



Tilsyns-rapport 2025

Fritidsinstitutionen ved Tingbjerg Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D.20 august 12.30-17.00

Faglig dialog blev afholdt d. 22-08-2025

Ved den faglige dialog deltog 2 Pædagogiske medarbejdere 1 Forældrerepræsentant 1 KKFO-leder 1 Skoleleder 1 Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 30-01-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Marian Kirsten Tirkov-Tyrol

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Ny skoleleder Brugerbetaling til KKFO er påbegyndt fra august 2025

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Grundet flytning af KKFO'en til lokaler over på Tingbjerg skole august 2026, aftales et ordinært tilsyn 2026.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid i mødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at samspillet og relationerne mellem børn og voksne er præget af en struktur, der skaber en tryk og inviterende atmosfære. På observationsdagen henvender børnene sig aktivt til voksne ved modtagelse og afsked, hvor de mødes med imødekommenhed. En fast voksen modtager børnene i "receptionen" og hjælper med at guide dem overskueligt gennem dagens aktiviteter, understøttet af en tydelig visuel aktivitetsplan, der giver et godt overblik over voksne og muligheder. Gennem observationerne fremgår det, at de voksne kommunikerer med respekt og venlighed, hvilket skaber en tryk pædagogisk atmosfære. Der er en høj grad af sensitivitet, hvor de voksne sætter sig ind i børnenes subjektive oplevelser og integrerer dette i deres handlinger. Et eksempel er børnene, der danser foran Just Dance-kameraet og kommer til at forstyrre; her italesætter den voksne deres iver og lyst, hvilket viser, hvordan adfærd tolkes som kommunikation snarere end intention, og børnene guides gennem situationen uden streng regulering. Der observeres en rammesætning med tydelige vejledninger, uden at anvende udskæld eller regulering. Konflikter, som den med drengen der daskede en kammerat på kinden, håndteres med ligeværdig kommunikation ved at sætte ord på situationen, følelserne og oplevelserne fra begge parter og derefter vejlede i acceptabel adfærd. Læringsmiljøet, især ved bål og skateboardaktiviteter, viser dog en variation med organiseringen i forhold til gruppestørrelsen, hvilket påvirkede pædagogerne's vilkår for nærende samspil i to aktiviteter. Mens der udendørs er mange børn og fx én voksen til skateboardaktivitet, og der næsten hele dagen er lang kø ved bål og snobrød, observeres der indendørs rigeligt med voksne til et mindre antal børn, hvor børnenes interesser flere gange blev fastholdt og understøttet i længerevarende dialoger.

I den faglige dialog fremgår det, at Tingbjerg har en tydelig og god praksis inden for dette tema. I den faglige dialog beskriver KKFO-leder og medarbejdere deres fokus på en fælles praksis omkring at anvis og vejlede børn og skabe et godt samspil mellem børn og voksne. Medarbejderrepræsentanterne uddyber overvejelserne om organiseringen af læringsmiljøet og et fælles ressourceorienteret børnesyn, der understøtter godt samspil og stærke relationer mellem børn og voksne. Hertil drøfter vi observationerne omkring gruppestørrelser og aktiviteter i forhold til at optimere børnenes adgang til nærværende voksne, især ved de populære aktiviteter. Der indgås en dialog om, hvorvidt personalegruppen er agile nok til at stoppe op og reevaluere aktiviteter og rammer, hvilket giver mulighed for at tilpasse sig børnenes behov og skabe et dynamisk læringsmiljø. Der sættes ord på en kultur og et fleksibelt samarbejde, hvor voksne kan række ud til hinanden og bede om hjælp, som eksempelvis at kunne tilkalde ekstra støtte til bålet næste gang. Lederen understreger vigtigheden af nærvær, særligt på stuerne, og vægter, at disse områder altid er åbne. Forældrerepræsentanten bemærker, at det pædagogiske personale arbejder aktivt på at motivere til godt samspil,

hvilket afspejles i en tydelig organisering af læringsmiljøet, hvor KKFO's struktur med faste voksne og rum fremmer tryghed og forudsigelighed, hvilket er essentielt for børnenes trivsel og kontakt til de voksne

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter ofte til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser en bred alsidighed i udvalget af aktiviteter for børnene og en god balance mellem de voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter. På observationsdagen blev der bemærket en overordnet positiv kultur blandt børnene, præget af psykologisk tryghed, hvor de tør prøve nye ting foran gruppen og i børnefællesskabet uden frygt for negative kommentarer. Tonen og sproget mellem børnene er venlig og opmuntrende, hvilket skaber et godt miljø. Den brede vifte af aktiviteter sikrer, at alle børn kan finde noget, der interesserer dem, og i observationerne virker børnene engagerede, hvilket tyder på, at aktiviteterne er meningsfulde. Børnene har mange muligheder for at have fordybende samtaler med velkendte voksne i de forskellige rum, hvilket styrker deres individuelle relationer. De voksne er opsøgende på at skabe aktiviteter for børn på tværs af aldersgrupper og fællesskaber udenfor. De fysiske rum tilbyder gode rammer for børnenes deltagemuligheder og er næsten altid indrettet, så de virker inspirerende og stimulerende i børnehøjde. For eksempel fungerer biblioteket som en hyggelig oase for læsning og stille aktiviteter, mens der er aktiv bevægelse med Just dance i et andet rum, krea-rummet, og BIG ROOM, som er forbeholdt 3. klasserne, med forskellige aktivitetsmuligheder. Enkelte områder virker mindre indbydende, med placerede stole og tomme borde. Udearealet observeres som stimulerende for gode fysiske aktiviteter og børnefællesskaber, med tilbud som løbehjul og skateboard, der både udfordrer og opmuntrer børnene til fysisk aktivitet. Samlet set tilbyder institutionen mange legemuligheder, der støtter børnefællesskaber og leg, og skaber et miljø, hvor børnene motiveres til positivt samspil både indendørs og udendørs.

I den faglige dialog fremgår det, at Tingbjerg arbejder rigtig godt med dette tema. I den faglige dialog diskuteres, hvordan børn aktivt inkluderes i leg og fællesskaber på KKFO'. KKFO-leder og medarbejderrepræsentanter uddyber til gangen til at støtte børn, der måske sidder passivt eller går formålsløst rundt. Der lægges vægt på funktioner som gang- og skrank-personer, der er opmærksomme på børn, der går formålsløst rundt eller ikke er en del af et fællesskab, og som søger at engagere dem i aktiviteter eller hjælpe dem ind i en børnegruppe. Hvis det drejer sig om de samme børn gentagne gange, løftes det op på personalemøder for at udvikle strategier til at hjælpe børn med at blive involveret i positive lege og fællesskaber. Inddragelse af børnene er centralt, og der sættes ord på, hvordan der fokuseres på at skabe rammer for medbestemmelse og medansvar. Et fokusområde er, hvordan struktur, rum og aktiviteter er planlagt ud fra børnenes behov, og ud fra observationerne drøftes det, hvordan rum inspirerer til leg, og hvorledes æstetik, legetøj og materialer er med til at gøre rum til talende og inspirerende, hvilket understøtter børnenes kreativitet og fremmer legerelationer. I den faglige dialog udfolder medarbejderne og KKFO-leder også de didaktiske overvejelser om den faste struktur omkring den samme tilknyttede voksen til rummene eller aktiviteter, og hvorledes det pædagogiske personale sikrer børnenes indflydelse og et medansvar og inddragelse af rum og aktiviteter, så de ikke formes ud fra de voksnes behov. Dette gøres især med The Big Room og med 3. klasserne. Der er en løbende evaluering af, hvordan børnene interagerer med forskellige værkssteder, med et mål om at styrke erfaringsdannelse og fremme legemuligheder. I praksis understøttes dette ved at introducere nye aktiviteter, som børnene viser interesse

for, og man opfordrer dem til at vove sig ud i forskellige rum, ofte sammen med en tryk voksen, der kan introducere dem til noget nyt. Der arbejdes med en fast udedag, hvor børnene motiveres til at prøve nye ting og være sammen på tværs af alder og køn. Forældrerepræsentanten italesætter at det opleves som gode aktiviteter, og at medarbejdere er engagerede i at hjælpe børn med at knytte venskaber og deltage i sociale fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

På observationsdagen skaber personalet et miljø, hvor kommunikation og bevægelse er integrerede dele af hverdagen, og børnene støttes i deres sociale, sproglige og fysiske udvikling gennem en legende og motiverende tilgang. Observationerne viser, hvordan det pædagogiske personale fungerer som sproglige rollemodeller og fremmer kommunikation og bevægelse blandt børnene. I en situation med en 0. klasse anvender pædagogen dagstavlen som et centralt redskab, hvor pædagogen involverer børnene i at undersøge og forklare, frem for at gøre det for dem. Børnene deltag aktivt og hjælper hinanden med at forklare, hvad der står, hvad symbolerne betyder, og hvilke rum der er åbne. En lignende tilgang anvendes ved ur og tid, hvor børnene får mulighed for at lære, når pædagogen peger på skærmen ved skranken og opfordrer dem til at se og fortælle, hvad tiden viser. I observationerne hjælpes børn med ord, begreber, og i de dybdegående dialoger er der fokus på de børn, der har særlige behov for et sprogunderstøttende samspil. Gennem observationerne fremgår det, at de fysiske omgivelser er indrettet med tanke på leg og bevægelse, hvilket giver børnene mulighed for at udfordre og udvikle deres kroppe på mange måder. Der er tydelighed omkring aktiviteter som boldspil, bevægelsestæpper indendørs og andet, der fremmer fysisk aktivitet og samspil. Voksne deltag ofte aktivt og engagerer børnene ved at kaste bold, hoppe i motoriklege og danse, hvilket udtrykker bevægelsesglæde og begejstring, der motiverer børn til selv at deltage. Gennem de voksnes fysiske adfærd og mimik inspireres børnene til at prøve de udbudte aktiviteter, hvilket støtter og udvikler deres fysiske lege og bringer passende udfordringer.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes godt med dette tema, hvilket udspiller sig i tydelig fælles praksis på Tingbjerg KKFO. I den faglige dialog beskrives medarbejderrepræsentanterne, hvordan sproglig udvikling er centralt integreret i deres pædagogik. Der arbejdes systematisk med sprogunderstøttende strategier i KKFO'en, hvilket inkluderer både visuelle elementer, der viser, hvad man skal og kan gøre, samt sprogunderstøttende praksis med kommunikative teknikker med fokus på gentagelser og tydelig kropslig kommunikation. Personalet arbejder bevidst med at fungere som sproglige rollemodeller i deres kommunikation med børnene og har fokus på, at de fysiske læringsmiljøer også understøtter dette. KKFO-lederen fortæller, hvordan der er fokus på at indrette rummene med visuelle hjælpemidler samt artefakter, der motiverer til snak og interaktion. Forældrerepræsentanten bemærker, hvordan KKFO's systematiske tilgang hjælper børnene med at nuancere deres danske sprog. KKFO-lederen og medarbejdere uddyber, at det også er vigtigt for dem at lege sproget ind, hvor det pædagogiske personale fremmer og understøtter udtryksformer som krea, kunst og praktiske aktiviteter, såsom at følge opskrifter til bålmad eller kreative projekter. Vi taler om, hvordan dette også sker gennem den aktive interaktion af voksne i forskellige aktiviteter, der er med til at engagere børnene og motivere til fordybelse i de pågældende aktiviteter. Hertil søger man også at inspirere til fysisk bevægelsesglæde blandt børnene, med vægt på, at det ikke altid er de samme boldspil, der er en del af aktivitetsplanen. Aktiviteterne giver også børnene mulighed for at få erfaringer med naturen gennem værkssteder og sansning, såsom ild og bålmad. Synlige artefakter forstærker dette og bidrager til en læringsrig udvikling af begrebsforståelse samt muligheden for børneinitieret dialog

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der er en god praksis indenfor dette tema, som har sat tydelige spor i hverdagen. I dialogen fremgår det, at der eksisterer et godt forældre-medarbejder partnerskab. Forældrerepræsentanten taler om et forældresamarbejde, hvor man aktivt inddrager og styrker relationerne mellem forældre, personale og ledelse. KKFO-lederen og forældrene fremhæver betydningen af et konstruktivt samarbejde, hvor mange emner løftes op i forældrebestyrelsen. Forældrerådet er godt integreret, med indsigt i deres indflydelse og opgaver, og de får god tid til at forberede sig til møderne, hvor deres deltagelse opleves som værdifuld. Forældrene er engagerede og deltager aktivt i plenum under disse møder, hvilket giver dem en platform til at bringe nye tiltag og emner op. Den tætte dialog og samarbejde mellem leder, forældreformand og resten af personalegruppen sikrer, at vigtige oplysninger og nyheder videreformidles effektivt. Forældrerepræsentanten beskriver en god hverdagskommunikation, som også er præget af imødekommende medarbejdere. Forældrene kan nemt henvende sig til personalet omkring deres barns hverdag og trivsel ved aflevering og afhentning, og medarbejderne sørger for at skabe plads til længere samtaler når der er behov for det. Medarbejderne bidrager til at skabe en tryk atmosfære, hvor forældre føler sig velkomne til at søge hjælp og vejledning fra de voksne om forskellige emner. Denne tryk er afgørende, især når forældre står over for sårbare situationer, eller ændringer, såsom den nystartede brugerbetaling, hvor flere henvendte sig til personalet for at få hjælp og vejledning. Pædagogerne beskrives som gode til at se barnet og ikke kun dets familiære baggrund, samt tilpasse deres tilgange ud fra de familiekonstellationer og behov, der eksisterer i denne bydel. Generelt viser drøftelserne, at institutionen har fokus på et dynamisk og inkluderende forældresamarbejde, der både informerer, vejleder og engagerer forældrene som aktive deltagere i deres børns dagligdag og udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Tingbjerg KKFO arbejder rigtig godt med dette tema. I den faglige dialog fremgår det, at KKFO arbejder systematisk på at sikre en god og sammenhængende overgang for børn fra dagtilbud til skole og videre til fritidscenter. Der er etableret et sammenhængende og struktureret forløb i samarbejde med børnehaven, som justeres årligt. Skolen og KKFO er i gang med at integrere dette med de nye overgangspædagoger. Der er god kontakt til børnehaverne i nærområdet, som benytter KKFO's område flere formiddage, og op til overgangen besøger KKFO-lederen og bestyrelsesformanden forældremøder i dagtilbud og informerer om KKFO. I år har der været fokus på, at forældre nu skal betale for KKFO, hvilket er i tæt samarbejde med skolens ledelse, børnehaver, forældre og klub. KKFO-lederen beskriver også, hvordan sammenhængen mellem KKFO og klubben skabes gennem besøg, hvor KKFO-pædagoger deltager aktivt. Klassepædagoger medvirker til nogle af arrangementerne som åbningsfesten/den første dag i klubben, hvilket fremmer en tryk overgang. Sammen med skolen skaber fritidsinstitutionen en sammenhængende overgang fra undervisningen til fritidstilbuddene blandt andet gennem pædagogisk personale, der er tilknyttet klasserne. Forældrerepræsentanten deler, at forældrene let henvender sig både til pædagog og lærer, hvor de oplever en fælles tilgang til barnets trivsel. Forældrene kan ikke mærke forskel på, om man er lærer eller pædagog. Klassepædagogerne har dedikeret tid til teammøder, forældremøder og netværksmøder samt forberedelser med faste dage for årgangsteamet. De deltager også i akutte klassemøder og kommer sammen som et samlet personale til sociale begivenheder, såsom julefester og sankthansfest på KKFO. KKFO-lederen fremhæver et positivt samarbejde med "Stærkt samarbejde," hvor der opnås indsigt i hinandens kontekster og fokusområder. Der lægges vægt på at sparre og skabe oplæg på tværs af KKFO, skole og dagtilbud, samt samarbejde med lokalområdet og forskellige fritidstilbud.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at KKFO'en næsten altid arbejder tydeligt med dette tema. I den faglige dialog beskriver KKFO-lederen deres årshjul for personalemøder og den systematik, der er etableret for trivsel og opfølgning, hvor handleplaner udvikles for børn og grupper ved behov. Vi taler om, hvordan de sikrer en fælles systematik og opfølgning, da KKFO'en ikke arbejder med børnemiljøvurdering. Medarbejderrepræsentanter uddyber deres engagement i børnenes trivsel, hvor klassepædagogerne har individuelle samtaler med børnene i forbindelse med skolens trivselsmåling og læringsamtaler med forældrene. Skoleleder og pædagogisk konsulent taler ind i en systematisk opfølgning for at få et fælles overblik og sikre en fælles opfølgning i læringsmiljøet i KKFO'en. I den faglige dialog fortæller KKFO-leder og medarbejdere om evalueringskulturen i forhold til sammenhængen mellem børnegruppens trivsel, læring og udvikling. De fremhæver en fælles tilgang til SMTTE ved planlægning af forløb, som evalueres på p-møder. Der arbejdes med pejlemærker, og dialogen berører nuanceringen af justering og evaluering. Der drøftes om hvilke tegn man evaluerer på i forhold til mål og pejlemærker samt arbejdet med indsamling og inddragelse af pædagogisk dokumentation. KKFO'en inddrager også børnenes perspektiver, såsom 3. klassernes involvering i deres rum og aktiviteter. Der er en spirende udvikling i den løbende undersøgelse af børnenes perspektiver for at sikre yderligere inddragelse i forhold til KKFO'ens aktiviteter og temaforløb. Der tales om, hvordan denne inddragelse kan understøtte den evaluering, som det pædagogiske personale udarbejder sammen til p-møder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft Pæd. konsulent Marian, på besøg med et oplæg på et personalemøde i efteråret. Vi har taget emnet op på flere personalemøder samt i arbejdsgruppen der klargør til Majbørn.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil ikke ændre noget fremadrettet, vi vil forsætte med at have fokus på kerneopgaven og små justeringer vil vi altid lave.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil være tydeligere omkring at få et synligt afsnit i børnenes TU, der omhandler KKFO. Denne info vil fremstå som vores BMV.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil forsætte vores strukturelle metoder omkring planlægning/evaluering af daglige aktiviteter og særlige aktiviteter samt arrangementer, så vi fastholder vores pædagogfaglige niveau.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Nej

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Nej

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ja

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 7 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
