af sprogstrategier og vedvarende fokus på børnefokuseret kontakt i alle dagens situationer.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes.
Det beskrives, at personalet oplever glæde over de mange observerede bevægelseslege og kropslige læringsmuligheder. Der er bla. i vuggestuen stort fokus på børnenes selvhjulpenhed og at være til stede og nærværende i garderoben og på badeværelset. Generelt benyttes alle rum i huset til at børnene kan lege mange forskellige motoriske lege i mindre grupper. Forældreperspektivet giver udtryk for et ønske om endnu mere bevægelse.
Ledelsen beskriver, at der er behov for mere systematik i forhold til brug af sprogstrategier og det materiale, der hænger på stuerne. En TKP har deltaget i en sprogkonference og stuerne arbejder bla. nu med “Alle ord tæller” og plakaten “5 tips til højtlæsning”. Der arbejdes med, ved læsning, at skabe dialoger med børnene om bøgerne, og ikke kun oplæsning. Personale og ledelse oplever endnu ikke at være så langt i arbejdet med sproget, som ønsket.
Der er fokus på samtaler over måltidet, hvor turtagning indgår som led i en dannelsesproces, beskrives det. Personalet arbejder med samtalerne rundt om bordet, giver tid til at barnet kan svare og har brugt talehørekonsulenten i øvelser, hvor der samtales uden at den voksne stiller spørgsmål. Ved morgensamling og aktiviteter arbejdes der med den gode overgang, rim og remser, bøger m.m.

Sprogtrappen anvendes på alle vuggestuebørn i forbindelse med TOPI (Trivselsvurdering). Sprogtrappen er meget konkret på særlige punkter og hjælper personalet i fht. indsatser på børn, der kan være under niveau, beskrives det og dermed kan sprogtrappen også give et tydeligt billede af, når børnene rykker sig positivt. Sprogtrappen bruges også på nogle børnehavebørn og ved forældresamtaler. På sigt ønskes det, at sprogtrappen laves på fokusgrupper og materialet opleves som godt og giver indblik i barnets naturlige udvikling – også for nye og uuddannede medarbejdere, beskrives det afslutningsvis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det pædagogiske personale skal arbejde systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen. Derudover anbefales det, at videreudvikle det fysiske læringsmiljø, så det i højere grad understøtter børnenes sproglige udvikling gennem samspil, leg og fælles opmærksomhed.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældresamarbejdet opleves godt, og forældresiden beskriver ved dialogen, at man som forældre føler sig imødekommet, og at der er god dialog med personalet, som også har opmærksomhed på hele familien. Ledelsen opleves som imødekommende, og forældre føler sig set og hørt, også selvom der har været stor udskiftning i personalet. Der gives stor ros til ledelsen for at sikre kontinuitet og godt samarbejde.
Ved opstart i institutionen afstemmes fælles forventninger, og institutionens samtaleskema er opdateret og langt mere brugbart. Opstartssamtaler, 3-måneders-, overgangssamtaler og 5 årsstatus er nu mere systematiseret, og samtalerne bliver generelt overholdt. Daglige samtaler mellem forældre og personale foregår på gangen eller i garderoben, og forældrene værdsætter morgen- og eftermiddagssnakken med personalet, beskrives det.
I forældresamarbejdet er det vigtigt at have barnet i centrum, beskriver personalet ved dialogen. Kompetencepædagogerne fra den tværfaglige support understøtter personalet i arbejdet med at kvalificere morgenmodtagelsen, så både børn og forældre bliver godt modtaget.Forældrebestyrelsen har udarbejdet materiale fra forældre til forældre. Der er fokus på internationale forældre, og hvordan alle forældre kan hjælpes til at deltage f.eks. i forældreråd og -bestyrelse, med mulighed for at en tolk kan tilknyttes ved behov. En velkomstfolder fra Jorn er under udarbejdelse i forældrerådet, og hver måned er der rundvisning for nye forældre, hvor der bla. fortælles om måltider og dagligdagen i Jorn.
Der er ønske fra børnehaveforældre om, at mere information om, hvordan dagen har været eller hvad en god dag betyder, sendes ud eller skrives på tavlen, så forældrene i højere grad enten kan forberede eller tale med børnene om det derhjemme. Vuggestuen fungerer bedre i forhold til dette, opleves det. Personalet beskriver, at der er sat gang i ugeplaner dette efterår, men de sendes ikke ud og skal først justeres til.
Den tværgående pædagogiske leder i klyngen har haft ansvar for børnesagerne i Jorn, men der arbejdes på at styrke pædagogerne i at håndtere børnesagerne selv og hurtigt gribe fat i ledelsen, hvis der er børn, som viser tegn på ikke at være i trivsel på stuen. Dette øves med sparring fra TKP'erne, beskriver ledelsen afslutningsvis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet beskriver, at der i arbejdet med overgangen fra hjem til vuggestue bla. er stort fokus på de helt små børn. Overgangen skal være rar og tryg, og med god tid til det enkelte barn, da nogle børn starter i en alder af 7-8 måneder. Personalet har derfor etableret et 'legestue-koncept', som giver mulighed for, at forældre kan være med på stuen over en længere periode, hvis børnene er meget små eller hvis forældrene er utrygge i opstarten. Det har skabt ro og tryghed, og givet god feedback fra forældrene, beskrives det. Lige nu foregår legestuekonceptet på to stuer, men målet er at brede det mere ud, afhængigt af behovet. Fra forældresiden nævnes, at legestuen kan fylde meget om morgenen, og at der mangler information til forældrene om, at det foregår.
Overgangen til børnehave sker med både personale og forældre involveret, og der er en tydelig plan for indkøring. Der gøres meget ud af overgangen, særligt for de familier, som ikke er bekendt med at gå i en dansk daginstitution. Derfor inviteres forældrene til at deltage sammen med barnet i en hel uge med korte dage, så de kan opleve barnets dagligdag. Der er ofte åbne døre og en flydende overgang mellem vuggestue og børnehave i teamet og personalet har øvet sig i at give sig god tid til indkøringer, så både børn og forældre får tid til at føle sig trygge. Der tages udgangspunkt i tryghedscirklen, som danner grundlag for, hvordan man møder børn og forældre bedst muligt under opstarten.
I storegruppen har der været besøg fra Kalvebod Fælled Skole, hvor børn fra 6. klasse kom og legede med børnene, de spillede fodbold og læste højt. Det oplevedes meget meningsfuldt, og der er åbenhed for flere besøg, beskriver personalet. Der afholdes 5-årsstatus og overleveringsmøde med skolerne, og allerede nu er der dialog om samarbejde med de kommende skolebørn. I 2027 forventes der at være 35 børn i storegruppen.Storgruppeforløbet bygger videre på de gode erfaringer fra sidste år. Medarbejderne i storegruppen deltager i planlægningsmøder, og alle får en ansvarsfølelse overfor den fælles plan. Kvaliteten opleves bedre, når personalet får mulighed for at arbejde med det, de er gode til. Man er opmærksom på, at skolerne efterspørger, at børnene socialt er klædt på, og der arbejdes derfor med fællesskaber, fælles beskeder og fælles opmærksomhed.Der evalueres på overgangen i Stærkt Samarbejde sammen med skolerne.
Forældresiden udtrykker glæde over, at der er så meget fokus på overgangene i institutionen. Overgangene opleves flydende og som en naturlig del af hverdagen. Det er også blevet drøftet i forældrerådet, hvordan der arbejdes med de gode overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder forsat og systematisk med TOPI (trivselsvurderinger) og anvender data herfra til at iværksætte pædagogiske tiltag. TOPI opleves som meningsfuldt, særligt fordi det sikrer, at hele huset kommer rundt om alle børn. Både individuelle og fælles vurderinger drøftes, og TKP gennemgår efterfølgende hele materialet. Der er i øjeblikket refleksion over, hvordan personalet hurtigere kan opspore børn, særligt i vuggestuen samt hvordan data kan hjælpe med at samtænke flere indsatser. Handleplaner udarbejdes i SMTTE-modeller og beskriver mål, indsats og evaluering.
Særligt Sprogtrappen anvendes systematisk til alle vuggestuebørn. Brugen af sprogvurderinger er faldet siden sidste år, men anvendes retmæssigt ved bekymringer for et barns sproglige udvikling.
I Jorn har ledelsen stort fokus på at få etableret et fælles pædagogisk fundament, som personalet skal arbejde ud fra, hvilket både ledelse og medarbejdere er enige om, at der er behov for. Ved dialogen fremhæves det, at institutionens faste mødestruktur er en vigtig ramme for refleksion, planlægning og evaluering. Der er indført faste dagsordener til møderne med øget fokus på refleksion. Efter udskiftning i personalegruppen blev der i foråret gennemført en personalerokade for at sikre de pædagogiske ressourcer i huset bedst muligt. Lige nu er der en pædagog på hver stue, og i perioder, hvor der har manglet en pædagog på en stue, så har TKP'en trådt ind og sikret støtte og sparring til medarbejderne på stuen.
Det igangværende forløb med kompetencepædagogerne skal være med til at sikre den røde tråd, og det italesættes, at der er plads til mangfoldighed i institutionen, men at der skal være en fælles rytme hele vejen rundt for at skabe genkendelighed for både børn og voksne.
De nye pædagogmøder fastholdes som et fagligt mødeforum, og hvor beslutninger træffes. Efterfølgende bredes beslutningerne ud i hele huset. Pædagogerne har mandat til at evaluere tiltag, og der er et system for evalueringen. Vi drøfter vigtigheden i også at sikre faglige rum for både pædagogmedhjælpere og PAU'er, så de også får mulighed for faglig udvikling og sparring.
Siden sidste tilsyn har personalet i børnehaven øvet sig i børneevaluering, bla. i forbindelse med sommerfesten og personalet er nysgerrige på, hvordan børnenes perspektiv kan inddrages mere – f.eks. i forhold til institutionens måltidsdogmer og samspil og leg på legepladsen. Personalet vil fortsat øve sig med børnene i storegruppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt jeres arbejde med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, teams og afdelinger.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med at genbesøge vores måltidsdogmer i starten af 2026. En del af dette har bl.a. været at have fokus på samtalen omkring måltidet. Dette arbejde er dog ikke blevet fulgt til dørs, grundet udefrakommende faktorer, men i har netop genoptaget arbejdet i forbindelse med den kommende implementering af Grøntsagsheltene fra det nye år. Derudover har vi arbejdet med vores evaluering i et børneperspektiv, i form af interviews og spørgeskemaer. Dette har været en konsekvent del af vores evalueringsproces ifm. arrangementer med børnedeltagelse.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

- Børnefælleskaber og leg
- Organiseringen på især legepladsen
- Ensartethed i de fysiske læringsmiljøer

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

- Sikre at legen ikke går i stå i middagsstunden, når der afholdes møder, pauser osv.
- Forsætte oprydningen samt snakkene og refleksionerne omkring de fysiske læringsmiljøer.
- Arbejde med den fælles retning i huset.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

- Tydelig retning fra ledelsen
- Tydelig organisering
- Fastholde de månedlige pædagogmøder, så der er medindflydelse på retningen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	19-03-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja