Tilsyns-rapport 2026

Det Lille Akvarie



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen foregik onsdag d. 8/4-2026 kl. 13.00 – 15.00. Der blev observeret på legepladsen og på stuerne.

Faglig dialog blev afholdt d. 14-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, pædagog, Marte Meo terapeut, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 25-09-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Forud for tilsynet er der fremsendt materiale fra institutionen, som eksempler på den skriftlige understøttelse af den pædagogiske praksis, med bla. konkrete eksempler på dagsordner, ugeplaner, SMTTE-modeller/handleplaner m.v.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Ligesom ved sidste års tilsyn ses igen i år, at det pædagogiske personale er meget opmærksomme på alle børn og reagerer sensitivt på børnenes signaler, udtryk og handlinger. Derudover ses det, at medarbejderne møder børnene med smil, øjenkontakt, de rækker ud efter børnene, tilbyder en hånd, knus og kram samt omsorgsfuld trøst, når børnene har brug for det.Hele eftermiddagen ses medarbejdere, som er nærværende og tilgængelige for børnene, f.eks. på legepladsen, hvor medarbejderne er fordelt i forskellige roller, hvor to er fordybet i leg med børnene og én har rollen, som den der er opmærksom på de børn, som ikke leger med, børn der har brug for hjælp med tøjet eller at komme på toilettet eller blot børn, som har brug for, at sidde tæt sammen med den voksne og samtale om det, der optager barnet. Børnenes følelser og handlinger spejles altid eller næsten altid med mimik og ord, hvor medarbejderne bla. viser begejstring sammen med børnene, griner og er nysgerrige sammen med børnene.Alle medarbejdere er meget rolige og taler med rolige stemmer, hvilket er med til at skabe en rar og imødekommende stemning i hele huset og medarbejderne sætter ord på deres handlinger, som f.eks. til en gruppe børn ved bordet:*Jeg rejser mig lige, jeg skal lige hjælpe X og Y med deres tøj og så kommer jeg.*
Eftermiddagen er planlagt og organiseret med leg på legepladsen, leg på stuen samt eftermiddagsmad med enten højtlæsning, lydbog og samtale med børnene. Efter maden tilbyder begge stuer modellervoks ved bordene samt fortsat leg på stuerne og medarbejderne ses være nærværende og fordybet sammen med børnene. Planen for eftermiddagen virker velkendt for børnene og overgangen fra legepladsen er organiseret, så børnene kommer ind lidt ad gangen og der er god tid og ro til, at medarbejderne kan hjælpe børnene ud af tøjet og godt ind på stuerne. Medarbejderne er hele eftermiddagen godt fordelt i huset og på stuerne med udgangspunkt i børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen genkender observationen og redegør for deres arbejde med temaet.Personalet beskriver, at de har arbejdet bevidst med stemmeføring, spejling og at få mere ansigtsmimik, hvilket har medført en større bevidsthed om, hvor stor en forskel det gør i mødet med det enkelte barn og de kan selv se effekten.Der er sat ekstra fokus på Marte Meo i hverdagen sammen med institutionens Marte Meo-terapeut, og der filmes på begge stuer på forskellige tidspunkter af dagen. På møderne reflekterer personalet sammen med udgangspunkt i det, der virker og ud fra udvalgte temaer omkring samspillet. Det er accepteret og ønsket, at personalet hjælper hinanden med at huske og holde fast i de aftalte fokuspunkter.Personalet bliver gradvist mere trygge ved Marte Meo-tilgangen og i Det lille Akvarie er det en forudsætning, at man har lyst til at arbejde på denne måde, herunder at blive filmet. Der ligger et bestemt børnesyn og menneskesyn bag, som man skal kunne tilslutte sig, beskrives det ved dialogen. Nye medarbejdere får en introduktion til denne tilgang og der er hele tiden fokus på, hvad de voksnes handlinger gør ved samspillet med barnet samt hvordan man kan få mere af det, der virker godt. Vi drøfter, at arbejdet med Marte Meo gør det lettere for medarbejderne at se på egen praksis og at det ikke føles unaturligt at blive set på af tværfaglige kollegaer udefra. Personalet giver udtryk for, at det er meget konstruktivt at få andres perspektiv på deres pædagogiske praksis.
Forældreperspektivet genkender også observationerne og beskriver, at det pædagogiske samspil mellem børn og voksne også er i fokus for forældrebestyrelsen. Der arbejdes i institutionen med stor forudsigelighed, stabile og

tilgængelige voksne, tydelige rammer og oprigtig interesse for børnene. Når personalet ser noget bekymrende eller særligt opmærksomhedskrævende, tages der altid direkte kontakt til familien.
Personalet fortæller afslutningsvis, at de mange indsatser tegner et billede af, at alle børn trives godt, at børn i udsatte positioner får den støtte de har brug for og i højere grad kan navigere i børnefællesskabet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale tager initiativ til fælles samtaler i børnegruppen og inviterer børn ind i lege, som det pædagogiske personale er en del af. F.eks. på legepladsen, hvor en medarbejder står for legen 'græsset vokser' og mange børn er deltagende i den fælles leg. Rundt om på legepladsen leger de voksne med, bevæger sig rundt og slår sig ned med en gruppe børn omkring sig, og både børn og voksne fortæller sjove historier til hinanden. Under hele observationen ses det, at medarbejderne i leg og aktiviteter veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene.Alle børn ser umiddelbart ud til at indgå i leg i løbet af eftermiddagen og de børn, som har brug for at være tæt på en voksen tages der hånd om, og der er fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for børnene. Der ses et fint børnefællesskab, hvor børnene finder sammen på kryds og tværs af stuer og aldre, og medarbejderne sætter ord på det store fællesskab og at man deles om tingene. Dette ses f.eks. ved bordet med modellervoks, hvor et barn spørger et andet barn om det må låne en bageform og barnet svarer glad: Hvad for en? Den med juletræet? Barnet nikker og får bageformen.
Generelt ses det, at medarbejderne støtter og følger op på børnenes interesse for hinanden og ofte sættes der ord på barn-barn-samspillet i børnenes leg og i aktiviteterne. Børnene ses derfor generelt være opmærksomme og gode til at hjælpe hinanden og har bla. opgaver sammen som ugens hjælpere i rutinesituationerne, som f.eks. ved eftermiddagsmaden. I de vigtige samarbejdsopgaver kan personalet sagtens sætte flere ord på, at børnene samarbejder om at bære vandbaljen, at de vasker borde af eller henter drikkedunke.
Stuerne er indrettet med legemiljøer, som f.eks. læsehjørne, 'udklædning og teatercafé', 'Magnetfabrikken', Pawpatrol, konstruktionshjørne, men der ses lidt variation i hvor tydelige legemiljøer og hjørner er i udtryk, indretning og antal remedier/legetøj. Legepladsen har flere legezoner og på observationsdagen er der ved bordene udenfor mulighed for, at børnene kan lege med duplo og Ponyer.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen genkender observationen og personalet redegør for deres arbejde med børnefællesskaber og leg. Det beskrives bla., at personalet arbejder målrettet med at styrke samspillet mellem børnene, og med fokus på det store fællesskab, så der er ønske om at styrke barn-barn-samspillet i de mindre grupper endnu mere. Forældreperspektivet beskriver, at børnene taler meget om deres venner, og at konflikter fylder relativt lidt. Til gengæld fortæller børnene, når nogen har det svært, og de viser forståelse for, at man kan have forskellige behov. Der er en generel accept af, at man ikke behøver at gøre det samme på samme tid, og at der kan være forskellige muligheder på tværs af stuer og aldre. Der er fokus på inklusion og dagen er rammesat og genkendelig for børn og voksne.
Personalet fortæller, at flere børn er i gang med at øve sig i sociale relationer, og at personalet har fået skabt en naturlighed i sige højt, at man øver sig sammen, og børnene bruger selv formuleringen "jeg øver mig". Der er mange legeaftaler efter børnehavetid, hvilket understøtter relationerne yderligere, beskrives det. Personalet anvender Marte

Meo og filmer bla. de situationer, hvor et barn har behov for at blive styrket i børnefællesskabet, men fokus er hele tiden på den voksnes understøttelse af barnets udviklings- og deltagelsesmuligheder og der sættes bla. ord på ønsker og behov, og barnets anvises nye strategier.
Alle medarbejdere læser handleplaner, som drøftes både på personalemøder og stuemøder og forældrene inddrages altid. Vi drøfter ved dialogen et konkret eksempel på arbejdet med en handleplan, hvor det beskrives, hvordan personalet samarbejder om opgaven. Nogle børn har brug for mere støtte, andre mindre – alt efter behov, og personalet arbejder bevidst, men fleksibelt med struktur, piktogrammer og timetimer for at styrke de velkendte og trygge rammer for børnene. Der er samtidig sat ekstra fokus på forældresamarbejdet, så indsatsen omkring børnene i højere grad opleves som noget, man gør i fællesskab mellem hjem og dagtilbud. Forældreperspektivet giver udtryk for, at de ikke oplever, at der er "mange børn med udfordringer", blandt andet fordi indsatsen er godt integreret i hverdagen. Børnene skal opleve sig som en naturlig del af fællesskabet – uden at blive gjort til noget særligt på grund af deres behov, er der enighed om ved dialogen.
Samarbejdet med den eksterne support fungerer godt og bruges aktivt til sparring.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale agerer sproglige rollemodeller for børnene og der er fokus på sprogunderstøttende strategier. Dette ses ved, at alle medarbejdere har en rolig og varm stemmeføring og der høres kun positive handleanvisninger og ingen skæld ud. Længerevarende samtaler med børnene prioriteres, hvor børnenes interesser og nysgerrigheder foldes ud og man øver både tale- og lytteposition i samtalen. Dette høres både ude på legepladsen og inde på stuerne. Det høres også, at de voksne gentager det børnene udtrykker, forklarer ord barnet ikke kender og sætter ord på børnenes følelser samt de voksnes egne handlinger.
Under eftermiddagsmaden og mens børnenes spiser høres på den ene stue først et oplæst bog, hvor der er plads til at lytte til børnenes input til historien, som den voksne så gentager, så alle kan høre det. Medarbejderen giver også mulighed for, at børnene kan fortælle om deres oplevelser uden for børnehaven, som pludselig optager dem. Derefter høres Karius og Baktus på lydbog. Børnene kender historien rigtigt godt og hver gang der er musik rejser alle børnene sig op og danser sammen. Nogle holder hinanden i hånden, mens de danser og når musikken stopper, sætter børnene sig ned igen og lytter videre på historien.
På den anden stue tales der om legen på legepladsen, og et barn fortæller, at det skulle hoppe over og rulle under snoren i 'Græsset vokser'. Efterfølgende tales der om historien om 'Knirke' og børnene kan komme med ideer og hjælpe med at skrive historien færdig. Den voksne stiller spørgsmål og børnene opfordres til at række hånden op, når de vil svare. Den voksne skriver det ned, som børnene siger. Til et af børnene, som ikke blev hørt i første omgang vender den voksne tilbage og siger: Du sagde noget smart! Du sagde noget med, at man skulle have en lommelygte eller en pandelygte, så man kan se efter de farlige dyr. Det var en god ide. Barnet nikker, fortæller mere og er blevet hørt.
Som sagt igangsættes flere fælles og rammesatte bevægelseslege på legepladsen, som børnene inviteres ind i og hvor de voksne aktivt er deltagende. Indenfor på stuerne tilbydes lidt bevægelse i form af at hoppe 10 gange, når børnene har siddet stille samt en historie, hvor man også kan danse lidt.
I garderoben giver medarbejderne sig god tid i fht. at understøtte børnenes sproglige og motoriske udvikling, selvhjulpenhed mv. Generelt er dagen på begge stuer forholdsvis ens organiseret og er meget genkendelig for børnene. Alle medarbejdere henvender sig til børnene, inddrager børnene og giver beskeder og sætter ord på det, der sker i forbindelse med rutiner og aktiviteter.
Begge stuer har læsehjørner med bøger i børnehøjde, skriftsprogligt materiale på væggene og billeder på kasser med legetøj og på væggene i de fleste legemiljøer. Institutionen arbejder med piktogrammer og timetimer.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen genkender observationen og personalet redegør for deres arbejde med sprog og bevægelse.Sproget fylder i løbet af hele dagen, både med ord, mimik, kropssprog og det usagte. I institutionen ser personalet mange børn, som er gode til at udtrykke behov og ønsker, både verbalt og kropsligt. I arbejdet med Marte Meo og filmoptagelser kan personalet se, at også børn med lidt eller intet talesprog kan navigere og deltage i fælles leg ved hjælp af kropssprog.De sidste par år har sprogstrategierne haft et særligt fokus på personalemøderne, hvor personalet bla. har arbejdet med at sætte farten ned og give sig rigtig god tid i samspillet og samtalen med

børnene.Børn med sproglige udfordringer i forhold til f.eks. udtale rettes ikke, men barnets ytring gentages korrekt og tydeligt. Personalet udarbejder handleplaner i samarbejde med tale-hørekonsulenten. Det beskrives videre, at der arbejdes generelt meget dialog, leg, spil og vendinger med fokus på sproget, og personale og forældre ser en hurtig sproglig udvikling hos børnene.
Personalet beskriver, at de arbejder med 'barnets stemme' ved at hente fælles oplevelser frem ("Kan I huske…") i stedet for kun at stille spørgsmål. Personalet giver stikord og en referencerammer i samtalen med børnene og er nysgerrige og anerkender, at børnene nogle gange ved mere end de voksne, f.eks. når de arbejder med naturen og et barn kender nogle særlige blomsternavne.
Storegruppen har deltaget i et bevægelsesforløb (BOB – Børn i Bevægelse) med områdets fysioterapeut. Derefter opstartes et kortere forløb med 'Heltetræning' sammen med støttepædagogen. Siden sidste tilsyn er der kommet mere bevægelse både ude og inde, formiddag og eftermiddag, og i overgangene i løbet af dagen, beskrives det. Børnene viser selv bevægelsesglæde og personalet er blevet bedre til at spotte de børn, som har brug for mere sansemæssig stimulation. Samtidig er de mere stille børn bliver også "vækket" og deltager mere i de fysiske aktiviteter og lege, beskrives det, og børnene husker og efterspørger selv flere af legene.Afslutningsvis beskrives det, at personalet arbejder med op- og nedregulering i hverdagen – og bruger anerkendende forberedelse: "Lige om lidt skal vi… og det ved jeg, du er god til", hvilket virker rigtigt godt på børnenes muligheder for deltagelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet redegør for institutionens forældresamarbejde og det beskrives, at allerede ved rundvisningen tydeliggør personalet, at målet er at gøre det bedste for barnet, og forældrene opfordres til at spørge, når noget undrer. Der arbejdes med tydelig forventningsafstemning ved opstart. Samtidig informeres forældrene om arbejdet med mangfoldige børnefællesskaber, hvor forskellighed ses som en styrke, og børnene mødes og rummes, som de er.Forældre kan få samtaler efter behov, herunder tilbagemelding på TOPI og sprogvurderinger samt netværksmøder, hvor også supportens fagpersoner kan deltage. Der udarbejdes referat fra alle forældresamtaler.Både på egen stue og på tværs af huset opleves et godt forældresamarbejde, og personalet lægger vægt på, at forældrene føler sig som en del af huset og bliver mødt som betydningsfulde samarbejdspartnere. Dette med udgangspunkt i god tid til den tætte dialog, og hvor sager tages i opløbet med fokus på, at samarbejdet skaber den bedste udvikling for barnet.
På bestyrelsesmøder drøftes særlige sager og lederen sparrer med bestyrelsen om alt det der rører sig i institutionen, men også det, som kan være svært at komme i mål med og her er det vigtigt med inddragelsen af forældrenes perspektiv, beskrives det. Bestyrelsen er meget tæt på institutionen, men er ikke bestemmende i det pædagogiske arbejde. Forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver, og i kommunikationen med hele forældregruppen har bestyrelsen nogle gange en særlig rolle i at minde om f.eks. brug af Aula.Forpersonen og lederen har planlagt månedlige møder.Der er ønske om, at bestyrelsen i højere grad inddrages i forberedelsen af det pædagogiske tilsyn.
Der er generelt et stærkt fokus på forældreinddragelse og fællesskab i Det lille Akvarie. Der afholdes årligt forældremøde og fælles arbejdsdage, og de seneste år har forældregruppen været meget aktiv og engageret.
Forældrene er altid imødekommende og byder nye familier velkommen. De fleste forældre deltager i faste aktiviteter som forældrejulehygge, byttelegetøjs- og byttetøjsdage samt månedlige møder på legepladsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet beskriver et målrettet arbejde med at skabe sammenhæng i børnenes overgange. Ved opstart i institutionen modtager alle familier et imødekommende velkomstbrev, som indeholder tegninger fra børnene på stuen med deres navne. De nye forældre giver positiv tilbagemelding på, at barnet f.eks. får at vide: "Det er Hans på din nye stue, der har tegnet til dig."Der laves velkomstskilt, og i opstartsfasen tilknyttes en primær voksen, som barnet kan knytte sig til, og barnet forberedes på, hvilke voksne der ellers er omkring det. Der arbejdes bevidst med tryghed, genkendelighed og struktur – både for børn og forældre. Forældrene guides ind i børnehavelivet, der ringes tilbage, hvis barnet har været meget ked af det, og indkøringer tilpasses individuelt efter barnets og familiens behov, men altid med en tydelig plan. Forventningerne til forældrene er klare allerede i opstartsfasen.
I overgangen til KKFO og skole tages der udgangspunkt i, hvad det enkelte barn har brug for – både i forhold til sprogligt niveau, ordforråd samt behov for støtte. Antal børn i storegruppen svinger fra år til år, men strukturen omkring gruppen er den samme. Der arbejdes med storegruppen hele året fra 1. maj til 1. maj. Personalet har forberedelsestid, hvor arbejdet planlægges i detaljer og personalet justerer fra måned til måned, bla. i forhold til de faste aktiviteter og når der er behov for at op- og nedregulere krav.
I storegruppen besøger børnene de lokale skoler, som primært er Lergravsparken og Skolen ved Sundet samt deres KKFO'er.Storegruppen har haft besøg af de nye overgangspædagoger fra skolerne, som enten leger med, laver aktiviteter eller observerer. Samarbejdet med skolerne beskrives som stærkt og i positiv udvikling, blandt andet understøttet af faglige oplæg fra f.eks. områdets fysioterapeuter på Lergravsparkens skole.Der afholdes overleveringsmøder, hvor relevante fagpersoner inddrages.Forældrebestyrelsen orienteres om overgangene, og der er stor tryghed omkring dette arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Ud fra konkret skriftligt materiale fra institutionen samt institutionens redegørelse for deres pædagogiske praksis gennem de foregående fem temaer – er det tydeligt, at institutionen grundlæggende arbejder systematisk, metodisk og evaluerende med den pædagogiske praksis.
Ved hjælp af TOPI (Trivselsvurdering) og TRAS arbejder personalet systematisk med at forstå børnenes forskellige udfordringer og behov. Der ses på, hvilke kategorier børnene typisk lander i og på den baggrund skærpes opmærksomheden både på hvert enkelt barn samtidig med, at der arbejdes med målrettede forløb med børnene samlet i mindre grupper. Ligeledes anvendes TOPI og TRAS ved forældresamtalerne.
Sprogvurderinger udarbejdes på alle tre årige samt handleplaner på særlig og fokuseret indsats. Ligeledes udarbejdes handleplaner på børn med bekymring og øget opmærksomhed i TOPI – og altid i samarbejde med forældrene.
På personalemøder er sprog og Marte Meo altid fast på dagsordenen og som dokumentation anvendes optaget film fra hverdagen samt Praksisfortællinger, som personalet reflekterer over sammen.
Den sprogansvarlige deltager i sprogmøder i netværket, hvor der bla. afholdes oplæg og arbejdes med cases.
Personalegruppen på de to stuer arbejder som et fælles team, hvor alle er en del af det pædagogiske arbejde på tværs, og børnene orienterer sig trygt og velkendt på begge stuer. En medarbejder fra hver stue planlægger ugen, og hver morgen planlægges den konkrete dag af den medarbejder, der møder kl. 7.30. Stuerne har ugeplaner og arbejder generelt med den samme struktur og organisering, beskrives det.
'Børnenes stemme' og perspektiv bruges aktivt i det pædagogiske arbejde. Børnene inddrages og deres stemme er vigtig i fht. alt hvad der foregår i institutionen. Personalet orienterer altid forældrene om de temaer der arbejdes med, og indsatserne justeres undervejs, alt efter hvad børnene giver udtryk for. Børnene inddrages i vurderingen af, om noget er kedeligt, eller om det måske er fordi det er svært, og deres stemme bruges aktivt i forhold til samspil, udvikling og det at øve sig. Der er dog et ønske hos personalet om fremover at bruge barnets stemme endnu mere systematisk i SMTTE-modellerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft det med på personalemøder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	25-02-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Nej
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja