Tilsyns-rapport 2026

European School After School Care



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 5. oktober kl.13.30-16.15

Faglig dialog blev afholdt d. 08-10-2026

Ved den faglige dialog deltog Skoleleder, pædagogisk leder, 3 pædagogiske medarbejdere, 1 forældrerepræsentant, 1 pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 05-11-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Guro Sofie Søbstad

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere generelt møder børnene imødekommende ved overgangen fra skole til KKFO. Hverdagen fremstår tydeligt organiseret med klargjorte aktiviteter og værksteder. Informationstavler med billeder af de pædagogiske medarbejdere samt symboler og billeder af værksteder og aktiviteter understøtter børnenes orientering og valg af aktiviteter. Det observeres, at børnene aktivt anvender informationstavlerne og selv tjekker ind digitalt på de forskellige værksteder.
Børnene mødes med smil og imødekommende mimik, når de træder ind i værkstederne. Det observeres, at der ved de fleste værksteder og aktiviteter er to pædagogiske medarbejdere til stede med en tydelig rollefordeling, hvor den ene introducerer og guider børnene i aktiviteten, mens den anden har fokus på nærværende og fordybede samspil med børnene.
Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige og tilbyder børnene trøst og omsorg ved behov samt hjælper dem videre i aktiviteter og fællesskaber. I konfliktsituationer ses det, at de pædagogiske medarbejdere møder børnene sensitivt, lytter til deres oplevelser og er opmærksomme på deres verbale og nonverbale signaler.
I udemiljøet observeres en tydelig organisering og rollefordeling af de pædagogiske medarbejdere. F.eks. ses det i overgangen fra skole til KKFO kl. 13.30–14.00, hvor børnene opholder sig på legepladsen. Her er de pædagogiske medarbejderne fordelt på legepladsen og synlige for børnene med gule veste. Der observeres at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og nærværende, og indgår aktivt i leg og samspil med børnene.
Det observeres desuden, at værkstederne er åbne og tilgængelige gennem hele observationsperioden.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere genkender observationerne.
Den pædagogiske leder fortæller, at der siden sidste tilsyn er arbejdet målrettet med organiseringen i tidsrummet kl. 13.30–14.00. Formålet har været at styrke relationsarbejdet og skabe bedre muligheder for længerevarende samspil med børnene. Der er blandt andet arbejdet med en tydelig rollefordeling for at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder. Det fremgår af den faglige dialog, at organiseringen opleves at have styrket kvaliteten af samspillet mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere.
Det fremgår af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere som led i samarbejdet mellem skole og KKFO er fast tilknyttet 0.–3. årgang og ugentligt har 12 timer i skolen. Timerne fordeles på deltagelse i undervisningen, de pædagogiske pauser samt faste møder med klasselærerne. Dette fremhæves som en styrke for relationsarbejdet og samarbejdet med forældrene, da det giver de pædagogiske medarbejdere et samlet indblik i børnenes hverdag på tværs af skole og KKFO.
De pædagogiske medarbejdere fortæller, at *Safe Conversations* anvendes som redskab til konflikthåndtering og til at understøtte længerevarende dialoger med børnene. Derudover anvendes *Løsningshjulet* til at støtte børnene i selv at finde løsninger på konflikter. Redskabet anvendes i både skole og KKFO og understøtter dermed en fælles tilgang og genkendelighed for børnene. De pædagogiske medarbejdere oplever, at det styrker børnenes selvstændighed i konflikthåndtering.

Den pædagogiske leder fortæller desuden, at der er udarbejdet funktionsbeskrivelser for værkstederne med henblik på at understøtte en fælles pædagogisk tilgang. Aktiviteter og værksteder justeres løbende med afsæt i børnenes perspektiver og med fokus på balancen mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter.
Det fremgår af den faglige dialog, at der arbejdes med co-teaching i værksteder og aktiviteter, hvor to pædagogiske medarbejdere samarbejder om at skabe rammer for længerevarende samspil og dialoger med børnene. Som en del af den daglige organisering er der en vandrepædagog, som bevæger sig mellem KKFO'ens værksteder og aktiviteter med henblik på at være synlig og tilgængelig for børn med behov for hjælp og støtte. Derudover er en inklusionspædagog tilknyttet tre gange ugentligt med fokus på målrettet støtte til enkelte børn og børnegrupper efter behov.
Forældrerepræsentanten giver udtryk for generel tilfredshed med KKFO'en og fremhæver den pædagogiske kvalitet, de fysiske rammer og muligheden for at benytte værkstederne gennem hele åbningstiden. Der efterspørges dog mere natur i udemiljøet. Fælles ture og aktiviteter fremhæves positivt, da de opleves at styrke børnenes venskaber og fællesskaber på tværs af klasser.
Skolelederen fremhæver, at KKFO'en arbejder målrettet med at prioritere dialogen med børnene og understøtte deres medbestemmelse og selvstændighed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes samspil og deltagelse i fællesskaberne. De guider børnene positivt og anvender et ressourceorienteret sprog. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer og understøtter, at børnene får øje på hinandens ressourcer. Dette ses eksempelvis i kreaværkstedet, hvor de større børn hjælper de mindre med at tage forklæder på og blande farver. De pædagogiske medarbejdere fremhæver de positive samspil mellem børnene med udsagn som: ”Godt, I hjælper hinanden” og ”Tak for hjælpen”. Der observeres generelt en positiv tone mellem børnene, som indgår i relationer og fællesskaber på tværs af aldersgrupper.
Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børn i periferien af de sociale fællesskaber og hjælper dem med at blive inddraget i leg og samspil med andre børn.
Der observeres en balance mellem børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere er lydhøre over for børnenes initiativer og giver dem indflydelse på aktiviteterne. Dette ses eksempelvis i hallen, hvor børnene på eget initiativ går i gang med at bygge en fælles motorikbane. Børnene inddrages desuden i praktiske opgaver, herunder oprydning i værkstederne og servering af frugt i snackområdet på legepladsen.
Det observeres, at de fysiske læringsmiljøer er indrettet med tematiserede værksteder og legezoner, der giver varierede muligheder for leg, fordybelse og fysisk udfoldelse med både højt og lavt aktivitetsniveau. Det observeres desuden, at der anvendes relevant musik i flere af værkstederne til at understøtte aktiviteterne.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder systematisk med at inddrage børnenes perspektiver i planlægningen af aktiviteter. KKFO’en har blandt andet en idékasse, hvor børnene kan komme med ønsker og forslag til aktiviteter. Børnene får begrundede tilbagemeldinger på deres forslag, hvilket understøtter børnedemokrati, medbestemmelse og medansvar.
De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der er et fælles fokus på at styrke børnefællesskaberne gennem varierede deltagelsesmuligheder, så alle børn får mulighed for at indgå i fællesskaber med afsæt i deres forskellige behov og forudsætninger.
Den pædagogiske leder fortæller, at der er arbejdet med at styrke de pædagogiske medarbejderes deltagelse i børnenes pauser, særligt i tidsrummet kl. 9.40–10.00. Børnene tilbydes blandt andet aktiviteter med lavt arousalniveau, eksempelvis mindfulness i tumblerummet og mulighed for at være i biblioteket. Det fremhæves desuden, at inklusionspædagogens deltagelse i pauserne bidrager til at understøtte deltagelsesmulighederne for børn og børnegrupper med behov for særlig støtte.
Forældrerepræsentanten fremhæver de mange forskellige aktiviteter og tilbud i KKFO’en. På baggrund af den faglige dialog efterspørger forældrerepræsentanten, at de pædagogiske overvejelser bag aktiviteter og tiltag i højere grad formidles til den øvrige forældregruppe. Tiltaget *Just Play* fremhæves positivt, da det understøtter et fokus på fællesskab og deltagelse frem for konkurrence. Dette gælder eksempelvis i fodbold og andre konkurrenceprægede aktiviteter, hvor der lægges vægt på, at alle børn kan deltage og bidrage ud fra egne forudsætninger.

Skolelederen fortæller, at der opleves stærke børnefællesskaber i KKFO'en, hvor børnene viser omsorg for hinanden. Skolelederen fremhæver desuden et tydeligt fokus på, at alle børn bliver hørt, og at deres perspektiver tillægges værdi.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere agerer som tydelige sproglige rollemodeller og er indlevende og nysgerrige i kommunikationen med børnene. Der observeres flere eksempler på længerevarende dialoger, hvor de pædagogiske medarbejdere lytter, stiller åbne og undersøgende spørgsmål samt viser interesse for børnenes perspektiver. Det ses desuden, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børn, som ikke af sig selv indgår i samtaler, og understøtter deres deltagelse i dialogerne.
De pædagogiske medarbejdere anvender sprogunderstøttende strategier, hvor der gives plads til naturlig turtagning og flere sproglige udvekslinger. Dette ses eksempelvis i spille- og robotværkstedet, hvor en pædagogisk medarbejder guider børnene i spillet, stiller spørgsmål og løbende afstemmer, om børnene forstår instruktionerne.
De fysiske læringsmiljøer giver børnene mulighed for at udtrykke sig på andre måder end gennem det verbale sprog, blandt andet gennem kreative aktiviteter, konstruktion, spil og fysisk bevægelse. Det observeres desuden, at de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i bevægelseslege og aktiviteter sammen med børnene. Dette ses eksempelvis i fodboldkamp på legepladsen, slåsleg og bordtennis, hvor de pædagogiske medarbejdere gennem deres engagement og bevægelsesglæde understøtter børnenes deltagelse og lyst til fysisk udfoldelse.
I observationsperioden ses der ikke eksempler på aktiviteter eller læringsmiljøer, der har til formål at understøtte børnenes kendskab til og erfaringer med naturen.

I den faglige dialog fremgår det, at der siden sidste tilsyn er arbejdet målrettet med anvisningerne om at styrke de sprogunderstøttende strategier og understøtte længerevarende dialoger med børnene. Dette afspejles ligeledes i observationerne af den pædagogiske praksis.
De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der arbejdes målrettet med at styrke en fælles pædagogisk praksis, hvor de agerer som tydelige sproglige rollemodeller og anvender sprogunderstøttende strategier i det daglige samspil med børnene. Her fremhæves særligt arbejdet med fem turtagninger, at stille åbne og undersøgende spørgsmål, samt at give børnene tid og plads til at udtrykke sig. Formålet er at understøtte længerevarende dialoger med afsæt i børnenes perspektiver og initiativer. Som eksempel fremhæves *Safe Conversations* som et redskab til at kvalificere dialogerne med børnene. De pædagogiske medarbejdere oplever, at arbejdet har styrket deres bevidsthed om egen rolle i at understøtte børnenes sproglige udvikling.
Det fortælles desuden, at der siden sidste tilsyn har været et øget fokus på at inddrage naturen i det pædagogiske læringsmiljø. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem ture til Søndermarken og Jacobsens Have samt etablering af plantekasser i udemiljøet. Den pædagogiske leder fortæller, at natur indgår som et fast tema i årshjulets ferieperioder. Formålet er at styrke børnenes kendskab til naturen og give dem mulighed for forskellige naturoplevelser og erfaringer.
Forældrerepræsentanten oplever, at KKFO'en tilbyder gode muligheder for bevægelse, og fremhæver, at fælles aktiviteter på tværs af klasserne bidrager til at motivere børnene til fysisk aktivitet. Der udtrykkes samtidig ønske om et øget fokus på natur og flere ture i naturen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der er et velfungerende forældresamarbejde i KKFO'en, som er kendetegnet ved en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel. Forældrerepræsentanten fortæller, at de pædagogiske medarbejdere opleves som imødekommende og tilgængelige, og at der er gode muligheder for dialog om det enkelte barn. De pædagogiske medarbejdere oplever ligeledes et tæt og konstruktivt samarbejde med forældrene i hverdagen.
Det fremgår af den faglige dialog, at KKFO'en har en fast systematik for den løbende information og kommunikation med forældrene. Den pædagogiske leder fortæller, at der via Aula deles aktivitetsårshjul, ferieplaner, nyhedsbreve og information om fælles aktiviteter. Derudover udarbejdes en ugentlig video, som giver indblik i børnenes aktiviteter og hverdag i KKFO'en. Videoen vises på storskærm i fællesområdet. Det opleves, at videoen skaber anledning til dialog mellem børn og forældre om børnenes oplevelser og aktiviteter i KKFO'en.
De pædagogiske medarbejdere oplever stor opbakning fra forældrene til KKFO'ens fælles og traditionsbærende aktiviteter, herunder *Culture Week* og fejring af *Diwali (*hinduistisk lysfest)*,* hvor forældrene bidrager med deltagelse i aktiviteter og praktisk hjælp.
Det fremgår desuden, at der er en systematisk og tværfaglig tilgang til samarbejdet om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for en særlig fokus. De pædagogiske medarbejdere har ugentligt mulighed for sparring med skolens ressourcecenter om enkelte børn og børnegrupper. Forældrene orienteres via Aula om særlige tiltag og indsatser omkring deres barn og inviteres ved behov til samtaler, hvor deres perspektiver inddrages. Der udarbejdes handleplaner i samarbejde med forældrene.
De pædagogiske medarbejdere deltager i skole-hjem-samtaler og forældremøder og indgår i et tæt samarbejde med skolens inklusionspædagog. Den pædagogiske leder deltager desuden i skolens netværksmøder. I den faglige dialog fremhæves et fælles fokus og et tæt samarbejde mellem skole og KKFO om at skabe sammenhæng i børnenes skole- og fritidsliv. Det opleves, at de pædagogiske medarbejderes aktive deltagelse i skoledagen styrker videndelingen og skaber sammenhæng i samarbejdet om børnene, samt styrker relationerne til både børn og forældre.
Det fremgår afslutningsvis af den faglige dialog, at der er etableret et fælles forældreråd for skole og KKFO med deltagelse af forældrerepræsentanter fra 0.–3. klasse samt repræsentanter fra skolen og KKFO'en. Forældrerådet arbejder aktuelt med at udarbejde en forældrefolder med henblik på at tydeliggøre de gensidige forventninger til forældresamarbejdet og skabe fælles forståelse for KKFO'ens struktur, organisering og pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at KKFO'en arbejder systematisk med at skabe gode og sammenhængende overgange mellem dagtilbud, skole, KKFO og klub.
Overgangen fra dagtilbud til skole og KKFO tager afsæt i *Fælles Stærkt Samarbejde*. En pædagogisk medarbejder har særligt ansvar for overgangsarbejdet, herunder at læse overgangsbeskrivelserne for de kommende skolebørn. Der prioriteres besøg i børnehaverne, men da børnene i år kommer fra 44 forskellige børnehaver, har det kun været muligt at besøge udvalgte institutioner.
Der afholdes et orienteringsmøde i november, som er åbent for alle interesserede forældre, med henblik på at informere om skolens og KKFO'ens hverdag, struktur og pædagogiske praksis. Den pædagogiske leder fortæller, at evaluering af tidligere orienteringsmøder har ført til, at mødet nu er opdelt i en skole- og en KKFO-del. Formålet er at give forældrene et tydeligere indblik i de to tilbuds forskellige rammer og pædagogiske praksis.
I juni afholdes åbent hus i KKFO'en for børn og forældre med opstart i august. Her deltager de pædagogiske medarbejdere, ligesom de kommende børnehaveklasseledere inviteres, så børn og forældre får mulighed for at møde deres kommende klasseteam.
Det fortælles, at de nye 0. klasser starter i en *mini-KKFO* i august, hvor de gradvist introduceres til den store KKFO. Formålet er at skabe en tryg og overskuelig overgang, hvor børnene gradvist bliver fortrolige med de nye rammer.
Der arbejdes desuden med at styrke relationer og fællesskaber på tværs af årgange. Elever fra 3. klasse fungerer som buddies for børnene i 0. klasse, og der tilrettelægges fælles ture og aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere oplever, at dette styrker de yngste børns tryghed og relationer til de ældre børn samt understøtter fællesskaber på tværs af årgangene. Det fremgår af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere følger klasserne fra 0. til 3. klasse, hvilket understøtter kontinuitet i relationerne og skaber sammenhæng i børnenes skole- og fritidsliv.
Det fremgår desuden, at der er en fast systematik for overgangen fra KKFO til klub og et velfungerende samarbejde med Bryggergården og Settlementet (Fritidsklubben Klub Valdemar) . Forældre til børn i 3. klasse inviteres i september/oktober til et forældremøde, hvor pædagogiske medarbejdere fra de to klubber deltager.
Overgangen til klub understøttes gennem *miniklub*, hvor børnenes perspektiver inddrages i planlægningen af aktiviteter. Der arbejdes samtidig med at styrke børnenes selvstændighed og forståelse af frihed under ansvar. Som en del af overgangsarbejdet gennemføres faste ugentlige klubbesøg i maj og juni, hvor de pædagogiske medarbejdere følger børnene. Formålet er at gøre børnene fortrolige med klubberne og ruten dertil, så de gradvist lærer at gå selv.
Der afholdes desuden faste overleveringsmøder med de pædagogiske medarbejdere i klubberne, hvor der deles relevant viden om de enkelte børn og børnegruppernes dynamikker for at understøtte kontinuitet i overgangen.
Det fremgår afslutningsvis af den faglige dialog, at KKFO'en arbejder med at understøtte børnenes kendskab til og deltagelsesmuligheder i lokale fritidstilbud og foreningsliv. Som eksempel fremhæves samarbejdet med lokale idrætsaktører, herunder judo- og basketballtrænere, som har gennemført aktiviteter med børnene. Der er desuden etableret en informationsvæg, hvor lokale fritidstilbud synliggøres for børn og forældre. Indsatserne har til formål at skabe sammenhæng mellem KKFO'en og det omkringliggende fritidsliv samt understøtte børnenes muligheder for deltagelse i nye fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at KKFO'en arbejder systematisk med evaluering, videndeling og faglig refleksion med henblik på at udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis på tværs af skole og KKFO.

Børnenes trivsel følges systematisk gennem børnemiljøvurderinger og løbende samtaler med børnene. Det fortælles, at resultaterne fra børnemiljøvurderingerne anvendes som grundlag for fælles faglig refleksion og justering af den pædagogiske praksis. Som eksempel fremhæves, at børnenes tilbagemeldinger har skærpet opmærksomheden på balancen mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter. Dette har medført et øget fokus på at tilrettelægge læringsmiljøer, der både giver plads til børnenes egne initiativer og tilbyder voksenunderstøttede aktiviteter.
Det fremgår desuden, at der er en fast systematik for gennemførelse af børnesamtaler forud for skole-hjem-samtalerne. Her inddrages børnenes oplevelser og perspektiver i det fælles samarbejde om deres trivsel og udvikling. Den pædagogiske leder eller afdelingsleder deltager ligeledes i skolens klassekonferencer og netværksmøder. De pædagogiske medarbejdere indgår desuden i klasseteams sammen med klasselærerne. Dette understøtter videndeling, fælles faglig refleksion og en koordineret opfølgning på børnenes trivsel og deltagelse på tværs af skole og KKFO.
SMITTE-modellen anvendes som et fælles redskab til planlægning, refleksion og evaluering af den pædagogiske praksis. Aktiviteter fra årshjulet evalueres systematisk på teammøder, hvor de pædagogiske medarbejdere drøfter aktiviteternes gennemførelse og børnenes deltagelse. Det fortælles, at evalueringerne anvendes til at vurdere sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den gennemførte praksis samt identificere behov for justeringer af aktiviteter og læringsmiljøer.
Børnenes perspektiver inddrages desuden gennem uformelle samtaler, en idékasse og digitale spørgeskemaer (Microsoft Forms), hvor børnene blandt andet evaluerer KKFO'ens årlige temaer. Det fortælles, at tilbagemeldingerne anvendes i den løbende planlægning og udvikling af aktiviteter og læringsmiljøer med henblik på at styrke børnenes medindflydelse og deltagelsesmuligheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden tilsynsrapporten har vi blandt andet arbejdet med 13.30-planen med fokus på relationsarbejde, pædagogroller, børnedeltagelse og længerevarende dialoger mellem børn og voksne.
Vi har oplært flere medarbejdere i rollen som vandrepædagoger og har udarbejdet en klar beskrivelse af rollen. Vi arbejder fortsat med at udvikle og evaluere co-teaching, herunder hvordan vi bedst anvender to medarbejdere i de forskellige områder.
Arbejdet med forældrefolderen er fortsat i gang. To nye forældrerepræsentanter har overtaget arbejdet fra de to forældre, som startede processen sammen med KKFO'en i foråret. Vi forventer at blive færdig med en udkast til december.
Vi har arbejdet med Safe Conversations og sprogunderstøttende strategier og har opnået en praksis for, hvordan aftaler følges op og fastholdes.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Naturen vil fortsat være et fokuspunkt i udviklingen af vores pædagogiske læringsmiljøer. Vi ønsker desuden at styrke formidlingen af vores pædagogiske arbejde, så forældrene får større indsigt i børnenes hverdag og vores pædagogiske praksis. Dette vil vi gøre gennem vores forældrefolder og nyhedsbrev.
Vi vil fortsætte arbejdet med *Safe Conversations* for at styrke dialogen med forældrene og forsat skabe en anerkendende dialog mellem medarbejdere og børn.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Tilsynet har ikke givet konkrete anvisninger på opfølgende tiltage. Vi vil dog fortsat arbejde systematisk med at udvikle og kvalificere vores pædagogiske praksis gennem faglig refleksion, fælles evaluering og løbende opfølgning på vores pædagogiske indsatser.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vi vil fastholde den positive udvikling og fortsat styrke børnenes trivsel, deltagelsesmuligheder og medbestemmelse. Dette understøttes gennem systematisk evaluering, faglig refleksion og fælles opfølgning på personalemøder. Vi vil inddrage børnenes perspektiver gennem børnesamtaler, elevråd, ideboxen og BMV og bruge deres tilbagemeldinger til at udvikle aktiviteter og læringsmiljøer.
Et tæt samarbejde mellem skole, KKFO og forældre samt tydelig kommunikation skal sikre sammenhæng og kontinuitet og en fælles pædagogisk retning. Vi vil desuden fastholde fokus på co-teaching, relationsarbejde, tydelige pædagogiske roller og *Safe Conversations* for at understøtte børnenes trivsel og udvikling.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Ja
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?	Ja