Tilsyns-rapport 2026

Isbjørnen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Frihedslyst 11/9-2026 kl. 10-12 og Isbjørnen d. 17/9 – 2026 kl. 8:30 – 12:30

Faglig dialog blev afholdt d. 22-09-2026

Ved den faglige dialog deltog 2 x Pædagogisk leder, Pædagog med ledelse fra Frihedslyst og Pædagog fra Isbjørnens børnehave og vuggestue, forældrerepræsentant, klyngeleder samt 2 x pædagogiske konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 29-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Forkortelser benyttet i rapporten:
UGL'strategi: Sprogunderstøttende metode med fokus på Samspil og sprogudvikling.
TOPI: Trivselsvurdering.
SMtte: Pædagogisk handleplans metode.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres variation i kvaliteten af samspil og relationer på tværs af afdelingerne. Særligt i vuggestuen ses gennemgående nærværende og afstemte pædagogiske medarbejdere, som er opmærksomme på børnenes verbale og nonverbale signaler. Medarbejderne sætter ord på børnenes følelser og intentioner og møder børnene i øjenhøjde med mimik, øjenkontakt og relevant fysisk omsorg. Dette ses eksempelvis hvor en pædagogisk medarbejder sidder med en gruppe børn. De leger titte bøh med deres hagesmække, og når de tager deres hagesmække væk fra ansigtet, leger den voksne at han bliver forskrækket. Et af børnene hviner så højt at et andet barn bliver meget forskrækket og græder. Den pædagogiske medarbejder går over til barnet, tager barnet op ad stolen og krammer det. Der bliver sagt" Du blev forskrækket da du hørte et højt skrig" efterfulgt af at der blev sat ord på barnets følelser.
Også i garderobe- og måltidssituationer ses fine eksempler på, at børnenes initiativer gribes og understøttes.
I børnehaven og udflytterbørnehaven ses ligeledes gode eksempler på nærvær og fordybelse, blandt andet ved højtlæsning, leg på gulvet og under måltider, hvor medarbejderne gennem benævnelser og bekræftelse skaber ro og stimulerende samspil. Denne kvalitet ses generelt under aktivitetstid hvor overgangene til og fra frokosten bliver præget af mere distanceret samspil. Der ses situationer, hvor børnenes signaler og initiativer overses, og hvor den voksnes guidning bliver overfladisk og utilstrækkelig. Eksempelvis forsøger et barn under oprydning at forlade situationen, hvorefter en medarbejder fysisk spærrer vejen. Barnets efterfølgende initiativ til kontakt overses, ligesom barnets kropslige reaktion ikke mødes. Der ses desuden børn, som befinder sig i periferien af børnefællesskabet uden tilstrækkelig voksenstøtte til at komme ind i leg.
Organiseringen understøtter arbejdet i mindre grupper særligt i aktivitetstiden, og der er en hensigtsmæssig balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter. I enkelte overgange og ventesituationer bliver organiseringen dog sårbar. Her ses børn vente uden en nærværende voksen, hvilket reducerer mulighederne for positive samspil og stiller større krav til børnenes egen regulering.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med et bevidst fokus på at anvende hverdagens rum og situationer til at skabe nærvær og gode deltagelsesmuligheder for børnene. En medarbejder fra vuggestuen fortæller, hvordan en voksen går i garderoben med en mindre gruppe børn, hvilket skaber ro og mulighed for nærværende øjeblikke, hvor der er tid til at understøtte børnenes selvhjulpenhed. Der er generelt fokus på mindre børnegrupper, og betydningen af dette italesættes løbende i personalegruppen. I ventesituationer arbejder de med en tydelig organisering og faste voksenroller. I vuggestuen fordeler de sig eksempelvis med én medarbejder, der er nærværende nede på gulvet med børnene, én ved badeværelset, og én ved bordene. Organiseringen sikrer overblik, nærvær og tilgængelighed for børnene og skaber samtidig ro i overgangene. En medarbejder fra børnehaven fremhæver betydningen af, at børnene får en tryg start på dagen. Medarbejderne beskriver, at de organiserer sig, så de kan tage imod det enkelte barn og skabe en god afsked med forældrene, samtidig med at de holder opmærksomheden på resten af børnegruppen. Ugeplanen er synlig for forældrene og giver dem mulighed for at orientere sig i, hvilke voksne og børn deres barn skal være sammen med. Ugeplanen anvendes også til at sikre, at alle børn har mulighed for at være sammen med en tryg voksen, da der er fokus på både den trygge relation til det enkelte barn og barnets

deltagelse i børnefællesskabet. De pædagogiske medarbejdere beskriver desuden et fokus på at møde børnene i øjenhøjde og tage udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og behov. Under dialogen drøftes gevinster ved tidligere tiltag som eksempelvis garderobevenner, hvor store og små børn hjælper hinanden, og det vurderes at disse tiltag kan genoptages da de understøtter børnenes fællesskab, ansvar og muligheder for at bidrage aktivt.
En medarbejder fra udflytterbørnehaven fortæller, at der er et særligt fokus på overgange og på at give børnene den nødvendige tid i de daglige rutiner. Garderoben betragtes som et pædagogisk læringsrum, hvor børnene blandt andet får mulighed for at øve selvhjulpenhed og opleve mestring i hverdagens små situationer. Der er samtidig en opmærksomhed på, at tempoet i overgange og rutiner til tider bliver for højt, og her arbejdes der med at undersøge og justere praksis, blandt andet gennem besøg hos hinanden i grupperne.
De pædagogiske ledere fra børnehaven og vuggestuen genkender, at overgangene i nogle situationer kan opleves som præget af mange samtidige behov og aktiviteter. De peger på et behov for fortsat at fokusere på organiseringen i disse situationer samt at give hverdagens pædagogiske temaer større opmærksomhed i forhold til ugeplanen.
Forældrerepræsentanten kan godt genkende dele af beskrivelserne. Medarbejderne beskrives som imødekommende og tilgængelige. Hvis forældre i huset oplever situationerne anderledes, er der altid mulighed for at tage dialogen med medarbejderne på stuerne. Afsluttende tilføjer forældrerepræsentanten, at der fremadrettet er et ønske om at have et særligt fokus på nærvær i overgangene og på at være til stede sammen med børnene, frem for at lade opmærksomheden være rettet mod det, der skal ske efterfølgende, eksempelvis en tur eller anden planlagt aktivitet. Dette vil kun bidrage til, at de daglige overgange i højere grad bliver oplevet som nærværende og meningsfulde stunder for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at skabe faste rutiner og involvere voksne aktivt i overgangen mellem aktiviteter og frokost for at fremme nærvær og samspil med børnene.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser variation i, hvor systematisk de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes deltagelse i leg og børnefællesskaber. Der ses en tydelig organisering i mindre grupper, og børnene får flere steder mulighed for indflydelse, eksempelvis ved valg af aktivitet og relationer. Der ses også gode eksempler på medarbejdere, som er tæt på børnene, følger deres initiativer og skaber fælles opmærksomhed i leg og aktiviteter. Det ses kun sjældent at børnenes initiativer kobles sammen så de styrkes i deres fælleslege, i stedet ses at de på skift søger medarbejderens opmærksomhed. Et eksempel fra sandkassen hvor der ses flere børn der leger en næsten identisk leg. Den pædagogiske medarbejder er på skift nysgerrig på hvad barnet laver, men hjælper ikke børnene til at få øje på hinandens leg eller kobler dem sammen. Der ses og høres ingen eksempler på at de pædagogiske medarbejder benævner børnene samspil, men ses mange eksempler på at børnene mødes med individuel anerkendelser som: ” det var du god til”.
Flere børn observeres bevæge sig mellem aktiviteter eller opholde sig i periferien af fællesskabet uden et tydeligt legeformål. Her er medarbejdernes opmærksomhed og guidning varierende. Børn, der har vanskeligt ved selv at etablere eller fastholde en leg, hjælpes ikke konsekvent ind i konkrete legefællesskaber. Der ses eksempler på at medarbejdere der siger: ”Kom vil du være med her”, uden at der tages yderligere pædagogiske metoder i brug. Ved konfliktnære situationer består guidningen primært af verbale anvisninger som eksempelvis: ” nej du må ikke tage den skovl, det var...du kan få en anden”, mens der i mindre grad arbejdes med at hjælpe børnene til at forstå hinandens intentioner, forhandle og finde fælles handlemuligheder. Tilsvarende ses medarbejderne i nogle situationer primært observerende eller praktisk orienterede, hvorved ansvaret for at etablere, fastholde og udvikle legen i høj grad overlades til børnene selv.
Ved pædagogiske aktiviteter ses at de pædagogiske medarbejdere stiller læringsmiljøet klart. Dog er placeringen ikke altid optimal. Eksempelvis ses hvordan en leg med Lego placeres på gulvet imellem 2 gennemgangs døre, hvilket resultere i flere afbrydelser for gruppen der er i gang med at bygge.
Både inde og ude ses at vokseninitierede legemiljøer stilles klar, men flere legezoner i periferien fremstår uetablerede, sparsomt udstyrede eller uden et tydeligt og tilgængeligt indhold. Materialer er flere steder pakket væk og kun enkelte miljøer er klargjorte og tematiserede, så børnene umiddelbart kan aflæse, hvilke lege og deltagelsesmuligheder rummet inviterer til. Særligt i udflytterbørnehaven er der mangel på materialer og tydelige legestationer, men også i hjemme børnehave ses behov for mere klargjorte læringsmiljøer med indhold og tematisering. På legepladsen er der tilsvarende få klargjorte muligheder, som kan inspirere til forskellige legeformer. Det betyder, at det i høj grad bliver børnenes eget ansvar at finde materialer, skabe legens indhold og etablere fællesskaber. Dette stiller store krav til børnenes legekompetencer og kan særligt udfordre de børn, som har brug for pædagogisk støtte til at komme ind i og fastholde leg.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere genkender, at de fysiske legemiljøer fortsat kan have behov for et større fokus. Samtidig beskriver medarbejderne, at der allerede arbejdes bevidst med at gøre legemiljøerne indbydende, tilgængelige og relevante for den aktuelle børnegruppe. I Frihedslyst beskrives eksempelvis en tilgang, hvor der gøres klar til leg ved børnenes ankomst, og hvor børnene selv er med til at vælge, hvilke materialer der skal frem. Der tages her afsæt i børnenes interesser, børnefællesskaber og den aktuelle børnekultur.
Medarbejderne beskriver også, hvordan der i nogle børnegrupper arbejdes med fælles planlægning, hvor børnene samarbejder om en fælles aktivitet.
I vuggestuen fortæller medarbejderne, at der blandt andet gøres klar til leg i forbindelse med at børnene skal sove, så de børn, der vågner først, møder et indbydende miljø med mulighed for at gå i gang med en aktivitet. Om eftermiddagen gøres der også klar til den følgende dag, eksempelvis ved at stille biler og puslespil frem. På andre stuer klargøres legezonerne, når de første medarbejdere møder ind, og de justeres løbende i takt med, at børnegruppen udvikler sig og får nye interesser.
Under dialogen redegør de pædagogiske medarbejdere for hvordan børnefællesskaber er et centralt fokus i den pædagogiske planlægning. Medarbejderne fortæller, hvordan de inddrager deres viden om børnenes relationer, og på hvilke børn der kan have glæde af hinanden i leg og fælles aktiviteter. Alrummet anvendes som et fælles legemiljø, hvor børn fra forskellige stuer får mulighed for at få øje på hinanden og indgå i leg på tværs.
I børnehaven beskrives det, hvordan kasser med materialer er tydeliggjort med billeder, så børnene kan se, hvad de indeholder, og lettere kan finde frem til det, de ønsker at lege med. Medarbejderne evaluerer løbende de fysiske legemiljøer og ser blandt andet på, om miljøerne har den ønskede virkning, og om børnene fortsat viser interesse for legezonen. Der arbejdes også med legemiljøer på gangen og i garderoben, hvor medarbejderne har fokus på, at områderne ikke blot fungerer som gennemgang, men også kan give mulighed for leg og fællesskab. Børnene spørges til, hvad de har lyst til at lege med, og medarbejderne følger børnenes spor. Samtidig beskrives rengøring og behovet for at fjerne materialer som en praktisk udfordring i forhold til at kunne lade legemiljøerne stå klar fra den ene dag til den anden.
Medarbejderne beskriver desuden, at der arbejdes med dokumentation, blandt andet via Aula, hvor situationer med eksempelvis empati og omsorg mellem børnene synliggøres. Samtidig er der en tydelig opmærksomhed på, at dokumentation og planlægning ikke må komme til at stå i vejen for det pædagogiske nærvær. Medarbejderne fremhæver betydningen af de daglige dialoger med børnene, af hvordan børnene møder hinanden og af de pædagogiske muligheder, der opstår i hverdagen, eksempelvis når man er på tur. Der er således en opmærksomhed på at fastholde formålet med det pædagogiske arbejde, hvor nærvær, relationer og dialog med børnene er centrale
De pædagogiske ledere genkender flere af de perspektiver, der fremkommer i observationerne, og peger samtidig på områder, som allerede har ledelsesmæssigt fokus. Lederen fra vuggestuen beskriver, at der bruges betydelig tid på at udvikle og justere legezonerne, og at de løbende tilpasses børnegruppens interesser og behov. Samtidig peges der på, at der jævnligt kommer nye medarbejdere til med begrænset eller ingen pædagogisk erfaring. Det kan have betydning for medarbejdernes forudsætninger for at understøtte børnene i børnefællesskaberne og for at kunne se det pædagogiske formål med aktiviteterne. Der er derfor en opmærksomhed på behovet for at introducere og tydeliggøre, hvad formålet er med de forskellige aktiviteter, og hvordan medarbejderne kan positionere sig, så de bedst muligt understøtter børnefællesskaberne. Der kan ligeledes genkendes at der er behov for at sætte børnefællesskaberne mere i centrum. Der arbejdes blandt andet med ” *Fri for Mobberi* ”for at give børnene fælles erfaringer og sprog for fællesskab, relationer og omsorg. Der er desuden fokus på børnenes placeringer og deltagelsesmuligheder, eksempelvis gennem overvejelser om siddepladser og sammensætningen af legegrupper. Lederne beskriver, at der arbejdes med at undersøge, hvilke børn der kan have glæde af hinanden, så flere børn får mulighed for at deltage aktivt i fællesskabet. Der er samtidig et særligt fokus på at gøre nye medarbejdere opmærksomme på de børn, som befinder sig i periferien af fællesskabet, og som derfor kan have behov for en mere aktiv voksenunderstøttelse.
Forældrerepræsentanten kobler perspektivet på legemiljøerne til børnefællesskaberne og beskriver, at forældrene ved aflevering oplever, at børnene bliver inviteret ind i fællesskaberne. Der er samtidig en oplevelse af, at medarbejderne er forskellige i deres måde at møde børnene på, hvilket ses som en styrke, fordi børnene møder forskellige voksne og forskellige måder at være sammen på. Forældrerepræsentanten kan samtidig genkende flere af de pointer, der benævnes i observationerne, og oplever, at forældrene gerne vil bidrage til udviklingen af de fysiske legemiljøer. Flere forældre vil eksempelvis gerne hjælpe med at etablere eller male legemiljøer, hvis der er behov for det. Her efterspørges det, at medarbejderne tydeligere siger højt, når der er brug for forældrenes hjælp, så forældrene får mulighed for at bidrage konkret. Forældrerepræsentanten foreslår desuden, at der kan arbejdes med at bytte legetøj mellem stuer eller grupper. Forslaget tager blandt andet afsæt i børnenes egne udsagn om, at de bliver glade, når der kommer nyt legetøj og nye materialer ind i deres lege. Det kan samtidig give mulighed for at skabe fornyelse i legemiljøerne uden nødvendigvis at tilføre nye materialer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at Styrk barn-barn relationer ved aktivt at italesætte de ressourcer, børnene bringer ind i legen, og spejl deres individuelle bidrag for hinanden. Opmuntr til samarbejde ved at koble deres lege sammen, så de kan udveksle idéer og skabe fælles legeoplevelser.
Det anvises at gennemgå og juster legemiljøerne, så de er indrettet æstetisk og klargjort på en inspirerende måde. Fokusér på at skabe rum, der styrker børnenes deltagelsesmuligheder og inviterer til leg.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere i flere situationer fungerer som sproglige rollemodeller ved at sætte ord på børnenes handlinger, valg og oplevelser. Ved dialogisk læsning ses eksempelvis en pædagogisk medarbejder, som engageret taler med børnene om bogen og stiller spørgsmål, der inviterer børnene til at deltage i samtalen.
Sprogunderstøttende strategier ses ligeledes i flere rutine- og aktivitetssituationer. Under måltidet benævnes madvarer og børnenes valg, og der observeres turtagning og sproglig udvidelse i samtalerne. Ved samling inviteres børnene til at deltage gennem spørgsmål, svar, fagter og gentagelser, og samlingen har en tydelig struktur. Sproglige og motoriske læringsmuligheder indgår også i nogle rutinesituationer.
I andre situationer anvendes sproget primært til korte beskeder og anvisninger, f.eks. når flere børn ønsker det samme legetøj. Her ses i mindre grad, at medarbejderne sætter ord på børnenes forskellige perspektiver eller understøtter dem i at finde mulige løsninger sammen. I overgange og i dele af den børneinitierede leg ses ligeledes situationer, hvor medarbejderne i højere grad er optaget af organisering og praktiske opgaver eller giver korte anvisninger.
Musik anvendes i flere sammenhænge, blandt andet efter en aktivitet og som en del af motoriske aktiviteter. I nogle situationer kobles musikken til en pædagogisk aktivitet, mens musik andre steder spiller i baggrunden uden en tydelig sammenhæng med den igangværende aktivitet. Særligt i vuggestuen ses flere steder hvor der spiller baggrundsmusik hvilket udfordre børnenes mulighed for at høre og orientere sig i de sproglige nuancer, som de er i gang med at tilegne sig.
Der ses gode muligheder for fysisk aktivitet, og de pædagogiske medarbejdere indgår flere steder som aktive rollemodeller i børnenes bevægelsesaktiviteter. Der observeres blandt andet aktiviteter i boldburet, bevægelse i alrummet, garderoben og leg på legepladsen, hvor medarbejderne deltager aktivt sammen med børnene.
I observationerne indgår der ikke situationer, hvor sang, rim eller remser anvendes sammen med børnene. Der ses dermed forskellige former for sproglig understøttelse gennem samtale, dialogisk læsning, gentagelse og benævnelse, mens sang, rim og remser ikke observeres som en del af det sprogunderstøttende miljø på observationsdagen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere ikke kan genkende at der ikke benyttes sang, rim og remser, da dette indgår i den pædagogiske hverdag på forskellige måder. I børnehaven arbejdes der eksempelvis med *Halfdan ABC*, hvor der er fokus på rim og remser, og hvor en musikansvarlig medarbejder er involveret. Medarbejderne fortæller desuden, at sang anvendes gennem dagen som blandt andet en tydelig start og slut på aktiviteter.
I vuggestuen beskrives et særligt fokus på sang som en måde at lege med sproget og udvide børnenes deltagelsesmuligheder. Der anvendes blandt andet en sangkuffert ved samling, hvor børnene kan vælge, hvilken sang de gerne vil synge. Der synges både ved morgensamlingen, hvor en fast godmorgensang bruges til at synliggøre, hvem der er til stede, og gennem resten af dagen. De pædagogiske medarbejderne beskriver, at der leges med fagter og tempo, mens børnene synger sammen.
I børnehaven beskrives at der synges i ventetid og overgange, eksempelvis sangen *i et lille bitte hus*, hvor sangen samtidig kobles med bevægelse. De pædagogiske medarbejderne har samtidig en opmærksomhed på at overveje, hvorfor musik sættes på, og hvornår den igen skal slukkes. Der anvendes *Årets bog*, hvor børnene kan genkende

situationer og oplevelser, som de selv har deltaget i. Der arbejdes også med historieoplæsning i overgange, når der er gjort pædagogiske overvejelser over formålet med at anvende det i den konkrete situation.
Medarbejderne beskriver desuden et ønske om at tænke sproget endnu mere ind i hverdagens forskellige situationer. Samtidig er der et ønske om at udvide børnenes repertoire af sange, så børnene får mulighed for at møde og synge andre sange end dem, de kender fra vuggestuen.
Medarbejderne peger desuden på betydningen af at være opmærksom på, hvordan dagens aktiviteter organiseres. Under dialogen drøftes betydeningen af n over, at der skal afsættes tilstrækkelig tid til samlingen frem for at lade andre praktiske gøremål, sætte rammen for tiden.
De pædagogiske ledere genkender musikken, der anvendes i den pædagogiske praksis, og kan se forskel på, hvornår musikken anvendes uden et tydeligt pædagogisk formål. Den pædagogiske leder i børnehaven genkender desuden, at der arbejdes med bogstaver rim og remser. Den pædagogiske leder i vuggestuen genkender ligeledes, at personalet anvender de ovennævnte tilgange og aktiviteter.
Forælder repræsentanten oplever, at der arbejdes aktivt med sproget i hverdagen, og kan genkende brugen af sangkufferten fra den tid, hvor hendes børn gik i vuggestuen. Hun fortæller, at hun kan høre, at der anvendes rim og remser af Halfdan Rasmussen, da børnene også bringer dette med hjem. Forælderen genkender desuden, at der anvendes sange i forbindelse med forskellige hverdagssituationer, eksempelvis madsange og sange om håndvask, og oplever dermed, at sang og sproglige aktiviteter indgår gennem hele dagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der arbejdes med at optimere de sproglig læringsmiljøer ved at være kritiske på anvendelsen af musik, så musik kun benyttes, når den understøtter det pædagogiske læringsmiljø.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere oplever, at der er en god og løbende dialog mellem medarbejdere og forældre. Forældrene får et dagligt indblik i, hvad stuen har arbejdet med, ligesom medarbejderne er opmærksomme på at informere forældrene, hvis der er sket noget, som har betydning for det enkelte barn.
De pædagogiske medarbejderne fra Frihedslyst beskriver samtidig, at der i forbindelse med aflevering og afhentning ved bussen kan være begrænset mulighed for den daglige dialog om barnets hverdag. For at skabe mulighed for dialog er der derfor forskellige tiltag. Der står en fast medarbejder ved bussens ankomst, ligesom en medarbejder går med ind, så forældrene har mulighed for at stille spørgsmål eller tale om forhold vedrørende deres barn. Ugeplaner og nyhedsbreve anvendes desuden til at understøtte kommunikationen med forældrene, give indblik i børnenes hverdag og formidle aktuelle temaer.
Forældrene inddrages i samarbejdet når den tværfaglige support inddrages. Forældre beskriver, at det er betydningsfuldt med et tæt samarbejde, hvor de oplever at være medinddraget gennem hele forløbe og disse beskrives som præget af tydelig struktur og systematik.
Forældresamarbejdet understøttes desuden gennem forældrerådet, hvor der opleves en tydelig struktur og ramme for samarbejdet. Der udarbejdes en dagsorden for møderne, med mulighed for at bringe andre relevante punkter op. Forældrene oplever, at det er tydeligt, hvad der skal arbejdes med på møderne. I forbindelse med er der afsat tid til at forældrebestyrelsesmødet, hvor en repræsentant fra forældrerådet deltager. Referat fra bestyrelsesmødet udsendes til alle forældre og er således ikke alene målrettet forældrerådet.
Som et nyt tiltag er der et ønske om at synliggøre medlemmerne af forældrerådet gennem billeder, så det bliver tydeligt for alle forældre, hvem der indgår i rådet samt hvem de kan kontakt.
I forbindelse med institutionens tilsyn orienteres forældrene blandt andet gennem materiale, som gennemgås på forældrerådsmøder. Der anvendes spørgeskemaer, som opdateres med udgangspunkt i KIDS, og ambitionen er, at spørgeskemaet udsendes til forældrene inden tilsynet. Forældrene beskriver generelt et stort engagement i institutionens aktiviteter, eksempelvis i Frihedslyst, hvor forældre tager fri fra arbejde for at deltage i aktiviteter. Dette peger på en høj grad af forældreengagement og deltagelse i institutionens fællesskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at De pædagogiske medarbejdere beskriver, at der er fokus på at skabe en tryg og sammenhængende opstart for både barn og forældre. Inden opstartsmødet har forældrene været i kontakt med ledelsen og fået en rundvisning, hvor der også er mulighed for at stille spørgsmål. Herefter får den pædagogiske medarbejder besked fra ledelsen og tager derefter kontakt til forældrene med henblik på at aftale tid og sted for opstartssamtalen. Ved opstartssamtalen anvendes en fast skabelon, hvor forældrene blandt andet bliver spurgt ind til forhold, de er særligt optagede af, samt barnets søvn, mad, fødsel og øvrige forhold, som kan have betydning for barnets start i institutionen. Medarbejderne har fokus på, at forældrenes perspektiv og viden om barnet inddrages i opstarten.
Ved opstarten er der altid en forælder med barnet for at understøtte en tryg overgang. Når forældrene begynder at gå, er der tæt kontakt mellem medarbejdere og forældre, blandt andet telefonisk.
I overgangen fra vuggestue til børnehave er der ligeledes fokus på genkendelighed og tilknytning. Vuggestuen kommer på besøg i børnehaven og en voksen fra vuggestuen deltager. Der afholdes overleveringssamtale mellem forældre, vuggestue og børnehave, så relevant viden om barnet kan gives videre. De pædagogiske medarbejderne beskriver, at der er en primær pædagog til de nye børn med særligt fokus på barnets tilknytning og på at skabe en tryg start gennem genkendelighed. Overgangen til de nye voksne sker gradvist og i barnets tempo. Medarbejderne er opmærksomme på, at børn er forskellige, og at nogle børn har behov for en længere opstart, og der er løbende dialog med forældrene om, hvordan barnet trives i overgangen.
Ved opstart i Frihedslyst er der ligeledes fokus på en gradvis tilvænning. Forældrene deltager i bussen og er med på besøg i Frihedslyst de første dage, hvorefter de gradvist trækker sig. Der arbejdes med opstartsgrupper, hvor børnene er sammen med en pædagogisk medarbejde. Under dialogen nævnes også at børn, der kommer fra andre tilbud, får ligeledes tilbud om en opstartssamtale.
Derudover arbejdes der blandt andet med musikforløb på tværs, hvor de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn mødes. Dette giver mulighed for gensyn og genkendelse for de børn, der tidligere har været sammen. Der arbejdes på tværs af grupperne, og børnene besøger hinandens legepladser – både med henblik på at skabe relationer til de børn, de senere skal modtage, og for at bevare eksisterende relationer. Der er dermed et fokus på at understøtte børnefællesskaber og skabe genkendelighed på tværs af institutionens forskellige miljøer.
I overgangen til skole arbejdes der ligeledes systematisk med at forberede børnene og forældrene. Børnene sprogvurderes, og der arbejdes med samspil, ligesom forældrene inviteres til et møde, hvor resultaterne og de anvendte vurderinger gennemgås. Her er der mulighed for at drøfte, om der er områder, der fortsat skal være fokus på, ligesom eventuel skoleudsættelse kan indgå i dialogen. Forældrenes besvarelser gennemgås som en del af forberedelsen til mødet.
Der arbejdes desuden med en "store gruppe", hvor der blandt andet er fokus på social tænkning og på at skabe fællesskaber på tværs af teams og Frihedslyst. Børnene mødes på tværs en gang om ugen, hvilket giver dem mulighed for at få øje på, hvilke børn de senere skal i skole med. Der anvendes visuelle understøttelser, hvor børnene kan se,

hvilken skole de skal gå på. Der arrangeres forskellige aktiviteter, blandt andet fælleslege og brætspil, og pædagogisk personale fra KKFO kommer på besøg. I de enkelte teams arbejdes der desuden med aktiviteter, der symbolsk markerer overgangen fra børnehave til skole. Medarbejderne beskriver blandt andet et forløb, hvor børnene visuelt bevæger sig videre gennem en bane, hvorefter de modtager et diplom og et hjerte, som de kan tage med sig som en genstand, der kan skabe genkendelse og tryghed ved skolestart.
På tværs af overgange beskriver medarbejderne et særligt fokus på tilknytning og på at skabe trygge overgange gennem genkendelighed. Primær pædagogen har en central rolle i at understøtte barnets tryghed og relation til de nye voksne, og medarbejderne fremhæver, at der værnes om et tilknytningsorienteret pædagogisk perspektiv, hvor det enkelte barns behov og tempo inddrages i overgangen.
Forældrerepræsentanten beskriver at medarbejderne er imødekommende og hjælpsomme, også når det er bedsteforældre, der henter, hvor der gives gerne hjælp og vejledning, når der er behov for det. I forhold til overgangen fra børnehave til skole opleves det at det pædagogiske personale har gjort et stort arbejde for at understøtte overgangen. Forældrene fremhæver særligt, at der er en tydelig markering af overgangen, som opleves meningsfuld for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Ledelsen beskriver, at de fleste medarbejdere er introduceret til SprogTrappen, som benyttes ved observationer af børnene. Data fra SprogTrappen og TOPI anvendes ved overleveringer og til at vurdere behovet for sprogvurdering omkring treårsalderen, der gennemføres fortsat TOPI vurderinger dog kun over efteråret.
De pædagogiske medarbejdere fortæller, at SprogTrappen anvendes til arbejdet med børnenes sproglige udvikling, og at resultaterne fra sprogvurderingerne indgår i det videre arbejde. Data fra sprogvurderingerne viser, at sprogniveauet ligger over kommunegennemsnittet, og det høje niveau kobles til det målrettede arbejde med sproglig udvikling, som der fortsat er fokus på. Der er sprogvurderet 1/3 af de børn, der blev vurderet sidste år.
Under dialogen drøftes det manglende sammenfald mellem den data, der genereres, og de børn, der identificeres i SprogTrappen som behov for sprogvurdering, da disse børn klarer sig over kommunegennemsnittet i sprogvurderingerne.
Der arbejdes med forskellige temaer og fokusområder samt pædagogiske tiltag, der genbesøges, herunder UGL-strategier og Low Arousal. Tidligere tiltag tages op for at undersøge deres fortsatte effekt. Erfaringer fra tidligere forløb samles, så de kan genbesøges.
De pædagogiske ledere nævner, at tilsynet også anvendes til at evaluere og gå i dybden med udvalgte områder af den pædagogiske praksis. Forskellige styringsværktøjer og et årshjul understøtter en løbende justering af praksis med fokus på de enkelte temas behov.
De pædagogiske ledere deltager i teammøder og indhenter information om, hvad der rører sig i teams. Lederne oplever, at medarbejderne er gode til at se effekten af de pædagogiske tiltag og justere praksis, hvilket foregår lokalt i teams og understøttes af SMITTE-modeller og handleplaner. Under dialogen redegøres for systematisk planlægning og vurdering af det pædagogiske arbejde, men det er mindre tydeligt, hvilken dokumentation der ligger til grund for evalueringerne.
Klyngelederen nævner, at få, men gennemgående pædagogiske redskaber, herunder handleplaner og Low Arousal, anvendes. Klyngelederen oplever, at alle er godt i gang med at anvende redskaberne, hvilket letter identifikationen af effekten af de pædagogiske tiltag og justering af praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at ledelsen er undersøgende på det manglende sammenfald mellem data fra forskellige systemer. Overvej at dykke dybere ned i, hvordan disse oplysninger kan påvirke vurderingen af børnenes udvikling.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med, at ikke alle havde et nuanceret repertoire til at aflæse og respondere på "slørede signaler" og handlede ud fra egne normative forståelser frem for Isbjørnens faglige praksis. Vi har haft fokus på og arbejder stadig med læringsmiljøet omkring barnet med et mindset, hvor fokus er på hvad de voksne skal gøre anderledes. Og en nysgerrighed på barnets adfærd, frem for at have en normativ forståelse og derved mere korrigerende adfærd overfor børnene.
Vi er i gang med at genbesøge Isbjørnens pædagogiske grundlag og har arbejdet fokuseret ned i specifikke temaer:
- "Hverdagspædagogik", hvor alle teams har udarbejdet en SMTTE med selvvalgt emne (ex. garderoben, måltidet...),
- Udarbejdelse af handleplaner på gruppeniveau faciliteret af konsulent fra forvaltningen
- Brug af pædagogisk analyse som værktøj på børn
- Uddannelse i sprogtrappe

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vi vil det næste år have fokus på:
- Overgange fra aktivitet til frokost. Med fokus på genkendelighed og tydelige rammer - og trygge deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Understøttelse af samspillet barn-barn i aktiviteter, rutiner og overgange
- Læringsmiljøer, som er inspirerende og understøtter børnenes leg - både sprogligt og socialt.
- Systematik omkring TOPI, Sprogtrappe og sprogvurderinger, så vi sikrer tidlig opsporing af børns mistrivsel og udvikling.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi vil på personalemøder og personalelørdag i marts 2027 drøfte og genbesøge Isbjørnens pædagogiske grundlag og metoder. Og arbejde dybere med de ovenstående temaer.
Vi vil genbesøge læreplanen gennem workshops med hele personalegruppen, som vores pædagogiske udvalg står for med udgangspunkt i tilsynets anvisninger.
Vi vil stadig have et fokus på dataindsamling gennem brug af SMTTE i handleplaner på vores pædagogiske indsatser.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Ved at alle medarbejdere bliver inddraget i processerne omkring de kommende indsatser, forventer vi en fælles forståelse for, hvorfor vi gør, som vi gør.
Dette giver en forståelsesramme i de daglige refleksioner.
Vi vil løbende følge op på stue- og teamsmøder.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	19-09-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja