



Tilsyns-rapport 2025

Idrætsbørnehuset Jørn



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne foregik fredag d. 19/9-2025 kl. 8.30 – 12.00. På observationsdagen sås morgensamling, formiddagsaktiviteter og leg, overgang til frokost, frokost samt overgang til middagsstunden.

Faglig dialog blev afholdt d. 29-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Konstitueret Pædagogisk leder, klyngeleder, 2 Teamkoordinatorer for pædagogik (TKP) fra både vuggestue og børnehave, 2 forældrerådsrepræsentanter og den pædagogiske konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 07-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er i Jorn på nuværende tidspunkt ansat en konstitueret pædagogisk leder frem til december 2025. Der er i selvregistreringen svaret nej til afholdelse af to årlige brandøvelser. I Jorn skal man derfor inden d. 13/10-2025 have afholdt en anmeldt brandøvelse og evalueret den skriftligt. Områdechefen skal orienteres, når brandøvelsen er afholdt.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Der er i selvregistreringen svaret nej til afholdelse af to årlige brandøvelser. I Jorn skal man derfor inden d. 13/10-2025 have afholdt en anmeldt brandøvelse og evalueret den skriftligt. Områdechefen skal orienteres, når brandøvelsen er afholdt. Brandøvelsen blev afholdt og evalueret i Jorn d. 10/10-2025 og områdechefen er orienteret.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På observationsdagen ses grundlæggende et godt relationsarbejde i hele personalegruppen. Dette kommer bl.a. til udtryk ved, at de fleste medarbejdere er meget smilende og imødekommer hvert enkelt barn ud fra et kendskab om barnets behov og formåen samt hvad barnet har brug for at lære i trygge og stimulerende rammer. F.eks. i vuggestuen, hvor et barn gør lidt antræk til gråd, da to andre børn støder sammen og skal trøstes. Den voksne er opmærksom og siger: Du er ok, x! og giver barnet en blid hånd i ryggen hen til et legetæppe, hvor en anden voksen tager i mod. De to børn der er stødt sammen trøstes med et fælles kram af den voksne, som roligt hjælper børnene med at rumme deres følelser og siger: Ja, jeg så det godt - I gik lige ind i hinanden! Generelt lader medarbejderne sig tydeligt smitte af børnenes begejstring. I begge afdelinger ses mange eksempler på smilende og glade voksne i leg og samspil med børnene – men også i positivt samspil med hinanden. Generelt ses mange gode eksempler på, hvordan medarbejderne griber og fastholder børnenes interesser, som f.eks. i samtalerne ved frokostmåltidet. I hele huset er der opmærksomhed på og god tid til at børnene får tilbudt kram, kan sidde på skødet eller at blive nusset på ryggen. Det ses, at medarbejderne bliver i samspillet med børnene over længere tid, og både sprogligt og kropsligt gives udtryk for, at de gerne vil forstå barnets perspektiv, f.eks. når medarbejderne siger: "Har du brug for hjælp...," "Hvad skete der? Har du brug for at sidde her hos mig? Du blev lidt ked af det! Derudover ses eksempler på, at medarbejderne omsorgsfuldt og nærværende er opmærksomme i relationen og følger op på aftaler med børnene. Bl.a. har et barn ligget under bordet med en bog, imens der er samling og da samlingen er slut kommer den voksne til og sætter sig på hug og hjælper barnet i overgangen til formiddagsaktiviteten. På observationsdagen ses blot et enkelt eksempel fra børnehaven på legepladsen, hvor et barns tydelige signal og udtryk for at have behov for hjælp fra den voksne til at håndtere sine følelser ikke bliver set og mødt, selvom tre medarbejdere kommer forbi. Medarbejderne er i denne situation ikke nysgerrige og undersøger på situationen og det barnet forsøger at give udtryk for, men det er ikke det generelle billede. I løbet af formiddagen ses en forholdsvis tydelig organisering og struktur, hvor medarbejderne kender den pædagogiske opgave. Børnene opdeles i mindre eller større grupper, alt efter hvad der er planlagt i løbet af formiddagen. Derfor ses både den helt lille gruppe med en voksen og 3 vuggestuebørn, for at et lille barn kan falde trygt til på stuen og til den helt store gruppe, som er på legepladsen til 'Fælles fredag'. I overgangene til og fra legepladsen i børnehaven ses det oftest, at børnene kommer ud i garderoben hele stuen på en gang. Det ses kun på en anden stue at børnene i overgangen til og fra legepladsen opdeles i mindre grupper eller kommer ind på skift.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes. Ved dialogen kan personalet redegøre for, hvordan der arbejdes med samspil og relationer og beskriver bl.a., at fordi institutionen er så stor og i to etager, så arbejder stuerne i teams, man har fælles rutiner og samarbejder generelt meget på tværs. Denne organisering gør, at medarbejderne får et godt overblik og kendskab til alle børn i huset og medarbejderne har en forståelse af, at børnene er et fælles ansvar.

Forældreperspektivet genkender både observationen og beskrivelsen af, at børnene altid mødes af kendte voksne, der bliver taget hånd om alle børn, og forældrene er glade og tilfredse i samarbejdet om børnenes trivsel og udvikling. Alle børn i mødekommene altid med varme og en positiv energi, morgenen er tilrettelagt med tydelige legetilbud, så der er tilbud om både vilde lege og mere stille lege, hvilket hjælper alle børn godt og trygt i gang med dagen. Personalet pointerer, at de er glade for at forældrene kan se deres intention med at give alle børn en god modtagelse og opstart på dagen og at det virker. Hele personalegruppen har evalueret og justeret på morgenerne i fht. placering og positionering, for at sikre den god modtagelse. Den Pædagogiske Leder og Teamkoordinatorerne for pædagogik (TKP)er, i arbejdet med at sikre det gode relationsarbejde, med ude på stuerne, dels for at nye medarbejdere kan klædes på til opgaven, men også for at vise retningen for den aftalte og besluttede pædagogiske praksis. Derudover afholdes stuemøder og møder på tværs med deltagelse af TKP. F.eks. har afdelingsmøder i vuggestuen, med deltagelse af en medarbejder fra hver stue, vist sig at have gavnlig effekt for den fælles viden og retning i huset. Lignende afdelingsmøder i børnehaven er på vej. På møderne drøftes bla. fælles viden om børnene, evt. med udgangspunkt i TOPI samt strukturen for dagen og der udarbejdes dagsplaner. Personalet er i relationsarbejdet bla. inspireret af Tryghedscirklen, som man på nogle stuer har kørt i mere intense forløb. Personalet ser selv effekten af deres arbejde med det nære samspil, men vil gerne stille endnu mere skarpt på, hvad de i fællesskab står på og udbrede kendskabet til Tryghedscirklen i det nye år. Personalet fremhæver selv ved dialogen, at positionering og legetilbud på legepladsen kræver mere fokus. Flere aktiviteter, som f.eks. klyngens OL-uge, viste medarbejderne, at planlagte aktiviteter og lege giver glade, engagerede og fordybede børn og voksne, og det ønskes der meget mere af.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det gode relationsarbejde samt at børnene i løbet af formiddagens aktiviteter opdeles i mindre grupper i de mange rum og lokaler giver gode deltagelsesmuligheder for stort set alle børn. Der ses en god balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter, og medarbejderne ses understøtte børnenes initiativer i det, der foregår. På observationsdagen tilbydes bl.a. leg med isbutik, mange forskellige bevægelseslege, bygge med store magneter, bage boller, høre historie, Lego og biler samt leg på legepladsen. Til samling og ved frokostbordene tager medarbejderne initiativ til fælles samtaler i børnegrupperne og der er blik for både de enkelte børn samt hele børnegruppen. F.eks. afleveres et barn ind i samlingen, hvor hele gruppen sidder i rundkreds på gulvet. En voksen tager imod på gulvet og fortæller med stille stemme til barnet, hvad det er, der foregår i samlingen lige nu. I begge afdelinger ses flere eksempler på, at medarbejderne har god opmærksomhed på de børn, som enten selv trækker sig fra fællesskabet, har brug for ro eller skal understøttes i at deltage i fællesskaber og lege med de andre børn. F.eks. observeres en tilrettelagt og voksenunderstøttet leg med 4 børn på en stue. Den voksne i talesætter børnenes roller i legen og understøtter børnenes indbyrdes relationer, og tydeliggør dermed barn-barn-samspillet og det fællesskab, som de er en del af. Derudover sættes der ord på, hvad børnene kan sige til hinanden i legen, bl.a.: Nå X, nu skal du sige; hvad skal det være? Og så kan man sige: Ha' en dejlig dag! Når børnene henvender sig til den voksne i legen gør den voksne opmærksom på, at børnene skal henvende sig til hinanden og at børnene samarbejder i butikken. Dette fokus på barn-barn-relationen og i talesættelsen af børnenes samspil ses ikke i samme grad alle steder og i alle lege, hvor den voksne deltager. Men der ses mange forskellige lege og aktiviteter, hvor den voksne indtager roller og går både foran, bagved og ved siden. Derudover ses en god rammesætning af fælles lege, hvor alle må være med. Ved frokosten ses variationer i fht. hvordan stuerne udfylder rammen for måltidet, men der er fælles fokus på, at medarbejderne så vidt muligt sidder sammen med børnene og igangsætter samtaler om maden og det som optager børnene. Der ses derfor variationer i fht. børnenes selvhjulpnehed og inddragelse samt unødigt ventetid. Det ses dog også, at nogle børn er meget selvhjulpne og har god opmærksomhed på at hjælpe sine venner ved bordet, hvilket også understøttes af de voksne. Det fysiske læringsmiljø afspejler, at der er tænkt og arbejdet en hel del med både 'rum i rummet', afskærmede områder til både høj og lav aktivitet, at mindske forstyrrelser for børnene, og at få flere materialer og legetøj til både rollelege og konstruktionslege – og stadig med rigtige gode muligheder for at vedligeholde institutionens pædagogiske idrætsprofil. Der ses dog lidt variation fra stue til stue i fht. hvor langt man er kommet med indretningen, f.eks. i fht. relevant legetøj i legemiljøerne, tomme hylder eller rod på toppen af reolerne. De tre fællesrum støtter op om primært fysisk aktivitet og bevægelseslege, men også til mere stillestående aktiviteter, som læsning og tegning.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne er genkendelige. Personalet redegør for deres arbejde med børnefællesskaber og leg, men er selv, ved en KIDS-observation, blevet opmærksomme på, at man i hele personalegruppen skal have genbesøgt den pædagogiske praksis omkring frokostmåltidet. Derudover beskrives vigtigheden af, at man i begge afdelinger arbejder efter samme ramme for måltiderne, så man sikrer både selvhjulpenhed og inddragelse samt tryghed og sammenhæng for børnene ved overgangen til børnehaven. Personalets fælles tilgang handler om at fange børnenes interesser og at skabe de gode lege sammen med børnene, at opdele børnene i mindre grupper samt også at facilitere inkluderende fællesskaber for alle de børn, som ikke har dansk som første sprog. F.eks. inddeles børnene på hver stue i 3-4 fokusgrupper en hel dag eller en hel uge for at styrke fællesskaber i gruppen og på tværs af stuer. Aktiviteter og lege er planlagt på forhånd og det fremhæves ved dialogen, at man fremadrettet hvert kvartal vil sende en beskrivelse ud i et nyhedsbrev til forældrene, så de ved, hvad børnene tilbydes. Dette hilser forældreperspektivet velkomment, da de har savnet flere informationer om alle de gode tiltag, som de kan sættes i gang, men som de ikke hører om. Forældrene vil gerne sikre og bakke op om, at personalet får anerkendelse for deres gode arbejde. Den pædagogiske leder fremhæver, at der er en vigtig opgave i at få kombineret KIDS-scoringer med den pædagogiske idrætsprofil, både i fht. den fysiske indretning, men også i fht. fællesskaber og leg. Personalet skal gå forrest for at lære børnene, hvor og hvad man kan lege og efterhånden kan børnene selv tage fat i legen. Det vil sige, at personalet arbejder med at understøtte børnene bedst muligt og tilbyder en 'pædagogisk bagdør' i legen/aktiviteten for børn, som er utrygge eller har svært ved at deltage, ligesom at børnene har mulighed for først at observere legen på afstand og så til sidst få lyst til at være med (legitim perifer deltagelse), hvilket forældreperspektivet kan genkende fra dagligdagen. Personalet bruger aktivt og systematisk data fra TOPI, for bl.a. at undersøge, hvor børnenes interesser ligger, hvilke børn leger sammen og hvilke tiltag skal der sættes i værk for at kunne hjælpe og guide børnene ind i fællesskabet og lege. Refleksioner og drøftelser samt udarbejdelse af SMTTE og handleplaner foregår på stuemøder, evt. med deltagelse af TKP. Ved dialogen drøfter vi behovet for, at personalet systematisk bliver mere skriftlige i fht. evaluering og videndeling. F.eks. har man i idrætsprofilen særlige skemaer (K1 og K2 skemaer), som der ønskes om at personalet får i brug igen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt det gode arbejde med dette tema, men drøft hvordan I kan sikre mere ensartethed, selvhjulpenhed og medinddragelse for børnene ved frokostmåltidet.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Alle medarbejdere ses agere rollemodeller i fht. bevægelse og brug af kroppen. Det er tydeligt, at institutionen har fokus på at tilbyde bevægelseslege og pædagogisk idræt, og stort set alle medarbejdere giver tydeligt udtryk for deres egen bevægelsesglæde ved at vise begejstring, inspirere og gå foran i de fysiske lege både i indenfor og ude på legepladsen. Derudover ses det f.eks. i vuggestuen, at medarbejderne sidder i øjenhøjde med børnene - på gulvet eller ved bordene, og deltager aktivt i samspil og leg med børnene. Både sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer – dog ses i begge afdelinger variationer i fht. børnenes mulighed for at være selvhjulpne ved frokostmåltidet. Generelt taler medarbejderne i en varm og venlig tone og det nære samspil samt dialogen mellem barn og voksen synes at være i fokus. Der sættes mange ord på for børnene i begge afdelinger – både på børnenes følelser, handlinger og intentioner samt den voksne egne handlinger. Der høres sætninger som: - 'Blev du lidt jaloux – men der er plads til jer begge to på skødet!' - 'Nej, se nu sidder vi her og kigger ud af vinduet – de er udenfor og vi er indenfor!' - 'Vi to skal lige rydde op – jeg har også glemt min tallerken! Det var godt, så kan du læse din bog!' - 'Kan du huske vi legede bier...?' - 'Nu henter jeg barnevognen, så jeg går ikke fra dig!' Ved måltiderne i børnehaven høres flere længerevarende samtaler med børnene og medarbejderne er indlevende og nysgerrige, og forsøger at få alle børn ved bordet til at indgå i dialoger, og i vuggestuen høres f.eks. en lang snak ved bordet om et barn, som har været ude at køre med metro. Generelt høres det, at medarbejderne gennem hele observationen taler med rolige og opmuntrende stemmer. De følger barnets interesse, relaterer til noget barnet kender i forvejen og udnytter de sproglige kompetencer barnet har, f.eks. i en samtale, hvor et barn taler til den voksne på engelsk og den voksne svarer på dansk, som barnet tydeligvis forstår. Det er dog ikke alle steder, at der høres dialoger over mere end 2-3 led. På stuerne tilbydes børnene de fleste steder læsekroge med bøger i børnehøjde samt afskærmede legezoner med gode betingelser for kommunikation og fordybelse samt rigtig god plads til aktiviteter med fysisk udfoldelse. Der ses både yogabilleder, bogstaver, piktogrammer, billeder på skabene og i legemiljøerne, plan over dagen, men i varieret grad fra stue til stue og ikke altid i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne er genkendelige. Indretningen til bevægelse på stuerne er der tænkt meget over både i fht. placering og at mindske forstyrrelser af de mere rolige lege, som rolleleg, konstruktionsleg, afslapning m.m. Arbejdet med KIDS kan stadig udfordre i fht. profilen, men der arbejdes hele tiden med at skabe balance i indretningen og at det ene ikke udelukker det andet, beskrives det. Personalet er ligeledes i proces i fht. at få styrket den Pædagogiske Idrætsprofil endnu mere, særligt overfor nye medarbejdere. Alle ansatte i Jørn har været med på den årlige idrætskonference, men TKP'erne ønsker at få udarbejdet et konkret introoplæg til nye kollegaer. Den pædagogiske leder fremhæver i den forbindelse, at der skal arbejdes mere systematisk og med mere skriftlighed i fht. idrætsprofilen, både med fokus på at få orienteret alle i personalegruppen, men også så forældrene ved hvad profilen indebærer. Der tages udgangspunkt i en fælles mappe og bla. TKP'erne står for at bygge ovenpå repertoiret og introducere nye lege i grupperne. Forældreperspektivet giver udtryk for at mere information om, hvordan der arbejdes med profilen er en rigtig god ide, og det foreslås, at man i forældrerådet årligt har en drøftelse af, hvad pædagogisk

idræt er og evt. lægger temaet ind i et årshjul. Sprogindsatsen drøftes på stuemøder og afdelingsmøder, og særligt efter personalet i vuggestuen, som noget nyt, er gået i gang med Sprogtrappen bliver drøftelserne mere kvalificerede. Det er derfor besluttet, at alle vuggestuebørn skal indplaceres i Sprogtrappen. I børnehaven sprogvurderes børnene, når det giver mening, pointeres det. I sprogindsatsen arbejder personalet systematisk med forskellige sprogstrategier samt dialogisk læsning, 'Den gode Overgang' (faste rim, remser, sanglege og historier) samt Sprog og Krop m.m., som allerede er godt implementeret ude i grupperne. Derudover har personalet opmærksomhed på, hvordan mere visualisering i børnehøjde kan anvendes på stuerne. TKP samarbejder med husets sprogkoordinator i fht. at kvalificere sprogindsatsen. På møder sammen med områdets talehøre konsulent gennemgår man systematisk børnene to gange om måneden og der udarbejdes handleplaner og SMTTE. Ved behov deltager børnene i en sprog/legegruppe sammen med Talehøre konsulenten. Forældreperspektivet beskriver, at der er fokus på at få lært børnene dansk og det er hjælpsomt at mange børn i institutionen også lærer engelske ord, ligesom personalet kan kommunikere på engelsk. Der er fra personalets side en stor nysgerrighed på alle børns sprog, og personalet gør meget for at hjælpe børn og forældre godt i gang med det danske. Vi drøfter forældrenes gode ideer med at informere og hjælpe forældrene med relevante og brugbare basislinjer på dansk, som: Skal vi lege? Må jeg være med? Os v.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Hold fast i og dyrk de længerevarende samtaler med børnene – over flere led end tre, så alle får øvet sig i turtagning samt både at kunne tale og lytte.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er arbejdet indgående med sidste års anvisning og forældrerådet er forinden dette års tilsynsdialog godt forberedt og har drøftet temaerne i tilsynet igennem på et forældrerådsmøde, ligesom forældrerådet har adspurgt andre forældre for at få et billede af alt det gode i institutionen samt det, der kunne være behov for at forbedre. Forældreperspektivet giver ved dialogen udtryk for, at de kender og inddrages i deres opgaver. Generelt samarbejdes der rigtig godt i forældrerådet og forældrerådet er meget aktivt i fht. at få fælles opmærksomhed på det, der rører sig i Jørn samt at drøfte fælles tiltag og aftaler i huset. Forældrerådet består nu af 11 repræsentanter med næsten en repræsentant fra hver stue. Kommunikationen til forældrene kan godt forbedres, fremhæver forældreperspektivet, som f.eks. savner flere nyhedsbreve og informationer om bl.a. personalesituationen og børnenes hverdag. Udover klyngens fælles velkomstpjece, ønsker både personale og forældreråd, at få udarbejdet en lokal forældrepjece til Jørns forældre, hvor beskrivelser af Jørns politikker samt forventninger til forældrene fremgår. Personalet beskriver ved dialogen, at de arbejder systematisk med forældresamtaler og netværksmøder. Alle forældre tilbydes en opstartssamtale, 3 mdrs. samtale, overleveringssamtale til børnehaven, 3 mdrs. samtale i børnehaven, 5 års-status samt samtaler ved TOPI og behov. Der sendes dagsorden til forældrene ved opstartsmøder og netværksmøder. Handleplaner sendes til forældrene til gennemlæsning, og derefter afholdes samtaler med opfølgning og justering. Man evaluerer løbende sammen med forældrene og evt. sammen med den tværfaglige support, som også har mulighed for at deltage på stuemøderne. Forældrene inviteres til Forældrekafe to gange årligt, sommerfest, blomsterdag, julefest samt Storelegetag med alle forældre i hele klyngen. Afslutningsvis beskriver forældreperspektivet, at samarbejdet mellem forældre og personale samt dagligdagen for børnene fungerer rigtig godt, og der er enighed om, at ideen med at få lavet et årshjul til forældrerådet vil give god mening for både forældre og personale.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen kan redegøre for deres arbejde med systematisk at sikre sammenhæng i børnenes overgange og i arbejdet anvendes bl.a. Ørestads overgangsmarkører "De gode Overgange". Ved opstarten i vuggestuen er der fokus på at skabe en tryk overgang for barn og forældre. Når barnet har fået plads ringer personalet og inviterer forældrene til en opstartssamtale og rundvisning sammen med barnet. Opstarten foregår dernæst i små grupper på stuerne, hvor forældrene er med de første dage. Forældre og personale har tæt kontakt og skriver sammen på AULA og SMS omkring børnenes dag og trivsel. Når børnene skal videre i børnehaven starter indkøringen i god tid før selve overgangen. Sammen med børnenes kendte voksne arrangeres besøg i børnehaven. Det tætte samarbejde mellem en vuggestuegruppe og en børnehavegruppe i samme team gør, at vuggestuebørnene er vant til at komme rundt i huset og at de kender til børnehavestuerne, og derfor ser og møder både børn og voksne fra børnehaven i både fællesrum og på legepladsen. Forældrene tilbydes en overgangssamtale, hvor personale fra både vuggestuen og børnehaven deltager. I overgangen fra børnehaven til KKFO og Skole samles førskolebørnene i en storegruppe. Her arbejdes bl.a. med børnenes robusthed og relationer, konflikthåndtering, turtagning og fællesskaber med udgangspunkt i planlagte oplevelser, ture, færdsel i trafikken, skolebesøg og at mødes med de andre storegrupper i klyngen. Derudover deltager institutionen i overleveringsmøder på skolerne og som noget nyt vil børnehaven få besøg af overgangspædagoger fra skolen og KKFO. Forældrene er meget tilfredse med overgangsarbejdet i storegruppen, beskriver forældreperspektivet afslutningsvis ved dialogen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er forud for tilsynet fremsendt konkrete eksempler på skriftligt materiale til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder et mødereferat, indkøringsplan/dagsorden til modtagelse af nye børn, tilbagemelding på KIDS (fysiske læringsmiljø), nyhedsbrev til forældre, et eksempel på SMTTE/handleplan, plan for storegruppen, ugeskemaer og TOPI-data. I Jørn arbejder personalet systematisk med TOPI-vurderinger (Tidlig Opsporing) og der er altid stort fokus på at få vurderet alle børn, beskrives det. Det vil sige, at selvom barnet kun har gået kort tid i institutionen, så vurderes barnets trivsel og en lille tekst om f.eks. barnets opstart knyttes til vurderingen. På stuemøderne drøftes og vurderes børnene i TOPI og både den pædagogiske leder og TKP orienterer sig jævnligt i TOPI-data og følger op på handleplaner m.m. Derudover samarbejdes altid med forældre om fælles indsatser i fht. barnets trivsel. I børnehaven tages også udgangspunkt i, hvordan de 4-årige børn trives (Styrket Dialog) i året før skolestart. Børn i børnehaven sprogvurderes efter behov, hvilket også kan ses i data fra SAS-VA. Institutionen har fokus på og arbejder systematisk med ensartethed i kvaliteten på tværs af stuerne. TKP'erne er jævnligt rundt på alle stuer og fungerer som kulturbærere sammen med de medarbejdere, der har været ansat i institutionen i længere tid. Derudover arbejder TKP med sidemandsoplæring, vikarer lærer op sammen og medarbejdere som er gode rollemodeller giver sparring og guider nye i opstarten ved hjælp af en fast mentorordning. Derudover afholdes en hel del møder på tværs af grupperne og personalet samarbejder ofte på tværs. På møder tages ofte udgangspunkt i konkrete cases og personalet videndeler og sparrer med hinanden. Ved dialogen beskrives en kultur, hvor man som kollegaer i Jørn kan undre sig sammen. TKP er altid tæt på, da man i Jørn, som i så mange andre institutioner, mangler uddannede pædagoger. Ved dialogen beskrives det, at man er i proces med evalueringskulturen. Handleplaner o. lign. evaluerer TKP ofte med personalet på stuerne, men vi drøfter behovet for, at institutionen generelt bliver bedre til at evaluere på skrift og ikke bare mundtligt, ligesom Idrætsprofilen også lægger op til skriftlighed i K1 og K2 skemaer, og som den pædagogiske leder tidligere gav udtryk for i dialogen. Personalet arbejder med at sikre dialog med børnene om deres perspektiver og man følger børnenes spor i dagligdagen, men ikke i den grad som tilsynskonceptet efterspørger. Det kan der arbejdes mere med, beskrives det ved dialogen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt det gode arbejde med dette tema, men drøft hvordan I kan arbejde mere systematisk med skriftlighed og dermed få en tydeligere dokumentation og fokus på effekten for børnene. Reflekter over, hvordan I får inddraget børnenes perspektiver systematisk i den løbende dokumentation og evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil i Jørn være særligt opmærksomme på, hvordan vi forsat kan sikre vores gode arbejde med det relationelle arbejde, det vil vi blandt andet gøre ved at alle bliver uddannet i tryghedscirklen. Derudover vil vi arbejde med det pædagogiske måltid, for at skabe mere selvhjulpenhed og deltagelse for børnene i måltidet. Vi vil arbejde med måltidet på baggrund af de dogmer vi har i klyngen om det pædagogiske måltid.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

I forhold til sprog vil vi tale om sprogstrategier på et vuggestue-/børnehavemøde, så vi bliver bedre til at understøtte de længerevarende samtaler. I forhold til evalueringskulturen vil vi prøve at arbejde med hvordan vi kan få gjort evaluering og skriftlighed til en mere naturlig del af vores arbejde. Forældrerådet kommenterer i forhold til rapporten, er at de er meget optaget af at vi får lavet en fælles forældrepejce med informationer om hvordan det er at have et barn i Jørn. Dette vil vi arbejde med i forældrerådet. Vi har afholdt varslet brandøvelse den 10/10-25.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil sikre flere børnehave og vuggestue møder til at sikre et fælles udgangspunkt.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 3 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 19-03-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
