Tilsyns-rapport 2026

Eventyrlandet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Afd. Lundehus: Den 27.08.2026, kl. 09.00-12.00.

Afd. Sions: Den 03.09.2026, kl. 09.00-12.00
Afd. Taksigelsen: Den 04.09.2026: Kl. 09.00-12.00.
I alle afdelinger er der observeret på alle stuer og på legepladsen.

Faglig dialog blev afholdt d. 08-09-2026

Ved den faglige dialog deltog Forperson for den selvejende bestyrelse, forældrerepræsentant fra afd. Taksigelsen, pædagog og afdelingsleder fra afd. Lundehus, institutionsleder og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 23-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Rosa Astrup

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

I dialogen drøftes, at der under observationerne ses variationer i kvaliteten af den pædagogiske praksis, og at der observeres både lav og høj kvalitet på tværs af medarbejdere, stuer og afdelinger, hvilket medfører forskellige deltagelsesmuligheder for børnene. Ledelsen fremhæver, at man er opmærksom på variationerne i kvaliteten og arbejder målrettet med at rekruttere kvalificerede og uddannede pædagoger, og oplyser, at det aktuelt er vanskeligt at rekruttere kvalificeret pædagogisk personale. For at understøtte en mere ensartet kvalitet i den pædagogiske praksis har ledelsen iværksat flere faglige udviklingstiltag. Der er blandt andet igangsat et fælles fagligt forløb om spejling med en psykolog, som indebærer konkret praksissparring med personalet. Herudover er der i samarbejde med supporten planlagt en fælles personaledag for alle afdelinger med fokus på konflikthåndtering. Desuden oplyser ledelsen, at institutionen har planlagt at igangsætte et Marte Meo-forløb i samarbejde med institutionens tilknyttede støttepædagog.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Vedr. selvregistreringen:
Der er i selvregistreringen krydset nej til, at institutionen har gennemført en APV i institutionen inden for de sidste to år.
Institutionsleder oplyser, at institutionen har en aftale med Arbejdsmiljø København ift. udarbejdelse af APV i november 2026.
Når APVén er udarbejdet skal institutionsleder senest den 07.12.2026 oplyse den pædagogiske konsulent herom.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På tværs af alle afdelinger observeres et omsorgsfuldt pædagogisk personale, der fremstår imødekommende og lyttende i deres samspil med børnene, og som fysiske sidder i øjenhøjde med børnene. Det ses, at det pædagogiske personale har en afstemt tæt omsorgsfuld fysisk kontakt med børnene, f.eks. være i favn (vuggestuen), holde i hånd, kram, og sidde på skødet. Det ses, at personalet i samspil med børnene taler til og med børnene i en rolig, venlig, inviterende og positiv grundtone. Det ses, at alle medarbejdere yder en høj grad af omsorg når børn er kede af det, f.eks. kram, holde i hånd og tage børn op. Det ses i mindre grad, at personalet italesætter og spejler barnets følelser via ord, afstemmer og er nysgerrige på, hvad der følelsesmæssigt kan være på spil for barnet, men f.eks. afleder ved at tale om- eller tilbyde noget andet.
Observationerne viser en variation i kvaliteten af samspil og relationer på tværs af afdelinger, stuer og medarbejdere. På tværs af tilsynets fire vurderingskriterier ses observationer på hele kvalitetsskalaen. Der observeres således medarbejdere, hvor det ses vanskeligt at etablere kontakt med børnene før de vil noget med- og sammen med børnene og være afstemt med børnenes signaler. Samtidig observeres medarbejdere, der konsekvent tager afsæt i børnenes initiativer og signaler, og skaber kontakt før de vil noget med og sammen med børnene, som ses understøtter ro, forudsigelighed og følelsesmæssig afstemning. Desuden observeres flere gode eksempler på sensitivt samspil, hvor personalet er opmærksomme på børnenes kropslige og sproglige signaler og handler afstemt herpå. Det ses blandt andet ved, at personalet får øje på og møder børnene sensitivt ved at følge, afstemme og respondere relevant på børnenes små signaler, omsorgsbehov, initiativer og invitationer til samspil med afsæt i barnets perspektiv.
På tværs af afdelinger viser observationerne et samlet billede af læringsmiljøer, der ofte har tydelige velkendte organisatoriske rammer, hvilket ses skaber gode betingelser for, at børnene bliver mødt med nære og omsorgsfulde relationer, og hvor det ses, at børnene med ord, krop og adfærd viser, at de ved, hvad der skal ske. F.eks., ses at der hen over formiddagen overvejende arbejdes i mindre grupper omkring leg/aktiviteter og under måltiderne, som ses, skaber gode muligheder for samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale. Observationerne viser variationer afdelinger og stuer imellem, i forhold til, hvordan og i hvor høj grad rutinesituationerne og mikroovergangene anvendes til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. På nogle stuer observeres tydeligt, at personalet har afstemt, hvem der har ansvar for henholdsvis praktiske opgaver og for samspil, nærvær, fordybelse og relationer med børnene. På andre stuer fremstår personalets roller og opgaver uklare. F.eks. observeres meget bevægelse i rummet, hvor personalet på samme tid er i bevægelse omkring organisering og praktiske gøremål uden inddragelse og forberedelse af børnene i forhold til hvad der skal ske, og hvor der ses manglende nærvær og fordybelse med børnene, da fokus er på opgaven og organiseringen frem for samspil og relationer med børnene. Det ses, at det får betydning for, at personalet ikke altid får øje på børnenes initiativer, signaler og kommunikation, og derved ikke har mulighed for at reagere og handle sensitivt på alle børns signaler og initiativer, i disse situationer. Særligt i Sions observeres, at der er en god normering ift. antal børn pr. medarbejder, men at personalet i flere situationer får fokus på praktiske opgaver eller 1-1 kontakt med enkelte børn som efterlader én medarbejder med ansvar for den resterende børnegruppe, hvilket ses skaber vanskelige betingelser for nærvær, fordybelse og for at samspil og relationer kan folde sig ud til alle børn. I afd. Taksigelsen observeres, at der efter frokosten sker mange ting i garderoben på samme tid, og

at der er for store børnegrupper i garderoben, som medfører manglende nærvær og fordybelse, og som skaber uro og konflikter mellem børn samt længere ventepositioner for flere børn. Det ses og vurderes, at denne organisering får betydning for kvaliteten af samspillet mellem barn- voksen.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrlandet arbejder med temaet og med eksempler, kan beskrive, hvordan indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Institutionen fremhæver, at samspil og relationer er noget man kontinuerligt arbejder med, f.eks. via et praksisnært forløb med en psykolog ift. spejling og jeg-støtte, men at man har været udfordret af personaleudskiftning og flere nye medarbejdere . Videre fremhæves, at man kan se, at børnene profiterer af opdelingen i mindre børnegrupper.
Institutionen kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen og fremhæver, at man i praksis kan se, at de medarbejdere der har været ansat i længere tid og har arbejdet med spejling i en længere periode, har en særlig ro i samspillet med børnene, som smitter positivt af på børnene. Forældrerepræsentanten supplerer med at kunne genkende observationerne af et positivt relationsarbejde og fremhæver, at forældrene i afleverings- og hentesituationer ser medarbejdere, der er omsorgsfulde, er i øjenhøjde med børnene, og at personalet er gode til at tilpasse omsorgen til det enkelte barns behov.
Den væsentligste pointe i dialogen var, at Eventyrlandet skal arbejde videre med det omsorgsfulde relationsarbejde der ses, og arbejde videre med, hvordan spejling af børns følelser konkret ser ud i handlinger i praksis, så det bliver en forankret praksis på tværs af afdelinger, medarbejdere og stuer. En væsentlig drøftelse i dialogen var, at der observeres fra lav til høj kvalitet inden for temaet, hvilket medfører forskellige deltagelsesmuligheder for børnene, hvorfor der vurderes behov for fokus på at løfte og kvalificere den pædagogiske praksis med henblik på at skabe en mere ensartet kvalitet på tværs af afdelinger, stuer og medarbejdere, (Jf. tema 6). Ledelsen fremhæver, at de er bevidste om variationen i kvaliteten og oplyser, at der fremadrettet vil være et øget fokus på ledelse tæt på praksis samt på at understøtte fælles faglig retning gennem blandt andet rollemodeller i praksis og fælles faglige forløb for medarbejdergruppen, f.eks. Marte Meo, SprogTrappen og konflikthåndtering.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Eventyrlandet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at udarbejdes et fælles fagligt fundament for, hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan møde og reagere sensitivt på børnenes signaler og spejle børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord, hen over hele dagen, herunder i mikroovergange- og rutinesituationer, så det ses som en forankret praksis på tværs af hele institutionen.

Anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogisk læreplan, under barnesyn, dannelse, deltagelsesmuligheder, samt social udvikling og alsidig personlig udvikling.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at flere pædagogiske medarbejdere under måltiderne og i de små planlagte grupper med vokseninitierede aktiviteter, hvor én medarbejder er sammen med en mindre gruppe børn, har fokus på børnefællesskaber og børnenes relationer til hinanden, hjælper og guider børnene til at deltage i børnefællesskaber og positive samspil med hinanden. Dette ses f.eks. i måltiderne, hvor børnene sidder i små grupper og understøttes i at sende mad videre til kammeraterne og til at hjælpe hinanden (Lundehus), i en forhindringsbaneleg hvor medarbejderen understøtter børnene i at hjælpe hinanden med at bygge forhindringsbanen sammen (Taksigelsen), i en fælles bevægelsesleg hvor børnene understøttes i at samarbejde om at lege trillebør (Sions). Fælles for disse observationer er, at det ses, at det pædagogiske personale understøtter børnene i turtagning og i at få øje på hinanden.

På observationsdagen observeres, at legen på tværs af afdelinger mangler plads i læringsmiljøernes organisering, i såvel grupperne om morgenen, som før opdelingen i mindre grupper og i de planlagte mindre grupper, hvilket ses ved at der på stuerne overvejende er planlagt vokseninitierede aktiviteter ved borde som tegne, male, spille spil, klippe, lave kreating, og bygge med magneter, samt læse bøger. Samtidig med aktiviteterne ved bordene ses børneinitierede lege, som det pædagogiske personale tilgår løbende, hvis der opstår konflikter eller børnene opsøger personalet for hjælp. Der observeres enkelte pædagogiske medarbejdere, der i deres planlagte gruppe har fokus på leg, f.eks. bevægelseslege (Sions) og familie/cykelleg (Lundehus), forhindringsbaneleg (Taksigelsen). Der observeres enkelte medarbejdere, der ses understøtte børneinitierede lege ved at deltage i, guide, støtte og stilladsere børnenes lege, bidrage ind i- og udvide legen, hvis legen er ved at gå i stå og herigennem skaber gode betingelser for børnenes deltagelsesmuligheder i legen, hvilket f.eks. ses i hule/dyreleg i vuggestuen (Lundehus), hvor børn og voksen leger aber.

Generelt observeres i mindre grad, at det pædagogiske personale er tæt på, involverer sig i, støtter og guider de børneinitierede lege**.** Der ses et mønster i, at det pædagogiske personale er imødekommende og omsorgsfulde, og har 1-1 kontakt med enkelte børn, og i mindre grad har fokus på at understøtte børnenes indbyrdes relationer, fællesskaber og lege med hinanden. Det observeres, at det pædagogiske personale i overvejende grad positionerer sig "bagved legen", f.eks. står til rådighed med legetøj og ved brug for hjælp til konfliktløsning eller hvis et barn spørg om hjælp til noget i legen. Generelt observeres i mindre grad, at de professionelle guider, understøtter, faciliterer og bidrager ind i legen, så alle børn har deltagelsesmuligheder i legen og får positive legeerfaringer.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere ofte er opmærksomme på og hjælper børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber, og som ser ud til at have vanskeligheder ved at komme ind i- og få deltagelsesmuligheder i de børneinitierede lege. F.eks. observeres, at personalet omsorgsfuldt tager børnene i hånden, inviterer børnene ind i en samtale med den voksne, inviterer til at tegne, læse bog eller i en 1-1 leg med den voksne. Der observeres i mindre

grad fokus på aktivt at understøtte børnene i at komme i længerevarende og fordybet leg og fællesskab med andre børn.

I overgangen fra stue til garderobe og legeplads efter frokosten (Sions) observeres, at personalet har organiseret sig med 1-2 voksne på legepladsen med størstedelen af børnegruppen, mens flertallet af medarbejdere på samme tid ordner praktiske ting indenfor, hvilket ses får betydning for, at ikke alle børn får den nødvendige støtte til at komme ind i- og få deltagelsesmuligheder i leg.

Observationerne viser, at personalet har organiseret læringsmiljøerne, så børnene ofte inviteres til at være aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver, så børnene bliver inddraget som aktive medskabere af egen læring og udvikling. F.eks. ses, at børnene inddrages i- og er deltagende i oprydning efter endt leg/aktivitet, at børnene motiveres til og gives god tid til selv at kravle op og ned ad stole (vuggestuen), understøttes i selv at tage tøj af/på, at børnene inddrages i at være måltidsværter, dække bord og øse mad op. Stuer og afdelinger imellem ses en variation i forhold til i hvor høj grad læringsmiljøet er tilrettelagt, så børnene har deltagelsesmuligheder i- og omkring måltiderne.

Det observeres, at de fysiske læringsmiljøer indenfor er indrettet i flere tydelige tematiserede legezoner med rekvisitter til legen, der inviterer til forskellige legeformer og tilgodeser forskellige aldre (f.eks. genstandsrettet leg (vuggestuen), konstruktionsleg, regellege, rolle- og som om lege og bevægelseslege og herigennem understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Der observeres variationer ift. hvorvidt og i hvor høj grad stuerene har gjort legezonerene klar til leg (set fra et børneperspektiv) og aktivt anvender legezonerene.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen med konkrete eksempler kan beskrive, hvordan indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Institutionen kan delvis genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. F.eks. fremhæver ledelsen, at man i hverdagen ser meget leg, og at der altid er fokus på at inddrage leg, når der udarbejdes handleplaner for børn. Videre oplyses, at der i en længere periode har været fokus på bevægelseslege på legepladsen, og at man kan se at børnene er begyndt at lege de introducerede lege på egen hånd. Desuden fremhæves, at Lundehus arbejder med lege manuskrifter til konkrete lege på legepladsen, som fungerer godt. I dialogen drøftes, at det kan være interessant at undersøge, hvor meget leg der planlægges i formiddagsgrupperne og hvor meget leg, der er i løbet af dagen, f.eks. ved at lave registreringer af leg og aktiviteter ved borde. Forældrerepræsentanten fremhæver, at det ses, at personalet er gode til at skabe rum for leg ved at stille ting til rådighed og er opmærksomme på at skabe forskellige fællesskaber og legegrupper, hvor der skabes relationer mellem børnene. Videre fremhæves, at der ses mange voksne der spiller spil med børnene, og at der i mindre grad ses voksne der indgår i selve legen sammen med børnene.

Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at der skal arbejdes med at styrke legen og det pædagogiske personales rolle i legen, så legen i højere grad bliver mere gennemgående i de pædagogiske læringsmiljøer, da det pædagogiske personale har en afgørende rolle i at støtte alle børn i at få legemuligheder, udvikle legestrategier og få positive legeerfaringer, så legen udvikler sig positivt for alle børn. Centralt for drøftelsen var, at legen i højere grad skal anvendes som metode til at få alle børn ind i fællesskaber frem for 1-1 relation med en voksen, da legen er en god adgangsbillet ind i fællesskaber. Ligesom det drøftes, at der er behov for fælles faglige refleksioner af, hvad leg egentlig er og hvad det pædagogiske personales rolle er i de voksen- og børneinitierede lege og hvordan personalet konkret i handlinger kan understøtte legen. Desuden drøftes, hvordan medarbejdere med stærke kompetencer inden for leg kan fungere som rollemodeller og inspirere øvrige medarbejdere i arbejdet med at styrke den pædagogiske praksis omkring leg.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Eventyrlandet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inden for temaet, og foretage nødvendige justeringer i praksis jf. nedenstående anvisninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at udarbejde og implementere et fælles fagligt fundament for det pædagogiske personales rolle, positionering og deltagelse i de børne- og vokseninitierede lege. Særligt med fokus på, hvordan det pædagogiske personale kan guide, understøtte, rammesætte, deltage i og bidrage ind i legen, så alle børn får deltagelsesmuligheder i lege og udvikler legestrategier, så det ses som en forankret praksis på tværs af hele institutionen.

- Det anvises at styrke børnenes indbyrdes relationer og deltagelse i fællesskaber i lege, ved i højere grad at arbejde systematisk med at skabe et tydeligt *fælles tredje* i lege, så børnene får flere anledninger til at samarbejde og kommunikere og som understøtter børnenes fællesskaber i lege.

Anvisningen i dette tema kan knyttes til arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag under temaerne: Børnefællesskabe, leg, børn i udsatte positioner, dannelse og børneperspektiv.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Sprog: Observationer af praksis viser, at de sprogpædagogiske læringsmiljøer ikke i tilstrækkelig tydelig grad, skaber sproglige læringsmuligheder for alle børn. Dette ses ved, at der observeres store variationer i personalets brug af sprogunderstøttende strategier i samspillet med børnene, hvilket ses giver børnene forskellige sproglige deltagelsesmuligheder og dermed forskellige muligheder for at udfolde, øve, eksperimentere og gøre sig egne erfaringer med sprog og kommunikation. Der observeres enkelte medarbejdere som i samspil med børnene systematisk anvender sprogunderstøttende strategier. F.eks. stiller åbne nysgerrige spørgsmål, giver tid og afventer børnenes egne udspil, hvilket ses skaber gode betingelser for længerevarende dialoger med turtagning. Det generelle billede af observationerne er, at der i mindre grad ses systematisk anvendelse af sprogunderstøttende strategier, så det ses som en forankret praksis på tværs af stuer, medarbejdere og afdelinger. F.eks. observeres flere situationer, hvor der anvendes undervisningstone frem for udvekslingstone, eller stilles lukkede spørgsmål hvor personalet ikke giver tid og afventer børnenes egne udspil, før de stiller et nyt spørgsmål, hvilket lukker af for dialog og muligheden for, at samtalerne kan blive til dialog med turtagninger. Ligesom der ses personale, der på eget initiativ har få dialoger med børnene, men som er omsorgsfulde, imødekommende og har dialoger med børnene, når børnene på eget initiativ henvender sig til personalet. Der ses et mønster i, at særligt de børn, der ikke af sig selv opsøger de voksne med tydelige sproglige og kommunikative initiativer, har færre muligheder for at øve og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation både i aktiviteter, lege, måltider og rutinesituationer. Det vurderes, at det medfører store variationer i kvaliteten af de sprogpædagogiske læringsmiljøer børnene møder.

De sproglige fysiske læringsmiljøer såvel inde som på legepladserne er indrettet så de understøtter børnenes sproglige og kommunikative læringsmuligheder, f.eks. i form af tydelige tematiserede legezoner, bøger i børnehøjde, børnenes egne kreative produkter, plakater/billeder med skrift og billeder af genstande, som samlet set kan understøtte og invitere børn ind i sproglige interaktioner om et fælles tredje og give børnene mulighed for kendskab til skriftsprog, bogstaver, genstande og begreber. På observationsdagen ses det i mindre grad, at personalet strategisk anvender de sproglige fysiske læringsmiljøer til at understøtte sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.

Bevægelse: Observationerne viser at personalet agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse af kroppen, hvilket f.eks. ses i samlinger, hvor personalet er opmærksomme på en vekselvirkning mellem stillesiddende aktiviteter og mulighed for bevægelse. Ligesom det ses, at personalet italesætter, når de kan se, at der er børn, der har brug for at bevæge sig og giver mulighed herfor. Det observeres, at personalet går foran og viser, hvordan man kan bruge kroppen i yoga, forhindringsbane, sanglege og fangeleg. I rutinesituationer observeres, at personalet giver børnene tid og mulighed for at få egne erfaringer med at udforske og eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på, f.eks. selv kravle op/ned ad stole, skubbe madvogn, selv tage tøj af/på, så børnene får mulighed for at øve, udforske og eksperimentere med forskellige måder at bruge- og fornemme egen krop.

Det vurderes, at de fysiske læringsmiljøer ude og inde ofte tilbyder børnene en bred vifte af alsidige kropslige læringsmuligheder. F.eks. er der i alle afdelinger indrettet med madrasser, tumlemøbler og rekvisitter til motoriske lege.

På legepladsen observeres mulighed for at løbe, ruche, spille bold, gynge, cykle og finmotoriske aktiviteter i sandkassen, som samlet set giver mulighed for høj og lav aktivitet og for forskellige bevægelsesmønstre (løb, hop, kravle op/ned, øve balance).

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen**,** og fremhæver at det genkendes, at der er medarbejdere, der har stærke kompetencer i forhold til at invitere børnene ind i samtaler med turtagninger, mens andre medarbejdere har mindre fokus på dialoger. Særligt genkendes observationerne af, at personalet i hverdagen er gode til at give børnene forskellige muligheder for bevægelse. Videre fremhæves, at der udarbejdes sprogtrappe to gange årligt, og at enkelte medarbejdere er sprogtrappecertificerede. Forældrerepræsentanten fremhæver, at det opleves, at personalet har stort fokus på børnene, er lyttende, nysgerrige og inviterer børnene ind i samtaler.

Den væsentligste pointe i dialogen var, at der er behov for at styrke den sprogpædagogiske kvalitet med fokus på, hvordan sprogarbejdet konkret kan understøttes og udfoldes i læringsmiljøerne hen over hele dagen (i aktiviteter, i overgange, rutiner og leg), så læringsmiljøerne i højere grad understøtter, at alle børn får bedre betingelser for udvikling af sprog og kommunikation. I forlængelse heraf var drøftelser af, at der er behov for en øget opmærksomhed på, at det er de mest kommunikative og verbale børn, der har flest muligheder for at være i samtaler og have turtagninger over flere led, så det handler om at brede alle børns sproglige deltagelsesmuligheder endnu mere ud, med fokus på, hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan understøtte de børn, der ikke har tydelige kommunikative og sproglige strategier.

Centralt i drøftelserne var, at det er væsentligt at der udarbejdes et fælles fagligt fundament for, hvordan god sprogpædagogik konkret skal se ud i handlinger, da det er forudsætningen for, at det pædagogiske personale har en fælles forståelse af, hvordan de kan arbejde systematisk med at udvikle de sprogpædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter alle børns sproglige udvikling og deltagelsesmuligheder. I dialogen var der fælles refleksioner af at tage afsæt i Sprogtrappen, som allerede anvendes i Eventyrlandet, og gå i dybden med 1-2 udvalgte udviklingszoner. F.eks. leg, bevægelse og krop samt kognition og tilknytning eller relationer og socialt samspil, for herigennem at skabe et fælles fagligt fundament for hele personalegruppen, hvor det bliver tydeligt hvordan god sprogpædagogik konkret, ser ud i handlinger i praksis og hvad personalet skal ændre i læringsmiljøerne.

På baggrund af, at observationerne i forhold til sprog viser, at den ønskede pædagogisk praksis ses af og til gennem observationsperioden og med store kvalitetsforskelle vurderes, at praksis i mindre grad opfylder kriterierne i temaet. Eventyrlandet skal derfor foretage ændringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Med baggrund i den styrkede læreplans mål for sprog og kommunikation og det fælles pædagogiske grundlag, anvises det at styrke de sproglige læringsmiljøer i hverdagspædagogikken (rutiner, planlagte aktiviteter, lege og børnefællesskaber) med henblik på i højere grad at understøtte alle børns sproglige og kommunikative udvikling.Særligt skal der arbejdes med sprogunderstøttende strategier, og hvordan det pædagogiske personale hen over hele dagen, i højere grad kan tilrettelægge læringsmiljøer, der kan understøtte børn, der i mindre grad fremstår med tydelige og kommunikative sproglige strategier.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen kan redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Således kan ledelse og forældrerepræsentant redegøre for og komme med konkrete eksempler på et systematiske forældresamarbejde, der har sat tydelige spor i praksis. F.eks. beskrives, hvordan der sættes rammer for og opbygges et tillidsfuldt samarbejde gennem dialog med forældrene, og hvordan personalet faciliterer muligheder for, at forældrene kan bidrage til samarbejdet om det gode børneliv, både i hverdagen, (f.eks. via gensidig forventningsafstemning, via dialog i hverdagen, invitation til en årlig trivselssamtale, sociale arrangementer) og i det mere formelle samarbejde i forældrebestyrelsen.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at det opleves, at der er et positivt forældresamarbejde, og at der er en stor imødekommenhed og god dialog mellem forældre og personale, og at der er stor tillid til, at personalet kontakter forældrene, hvis der er behov for dialog om ens barns trivsel og udvikling. Særligt fremhæves, at man er glade for de årlige trivselssamtaler, hvor det opleves, at personalet giver sig god tid og kommer hele vejen rundt om barnets udvikling. Desuden beskrives, at der opleves et oplysende, løbende og passende informations flow via Aula, nyhedsbreve, fysisk tavle i institutionerne og forældremøder, hvor forældrene har mulighed for at få indblik i hverdagen og de pædagogiske intentioner og mål, der er for den pædagogiske praksis.

Forperson for forældrebestyrelsen og forældrerepræsentant fra forældrebestyrelsen fremhæver, at forældrerådet er velfungerende, og at forældrebestyrelsen inddrages i den pædagogiske praksis og inviteres til at komme med perspektiver på den pædagogiske praksis. Desuden fremhæves, at nye bestyrelsesmedlemmer bliver klædt på ift. hvilken rolle og opgave man har som bestyrelsesmedlem. Forældrerepræsentanten fremhæver, at bestyrelsesarbejdet er en god mulighed for at få indflydelse, komme tættere på den pædagogiske praksis og få indblik i institutionens praksis og værdier.Via forældremøder, er de øvrige forældre orienteret om forældrebestyrelsens arbejde, hvad der drøftes i forældrebestyrelsen og hvordan forældrebestyrelsen kan anvendes og kontaktes. I dialogen drøftes, hvorvidt bestyrelsen kan gøre bestyrelsesarbejdet mere synligt for den øvrige forældregruppe.

I dialogen redegøres for, hvordan forældre tidligt inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. F.eks. ved invitation til forældresamtaler, inddragelse i handleplaner og tiltag, og dialog om hvordan hjem og Eventyrlandet kan samarbejde om at understøtte barnets trivsel og udvikling, så der sker et samarbejde omkring omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Det fremhæves desuden, at der udarbejdes handleplaner (fokuspunkt) i Hjernen & Hjertet med konkrete indsatser, som løbende følges op og evalueres. Videre fremhæves, at supporten inddrages, når det vurderes relevant.

I dialogen beskrives, at der ikke er noget i temaet, der udfordrer, og at det opleves, at man har et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Dette bakkes op af forældrerepræsentanten, der særligt peger på, at en styrke i forældresamarbejdet er, at personalet er nysgerrige når forældrene kommer og er villig til at justere praksis.

På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Eventyrlandet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen kan redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Således kan institutionen med konkrete eksempler redegøre for, hvordan der arbejdes systematisk med at sikre tryghed og sammenhænge i overgangene fra hjem til dagtilbud, fra vuggestue til børnehave (afd. Lundehus), og med en god sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole. I dialogen fremgår det, at Eventyrlandet har systematiske strategier for, modtager- og afgiver perspektivet i forbindelse med børnenes overgange, og kan redegøre for faste procedure for modtagelse af- og barnets første tid i Eventyrlandet.

I dialogen beskrives, at strategierne i praksis kan ses ved følgende:
• Der er en systematisk og fælles ramme for modtagelse af og opstart af nye børn. I opstarten er der særligt fokus på tryghed og tilknytning, samt fokus på at få kendskab til barnet og en gensidig forventningsafstemning mellem forældre og Eventyrlandet• Børnenes modtagelse og første tid i Eventyrlandet aftales i tæt dialog med forældrene og med respekt for det enkelte barn og families behov og ressourcer. Forud for start modtager familien en velkomstfolder• Med det formål at skabe tryghed, tilknytning og genkendelighed for barn og familie, arbejdes i den første tid med en primær pædagogisk medarbejder, som er ansvarlig for at modtage barnet-og familien• Intern overlevering fra vuggestue til børnehave med en forældreinvitation til overgangssamtale. Der tages udgangspunkt i et fast dokument ved samtalerne• For kommende børnehavebørn fra vuggestuen er der løbende en glidende overgang ved, at børnene besøger børnehaven og er med på ture sammen med børnehaven, så der opstår kendskab mellem børn og pædagogiske medarbejdere• Storgruppe for kommende KKFO-skolestartere med løbende fokus på aktiviteter/lege, traditioner og tema-ture, der understøtter børnenes udvikling og trivsel, så børnene har de bedste forudsætninger for deltagelse i det kommende fritids- og skoleliv, f.eks. sociale kompetencer• Besøg på Kildevæld og Strandvejens KKFO/skole med det formål at give børnene indblik i, hvad en KKFO/skole er, så der skabes bedre udgangspunkt for dialog med børnene om den kommende overgang• En overgangspædagog har været på besøg forud for børnenes overgang til KKFO/skole.• 5-års status på kommende KKFO/skole startere og forældresamtaler, hvor personale og forældre har en dialog om, hvordan hjem og børnehave kan samarbejde om, at give barnet de bedste betingelser for deltagelse i fritids- og skolelivet. Overgangs materialet i Hjernen & Hjertet anvendes• Der udarbejdes vidensoverdragelser til KKFO/skole på alle børn, jf. mål for Stærkt samarbejde• For børn i udsatte positioner, er der særlig opmærksomhed på overlevering til KKFO og skole• I samarbejde med forældrene udarbejdes handleplaner for børn, hvis skolestart udsættes

I dialogen fremhæver institutionen, at det opleves, at man lykkedes godt med modtagelse af nye børn, og at man får gode forældre tilbagemeldinger på, at storgruppe-forløbet med afslutningsfest og faste nedslag hen over året er velstruktureret og skaber en god overgangsmarkør til KKFO og skole. Forældrerepræsentanten fremhæver, at modtagelsen ved opstart opleves god og er tilpasset det enkelte barn.

På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Eventyrlandet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet arbejdet med temaet og i dialogen kan beskrive, at arbejdet med en evalueringskultur har sat nogle spor i praksis. På baggrund af dialogen, vurderes at Eventyrlandet ofte har en evalueringskultur, der løbende udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer, og at personalet løbende på baggrund af evalueringerne forholder sig refleksivt til, hvorvidt noget skal justeres og være anderledes i læringsmiljøerne. Som eksempler nævnes, at man anvender SMTTE, foretager mundtlige daglige evalueringer, og at man fast evaluerer på stue- afdelings- og ledermøder med udgangspunkt i specifikke spørgsmål, tiltag og tegn for iværksatte indsatser og i forlængelse heraf løbende, justerer og videreudvikler praksis. Videre peger ledelsen på, at man er blevet bedre til at evaluere større arrangementer og temauger, og i forlængelse af evalueringerne justerer praksis og nedskriver disse, så de kan genbesøges. Ledelsen fremhæver, at man løbende lader sig informere af egen indsamlet data i evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer, f.eks. data fra TOPI, sprogvurderinger og sprogtrappen, samt indimellem anvender KIDS, men at dette ikke sker systematisk. Desuden fremhæves, at ledelsen observerer på udvalgte dele af praksis og med udgangspunkt i observationerne, evaluerer og sparrer med personalet ift. hvor, hvorvidt og hvordan der er behov for praksisjusteringer.

I dialogen fremhæves, at personalet inddrager børnenes perspektiver i den løbende evaluering ved at observere børnegruppen og se efter tegn på hvad børnene kan lide og er optaget af, men at dette ikke sker systematisk på tværs af stuer og afdelinger. Som eksempler peges på, at man i børnehaven har lavet fotodokumentation af hvad børnene synes er sjovt i børnehaven, og at billeder, skovplancher og børnenes mapper bruges som en metode til at inddrage børnenes perspektiver i evalueringen. Tilsynet vurderer, at en højere grad af systematik i forhold til inddragelse af børneperspektiver i den løbende evaluering kan styrke evalueringskulturen, da det giver mulighed for systematisk at undersøge, lytte til- og får øje på børnenes perspektiver i udviklingen af læringsmiljøerne.

Ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis: Eventyrlandets arbejde med at arbejde systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten f.eks. via, personale, - stue- og afdelingsmøder og via fælles tilgange til praksis i form af fælles faglig udvikling for hele personalegruppen, f.eks. forløb om spejling, ses ikke i tilstrækkelig tydelig grad omsat til en forankret praksis på tværs af stuer, afdelinger og medarbejdere, således at der ses en ensartet kvalitet, jf. tema 1-3.

Trivselsvurderinger og opfølgning: På baggrund af dialogen vurderes, at Eventyrlandet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn, hvis trivsel og udvikling der er behov for at drage ekstra omsorg for. Således beskrives, hvordan der systematisk arbejdes med udarbejdelse af TOPI (tidlig opsporing og indsats) to gange årligt og udarbejdes handleplaner (i Hjernen & Hjertet) for børn, hvis trivsel vurderes i øget opmærksomhed eller bekymring. Handleplanerne evalueres, justeres og følges løbende op. Forældrene inddrages i handleplanerne, så der sker et samarbejde om børnenes glæde, trivsel, læring og udvikling. Som supplement til TOPI anvendes sprogtrappen og sprogvurderinger.

Sprogvurdering og opfølgning: Af dialogen fremgår det, at Eventyrlandet har en systematisk tilgang i forhold til at evaluere de sprogpædagogiske læringsmiljøer og i forhold til tidlig opsporing af børn, der har behov for en særlig sproglig understøttelse. F.eks. fremhæves at der iværksætter konkrete handleplaner og indsatser på stuen og i forhold til enkelte børn, hvis der er tegn på behov for sproglig understøttelse. Desuden kan ledelsen redegøre for en systematik ift. sprogvurderinger, hvor alle børn med mere end ét sprog og børn hvis sprogtrappe vurdering giver anledning til nysgerrighed sprogvurderes. I dialogen drøftes det, at Eventyrlandets data vedrørende sprogvurderinger viser et markant fald i antallet af gennemførte sprogvurderinger fra 2025 til 2026, og at udviklingen giver anledning til nysgerrighed på, hvad der kan være medvirkende til faldet. Desuden fremhæver ledelsen, at der i såvel vuggestuen som børnehaven arbejdes med sprogtrappen, og at der ved behov samarbejdes med institutionens tale-høre-konsulent. I praksis observeres det, at den beskrevne systematik ikke i tilstrækkelig tydelig grad har positiv effekt for de sprogpædagogiske læringsmiljøer, jf. tema 3.
På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Eventyrlandet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde inden for temaet, og foretage justering i praksis jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at der arbejdes med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger, stuer og medarbejdere.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der har været fokus på samspil og relationer og vi er igang med endnu et forløb med Lars Rasborg i den ene afdeling. Her er der især fokus på metoden spejling og jeg-støtte, hvor Lars kommer i afdelingen og giver personalet direkte sparring. Der har desværre været personaleudskifting i alle afdelinger og det har betydet at vi starter lidt forfra igen. Det er en løbende proces, som hele tide skal justeres og udvikles.
Der er blevet arbejdet med læringsmiljøet både fysisk og visuelt. Det er blevet mere tydeligt for børn og personale, hvad hvilke zoner kan bruges til. Der er kommet en struktur for hverdagen, så der bruges tid sammen med børnene og ikke på planlægning. Vi har fokus på at vores aktiviteter og lege ikke bliver for meget undervisning, men mere motiverende og legende læringsforløb der er aldersvarende.
Der har været legeforløb med ergoteamet, som har været med til at motivere og engagere personalet i legene med børnene., særligt på legepladsen.
Der arbejdes med sprogtrappen på alle børn og vi har endnu en medarbejder på certificeringsuddannelsen.
Der arbejdes forsat med Topi, som pædagogisk redskab der bruges op til forældresamtaler. Alle forældre tilbydes samtale minimun en gang årligt. Inden samtalerne udarbejdes et særskilt forældreforberedelsesdokument, som tager udgangspunkt i barnets trivsel og udvikling. Dette dokument er udarbejdet af Eventyrlandet.
Der evalueres løbende på stuemøder, afdelingsmøder, ledelsesmøder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vi vil arbejde på at få et fælles fagligt fundament, hvor ledelsen er endnu mere involverende og tæt på praksis og det bl.a. indebærer følgende:
Fokus på hvordan vi i langt højere grad møder børnene mere sensitivt i deres intentioner, afkoder deres signaler og bruger endnu mere spejling og jeg-støtte gennem hele dagen.
Fokus på at prioritere og rammesætte børnenes leg, kreativitet og fantasi bl.a. ved tydelig positionering, guidning og med fokus på alle børns deltagelsesmuligheder.
Vi vil være optagede af at ændre vores praksis omkring de sprogunderstøttende strategier.
Vi vil i samarbejde med vores tale-høre konsulent, lave observationer i afdelingerne med henblik på at kunne styrke de sproglige læringsmiljøer. Vi vil særligt have fokus på rutinesituationer, som fx overgange, måltider, aktiviteter, lege og børnefællesskaber.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Fokus på det relationelle i mødet med børnene, være nærværende og engageret, så børnene føler sig set og hørt.
Fortsat bruge spejling og jeg-støtte som metode gennem et tæt samarbejde med Lars Rasborg, som deltager på refleksionsmøder og giver sparring.
Arbejde ekstraordinært med de sproglige læringsmiljøer og de sprogunderstøttende strategier i hverdagspædagogikken. Vi har 4 faglige temamøder i løbet af året, alle omhandlende sprog. Inddrage vores tale-høre konsulent i processen, og få sparring og vejledning.
Bruge sprogtrappen, som et pædagogisk redskab. Vi laver sprogtrappen på alle børn 2 gange om året. Vi har flere medarbejdere der allerede har eller er i gang med certificeringsuddannelsen og sender flere medarbejdere afsted når det bliver muligt.

Vi vil i samarbejde med vores støttepædagog iværksætte Marte Meo forløb, for at blive bevidst om vores egen praksis og kunne lave eventuelle justeringer, så vi kan sikre børnene de bedste betingelser for deres udvikling og trivsel i Eventyrlandet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Ledelsen er tæt på praksis i hverdagen.
Der udarbejdes KIDS årligt, hvor vi efterfølgende kigger på vores praksis sammen.
Ledelsen deltager i møder sammen med personalet.
Vi evaluerer løbende på alle stuemøder, afdelingsmøder, ledelsesmøder og bestyrelsesmøder.
Vi har 4 faglige temamøder om året for personalet, hvor vi inddrager relevante sparringpartnere, som fx sundhedsplejerske, socialrådgiver, psykolog, støttepædagog og tale-hørekonsulent. Det kommende år vil vores fokus være de sproglige læringsmiljøer og de sprogunderstøttende strategier i hverdagspædagogikken.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	04-04-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Nej
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja