



Tilsyns-rapport 2026

Fritidsinstitutionen ved Nørre Fælled Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Mandag d. 1. juni kl. 12.30-16:45

Faglig dialog blev afholdt d. 08-06-2026

Ved den faglige dialog deltog 3 Medarbejderrepræsentanter

1 Forældrerepræsentant

KKFO-leder

Skoleleder

Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 15-09-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Marian Kirsten Tirkov-Tyroll

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

KKFO'en er midtvejs i deres Særlige Indsats for udvikling af Pædagogisk Kvalitet, hvortil dette tilsyn også er med til at skabe overblik over denne udvikling.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er af og til tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser et læringsmiljø med en organisatorisk ramme, hvor medarbejderne er fordelt på forskellige værksteder og aktiviteter i løbet af eftermiddagen, herunder i hallen, på legepladsen, i caféen og i de kreative værksteder. Funktioner som "flyver" og "lukker" indgår ligeledes i organiseringen. I børnehøjde er der opsat en visuel overblikstavle over dagens aktivitetsmuligheder, og der er faste rammer for værkstedernes åbningstider, samling udendørs samt overgangen til indskolingen.

På tværs af observationsdagen ses der variation i medarbejdernes imødekommenhed og tilgængelighed. I flere situationer og rum viser observationerne længerevarende dialoger og mulighed for fælles opmærksomhed omkring aktiviteter og samspil. Her ses, at det pædagogiske personale stiller spørgsmål, følger børnenes initiativer og retter opmærksomheden mod deres perspektiver. Medarbejderne anvender flere steder ord, mimik og stemmeføring, som inviterer børnene ind i aktiviteter og samspil med både børn og voksne. Observationerne viser, at denne praksis forekommer jævnlige med flere forekomster gennem eftermiddagen, men at den fremstår som personbåren og afhængig af læringsmiljøet eller aktiviteten.

Særligt på udeområdet og i hallen bemærkes det, at der er mange aktiviteter og materialer til rådighed, hvilket kan virke uoverskueligt og udfordrer både børnenes overblik og personalets mulighed for et nærværende og inkluderende samspil – især for de yngste børn. Ligeledes fremstod det pædagogiske personale mindre opsøgende, imødekommende og nærværende i disse situationer.

I de mindre fællesskaber, såsom caféen, fodboldburet og de kreative aktiviteter, ses medarbejdere, der møder børnene imødekommende og lydhørt, ofte med brug af positive narrativer om og til børnene. Her inviteres børnene ind i aktiviteter med åbne spørgsmål, opsøgende kontakt, og der skabes plads til dialog om børnenes interesser. Under større aktiviteter, som bingo og diverse boldspil i hallen, var medarbejdernes fokus i højere grad på instruktion, selve aktiviteten og overskuelighed grundet antal af børn, hvortil tilgængeligheden og samspillet formindskes hvilket gjorde det sværere at opfange børns mere slørede signaler og usikkerhed.

Flyverfunktionen observeres som et positivt bidrag, hvor medarbejderen bevæger sig rundt mellem børnene og yder støtte og er opsøgende på børn, og kan blive ved en aktivitet som ekstra voksen, da der var ekstra mange børn der. Der observeres også flere eksempler på medarbejdere, som reagerer på børnenes følelsesmæssige udtryk og indgår i dialoger med afsæt i børnenes perspektiver og med afstemt omsorg. Der observeres ingen irettesættelser eller skældud på tværs af KKFO'en.

I den faglige dialog fremgår det, at **NørreFælled KKFO arbejder med temaet, som har sat flere spor i deres praksis. Med justeringer vil dette tydeliggøres endnu mere.**

I den faglige dialog blev der taget afsæt i variationerne af samspillet mellem børn og voksne på tværs af fritidsinstitutionens læringsmiljøer. Dialogen kredsede særligt om sammenhængen mellem organiseringen af læringsmiljøet og medarbejdernes muligheder for at indgå i nærværende og tilgængelige samspil med børnene, som der var flere gode eksempler på. Der opstod fælles refleksioner om, hvordan medarbejdernes positionering,

rollefordeling og et fælles pædagogiske fokus har betydning for mulighederne for at få øje på børnenes signaler, understøtte deltagelse i fællesskaber og skabe relationer gennem hele fritidsdagen.

Medarbejderne beskrev, hvordan der gennem det seneste år har været et fælles fokus på omsorgsflyverfunktionen og på at udvikle et pædagogisk værtskab, hvor børnene mødes af tilgængelige voksne, der guider dem ind i aktiviteter og fællesskaber. Der blev sat ord på arbejdet med overgangen fra skole til KKFO, hvor børnene introduceres til dagens aktiviteter, og hvor medarbejdere tager imod, skaber overblik og hjælper børnene videre til relevante deltagelsesmuligheder. Samtidig blev der drøftet, hvordan medarbejderne arbejder med positionering i læringsmiljøerne, sproglig guidning og opmærksomhed på børn med behov for tættere støtte, herunder børn med begrænsede dansksproglige forudsætninger.

I dialogen blev der ligeledes reflekteret over organiseringen af medarbejdernes funktioner og ansvarsområder. Medarbejderne beskrev en praksis med områdeopdeling, faste funktioner og vagtplanlægning, mens dialogen samtidig kredsede om betydningen af løbende faglige drøftelser af formålet med de enkelte positioner og den pædagogiske intention bag organiseringen. Der blev i den forbindelse sat ord på deres tilgang til anerkendende dialog med børnene, og et fremadrettet fokus på et forøget fælles værdigrundlag.

KKFO-leder beskrev, hvordan arbejdet med udviklingsmålet omkring nærværende, anerkendende og fordybende samspil er blevet understøttet gennem fælles refleksioner, opfølgning og etablering af øvebaner i personalegruppen. Dialogen kredsede i sammenhæng med dette om observationernes beskrivelser af udeområdet og hallen, hvor der blev reflekteret over balancen mellem aktivitetsudbud, fri leg og medarbejdernes muligheder for at være tilgængelige og nærværende i samspillet med børnene. Herunder blev legepladsen drøftet som læringsmiljø og som en ramme, der gennem organisering og tydelig pædagogisk retning i højere grad kan understøtte det positive samspil.

Forældrerepræsentanten beskrev ligeledes en oplevelse af positiv udvikling i institutionen og fremhævede særligt, hvordan de fysiske ændringer og ombygningen har skabt bedre muligheder for kontakt og samvær mellem børn og voksne. Det blev samtidig fremhævet, at medarbejderne opleves som synlige og tilgængelige for børnene i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justere så læringsmiljøet bærer præg af tydeligere organisering på tværs af alle områder og aktivitetsrum, der skaber rammer for at det gode samspil og relationer mellem børn og voksne er gennemgribende for hele dagen.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper af og til børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter af og til til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser en hverdag med forskellige muligheder af såsom bingo, kreative aktiviteter, åben hal med badminton, bordtennis og tennis samt senere fælles fodboldaktivitet i boldburet. Aktiviteterne skabte en overordnet mulighed for, at børn kunne mødes på tværs af alder, køn og relationer, men viser variation i hvorledes det pædagogiske personale er aktive i forhold til aktivt at guide dem i de fællesskaber og hjælper børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn..

Ved nogle aktiviteter og rum observeres et fællesskab, hvor børn fra forskellige grupper deltager side om side og er i dialog om et fælles tredje. Medarbejderne inviterer her børnene ind i aktiviteten og dialogerne, som det pædagogiske personale er en del af. De støtter og følger op på børnenes interesser for hinanden fx ved understøttelse af, venskaber og interessefællesskabet.. I løbet af eftermiddagen ses også desuden flere børneinitierede fællesskaber omkring leg og bevægelse, blandt andet i boldburet, hvor en større gruppe børn samles omkring fælles leg og aktivitet, og den voksne der aktivt er med.

Observationerne viser samtidig flere eksempler på børn, der over længere perioder opholder sig alene eller bevæger sig mellem forskellige aktiviteter uden at indgå i samspil med andre børn, uden at det pædagogiske personale umiddelbart tager kontakt til dem, eller hjælper dem vider ind i leg og fællesskab. På udeområdet observeres børn, der i perioder går rundt alene, opholder sig ved forskellige aktiviteter eller observerer andre børns lege uden selv at deltage i flere perioder og går væk alene igen. Ligeledes observeres konflikt og uenighed, uden støtte og opfølgning fra de voksne. Der observeres hertil variation i forhold til at hjælpe børn med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet, hvis de fx sidder passivt eller går formålsløst rundt, ikke har kontakt til andre børn over længere tid eller forstyrrer legen for andre.

Observationerne viser udbud af aktivitetsmulighed med både voksenplanlagte aktiviteter og mulighed for fri leg. Legepladsen, hallen og de kreative konstruktions rum giver mulighed for børnenes egne initiativer, mens aktiviteter som bingo, fodbold, cafe, og kreative værksteder udgør organiserede fællesskaber. I konstruktionsmiljøet observeres børn, der arbejder videre med deres egen lego projekter over tid, og i caféen deltager børn i uddeling af mad som en del af fællesskabets rutiner.

Der observeres dog variation i organiseringen og rammesætningen af lege og aktiviteter, særligt på udeområderne og hallen. I hallen og på udeområdet ses forskellige muligheder for fysisk udfoldelse gennem boldspil, badminton, bordtennis og andre aktiviteter men uden tydelig voksenrammesætning eller afklaring af ansvar, og det fremgår generelt mindre tydeligt samt hvem der går foran og samler børnene omkring fælles lege eller aktiviteter.

Observationerne viser i højere grad medarbejdere, der bevæger sig ved siden af eller bagved børnenes lege og ofte er i bevægelse mellem forskellige funktioner og opgaver.

De fysiske læringsmiljøer tilbyder muligheder for bevægelse, kreativitet, konstruktionsleg, og lidt rolleleg, men med variation i forhold til æstetisk indretning og udsmykning så de virker inspirerende og stimulerende i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at KKFO'en arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at nogle tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet, vurderes det, at institutionen skal foretage ændringer, så dette styrkes.

I den faglige dialog blev der taget afsæt i observationerne af børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder og de situationer, hvor børn over længere tid opholdt sig i periferien af fællesskaberne. Dialogen kredsede hertil om, at færre børn skal gå alene rundt, samt hvordan medarbejderne arbejder med at få øje på børn, der har behov for støtte til at indgå i leg og samspil med andre børn.

Medarbejderne beskrev, hvordan omsorgsflyverfunktionen har bidraget til en øget fælles opmærksomhed på børn, som står uden for fællesskaberne, som også blev observeret på tilsynet. Der blev sat ord på, hvordan medarbejderne i højere grad deler observationer med hinanden og samarbejder om at guide børn ind i aktiviteter og relationer. Samtidig blev det drøftet, hvordan ansvaret for at understøtte deltagelsesmuligheder ikke alene knytter sig til omsorgsflyverfunktionen, men også til de medarbejdere, der er til stede i aktiviteterne og læringsmiljøerne gennem dagen. Her blev der taget udgangspunkt i observationer fra udeområdet og hallen, hvor enkelte børn gennem længere tid opholder sig alene uden observeret kontakt til de voksne. Den fælles refleksion kredsede om, hvordan man som medarbejder kan få øje på disse børn, og hvordan behovet for støtte, guidning og deltagelse i fællesskaber vurderes og understøttes i praksis.

Medarbejderne beskrev, at særligt de yngste børn ofte har behov for mere støtte og guidning til at indgå i lege og fællesskaber, mens de ældste børn i højere grad selv finder vej mellem aktiviteterne. Hertil tales der ind i forskelle i børnenes muligheder for at navigere i de forskellige læringsmiljøer, og en løbende overblik om børns behov for støtte, hvornår et barn trives i egen aktivitet, og hvornår der er behov for en mere opsøgende indsats for at understøtte deltagelse i fællesskaber.

Dialogen tog ligeledes udgangspunkt i institutionens arbejde med trivsel og tidlig opsporing. Her blev der reflekteret over sammenhængen mellem viden om det enkelte barns trivsel, deltagelse i fællesskaber og den pædagogiske tilrettelæggelse af aktiviteter. Medarbejdere og KKFO-leder beskrev, hvordan børn med behov for ekstra opmærksomhed løbende bringes ind i fælles drøftelser, og hvordan der arbejdes med at skabe en fælles opmærksomhed på børns deltagelsesmuligheder på tværs af medarbejdergruppen. Forældrerepræsentanten fremhævede i den forbindelse betydningen af medarbejdernes kendskab til børnene, og at man har fokus på børnene på tværs af fællesskaberne.

Der blev desuden talt om udviklingen i aktivitetsudbuddet, hvor der er skabt flere aktiviteter i KKFO'ens ugeplan, og at næste skridt er et fremadrettet evaluering og refleksion på sammenhængen mellem formål, indhold og organisering af aktiviteterne samt betydningen af at inddrage børneperspektiver i udviklingen af læringsmiljøerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ændre den fælles pædagogiske praksis på udeområdet og hallen ved at ensarte struktur, rollefordeling og rammesætning af aktiviteter på tværs af læringsmiljøerne, så medarbejderne i højere grad kan gå foran, ved siden af og bagved børnenes lege

Styrke så der er en ensartet praksis i at hjælpe børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer af og til til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser flere eksempler på læringsmiljøer, hvor det pædagogiske personale indgår i dialoger med børnene og understøtter deres sproglige deltagelse. Særligt i de kreative aktiviteter, madcaféen og konstruktionsrummene observeres medarbejdere, der med flere forekomster er indlevende og nysgerrige i kommunikationen med børnene. Her ses længerevarende samtaler, hvor medarbejderne stiller spørgsmål, følger børnenes initiativer og understøtter børnenes muligheder for at sætte ord på oplevelser, tanker, følelser og handlinger. Der observeres samtidig variation i, hvordan børn, der ikke selv tager initiativ til samtaler, generelt inddrages i dialogerne, ligesom aktiviteternes organisering og gruppestørrelse har betydning for samspillet karakter. Ved aktiviteter som fodbold og kreative værksteder observeres medarbejdere, der motiverer børnene til deltagelse og til at udtrykke sig i fællesskabet. Her anvendes anerkendende kommunikation, fælles opmærksomhed omkring aktiviteten og positive tilbagemeldinger som en del af samspillet mellem børn og voksne. Der ses desuden eksempler på medarbejdere, som understøtter børnenes kommunikation i sociale sammenhænge og hjælper børnene med at deltage i fælles aktiviteter, som ved Bingo.

På observationsdagen er der flere muligheder for fysisk aktivitet og bevægelse. På udeområdet benytter børnene cykler og mooncars, i hallen er der adgang til tennis og bordtennis, og senere på dagen samles en gruppe børn omkring fodbold i boldburet. I forbindelse med fodboldaktiviteten observeres en medarbejder, som deltager aktivt i legen og gennem kropssprog, mimik og engagement bidrager til aktivitetens fælles fokus. Flere børn samler sig omkring aktiviteten og deltager i spillet.

På tværs af læringsmiljøerne ses børn, der inspireres til bevægelse gennem de tilgængelige aktiviteter og de muligheder for fysisk udfoldelse, som rammerne tilbyder. Observationerne viser samtidig variation i medarbejdernes deltagelse i de fysiske aktiviteter og i den løbende understøttelse af bevægelses lege. Materialer og aktiviteter er gjort tilgængelige for børnene, og flere benytter faciliteterne i løbet af eftermiddagen, men uden konkret rammesættelse og ensartet tilgang til hjælp til fordybelse eller udvikling.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med dette tema, hvilket har sat nogle flere spor i praksis. En justering vil styrke og ensarte praksis i højere grad.

I den faglige dialog beskriver Medarbejderrepræsentanterne, hvordan der arbejdes med forskellige sprogunderstøttende strategier, herunder brug af visuelle understøttelser, tydeligt kropssprog, tilgængelige bøger man bevidst skifter ud for at skabe interesse og hertil dialogiske læsestrategier samt fokus på turtagning, begrebsudvikling og længerevarende dialoger. Der blev sat ord på, hvordan spil, lege og hverdagsaktiviteter anvendes som afsæt for at udvide børnenes ordforråd og forståelse af nye begreber, samtidig med at børnene støttes i at lytte til hinanden og deltage aktivt i samtaler. Ligeledes sættes der ord på nogle aktiviteter der fungerer som tema, såsom Hay-day hvilket rammesættes af en voksen med fokus på sprog og begreber, og at børnene tager det med i deres børneinitieret lege og dialog.

I dialogen blev der reflekteret over variationerne i observationerne og den almene betydning af aktiviteternes indhold og organisering for de sproglige deltagelsesmuligheder. Der var fælles refleksion om blandt andet, hvordan bevægelsesaktiviteter kan fungere som sproglige læringsrum, hvor kommunikation, samarbejde og fælles forståelse udvikles gennem legen. De gode observationer fra fodboldaktiviteten blev fremhævet i forhold til hvordan

anerkendende kommunikation og sproglig guidning fra de voksne blev videreført af børnene i deres samspil med hinanden, og hvordan sproglige strategier kan tænkes endnu tydeligere ind i planlægningen af aktiviteter i forhold til formål og effekt.

KKFO-lederen beskrev tidligere forløb med BOB (Børn og Bevægelse) og sætter ord på at genbesøge arbejdet med bevægelses forløb som en endnu større integreret del af læringsmiljøet. Medarbejder repræsentanter fortalte også et fokus på hvordan man gennem egen deltagelse, kropssprog og bevægelsesglæde kan inspirere børn til at deltage i fysiske aktiviteter og fællesskaber samt skabe deltagelsesmuligheder for børn med forskellige forudsætninger.

Der blev endvidere sat fokus på de ældste børns rolle som kultur- og fællesskabsbærere, hvor de gennem sproglige færdigheder og kompetencer understøtter yngre børn i lege, aktiviteter og sociale sammenhænge. Samtidig blev der drøftet, hvordan visuelle understøttelse, tydeligere tematiserede rollelegsmiljøer kan bidrage til at skabe flere børneinitierede dialoger, styrke børnenes begrebsforståelse og understøtte samspillet mellem sprog, leg og fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justere så der oparbejdes en ensartet praksis om at agere som sproglige rollemodeller og ift. bevægelse og brug af kroppen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Nørre Fælled KKFO arbejder godt med dette tema.

I den faglige dialog beskriver forældrerepræsentanten et velfungerende og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og KKFO. Det udfoldes at man som forældre oplever medarbejderne som imødekommende, tilgængelige og lydhøre i den daglige kontakt. Den løbende kommunikation om ugeplaner i KKFO'en giver forældrene gode muligheder for at understøtte dialogen med deres barn om dagens oplevelser.

Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrerådet er aktivt, oplever medinddragelse med mulighed for både at sætte dagsordener og bidrage med relevante perspektiver. Forældrerepræsentanten uddyber en oplevelse af at skole og KKFO oprigtigt ønsker forældrenes deltagelse, hvor deres input bliver taget alvorligt og omsat til handling såsom fælles arrangementer, der er planlagt og gennemført i samarbejde med forældrerådet.

Ledelse og medarbejdere beskriver, at der arbejdes systematisk med at inddrage forældre omkring børn, der i kortere eller længere perioder har behov for særlig støtte. Bekymringer drøftes i personalegruppen, og der etableres ved behov netværksmøder og handleplaner, så der sikres en fælles og koordineret indsats omkring barnet og familien.

Medarbejderne fortæller desuden, at der prioriteres tæt dialog med nye familier og forældre med særlige behov for kontakt med henblik på at skabe tryghed og en fælles forståelse af barnets trivsel og udvikling. Der arbejdes løbende med fælles opmærksomheder omkring børnefællesskaber, sprogbrug og god kammeratskabskultur, hvor samarbejdet med forældrene bidrager til en fælles retning på tværs af hjem og KKFO. I dialogen drøftes endvidere et udviklingspunkt om at synliggøre nye medarbejdere yderligere, så alle forældre oplever et godt kendskab til de voksne omkring deres børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen ofte en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer ofte børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Nørre Fælled arbejder godt med dette tema.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at KKFO-leder, skoleleder og medarbejdere beskriver et velfungerende tværprofessionelt samarbejde mellem lærere og pædagoger, hvor de forskellige fagligheder bringes aktivt i spil til gavn for børnenes trivsel, læring og udvikling. Medarbejdere og leder fremhæver, at det giver værdi at være organiseret i fælles teams, hvor lærere og pædagoger løbende sparrer, drøfter børnenes udvikling og har et fælles ansvar for barnet gennem hele dagen.

Medarbejderne fortæller, at pædagogerne deltager i teamkonferencer, fælles planlægning og skole-hjem-samtaler, hvilket er med til at understøtte et helhedsorienteret blik på barnet. Forældrerepræsentanten fremhæver, at pædagogernes deltagelse i skole-hjem-samtaler opleves meget positivt, da de bidrager med værdifuld viden om barnets trivsel og deltagelse i fællesskaber uden for undervisningen.

KKFO-leder og skoleleder beskriver, at der er etableret strukturer for samarbejdet mellem skole og KKFO gennem lokale samarbejdsfora, fælles teamudvikling og løbende dialog om børnenes trivsel og udvikling. Medarbejderne fortæller, at der arbejdes systematisk med overleveringer og videndeling om relevante opmærksomheder vedrørende børn, børnegrupper og familier, så indsatser koordineres på tværs af dagen.

Ledere og medarbejdere redegør for, at der i uge 32 arbejdes målrettet med fælles rammer og aftaler for det kommende skoleår, hvor man blandt andet vil tage afsæt i NFS-modellen. Dette bidrager til en fælles pædagogisk retning og tydelige forventninger i samarbejdet omkring børnene. her opstår der i den faglige dialog en fælles refleksion om hvorledes dette værdisæt i højere grad kan blive tydeligere i KKFO-konteksten.

I den faglige dialog udfolder Medarbejdere og ledelse også deres arbejde overgangen fra dagtilbud til skole og KKFO gennem besøg, overleveringsmøder og tæt samarbejde mellem overgangspædagoger og børnehaver. Der sættes ord på fokus på kendte voksne, genkendelige rutiner, relationer og fællesskaber, så børnene oplever en tryk start. Tilsvarende understøttes overgangen fra KKFO til fritidscenter gennem overlevering af viden og introduktion til kendte voksne. Forældrerepræsentanten peger desuden på, at det skaber stor tryghed, når den samme pædagog følger barnet og klassen over tid. Dette giver kontinuitet i relationerne og styrker samarbejdet mellem hjem, skole og KKFO.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som af og til udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Nørre Fælled KKFO i mindre grad kan redegøre for og dokumentere, hvordan arbejdet med evalueringskultur har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne (jf. tema 1-3) vurderes det derfor, at der er behov for ændringer i praksis i overensstemmelse med de beskrevne anvisninger på opfølgende tiltag.

Et gennemgående tema i dialogen var den styrkede fælles faglighed, som kommer til udtryk gennem supportforløb, arbejdet med omsorgsflyverfunktionen, oplæg om pædagogisk værtskab, udvikling af ugeplaner samt faglige drøftelser på personalemøder. Samtidig blev det tydeligt, at der fortsat er en ledelsesmæssig opgave i at sikre en systematik og rammesætning, som understøtter planlægning, forankring og løbende vedligeholdelse af indsatserne i den pædagogiske praksis.

I dialogen fremgår det, at Nørre Fælled KKFO i mindre grad har etableret en fælles og systematisk evalueringskultur, hvor evalueringer anvendes til at skabe viden om effekten for børnene samt til løbende at udvikle, justere og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Ligeledes fremstår sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse mindre tydeligt systematiseret.

Skoleleder og KKFO-leder beskrev, hvordan udviklingsplanen har fungeret som et væsentligt styringsredskab i arbejdet med løbende refleksioner over sammenhængen mellem læringsmiljøet, børnegruppens trivsel og udviklingen af det professionelle læringsfællesskab. Der blev blandt andet peget på arbejdet med omsorgsflyverfunktionen og udviklingen af attraktive aktiviteter og deltagelsesmuligheder for børnene. Forældrerepræsentanten gav ligeledes udtryk for en oplevelse af et øget aktivitetsudbud og børn, der generelt trives.

KKFO-lederen fortalte i dialogen om institutionens arbejde med trivsel og opfølgning og oplyste, at der ikke er udarbejdet en børnemiljøvurdering (BMV). I stedet arbejdes der med TOPI, hvor medarbejderne udarbejder spørgsmål og gennemfører dialoger med børnene, som efterfølgende bringes ind i fælles drøftelser.

Medarbejderrepræsentanterne beskrev desuden, hvordan SMTTE-modellen tidligere har været anvendt som en del af planlægningen, og at enkelte medarbejdere fortsat anvender modellen i forbindelse med temaforløb, men at anvendelsen i dag primært er personafhængig.

Alt dette søges at tages med ud til personalemøderne hvor man vil kvalificere drøftelserne og få det udviklet til fælles strategier, metoder og aftaler. I den faglige dialog fremstod det dog mindre tydeligt, hvordan ledelse og medarbejdere arbejder ud fra en fælles systematik, der understøtter omsætningen af drøftelser og refleksioner til handlinger i praksis og bidrager til et fælles ejerskab for den fortsatte kvalitetsudvikling.

Dialogen kredsede afslutningsvis om betydningen af systematisk at inddrage data og børneperspektiver i udviklingen af den pædagogiske praksis, herunder gennem arbejdet med børnemiljøvurderinger og et fælles pædagogisk værdigrundlag. Der blev samtidig drøftet betydningen af ledelse af læring, facilitering af organisatoriske arbejdsfællesskaber og en stærk feedbackkultur, hvor systematisk anvendelse af blandt andet SMTTE-modeller og praksisfortællings metoder kan understøtte en mere ensartet kvalitet i den pædagogiske praksis på tværs af KKFO'en.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ændre så der arbejdes systematisk og målrettet med at rammesætte, organisere og tilrettelægge praksis på tværs af matriklen med fokus på at sikre en ensartet kvalitet i hele KKFO'en

Justere så der arbejdes med at finde en systematik for, hvordan de inddrager børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

KKFO'en har gennem det seneste år arbejdet med de anbefalinger og udviklingsområder, der fremgik af sidste års tilsyn. Arbejdet har særligt været centreret omkring det pædagogiske værdigrundlag, børnesynet, overgangene samt de fysiske rammer.

Der er arbejdet systematisk med at styrke overgangene mellem skole og KKFO. Dette er blandt andet sket gennem klargøring af de fysiske rammer inden børnenes ankomst til KKFO'en samt implementeringen af funktionen som "omsorgsflyver".

Omsorgsflyverens rolle er at introducere dagens aktiviteter, guide børnene til og mellem aktiviteter samt have opmærksomhed på både det enkelte barn og fællesskabet. Funktionen understøtter børn, der har behov for hjælp til at indgå i aktiviteter og fællesskaber, og bidrager samtidig til konfliktforebyggelse og øget trivsel.

KKFO'en har desuden haft fokus på overgangen fra børnehave til Maj-gruppen. Dette arbejde har blandt andet omfattet besøg fra børnehaverne i KKFO'en, besøg i børnehaver, overleveringsmøder samt klargøring og planlægning, så børnene ville opleve en tryk og sammenhængende overgang til KKFO'en.

Der har ligeledes været fokus på at styrke aktivitetsudbuddet, synliggøre aktiviteterne for børn og forældre samt fokus på placeringen af personalet. Dette understøttes blandt andet gennem aktivitetstavlen ved indgangen til KKFO'en, hvor dagens aktiviteter og personalets placering tydeliggøres.

I forbindelse med "tilbageflytningen" har personalet arbejdet målrettet med udviklingen af forskellige aktivitetsrum. Formålet har været at skabe lærings- og udviklingsmiljøer, der både understøtter tryghed, ro og fordybelse, samtidig med at de udfordrer og engagerer børnene på et alderssvarende niveau. Fra de yngste til de ældste børn.

Der arbejdes fortsat med at styrke systematikken på personalemøderne, både i forhold til planlægning, opfølgning og evaluering af den pædagogiske praksis. I denne sammenhæng anvendes blandt andet SMTTE-modellen og TOPI som redskaber til refleksion, dokumentation og udvikling af den pædagogiske kvalitet.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
 KKFO'en vil henover efteråret arbejde med fælles børnesyn i personalegruppen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
 Vores faglig handleplansgruppe udarbejder en handleplan ud fra fokusområderne.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
 Vi fortsætter vores evalueringskultur i KKFO'en. Vi er i gang med at genbesøge værkstederne. Henover efteråret vil KKFO'en arbejde med fælles børnesyn. Derudover vil vi være i tæt samarbejde med konsulenten.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Ja
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?	Ja