



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Kolonihaven



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 22.1.2026 kl. 12.00-15.30

Faglig dialog blev afholdt d. 27-01-2026

Ved den faglige dialog deltog Bestyrelsesformand, forældrerepræsentant, institutionsleder og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 25-02-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Bitten Marx Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationen starter på legepladsen ved middagstid. Det er meget koldt, blæsende og snevejr. Medarbejderne har fordelingsveste på, hvilket fungerer godt, for børnene ved, hvem man skal spørge, når man skal på toiletet, og hvem der trøster, og hvem der leger. Den blå vest leger "alle mine kyllinger kom hjem", og der er mange børn med. Legen fungerer godt. Der opstår konflikter undervejs, som løses, så alle bliver set og hørt, og legen kan fortsætte. Der er flere børn, der fryser og bliver kede af det. En medarbejder går rundt på legepladsen og trøster og hjælper, hvor der er behov. Ved pauseskift kommer nye voksne ud, og "alle mine kyllinger kom hjem" går i stå, men den nye blå vest får hurtigt samlet en ny gruppe børn og starter en ny leg "trække gulerødder". Det holder børnene aktive, så de kan holde varmen, og de griner meget. På den anden legeplads er der også fordeling, men der foregår ikke en større vokseinitieret leg. Der er mange børn, der fryser og sidder med tæpper på sammen med en medarbejder. En anden medarbejder kommer over og anbefaler hende at gå ind med de børn, der fryser mest og er kede af det. Det er vigtigt og ansvarsfuldt at tage denne beslutning. På den anden legeplads trækker de den meget længere og holder de faste tidspunkter, så børnene når at blive meget kolde. Enkelte børn flakker for meget rundt på legepladsen uden at komme i leg eller sidder og fryser for meget, inden de voksne ser dem. Men generelt er fokus rundt omkring alle børn. Der observeres omsorgsfulde medarbejdere, der tager børnene på skødet ved behov, trøster og anerkender børnenes behov. Alle medarbejdere har børn på skødet ved bordene, og mange har nogen i hånden. Selv når medarbejdere sidder og skærer smører brød, har de børn på skødet. Der observeres ligeledes opmærksomme medarbejdere i vuggestuen. De spejler børnenes følelser, men der observeres variation. Enkelte steder kommunikeres ikke meget verbalt, men børnene ses. Organiseringen fremstår utydelig, da aktiviteter og lege ikke virker planlagte.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog blev der givet udtryk for et genkendeligt billede af observationerne. Der blev særligt talt om betydningen af, hvordan legen understøttes og overleveres i forbindelse med pauser og overgange. Det blev drøftet, at manglende tydelighed i disse situationer kan medføre, at nogle børn flakker rundt uden at finde fodfæste i legen. Der blev peget på dette som et fælles observationspunkt for alle voksne, idet personalet allerede har kendskab til de børn, der er særligt udfordrede i overgange. Det blev understreget, at disse børn har behov for ekstra opmærksomhed og tydelig guidning i overgangssituationer. Der blev ligeledes talt om de voksnes ansvar i forhold til børnenes fysiske trivsel, herunder at de mindste børn ikke skal fryse, men tages ind før tid, når behovet opstår. Dette blev fremhævet som et eksempel på vigtigheden af at træffe ansvarlige, situationsbestemte beslutninger i hverdagen. Det blev fremhævet, at alle voksne arbejder i børnehøjde og med et relationelt fokus, hvor børnene mødes med omsorg og nærvær. Forældrenes holdning til dette blev beskrevet som positiv, og det blev fremhævet, at det fungerer rigtig godt, at alle børn bliver mødt med kram og trøst. Dette stemmer overens med det samlede indtryk, der også observeres i praksis. Alle gav udtryk for, at drøftelserne bekræftede et genkendeligt billede.

Samtidig blev vigtigheden af voksens skift fremhævet i situationer, hvor en opgave eller relationel indsats bliver for svær for den enkelte voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal fortsat være et vedvarende fokus på overgange – både i de konkrete hverdagssituationer og på et mere overordnet organisatorisk plan. Overgange blev identificeret som et centralt udviklingspunkt, der kræver løbende fælles opmærksomhed og refleksion

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På legepladsen observeres en situation, hvor en medarbejder aktivt deltager i legen ved at dreje en karrusel med en gruppe børn. I udkanten af legen sidder et barn og græder. Medarbejderen er opmærksom på barnets position uden for fællesskabet og forsøger gentagne gange, på en rolig og imødekommende måde, at invitere barnet ind i legen. Barnet afviser i første omgang invitationen, men medarbejderen giver ikke op og forbliver nærværende. Generelt fremstår legepladsen dog præget af manglende vokseninitierede aktiviteter. Der observeres ingen tydeligt planlagte lege eller strukturerede aktiviteter, hvilket medfører, at flere børn har vanskeligt ved selv at komme i leg. Mange børn fremstår kolde og sætter sig passivt med tæpper, mens flere græder. Indendørs opleves den fysiske indretning generelt som mangelfuld i forhold til at invitere til leg. Der er begrænset legetøj synligt på hylderne, hvilket i mindre grad understøtter børnenes initiativ til selvinitieret leg. I vuggestuen ses dog variation mellem stuerne. På én stue er der etableret et hyggeligt læsehjørne, som skaber rammer for ro, fordybelse og relationel kontakt, mens indretningen på de øvrige stuer fremstår mindre inspirerende og i begrænset omfang understøtter leg og samspil. I kontrast hertil observeres en anden vuggestuegruppe, hvor stuens legetøj og indretning anvendes aktivt til at skabe leg og fællesskaber. Her er flere samtidige aktiviteter i gang rundt om på stuen, hvilket giver børnene mulighed for deltagelse ud fra egne interesser og forudsætninger. Der ses blandt andet et spil, hvor børn inviteres til at interagere med hinanden, en gruppe børn der deltager i praktiske opgaver som at feje, samt en mindre gruppe, der laver motoriske aktiviteter sammen med en medarbejder i et afgrænset hjørne. De voksne sætter tydelige og trygge rammer og arbejder bevidst med at invitere børn i udsatte positioner ind i leg og aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog blev der givet udtryk for, at der i forbindelse med aflevering og afhentning altid er planlagte aktiviteter i gang, og at der er en fælles opmærksomhed på, at ingen børn sidder alene. Der var enighed om, at den fysiske indretning og de materielle rammer er præget af en presset økonomi, hvilket medfører slid på både inventar og materialer. Det blev drøftet, at personaleudskiftning over tid har haft betydning for ejerskabet til stuerne og materialerne, og at der enkelte steder er behov for at starte helt forfra med at opbygge et pædagogisk læringsmiljø. Samtidig blev det understreget, at den økonomiske situation har været en udfordring over længere tid. Det blev nævnt, at der er prioriteret midler til blandt andet sprogarbejde og faglige indsatser, men at der fortsat er et ønske om yderligere ressourcer. I denne sammenhæng blev det fremhævet, at børnetallet er stigende, og at den nye leder har ydet en stor indsats i forhold til at skabe struktur og overblik i en presset hverdag. Der blev ligeledes peget på, at forældrene oplever tryk ved institutionen og i høj grad anbefaler den til andre forældre. Dette blev fremhævet som et vigtigt tegn på, at det pædagogiske arbejde omkring børnefællesskaber og leg fungerer godt, trods de udfordringer der er til stede. Afslutningsvis blev der talt om bevidstheden om variation i børnegrupperne og behovet for at støtte hinanden på tværs. Det blev drøftet, at dette forudsætter større ro og stabilitet i

personalegruppen, så der i højere grad er mulighed for at træde ud af egen praksis og bidrage til fælles løsninger og støtte i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes med leg. Medarbejderne skal lære at gå foran, ved siden af og bagved i legene, og der skal ligeledes arbejdes med, hvilke lege er hensigtsmæssige hvornår. Det skal drøftes, hvordan der skabes legemuligheder for alle.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne i institutionen viser stor variation i både pædagogisk praksis og de fysiske rammer i forhold til børns sprog og kropslige udvikling. Der observeres forskelle i arbejdet med selvhjulpenhed. På nogle afdelinger hjælpes børnene aktivt af medarbejdere, når de kommer ind fra legepladsen, hvilket begrænser barnets egen kropslige deltagelse og sproglige involvering i processen. På andre afdelinger arbejdes der derimod struktureret med selvhjulpenhed, hvor børnene guidet i rækkefølge lærer at tage tøj af og på samt sutsko på selv. Her sættes ord på handlingerne, og børnene udfører opgaverne selvstændigt. Der opleves også variation i medarbejdernes rolle som sproglige rollemodeller. Nogle voksne kommunikerer sparsomt, hvilket medfører, at børn fx bliver tørret eller flyttet uden forberedelse og forklaring. Andre medarbejdere overkommunikerer og dominerer det sproglige samspil, hvor børnene får mindre plads til egne initiativer. Samtidig ses eksempler på nærværende kommunikation, hvor medarbejderne tilpasser sprog og handling til barnets niveau og understøtter dialog og samspil. Dog anvender mange medarbejdere generelle tiltaleformer som "skat" fremfor børnenes navne, hvilket kan have betydning for børns oplevelse af anerkendelse og identitet. Fysisk nærhed mellem børn og voksne observeres ofte, fx når medarbejdere sidder på gulvet og deltagere aktivt i børnenes lege. Denne praksis fremmer både sproglig dialog og fælles opmærksomhed i leg. Samtidig observeres stillesiddende aktiviteter, såsom tegning og højtlesning, som giver mulighed for sproglig fordybelse, men hvor børnenes behov for bevægelse til tider ikke tilgodeses. Her kunne bevægelsesaktiviteter med fordel integreres for at fremme både kropslig aktivitet og sproglige samspil. Der observeres højtlesning og sang som pædagogiske redskaber, hvilket skaber rum for sproglig udvikling, rytme og kropslig bevægelse i fælles aktiviteter. Samtidig har alle medarbejdere tilegnet sig kompetencer i at kommunikere og lægge et tydeligt sprogligt "lydspor" for børnene, så de ved, hvad der skal ske. Et naturligt næste udviklingspunkt er at fokusere på at vente på og lytte til barnet, hvilket vil styrke barnets selvstændige sproglige initiativ og gøre kommunikationen til et aktivt og gensidigt samspil.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog blev der talt om de tiltag, der er iværksat for at understøtte børns sproglige og kropslige udvikling. Der er blandt andet indført månedstimer og sange, som synliggøres på tavlen i institutionen. Dette giver forældrene mulighed for at genkende og tale med børnene om indholdet derhjemme, hvilket blev fremhævet som en værdifuld sammenhæng mellem hjem og institution. Der blev understreget et fortsat fokus på selvhjulpenhed, herunder behovet for, at også vikarer orienteres tydeligt om, hvad det enkelte barn kan, og hvilke forventninger børnene kan have til de voksne i huset. En fælles og tydelig praksis blev fremhævet som væsentlig for at understøtte børnenes mestring og tryk i hverdagen. Balancen mellem at tale og at lytte i arbejdet med sprogstimulering blev ligeledes drøftet. Det blev fremhævet som vigtigt både at give børnene et tydeligt sprogligt input og samtidig skabe plads til, at børnene kan komme til orde og tage egne sproglige initiativer. Det blev nævnt, at en støttepædagog har bidraget med motoriske input til samlinger og overgangssituationer, hvilket er blevet taget godt imod i praksis. Der arbejdes desuden med yoga og kropslige øvelser, som blandt andet har fokus på kropsbevidsthed og på at understøtte børnenes evne til at kunne sidde koncentreret ved bordet over længere tid. Det blev fremhævet, at der ydes en god og målrettet understøttelse af tosprogede børn. Afslutningsvis blev der peget på betydningen af fælles

kulturelle og kropslige oplevelser, herunder at børnene optrådte for forældrene til sommerfesten, og at de ældste børn deltog i Luciaoptog gennem huset. Disse aktiviteter blev beskrevet som vellykkede og betydningsfulde for både fællesskab, kropslig deltagelse og sproglig udvikling. Der er desuden indført "ugens leg", hvor en udvalgt leg præsenteres ved samling og efterfølgende leges mindst én gang om dagen i en uge, blandt andet med udgangspunkt i den blå vest. Dette blev fremhævet som et konkret redskab til at understøtte fælles lege, bevægelse og sprogligt samspil.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal fortsat arbejdes med de understøttende sprogstrategier. Balancen mellem at tale og at lytte i arbejdet med sprogstimulering er særlig vigtigt. I skal arbejde med at give børnene et tydeligt sprogligt input og samtidig skabe plads til, at børnene kan komme til orde og tage egne sproglige initiativer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog blev forældresamarbejdet beskrevet som velfungerende og præget af gensidig tillid og transparens mellem forældre, medarbejdere og ledelse. Forældrerepræsentanten har været i dialog med mange forældre, og der blev givet udtryk for stor tilfredshed med kommunikationen, både fra leder til medarbejdere og fra medarbejdere til forældre. Forældrene oplever, at deres henvendelser bliver lyttet til, og at institutionen er åben og transparent i forhold til beslutninger, forventninger og pædagogisk praksis. Indførelsen af AULA har fået positiv respons fra forældre, som anerkender, at systemet understøtter både pædagogens arbejde og forældrenes mulighed for at følge børnenes hverdag, fx i forbindelse med ferie, sedler og praktiske oplysninger. Der er blevet arbejdet med tydelig forventningsafstemning overfor forældre, og der er udarbejdet en pjece/pamflet til nye forældre, som er blevet udarbejdet i samarbejde med bestyrelsen. Forældrene fremhæver den gode nærværende praksis og oplever, at den grundlæggende pædagogiske kerne fastholdes. Tidligere udfordringer med kaos og passivitet hos forældre er blevet løst, og der er nu tydeligere struktur og rammer, som giver både personale og forældre en fælles forståelse af forventninger. Dette gælder blandt andet tydeliggørelse af, hvilken medarbejder man kan kontakte, og hvad man som forælder kan forvente i dagligdagen. Det er en del af kulturen, at forældre føler sig velkomne og kan sætte sig, når de henter børn. Der blev peget på den store positive effekt af nye tiltag og traditioner, herunder plantedagen, bedsteforældredag, halloween og julearrangementer, som alle har skabt engagement, glæde og positiv feedback fra forældre. Indførelsen af fordelingsveste har styrket overblikket og sikret, at børnene får den nødvendige støtte i hverdagens rutiner. Forældrene giver udtryk for stor tilfredshed med samarbejdet med forældrebestyrelsen, som aktivt bidrager til udvikling, arrangementer og fondssøgning. Bestyrelsen understøtter en kultur, hvor forældre i højere grad kan bidrage og støtte institutionens arbejde, eksempelvis ved udflugter og arrangementer. Der er også oplevet en positiv udvikling i institutionens fysiske miljø, som nu fremstår rent, ryddeligt og pænt, hvilket har skabt større trivsel for både børn og voksne. Derudover opleves stor opbakning til fælles aktiviteter som spiseaftener, julearrangementer og andre arrangementer, hvor forældre bidrager aktivt. Henvendelser fra forældre håndteres individuelt og diskret, så alle spørgsmål og ønsker bliver fulgt op på en konstruktiv måde. Den samlede evaluering er, at forældresamarbejdet har udviklet sig markant, med høj grad af engagement, tillid og gensidig anerkendelse mellem forældre, personale og ledelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog blev overgange og indkøring af børn fremhævet som et centralt område, hvor der arbejdes struktureret og fleksibelt ud fra barnets behov. Nye familier og børn starter med en rundvisning, hvor medarbejdere eller leder fortæller om dagligdagen, infotavlen og de praktiske rutiner, og hvor forældre får mulighed for at stille spørgsmål. Herefter bliver der taget kontakt til forældrene for at aftale barnets første dag og indkøring. Indkøringen tilrettelægges individuelt og i barnets tempo, med fleksibilitet på begge sider, så barnets trivsel og behov altid prioriteres. Der udarbejdes en skitse for indkøringen, som tilpasses undervejs, og der sikres løbende kommunikation mellem medarbejdere og forældre inden for klare rammer. Ca. tre måneder efter opstart afholdes en opfølgningssamtale, og der er altid mulighed for samtaler efter behov. Samtaler planlægges i system og kalender, og lederen deltager i alle samtaler, hvis det er muligt, for at sikre ensartethed og kvalitet i kommunikationen. Overgange fra andre institutioner håndteres med opstartssamtaler, så alle børn, også de, der kommer udefra, oplever en tryk og struktureret opstart. Der afholdes overgangssamtale måneden inden barnet starter i børnehaven, og hele køreplanen fra vuggestue til børnehaven dokumenteres og ens for alle børn. Der arbejdes målrettet med skolebørnsgruppen, hvor begge huse samarbejder, og der planlægges temaer, fx om Nordiske Guder, som inddrager børnene i fælles læring og oplevelser. Samarbejdet med skoler, herunder Tagensbo og Grøndalsvænge, understøttes af overgangspædagoger, som sikrer kontinuitet og tryk ved skolestart.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog blev evalueringsskulturen fremhævet som et centralt redskab til faglig udvikling, refleksion og kvalitetssikring i institutionen. Personalet arbejder systematisk i tværfaglige udvalg på tværs af husene, hvor både nye og erfarne medarbejdere deltager. Udvalgene tager beslutninger og planlægger aktiviteterne, som efterfølgende udføres af alle medarbejdere. Til hvert udvalg udarbejdes konkrete lister og køreplaner, og samarbejde med forældrene inddrages fx i forbindelse med oprydning eller praktiske opgaver. Evaluering sker løbende, blandt andet på personalemøder, hvor det drøftes, hvad der fungerer godt, og hvad der kan justeres. Erfaringer fra året gennemgås, og relevante tiltag implementeres året efter. På det seneste personalemøde blev SMTTE-modellen introduceret som værktøj til evaluering og planlægning – både på enkeltbørn og på temaer. Formålet er at sikre systematik, refleksion og tydelig opfølgning. Alle medarbejdere skal oplæres i at anvende SMTTE-modeller, og der planlægges løbende handleplaner og SMTTE-planer, når observationer eller vurderinger viser behov. Der er udpeget sprogansvarlige i hvert hus, og alle femårs-vurderinger gennemføres. Overblik over alle børn er sat i system, hvilket sikrer, at relevante observationer, handleplaner og opfølgning tilgodeses på tværs af stuer. Ugeplaner udarbejdes af pædagogen og drøftes på stuemøder, så også vikarer kan orienteres og følge planerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturen skal understøtte vidensdeling, kvalitet i det pædagogiske arbejde og et fælles fokus på børnene. Den skal sikre, at erfaringer, gode praksisser og læringspredes på tværs af husene, samtidig med at alle medarbejdere er involveret i planlægning, gennemførelse og evaluering af tiltag. Derfor er det rigtig fint, at I arbejder videre med implementering af SMTTE-model.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har indført rygeforbud i arbejdstiden og det bliver overholdt. Vi har bestilt en tegning til evakueringsplan, resten er beskrevet, gennemgået og afprøvet ved brandøvelse. Har gennemgået GDPR-forløb med vores IT-mand, og der er beskrevet hvad vi gør og skal gøre. Der er indkøbt nye barnevogne og seler for at overholde det sikkerhedsmæssige, når børnene sover. Derudover bliver børnene tilset mens de sover. Vi har APV på vores næste MED-møde Mht legeplads skal jeg lige høre hvad der menes med driftinspektion. Vi har haft vores håndværker til at vedligeholde ting på legepladsen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsat have fokus på overgange. Især når det handler om garderoben. Vi ønsker at børnene oplever rolige overgange fra en aktivitet til en anden. Vi vil genbesøge de understøttende sprogstrategier, og vi derefter til nye ansatte, så alle er klædt på til skabe det bedste sprogstimulerende miljø for børnene. Vi har lige taget hul på brug af SMTTE-modeller. Det vil vi bruge mere tid på at få implementeret både i forhold til aktiviteter og børn og grupper. Vi vil arbejde med at vidensdele på tværs af husene. Både på møder, men også generelt i hverdagen. Og så skal vi arbejde med leg. Det tager vi hul på i slutningen af februar, hvor vi bruger vores pædagogiske dage til at arbejde med leg.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil fortsat have fokus på overgange. Især når det handler om garderoben. Vi vil igen vægte at være i garderoben i mindre grupper ad gangen. Det har vi arbejdet med tidligere og det skal vi have fat i igen. Vi vil være opmærksomme på forberedelse, så børnene ved, hvad der skal ske. Det kan også have betydning for overgange mellem aktiviteter. Vi har haft succes med at bringe kropslig brug ind i visse overgange, hvilket vi vil fortsætte med. Efter vi har haft pædagogiske dage i slutningen af februar forventer vi at have arbejdet så meget med leg at det vil afspejle sig i vores hverdag. Ikke mindst at vi få samme viden og tid til at arbejde med, hvordan vi kan bruge det i hverdagen. Vi har en aftale med en af vores talepædagoger og et minikursus til dem der ikke kender til de understøttende sprogstrategier. Det vil gøre, at vi taler samme "sprog" når vi skal arbejde med sprogstimulerende aktiviteter.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil have opmærksomhed på de gode tiltag, gøre mere af det. Vi vil bruge SMTTE-modeller til at holde "snuden i sporet". De er en fast del af vores stuemøder, og vi vil bruge dem i flere sammenhænge. Vi vil søge viden og guidning fra fagpersoner, hvis vi har brug for det. Vi vil have punkter fra vores tilsyn på både personalemøder og bestyrelsesmøder, så forældrene også kan følge med i udviklingen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Nej

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Nej

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 30-01-2026
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Nej

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
