

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsyn + er gennemført den 16. september kl. 8.00-16.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 25-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogiske ledere, pædagogiske medarbejdere, forældre rårdsrepræsentant, og pædagogisk konsulent. Grøndalen arbejder med ICDP som har til formål at styrke relationer og samspil mellem voksne og børn ved at udvikle omsorgsgiveres relationskompetencer. Kernen i ICDP er de 8 samspilstemaer, som overordnet understøtter barnets følelsesmæssige, meningsskabende og regulerende udvikling.

Tilsynet er afsluttet d. 03-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Grøndalen har været på særlig indsats til udvikling af kvalitet siden tilsynet 2023. Grøndalen har de sidste to år arbejdet målrettet og systematisk med deres udviklingsplan. Dette års tilsyn er gennemført som et tilsyn+ og dermed med KIDS. Observationerne ved dette års tilsyn viser fortsat en positiv udvikling, som vurderes at have positiv effekt for den pædagogiske kvalitet som børnene møder. Der er dog fortsat udviklingspotentialer med særligt fokus på børnefællesskaber og leg. På den baggrund har Områdedelen besluttet at forlænge indsatsen med tre måneder.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I hele Grøndalen observeres generelt et samlet pædagogisk personale, som møder børnene med smil, øjenkontakt, er lydhøre og imødekommende i samspillet og kontakten med alle børn hen over hele dagen. Der observeres gode og positive modtagelser af børn og forældre om morgenen, hvor der bliver hilst på barnet og forældre, der spørges nysgerrigt og interesseret ind til barnet, og hvis barnet er ked af det, beroliger personalet barnet ved at tage på skødet, give kram eller en beroligende hånd på ryggen. Personalet viser med mimik, krop og lyde at de forstår, hvad børnene føler og i mindre grad ved at sætte ord på børnenes følelser. I stedet kommunikerer personalet ofte med konstateringer, som f.eks. at fortælle barnet, at forældrene kommer senere frem for at hjælpe barnet med at forstå, hvordan de føler og har det ved at sætte ord på det, de tror, der er på spil. Observationerne afspejler særligt en tydelig organisering af læringsmiljøet hen over morgen, formiddag- og middagsstunden, hvor der er en klar plan for formiddagen med børn og personaler fordelt i mindre grupper med fokus på et fælles tredje, f.eks. male kongekroner, rollelege og leg i sandkassen på den lille legeplads. Der ses nærvær og fordybelse i samspillet mellem børn og personaler, ligesom personalet er til rådighed og indenfor børnenes rækkevidde. På legepladsen er det pædagogiske personale godt fordelt i hele uderummet, og er således indenfor børnenes rækkevidde. Men samtidig ses personalet i utydelige roller i forhold til, hvem der har ansvar for fordybelse og nærvær i samværet med børnene, de praktiske opgaver og hvem der har blik for og reagerer på børnenes signaler og behov. Der ses variationer i overgangene mellem pædagogiske aktiviteter, som spiller en rolle for børnenes muligheder for at indgå i nærvær og fordybelse i samspillet med personalet, samt for at opfange alle børns signaler og behov. Om morgenen og formiddagen observeres klare overgange, hvor børnene forberedes på hvad de skal. Om eftermiddagen fremstår overgangene fra eftermiddagsmåltidet til leg på stuerne i børnehaven, samt fra badeværelse til leg på stuen i vuggestuen mindre tydelig. Det ses, hvordan flere børn gennem mimik og kropssprog viser, at det er svært. Det pædagogiske personale får øje på og reagerer varierende på børns signaler og behov i disse overgange.

I den faglige dialog fremgår det, at Grøndalen arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne, vurderes det, at institutionen justerer i deres praksis, jf. nedenstående anvisning. Det pædagogiske personale og ledelsen genkender de observationer, der blev præsenteret og drøftet under dialogen. Grøndalen fortæller om deres fortsatte arbejde med ICDP ind i indsatsområde om relationer mellem børn og personaler, og at indsatsområdet er udvidet til også at indebære et fokus på børn der i perioder kan være i følelsesmæssig ubalance. Personalet arbejder ligeledes målrettet med at spejle børnenes følelser via tydelig ansigtsmimik, begejstring i samspillet med børnene og sætte ord på børnenes følelser, som en væsentlig del af det positive relationsarbejde. Samtidig genkender det pædagogiske personale, at der er behov for at sætte yderlig spot særligt på den del, der handler om spejle børnenes følelser ved at sætte ord på dem. På

personalemøder har det løbende drøftet vigtigheden i at sætte ord på barnets følelser og spørge nysgerrigt og undersøgende ind til barnets oplevelser og perspektiver. Forældrerådsrepræsentanten supplerer med, at det gør en positiv forskel når det er de samme vikarer på stuerne i stedet for forskellige i forhold til at skabe relationer til børnene. Ledelsen er meget opmærksomme på vigtigheden i dette og bestræber sig altid på at det er de samme vikarer som er på stuerne. Vi taler om at det samtidig er betydningsfuldt at pædagogikken i Grøndalen formidles til vikarerne så alle arbejder i den samme retning. Ledelsen fortæller, at der arbejdes med sidemandsoplæring, hvor pædagogerne går foran. Ledelsen afholder midtvejsamtaler med nye personaler. Videre i dialogen taler vi om Grøndalens forankrede praksis med månedsplaner og en klar struktur for læringsmiljøet om morgenen og formiddagen med børn i mindre grupper og voksenplanlagte aktiviteter og lege som skaber rammer for gode samspil, nærvær og fordybelse mellem børn og personaler. I forlængelse af dette drøftes og reflekteres over observationerne af overgangene efter frokost i vuggestuen og overgange efter eftermiddagsmaden i børnehaven som skaber begrænsede muligheder for nærvær og fordybelse i samspillet med børnene. Det pædagogiske personale beskriver, at det kan være svært i ydertimerne, da man er færre personaler til stede og derfor har flere funktioner på samme tid. Samtidig taler vi om at observationerne kalder på at undersøge, hvordan man kan organisere overgangene så der også i de skifte er tydelighed og tryghed samt sikrer et blik for børnenes signaler og behov. Organisering af personalets roller på legepladsen har været en central del i udviklingsplanen og som drøftet i dialogen er der behov for at genbesøge praksis særligt i middagsstunden med fokus på at skabe rammer for nærvær og fordybelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At I styrker arbejdet med at organisere nogle tydelige overgange mellem de forskellige pædagogiske aktiviteter med særligt fokus på eftermiddagen så skiftene er præget af tydelighed og tryghed for børnene samt sikre, at der er opmærksomhed på alle børns behov og signaler.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses voksenplanlagte lege og aktiviteter i mindre grupper om formiddagen både i vuggestuen og børnehaven, hvor børn og personale er sammen i et fælles tredje, og det ses, at alle børn indgår i leg og aktiviteter. Der ses store forskelle i forhold til personalets understøttelse af børnenes lege og indbyrdes relationer både i forhold til at kæde børnenes lege sammen og hjælpe børnene med at få øje på legemuligheder med hinanden. Fx ses i vuggestuen eksempel på at personalet støtter og guider børnenes lege med hinanden ved at sætte ord på børnenes samspil. På legepladsen i middagsstunden ses ikke et fokus på at understøtte forskellige børneinitierede eller voksenstyrede fælles. Det pædagogiske personale går primært rundt på legepladsen enten alene eller med børn i hånden. Der ses et enkelt personale, som fordyber sig i leg med børnene i sandkassen. Børnene indgår i forskellige lege både i mindre og større fællesskaber, dog ses enkelte børn trisse formålsløst rundt i perioden op til, at de skal indenfor. Indenfor på stuen om eftermiddagen observeres store variationer i forhold til om der igangsættes aktiviteter og om børnenes lege understøttes. I det tidsrum har flere børn svært ved at finde ind i leg og samspil. Observationerne viser, at de fysiske læringsmiljøer tilbyder muligheder for forskellige typer lege, fx rolleleg og konstruktionsleg. Der ses en variation på tværs af vuggestue og børnehave i forhold til tydelige, mindre, afgrænsede og tematiserede legeområder, som giver legemuligheder i større og mindre børnefællesskaber. Der er en del legetøj som er i voksenhøjde og der mangler legerekvister på flere stuer til at understøtte børnenes lege, fx plus plus og køkkenlegesager.

I den faglige dialog fremgår det, at Praxis i mindre grad opfylder de givne kriterier og sammenholdt med observationerne er der behov for at Grøndalen ændrer deres praksis i overensstemmelse med de beskrevne anvisninger. Det pædagogiske personale og ledelsen genkender flere af de observationer, som blev præsenteret og drøftet under dialogen. I forhold til overgangsarbejdet om eftermiddagen i talesætter det pædagogiske personale, at der er store forskelle på tværs af teams og stuer i forhold til, om man har blik for og systematisk arbejder med at skabe nogle gode og sammenhængende overgange for børnene om eftermiddagen efter eftermiddagsmåltidet. Fx beskriver personalet i dialogen, hvordan man på en stue i børnehaven taler med børnene om, hvad de har lyst til at lave efter eftermiddagsmaden og på den måde sikrer, at alle børn er del af leg og samspil. Derudover gives eksempler på, hvordan personalet understøtter børnene i deres lege ved at gå foran, ved siden af eller bagved afhængig af børnenes behov. I forlængelse af dette taler vi om, hvordan personalet får vidensdelt hinandens praksisser på tværs, fx hvordan man skaber gode overgange for børnene med fokus på at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber, leg og samspil. Ledelsen fortæller, at der afholdes møder for institutionens faglige fyrtårne med fokus på vidensdeling og derudover beskrives, at processen med at være på særlig indsats blandt andet har medført, at personalet går på opdagelse hos hinanden på tværs af stuer og teams for at blive inspireret af hinanden. Videre i dialogen drøftes og reflekteres over observationerne af legepladsen i middagsstunden med fokus på en tydelig rollefordeling og

understøttelse af børnenes lege. Det pædagogiske personale beskriver, at det varierer, om personalet arbejder med rollefordelingen på legepladsen. Ledelsen fremhæver, at der har været arbejdet systematisk og målrettet med rollefordelingen gennem farvede bånd der viser, hvilken rolle man har og et skema der giver et overblik over hvem der har hvilken rolle. Nye personaler introduceres for rollefordelingen så alle ved, hvad de skal i de forskellige roller. Vi taler om, at observationerne kalder på et genbesøg til rollefordelingen herunder med fokus på, hvad der ligger i de forskellige roller, hvad vil det fx sige at være fordyber og guide voksen? Klyngeleder supplerer med, at der også er en forventning om, at personalet hjælper hinanden så aftaler om rollefordeling overholdes. Derudover beskriver ledelsen, at der er lavet legeskabsskemaer klar, så man hurtigt kan etablere en legestation for børn og personaler på legepladsen. Dette ses i midlertid ikke under observationerne, og der reflekteres over, denne praksis ligeledes kræver et genbesøg. I dialogen drøftes, hvordan personalet arbejder med at understøtte børnenes lege og deres indbyrdes relationer. Grøndalen har udarbejdet en handleplan, der netop handler om understøttelse af legen både på legepladsen og i indendørs læringsmiljø. Fokus er på at alle børn har deltagelsesmuligheder i leg på legepladsen og indenfor hen over hele dagen fx ved at personalet deltager i børnenes lege, igangsætter og beskytter børnenes lege, samt hjælper børnene med at få øje på hinanden. I forlængelse af dette taler vi om, at Grøndalen har redskaberne til at arbejde videre med at understøtte børnenes lege og kæde børnenes lege sammen, som observationerne afspejler, at der er brug for både på legepladsen i middagsstunden, om formiddagen i de mindre grupper samt om eftermiddagen indenfor på stuerne. Personalet har ligeledes været på legeskabsskema og fået nogle konkrete redskaber, som skal sættes endnu mere i spil i arbejdet med den voksnes rolle i legen. Det pædagogiske personale beskriver, hvordan de støtter børn i udsatte positioner ved at øge deres deltagelse i børnefællesskaber. Dette gør de ved at bygge lege op baseret på barnets interesser, hvilket hjælper barnet med at få en positiv rolle i legen eller aktiviteten, samtidig med at de øvrige børn bliver opmærksomme på barnet. Videre i dialogen drøftes de fysiske læringsmiljøer og personalet fremhæver at indretningen med flere tydelige legeområder på stuerne har haft en positiv effekt på personalets muligheder for at sætte lege i gang, og deltage i legen. Vi taler om, at meget legetøj er i voksenhøjde på flere stuer i vuggestuen, og hvordan mere legetøj kan komme ned i børnehøjde, så børnene i højere grad selv kan igangsætte lege. Forældrerådsrepræsentanten supplerer med, at de åbne døre mellem stuerne som børnehaven og vuggestuen indimellem praktiserer, skaber gode muligheder for at udvide legefællesskaberne og børnene får ligeledes flere legemuligheder på tværs af børnegrupperne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale med tæt støtte fra ledelsen arbejder videre med at være gode rollemodeller, der aktivt understøtter og deltager i børnenes lege samt hjælper børnene med at få øje på legemuligheder med hinanden både i de mindre grupper om formiddagen, på legepladsen i middagsstunden, og om eftermiddagen på stuerne. At det pædagogiske personale med tæt støtte fra ledelsen sikrer, at alle personaler har en klar rollefordeling på legepladsen, og at alle forstår betydningen af deres roller og ved, hvordan de omsættes til konkrete handlinger.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at børn næsten altid mødes af det pædagogiske personale i en rolig, imødekommende og positiv tone. Personalet ofte er lydhøre, indlevende, nysgerrige og interesserede i kommunikation med børnene. Sproget understøttes fx gennem sang og brug af fagter, samt højtlesning. Der ses variationer i forhold til brugen af de sprogunderstøttende strategier hen over dagen i forbindelse med lege, aktiviteter og rutinesituationer, som måltidet og overgange. Fx ses eksempler på turtagninger i kommunikationen med børnene, men der ses også situationer, fx under måltidet, hvor personalet stiller mange lukkede spørgsmål, som børnene kun kan svara på ja eller nej til. Personalet giver besked og sætter ord på det, der sker i forbindelse med rutiner og overgange i varierende omfang. Der ses flere konkrete aktiviteter, der har krop og bevægelse i fokus, fx øve balance og rutsjebane indenfor i vuggestuen, og aktiviteter med motorikbane i motorikrummet i børnehaven. Det ses i mindre grad, at personalet går foran i og deltager aktivt i bevægelseslege og aktiviteterne i forhold til bevægelse og brug af kroppen. På legepladsen i middagstiden og om eftermiddagen ses ingen fysiske bevægelseslege eller aktiviteter, som er initieret af personalet. På langt de fleste stuer ses visuel understøttelse med plakater, billeder og indrettede læseområder med bøger i børnehøjde. Skriftsprogligt materiale som blyanter og papir er tilgængeligt for børnene. Legepladsen indenfor ses give gode muligheder for kropslig og fysisk udfoldelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Grøndalen arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne, vurderes det, at institutionen justerer i deres praksis, jf. nedenstående anvisning. Det pædagogiske personale og ledelsen genkender de observationer, der blev præsenteret og drøftet under dialogen. Det pædagogiske personale beskriver, hvordan de støtter og fremmer børnenes sproglige udvikling gennem aktiviteter, lege og rutinesituationer. De anvender fokusord og turtagninger ved måltiderne for at styrke dialogen. Piktogrammer bruges under morgensamlingen i børnehaven for at gennemgå dagens rutiner og aktiviteter. Der er en generel opmærksomhed på at sætte ord på, det der sker under rutiner og aktiviteter, fx i vuggestuens garderoben, hvor personalet verbalt beskriver børnenes handlinger. Højtlesning beskrives ligeledes som en aktivitet, hvor samtaler om historien og dens indhold åbner op for at bruge sproget. Der er et tæt samarbejde med talehørekonsulenten, der bidrager til det generelle sprogarbejde ved at rådgive det pædagogiske personale i, hvordan de bedst understøtter børnenes sproglige udvikling. I dialogen drøftes Grøndalens arbejde med krop og bevægelse i dagens forskellige aktiviteter, lege, rutiner og overgange. Der arbejdes målrettet på at få mere bevægelse ind gennem hele dagen. Størstedelen af samlingerne har fokus på kropslige aktiviteter via bevægelseslege, aktiviteter og sange med fagter. Vuggestuen bruger i højere grad gangarealer til fysiske aktiviteter, f.eks. ved at bruge rutsjebaner til børnene. Legepladsen beskrives som et sted, der aktivt anvendes til fysisk leg og bevægelse. Det fælles motorikrum bruges til krop og bevægelse, med faste ugedage for hvert team. Personalet giver eksempler på, hvordan de fremmer børnenes bevægelse i overgangssituationer; f.eks. kravler børnene ind i børnehaven fra legepladsen. Ledelsen fremhæver, at Grøndalen også arbejder med sansemotoriske aktiviteter, styrket gennem oplæg og konkrete redskaber. Vi taler om, at

bevægelse og brug af kroppen også handler om, at man agerer som rollemodel og aktivt deltager i aktiviteter og lege og gennem fysisk adfærd, mimik og attitude giver udtryk for egen bevægelsesglæde. Forældrerådsrepræsentanten bemærker, at børnenes sprog derhjemme afspejler vuggestuens praksis, hvor personalet sætter ord på børnenes handlinger. Dette ses ved, at børnene også sætter ord på oplevelser derhjemme. Desuden fremhæver forældrene, at den omfattende højtlesning i institutionen inspirerer børnene til at kigge i bøger derhjemme, og få læst højt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale i børnehaven styrker deres indsats med at agere som sproglige rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen i lege, aktiviteter og rutinesituationer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Grøndalen redegøre for og dokumenterer, at indsatsen har sat nogle spor i praksis. Grøndalen skal fortsætte det gode arbejde, og foretage enkelte justeringer i indsatsen. Forældrerådsrepræsentanten beskriver, at der er stor tilfredshed i måden personalet møder forældrene på i dagligdagen og at det altid mødes positivt, hvis man har brug for at aftale en samtale med personalet. Forældrerådsrepræsentanten udtrykker, at muligheden for de løbende dagligdagssamtaler med personalet i forbindelse med aflevering og afhentning kan opleves som udfordrende, idet nogle forældre har svært ved at kontakte personalet, da de ikke vil forstyrre. I forlængelse heraf drøftes og reflekteres over observationer af praksis ved afhentning af børn, som viser eksempler på, at forældrene mødes forskelligt af det pædagogiske personale. I vuggestuen ses fx et eksempel på at forældrene aktivt opsøges af personalet, som hilser på forældrene og deler historier og oplevelser fra barnets dag, mens der ses et eksempel på i børnehaven, at det er op til forældrene selv at kontakte personalet. Vi taler om, at det kalder på at sikre en ensartet afhentning og kommunikation med forældrene så alle bliver mødt af imødekommende personaler, der inviterer til dialog med forældrene herunder også med fokus på en mere tæt og løbende dialog om barnets trivsel. Legepladsen drøftes ligeledes i forhold til, at det kan være svært for forældrene at få information om barnets dag, da forældrene ofte ikke opsøges. Grøndalen afholder samtaler med forældrene ca. tre måneder efter barnets opstart, og igen når børnene er 2 og 4 år. Forældrerådsrepræsentanten nævner, at forældrene oplever forskellig kvalitet i møderne. Der er en dagsorden til samtalerne som er fra Hjernen og Hjertet, men ledelsen reflekterer over, at der er brug for et tydeligt beskrevet formål med de forskellige samtaler der kan højne kvaliteten af samtalerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der arbejdes med at sikre en ensartet kommunikation og kontakt i afhentningssituationer så alle forældre mødes af imødekommende personaler.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Grøndalen i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om sammenhæng i overgange, og skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. For at gøre overgangen så tryk og god som muligt, afholdes en opstartssamtale med forældrene inden barnets første dag. Denne samtale er struktureret efter en fast skabelon, der sikrer, at alle relevante emner bliver dækket. Formålet er at give forældrene mulighed for at dele vigtige oplysninger om deres barn og forventningsafstemning mellem forældre og institutionen. Indkøringsperioden er fleksibel på omkring 14 dage, som tilpasses barnets individuelle behov. Når barnet nærmer sig børnehavealderen, afholdes en overleveringssamtale med det kommende børnehavepersonale, afgivende personale i vuggestuen og forældrene. I overgangen fra vuggestue til børnehave besøges børnehaven og personale fra børnehaven besøges også vuggestuen. Ledelsen fortæller, at flere forældre har et ønske om at være mere aktivt inddraget i denne overgang, hvorfor man har nedsat en arbejdsgruppe, der skal kvalificere overgangsarbejdet med forældreinvolvering. For børn, der kommer fra andre dagtilbud afholdes ligeledes en opstartssamtale for at sikre en sammenhængende overgang til Grøndalen. På mødet gennemgås dagens rutiner og der præsenteres en 14-dages indkøringsplan. I Grøndalen arbejdes der systematisk på at sikre en god og sammenhængende overgang fra dagtilbuddet til både skole og KKFO. De kommende skolestartende børn er fordelt i to grupper i børnehaven, kaldet stjernegrupperne. Den overordnede indsats er målrettet at styrke det sociale aspekt og børnefællesskaberne. Konkrete aktiviteter indebærer fx kulturelle oplevelser som eventyr, opera og besøg i dyrehaven. Stærkt samarbejde med skolen beskrives som vel fungerende og der aflægges besøg til både skolen og KKFO, som er en integreret del af Grøndalens overgangsprocedure. Forældrerådsrepræsentanten supplerer med, at der kan være brug for, at personalet i stjernegrupperne i højere grad kontakter forældrene i overgangen mellem vuggestue og børnehave og når de er startet i børnehaven for at højne kendskabet til hinanden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Grøndalen redegøre for og dokumenter, at indsatsen har sat nogle spor i praksis. Grøndalen skal fortsætte det gode arbejde, og foretage de enkelte justeringer i indsatsen. Grøndalen har en fast procedure for udarbejdelse af TOPI to gange årligt. Når der opstår bekymring for et barns trivsel og udvikling iværksættes indsatser og handleplaner, som udarbejdes i SMTTE samt systematisk opfølgning og evaluering på handleplanerne. Personalet udarbejder beskrivelser på alle børn, også de børn der vurderes i trivsel. Ledelsen tilføjer, at de skal drøfte og beslutte på klyngeniveau, hvor ofte de fremover vil undersøge børnenes trivsel når det ikke længere er et krav, at alle dagtilbud skal lave to årlige trivselsvurderinger i TOPI i IT-systemet Hjernen og Hjertet. Grøndalen anvender relationscirklen for at undersøge og sikre at alle børn indgår i tætte relationer med personalet. Grøndalen sprogvurderer alle tre og fireårige børn, samt de kommende skolestartende børn, der har behov. Der er en fast systematik og struktur for teams møder, stue- og personalemøder med faste dagsordner og fokus på faglige refleksioner og drøftelser, videndeling og løbende evaluering af den pædagogiske praksis. Der arbejdes med udviklingsplaner som evalueres ligesom månedsplanerne også evalueres ud fra faste evalueringsspørgsmål. I dialogen drøftes en vigtig opgave i at arbejde videre med at sikre ensartethed i den pædagogiske praksis på tværs af børnehaven og vuggestuen og stuerne imellem, grundet de variationer som observationerne i tema 1-3 afspejler der er i den pædagogiske praksis. Dette kan fx gøres ved at styrke den løbende vurdering og refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske personale beskriver hvordan de undersøger børnenes perspektiver ved at se på børnenes adfærd i de forskellige pædagogiske aktiviteter i forhold til om børnene har været optaget og fordybt i aktiviteterne og om de evt. overfører egne erfaringer ind i deres egne lege. I børnehaven nævnes, at de inddrager børnenes perspektiver fx ved at spørge konkret ind til deres oplevelser og perspektiver i forbindelse med aktiviteter, forløb og lege. Børneperspektiverne inddrages i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet, fx har forløbet om de tre bukke bruse været en succes for børnene og derfor gentages aktiviteten.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der arbejdes systematisk og målrettet videre med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis samt har fokus på systematisk vurdering og refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet via udviklingsplaner omkring fysiske læringsmiljø, relationer herunder ICDP, leg og aktivitet samt børn i følelsesmæssig ubalance derudover har vi haft ekstra på evaluering

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil sætte fokus på at komme tilbage til den synlige struktur med voksenroller på legepladsen. Vi er optaget af at øge den pædagogiske kvalitet, med særlig fokus på eftermiddagen. Således at alle børn har mulighed til at være en del af legefællesskaber.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil arbejde med udviklingsplan, og herunder tilhørende arbejdsgrupper. Udviklingsplaner: - legeplads fra 12-13.30. - pædagogisk kvalitet om eftermiddagen - alle børn skal være en del af legefællesskaber.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Igenem at fortsatte at arbejde med udviklingsplaner, og evalueringskultur.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 18-06-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
