Tilsyns-rapport 2026

Grøndalen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer gennemført den 9. september og den 14. september

Faglig dialog blev afholdt d. 17-09-2026

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, to pædagogiske ledere, 3 pædagoger, forældrerådsrepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 14-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Johanna Ørnskjold

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser en god og anerkendende omgangstone og stemning i samspillet mellem børn og personaler på tværs af vuggestue- og børnehaveafdeling. Personalet er engagerede og imødekommende, og har opmærksomheden rettet mod børnene. Børnenes følelser spejles fx når personalet tydeligt lader sig smitte af børnenes begejstring ved smil og latter og ved at sætte ord på børnenes følelser når de bliver kede af det. Det pædagogiske personale er til stede og i fysisk øjenhøjde med børnene, og er fordelt i forskellige lege- og aktivitetszoner både inde og udenfor. Personalet deltager nærværende og fordybet i samspillet med børnene fx i oppestunden i vuggestuen, hvor personalet er tæt på alle børn og understøtter børnenes interesser ved at dele deres nysgerrighed og følge deres initiativer fx i køkkenleg og leg med tog.
Der er en tydelig rollefordeling blandt personalet både i vuggestue og børnehave hen over observationstiden – det er tydeligt at se, at personalet har afklaret og afstemt, hvem der har hvilke opgaver, fx er der én medarbejder, der hjælper børn på badeværelset efter de er stået op i vuggestuen, mens en anden medarbejder er på stuen og hjælper børnene ind i leg og samspil eller en favn at sidde i. Rutinesituationer bruges til at skabe ro og nærvær, fx i overgangen fra legeplads og ind i børnehaven, forberedes børnene på det næste der skal ske, og under eftermiddagsmaden taler personalet med børnene om, hvad de har lyst til at lave om eftermiddagen, fx magneter og sand. Overgangene er således præget af tydelighed og tryghed.

I den faglige dialog fremgår det, at Grøndalen kan redegøre for, at indsatsen i arbejdet med samspil og relationer har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.
Observationerne kan genkendes. Personalet fortæller om, at de har arbejdet systematisk og målrettet med at skabe struktur, tydelighed og genkendelighed i de mange overgange, der er i løbet af dagen så børnene føler sig trygge. Personalet fremhæver betydningen af, at der er en tydelig rollefordeling, hvor de også er afstemte i forhold til, hvem der har hvilke opgaver fx på legepladsen i middagsstunden, oppestunden i vuggestuen og i de mange mikroovergange, der er i løbet af dagen. Personalet fremhæver, hvordan denne tydelige rollefordeling har styrket deres indbyrdes tydelighed overfor hinanden og at det giver mere ro og bedre muligheder for fordybelse og nærvær i samspillet med børnene når man kender sin opgave og ved, hvad man skal.
Personalet arbejder fortsat med ICDP og de otte samspilstemaer, som den grundlæggende tilgang i det relationelle arbejde med børnene. Nye medarbejdere introduceres til ICDP og konkret, hvordan det ser ud i handlinger i praksis. I forlængelse af dette fortæller personalet og ledelsen om, at der lægges vægt på grundig introduktion af nye medarbejdere blandt andet med mentorordning og sidemandsoplæring.
Personalet er meget opmærksomme på spejling af børns følelser, anerkende følelserne og hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser som en vigtig del af det positive relationsarbejde med børnene. Faglig sparring om børnenes trivsel prioriteres højt, og der er særligt fokus på at dele stjernestunder med børnene så alt det, der fungerer godt kan udbredes.

Fra et forældreperspektiv fremhæver forældrerådsrepræsentanten, at der er en god ro under eftermiddagsmåltidet. Derudover fortælles, at det er tydeligt for forældrene, at der er fokus på pædagogiske aktiviteter og lege på legepladsen og voksne, der hjælper børn ind i leg. Personalets rollefordeling er dog ikke altid synlig for forældrene fx ved aflevering om morgenen. I forlængelse af dette bliver personalet optaget af at arbejde videre med en tydeligere rollefordeling ved aflevering om morgenen og hvordan de kan synliggøre deres praksis og arbejdet med rollefordelinger hen over hele dagen. Forældrerådsrepræsentanten nævner, at der er et ønske om, at der kan være kendte personaler til alle børn i den helt tidlige morgenåbning, hvor børn og voksne er samlet på ét sted i huset. Ledelsen bestræber sig på, at der er en kendt voksen til at tage imod børnene, men dette er ikke altid muligt i praksis. Personalet fremhæver, at de har et godt kendskab til alle børn, og at det er deres oplevelse, at børnene også kender de forskellige voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale på tværs af vuggestue og børnehave ofte guider og støtter børnene i at indgå i samspil og leg med hinanden og i forskellige børnefællesskaber, både indenfor og udenfor på legepladsen. F.eks. inviterer personalet børn ind i lege, hvor personalet selv deltager, og tager initiativ til fælles samtaler i børnegruppen om et fælles tredje. Der ses opfølgning på børnenes interesse for hinanden – f.eks. ved, at en medarbejder nævner et barns navn og inviterer det ind i en eksisterende leg: ”*Se, der kommer [barnets navn], hun vil også være med*.” På legepladsen organiserer personalet sig i forskellige roller, såsom fordyber, guidevoksne, flyver og toiletvagt.
Der igangsættes forskellige fælles lege og aktiviteter, fx fodbold og ”alle mine kyllinger”, hvor personalet deltager aktivt og fordybet sammen med børnene. Guidevoksne er samtidig opmærksomme på de øvrige børns lege og behov. Dog opstår der situationer både indenfor og udenfor, hvor børnefællesskaber og børnenes lege ikke i tilstrækkelig grad bliver understøttet. For eksempel ses en fodboldaktivitet, hvor der opstår konflikter mellem børnene, hvilket afbryder legen, og legen går i stå. Der observeres ligeledes en situation indenfor, hvor en eksisterende struktur medfører vanskeligheder ved at understøtte de mange lege, konflikter og praktiske behov, der opstår samtidig. Enkelte børn ses periodevis lege alene uden at blive hjulpet ind i leg eller fællesskab både inde og udenfor på legepladsen.
Langt de fleste stuer er indrettet med tydelige, tematiserede og afgrænsede legezoner, med materialer og rekvisitter i børnehøjde, hvilket understøtter børnenes muligheder for længerevarende og fordybende lege. Flere steder fremstår de fysiske miljøer som inspirerende og klar til børns leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Grøndalen arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde, og foretage de nødvendige justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisning.
I den faglige dialog genkender personalet observationerne og beskriver, hvordan de i hverdagen arbejder målrettet på at støtte legefællesskaberne og er til stede, hvor legene foregår. Personalet oplever, at de er blevet mere opmærksomme på at hjælpe børnene med at få øje på legemuligheder med hinanden, blandt andet gennem besøg på tværs af stuer og ved at tilbyde eftermiddagsmad på tværs af grupper. Der arbejdes bevidst med at skabe gode og sammenhængende overgange efter eftermiddagsmåltidet, hvor personalet taler med børnene om, hvad de har lyst til at lave, og der tilbydes forskellige legemuligheder.
De fysiske læringsmiljøer omtales som tydeligt forbedrede, og personalet arbejder kontinuerligt med at tilpasse og udvikle disse miljøer og legezoner så de er i overensstemmelse med børnegruppens interesser. Børnene inddrages i processen, fx ved at udvide en legezone, hvis der er stor interesse for en bestemt type leg. Der er lagt en proces for at få de sidste stuer med.

Ledelse og personale er særligt opmærksomme på observationerne, der viser situationer, hvor børnefællesskabet ikke i tilstrækkelig grad understøttes. Der peges på et forbedringspotentiale i forhold til konflikthåndtering, samt struktur og organisering af personalets roller, både på legepladsen og i rutinesituationer i forbindelse med eftermiddagsmad. I dialogen drøftes betydningen af fortsat at igangsætte fælles lege og aktiviteter på legepladsen, som flere børn kan deltage i, samt sikre at guidevoksne har blik for og støtter børnenes lege, særligt der, hvor der er et behov.
Fra et forældreperspektiv fremhæves det, at forældrene ofte oplever, at der er lege i gang ved afhentning, og at personalet aktivt inviterer børn med ind i forskellige lege, også de børn, der har brug for ekstra støtte til at komme ind i fællesskabet. Forældre bemærker, at de fysiske læringsmiljøer er blevet mere inspirerende, og at gangarealer nu også benyttes til leg. Det værdsættes, at institutionen blander børnegrupper på tværs af stuer og teams, hvilket giver børnene mulighed for at danne nye venskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at det pædagogiske personale arbejder videre med at støtte og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden både i større og mindre børnefællesskaber - herunder med fokus på konflikthåndtering og en struktur, der understøtter at børns længerevarende og fordybende lege.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Personalet indgår i længerevarende samtaler med børnene, hvor der stilles åbne og meningsfulde spørgsmål, som inviterer til dialog og turtagning. For eksempel ses det, at personalet venter på barnets svar og hjælper børnene til at skiftes til at være i en tale- og lytteposition, blandt andet under eftermiddagsmåltidet. Der observeres også situationer, hvor personalet inddrager børnene aktivt under højtlæsning, hvor der samtales om historien. Motoriske og sproglige læringsmuligheder indtænkes i rutinerne, fx når personalet i vuggestuen guider børnene til at kravle ned fra skamlen og til selv at tage tøj på. Der er samtidig fokus på børnenes selvhjulpenhed under måltidet på tværs af vuggestue og børnehave, hvor børnene fx selv går over med koppen på rullevognen og smører selv. Generelt sætter personalet ord på det der sker i forbindelse med overgange, aktiviteter, lege og rutinesituationer.
Personalet igangsætter og deltager aktivt sammen med børnene i lege og aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at bruge kroppen, f.eks. på madrasser, balancebaner, motorcykler i vuggestuen og i børnehaven alle mine kyllinger og fodbold.
De fysiske læringsmiljøer er indrettet med tydelige læsezoner og bøger i børnehøjde, skriftsprogligt materiale som fx alfabet og tal både på trapperne og stuerne. Der er gode muligheder for bevægelse og fysisk udfoldelse både inde og ude på legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at Grøndalen kan redegøre for, at indsatsen i arbejdet med sprog og bevægelse har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.
I den faglige dialog kan personalet genkende observationerne og beskriver, hvordan de bringer sproget i spil sammen med børnene gennem hele dagen, blandt andet ved eftermiddagsbordet, hvor der skabes en hyggelig og tryg stemning præget af fjollerier og samtale. Personalet bruger rim, remser og højtlæsning samt inddrager børnene i samtaler om billeder, fokusord og emner fra månedsplaner. Sproget udvikles i dialogen med børnene og tager afsæt i børnenes interesser og initiativer. Der arbejdes målrettet med at sammensætte mindre grupper blandt andet ud fra børnenes sproglige behov, herunder særligt udsatte og flersprogede børn. Personalet laver hjemmelavede bøger med billeder, som bruges til dialog med børnene, og sprogskabet med materialer er med til at understøtte det sproglige fokus i hverdagen.
Forældrerådsrepræsentanten fremhæver, at månedsplaner deles med forældrene og bidrager til at skabe sammenhæng mellem institution og hjem. Nye tavler på legepladsen, bogstaver på trapper og plancher med følelser understøtter yderligere det sproglige miljø.
I dialogen drøftes også arbejdet med sprog og bevægelse, hvor personalet beskriver et øget fokus på at integrere bevægelse gennem hele dagen, blandt andet gennem brug af fælles motorikrum og forløb med fysioterapeut og ergoterapeut, som har bidraget til øget opmærksomhed på at koble bevægelse og sprog. Personalet fortæller, at de er

blevet mere opmærksomme på børn, der bliver urolige, og at der nu i højere grad arbejdes med at give disse børn mulighed for at bruge kroppen i løbet af dagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Grøndalen i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om forældresamarbejde, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.
Ifølge forældrerådsrepræsentanten er samarbejdet med forældrene præget af en åben, imødekommende og konstruktiv dialog. Der peges på, at forældrene oplever medarbejderne som smilende og imødekommende, særligt ved morgenens aflevering, hvilket bidrager til en god start på dagen. Der udtrykkes ønske om mere feedback ved afhentning, særligt omkring barnets dag, samt et behov for større synlighed af struktur og årets arrangementer.
Personalets brug af sms ved svære afleveringer fremhæves som positivt tiltag. Forældrerådet har bidraget til, at der nu er fotos af alle medarbejdere i Grøndalen, så forældrene bedre kan få et overblik over medarbejderne.
Det pædagogiske personale fortæller, at de ved barnets start prioriterer opstartsmøder, hvor forældrene inviteres til at dele viden om barnet, og hvor medarbejderne tydeliggør, at de altid står til rådighed for dialog og spørgsmål. Der afholdes strukturerede samtaler ved tre måneder, to år, samt i overgangene til børnehave og skole/KKFO, og forældrene kan altid anmode om yderligere samtaler efter behov.
Ved behov for en mere intensiv indsats omkring et barn, inviteres forældrene ind i et tættere, systematisk samarbejde, hvor der arbejdes målrettet med opfølgning og evt. inddragelse af support.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Grøndalen i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om sammenhæng i overgange, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.
Grøndalen arbejder systematisk med at skabe trygge og sammenhængende overgange for børnene, både fra hjem til vuggestue og børnehave, og videre til skole og KKFO. Indkøringsperioden fra hjem til vuggestue er fleksibel og tilpasses det enkelte barns og families behov, og der tilknyttes en kendt voksen for at sikre tryghed. Overgangen fra vuggestue til børnehave understøttes med overleveringssamtaler mellem forældre, afgivende og modtagende medarbejdere. Der er i dialogen opmærksomhed på, at inddragelsen af forældrene i denne overgang kan styrkes, og temaet drøftes på kommende forældremøder med udgangspunkt i aktuel forskning.
I forhold til skolestart organiseres de kommende skolestartere i to grupper; Stjerne 1 og Stjerne 2 med overordnet fokus på sociale kompetencer. Der aflægges besøg på skoler, og der beskrives gode erfaringer med styrkede overgangsforløb og overgangspædagoger, som deltager i den pædagogiske praksis. Derudover er der mulighed for at en medarbejder fra Grøndalen følger barnet ind i skoleregi ved opstart. Forældrene værdsætter arrangementer som gallafesten inden skolestart. Stærkt samarbejde med to lokale skoler beskrives som velfungerende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Grøndalen i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om evalueringskultur, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.
Der udarbejdes trivselsvurderinger (TOPI) og sprogvurderinger, som danner grundlag for individuelle og fælles handleplaner, opfølgende møder med forældre og justering af læringsmiljøet. Fremadrettet gennemføres TOPI og relationscirklen én gang årligt. Et nyt tiltag er, at det er personalet fra vuggestuen, som gennemfører sprogvurderingen lige inden barnets overgang til børnehave, så det er en kendt og tryg voksen for barnet, der står for sprogvurderingen. Kompetencepakker, brug af KIDS og pædagogisk analyse anvendes til at identificere og arbejde med indsatsområder, og der arbejdes med "genbesøg" til tidligere indsatsområder. Kompetencepakker bidrager til at skabe en ensartet kvalitet og fælles faglig retning i hele huset. Der afsættes tid til faglig sparring, vidensdeling og evaluering på team- og stuemøder. Børnenes perspektiver inddrages løbende, fx ved samlinger, valg af hvilket eventyr, der skal arbejdes med, samt indretning af de fysiske læringsmiljøer. Børnenes interesser og spor følges i både vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter, og personalet er fleksible i forhold til at afvige det planlagte, hvis børnene bliver optaget af noget andet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft arbejdet med kvalitet om eftermiddagen med pædagogisk analyse som metode. vi har desuden haft samarbejde med sprog- og motorisk vejleder om øvebaner på alle stuer.
Derudover har vi fortsat haft fokus på legeplads i middagsstunden samt fysiske læringsmiljøer.
Evaluering er nu en fast rubrik på månedsplanen ligesom at 3 personalemøder om året samles op på hvad vi arbejder med og videre plan for evaluering.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vi vil være særligt optagede af at udvikle vores kompetencer om konflikthåndtering således at der bliver bedre deltagelsesmuligheder for børnene gennem positive samspil.
Vi vil desuden igangsætte en proces, hvor vi i samarbejde med forældre ser på om vi skal justere eller ændre opstartsforløbene i vuggestue og børnehave med henblik på trygge overgange.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi vil med udgangspunkt i en pædagogisk analyse arbejde med kompetence forløb for den samlede personalegruppe. Hvordan kan vi som voksne støtte og guide børn når der opstår konflikter i legen således at børnenes leg og deltagelsesmuligheder styrkes.
Vi vil fortsat arbejde med at implementere og udvikle på vores nuværende fokus emne omkring kvalitet for børnene om eftermiddagen. Samt den samlede struktur for overgange og arbejdet med børnene i mindre grupper.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vi vil fortsat have fokus på at udvikle den pædagogiske kvalitet ved at arbejde med fælles kompetence forløb med pædagogisk analyse som udgangspunkt.
Der vil fortsat blive arbejdet med inddragelse af alle ved fælles aftale om udviklingsområde, hvorefter arbejdsgrupper nedsættes. Der udarbejdes SMTTE, aftales og afprøves mindre øvebaner ad gangen og evalueres løbende.
På fælles pædagogisk personaledag i 2027 vil emnet være pædagogisk kvalitet.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	18-06-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja