



Tilsyns-rapport 2026

Fritidsinstitutionen ved Øster Farimagsgades Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Den 18. maj 2026, kl. 9.30-12.30: I afdelingen på skolen.

Den 21. maj 2026, kl. 13.00-16.00: I afdelingen ved Dronning Louises børneby.
På begge observationsdage, er der foretaget observationer, såvel inde på matriklerne som ude på legepladsen/skolegården.

Faglig dialog blev afholdt d. 27-05-2026

Ved den faglige dialog deltog To pædagogiske medarbejdere, KKFO-leder, skoleleder og pædagogisk konsulent. Forældrerepræsentant fra forældrerådet var inviteret med til dialogen. Forud for dialogen var der afbud fra forældrerepræsentanten.

Tilsynet er afsluttet d. 06-07-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Rosa Astrup

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Betingelser på observationsdagen:

- På observationsdagen har afdelingen på skolen taget imod nye børn i forbindelse med tidlig skolestart otte dage før observationerne foretages.
- I afdelingen ved Dronning Louises Børneby, er der på observationsdagen tre faste medarbejdere, der er fraværende, hvorfor der er i vikar i deres fravær.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis (jf. kriterierne i dette tema) ses ofte, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer jævnligt og gentaget med flere forekomster gennem observationsperioden.

Observationerne viser et samlet billede af et varmt, anerkendende og omsorgsfuldt relationsarbejde, hvor det ses, at det pædagogiske personale i samspil med børnene er nærværende, imødekommende og lydhør overfor børnenes interesser, følelser og oplevelser. Det ses, at personalet anvender en ligeværdig dialog form, hvor børnenes perspektiver og udsagn anerkendes og bruges aktivt til at spejle, understøtte og guide børnene. Der ses flere eksempler på, at personalet understøtter børnenes initiativer og engagement, f.eks. når en voksen hjælper en gruppe børn med at finde et sted at lege danseshow eller når en voksen anerkender et barns store viden om både i et spil, og giver barnet mulighed for at bidrage og fortælle om denne viden.

Observationerne efterlader et samlet indtryk af en varm og imødekommende tone, hvor der tales til og med børnene i en rolig, venlig og inviterende tone. Det observeres, at personalet er tilgængelige, udviser interesse for børnene, og spørger ind til deres velbefindende og dag i skolen. Det ses, at børnene på eget initiativ søger de voksne, hvis de har behov for hjælp, og inviterer de voksne ind i samtaler. Det observeres, at personalet møder børnene differentieret alt efter børnenes behov, deltagelsesforudsætninger og nærmest udviklingszone. Således ses, at personalet er opmærksomme på at tilbyde trøst, omsorg og guidning, når børn har brug for ekstra støtte, f.eks. når et barn har brug for mere tid til at spise eller hjælp til at vælge aktivitet/leg i overgangen fra skole til fritidsinstitution.

Det går som en rød tråd gennem observationerne, at der ses omsorgsfulde medarbejdere, der giver børnene tid til at udtrykke sig og som har et godt kendskab til hvert enkelt barn, hvilket ses ved, at personalet kender og anvender alle børns navne, spørger ind til tidligere oplevelser og familie. Der observeres en varm og imødekommende stemning, hvor børnene mødes med glad mimik, smil, øjenkontakt og afstemt fysisk omsorgsfuld kontakt som kram, en hånd på skulderen og positiv italesættelse.

Det observeres ofte, at personalet spejler børnenes følelser og møder børnene sensitivt ved at følge, afstemme og respondere relevant på børnenes små signaler, omsorgsbehov, initiativer og invitationer til samspil. Dette ses ved, at personalet er opmærksomme på børnenes kropslige og sproglige kommunikation og handler afstemt i forhold til disse ved at sætte ord på hvad der kan være på spil for barnet, og responderer på barnets handlinger i overensstemmelse med barnets udtryk. Som det f.eks. ses da et barn i garderoben med sin krop, mimik og adfærd viser, at barnet har behov for fysisk nærhed og støtte til følelsesregulering i overgangen fra frokost til leg eller da et barn udtrykker et savn til sin nye taske, og den voksne med forståelse spejler følelsen, hjælper barnet med at være i følelsen og inviterer barnet ind i en leg, hvor tasken kan indgå. Det observeres, at denne tilgang til børnene skaber gode betingelser for længerevarende positive samspil mellem børn-voksne og børnene imellem.

Det observeres, at fritidsinstitutionen ofte har skabt organisatoriske rammer og læringsmiljøer, der muliggør, at børnene bliver tilbudt nære, anerkendende og omsorgsfulde relationer. F.eks. ses, at praksis ofte er organiseret med tydelige og velkendte rutiner i tre mindre børnegrupper med faste voksne ved tidlig skolestart, og via opdelingen i mindre børnegrupper på legepladsen og i de forskellige værksteder/rum (afdelingen v/ Dr. Louises børneby), som skaber gode betingelser for nærvær, samspil og fordybelse. Ligesom det ses, at der ved tidlig skolestart anvendes visuelle dagsplaner, som giver børnene mulighed for overblik over dagen, samt billeder af aktivitet og deltagende voksen i lokalerne/værkstederne i afdelingen ved Dr. Louises børneby. Gennem observationsperioden ses flere eksempler på, at børnene med egne ord kan forklare dagens struktur og med deres adfærd viser, at de ved hvad de skal og hvilke muligheder, der er. Det ses, at der ved pauseskift laves overleveringer af vigtige opmærksomheder og børns dagsform, som ses giver mulighed for at møder børnene inde for nærmeste udviklingszone.

I forbindelse med mikroovergange og rutinesituationerne til og fra frokosten ved tidlig skolestart, observeres at flere medarbejdere bliver optaget af opgaven frem for nærvær, samspil og fordybelse med børnene. F.eks. observeres, at enkelte voksne får ansvar for at være alene med større børnegrupper, samtidig med, at der skal ryddes op og børn hjælpes i garderoben, og der ses flere voksne bevæge sig rundt på legepladsen uden klar positionering og samspil med børn, mens andre er alene med større børnegrupper. I disse situationer ses, at der opstår ventepositioner for nogle børn og det ses, at der mangler nærvær og fordybelse med børnene, hvilket ses få betydning for, at personalet ikke altid får øje på alle børns initiativer, signaler og kommunikation, og derved ikke har mulighed for at reagere og handle sensitivt på disse. Ligesom det ses, at enkelte børn begynder at regulere sig uhensigtsmæssigt op ad hinanden. Desuden observeres, at det pædagogiske personales positioner og roller ikke fremstår lige tydelig for alle medarbejdere på legepladsen og ved aktiviteter/lege (afdelingen v/ Dr. Louises børneby), hvilket f.eks. ses ved, at enkelte voksne indtager en mere observerende overblikrolle og er tilgængelig, hvis børnene på eget initiativ opsøger den voksne, hvilket skaber vanskelige betingelser for nærvær, fordybelse og samspil.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan redegøre for, hvordan der i samarbejde med skolen arbejdes systematisk med relationer og samspil, og et samlet overblik over børnegruppens trivsel og udvikling, så det sikres, at alle børn får den relevante støtte og hjælp. F.eks. via kombinationsansatte pædagoger i fritidsinstitution og skole, primære pædagoger, overgangspædagog og inklusionspædagog, samt løbende gennemgang af alle børns trivsel. Det fremhæves, at fritidsinstitution og skole arbejder tæt sammen om børnenes trivsel og udvikling via faste møder, Stærkt samarbejde, Ressourcecenteret og netværksmøder, hvor fritidsinstitution og skole inviterer hinanden ind i faglige drøftelser omkring børns trivsel og udvikling, og hvordan der kan laves en fælles indsats omkring børn, der vurderes at have behov.

Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen, og fremhæver hvordan de løbende justerer praksis for at kunne møde børnene med nærvær, mentalisering og sensitiv respons, særligt i overgangssituationer. Videre fremhæves, at personalet det forgangne år, særligt har arbejdet med Børns Vilkårs omsorgsbegreb, som har medført et styrket fokus på mentalisering, spejling af børnenes følelser og omsorgsfuld respons i samspillet med børnene. F.eks. peges på, at der er sket en bevægelse fra aktivitets- og læringsorienteret fokus til at sætte sig i barnets sted og undersøge, hvad barnet forsøger at kommunikere gennem sine handlinger og følelsesmæssige udtryk og herigennem identificere, hvilken omsorg det enkelte barn kalder på. Videre fremhæver personalet, at de kan se, at denne tilgang medfører, at børnene i højere grad mødes i øjenhøjde, og at børnenes signaler og følelser spejles ind i fællesskabet, som særligt har positiv effekt for børn i udsatte positioner, og understøtter børnenes deltagelse i mangfoldige børnefællesskaber.

Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at der ses et godt relationsarbejde med en høj grad af relationskompetencer hos personalet, som medfører mange udviklende mødeøjeblikke i samspillet med børnene, hvor det ses, at børnene er i positive samspil og relationer med det pædagogiske personale og andre børn. Centralt for drøftelsen var, at tilsynet vurderer at organiseringen og personalets positionering ikke altid understøtter nærvær, samspil og fordybelse, og at de gode relationskompetencer der observeres, kan folde sig endnu mere ud og kvaliteten i voksen-barn relation løftes yderligere ved justering i organisering, rollefordeling og voksenpositionering.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at fritidsinstitutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at styrke og videreudvikle organisering og positioner i rutinesituationerne og mikroovergangene til og fra frokosten ved tidlig skolestart, samt i begge afdelinger at styrke det pædagogiske personales organisering, rollefordeling og voksenpositioner i lege/aktiviteter med det formål at blive klogere på, hvordan praksis kan justeres, så alle medarbejdere får bedre betingelser for at være nærværende, opsøgende og fordybet i samspillet med børnene gennem hele dagen.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis (jf. kriterierne i dette tema) ses ofte, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer jævnligt og gentaget med flere forekomster gennem observationsperioden. Observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme på at hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Der observeres flere eksempler, hvor personalet er aktive, deltagende og indtager en fin vekselvirkning mellem at gå foran, ved siden af og bagved i aktiviteter og fælles regellege som sælen og isbjørnen, fangeleg, fodbold og Hockey. Det ses, at personalet her har fokus på, at alle børn har deltagelsesmuligheder og får en rolle, der er tilpasset den enkeltes nærmeste udviklingszone. Det ses, at personalet understøtter børnene i at få øje på hinanden og byde ind i fællesskaber, understøtter børnene i turtagning og guider børnene i at få forståelse for hinandens perspektiver. Det ses f.eks. i spil hvor de voksne understøtter børnene i turtagning og hensyntagen til hinanden, når børn og voksne laver opgaver sammen og understøtter børnene i fælles problemløsning af opgaverne, når der læses bøger og bygges Lego sammen, i hockey, fangeleg og krea aktiviteter, i pizzaleg, hvor den voksne understøtter børnenes grænsesætning og omsorg for hinanden, når børnene masserer hinanden som "pizzadej", og den voksne hjælper børnene med at lytte til hinandens ønsker. Samtidig observeres pædagogiske medarbejdere, der i mindre grad faciliterer og deltager i lege og aktiviteter. Nogle medarbejdere er tydeligt engagerede og medskabende i legen, mens andre primært indtager en overblikrolle, hvor de står i periferien og i mindre grad understøtter børnenes deltagelse og fællesskaber. Det observeres f.eks. på gul og grøn legeplads, hvor de voksne primært indtager positionen som overbliksvoksne uden at indgå aktivt i børnenes lege og aktiviteter, men står og observerer på afstand, er smilende og tilgængelig, hvis der opstår konflikter eller børnene opsøger de voksne. I salen ses forskelle i deltagelse, hvor nogle voksne er aktive i fodboldleg og leg, mens andre voksne står og ser på børnene. I nogle rum/værksteder forbliver de voksne i rummet og er fordybt i aktiviteten, mens der i andre rum/værksteder ses voksne, der ofte rejser sig og går til og fra rummet, hvilket skaber vanskelige betingelser for at understøtte børnenes fællesskaber.

Det ses overvejende, at alle børn er deltagende i større eller mindre børnefællesskaber. Det observeres, at personalet hjælper de enkelte børn, der har brug for hjælp til at komme ind i fællesskaber. Som det f.eks. ses i salen under en danseleg, hvor et barn får mulighed for at lege i vindueskarmen tæt på de øvrige børns leg, hvilket medfører at barnet efter lidt tid er deltagende i den fælles leg. Desuden observeres, at personalet er opmærksomme på hvis børn, sidder alene, og er opsøgende, spørg ind til børnene og tilbyder deltagelse i lege, aktiviteter eller at hente noget sammen med en voksen.

Der observeres flere eksempler på børneinddragelse og reel medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter. Som det f.eks. ses i salen, hvor en voksen spørg børnene, hvilke lege de kender fra børnehaven, og bygger videre på deres forslag.

De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. F.eks. ses, at der er indrettet forskellige værksteder/rum, der fungerer som "den tredje pædagog". F.eks. rum til rolleleg, konstruktion, spil, krea, pudrum og læsezoner, som giver børnene adgang til forskellige lege, aktiviteter og deltagelsesmuligheder. Observationerne viser, at børnene ofte er i længerevarende og fordybende lege/aktivitet i rummene/værkstederne. Der observeres variationer i, hvor inviterende rummene/værkstederne fremstår, set fra et børneperspektiv.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan beskrive, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. KKFO-leder fremhæver, at der altid vil være forskel på, hvor aktive personalet er i lege og aktiviteter, og at det kunne være interessant at arbejde mere med, at alle medarbejdere kan bruge sig selv endnu mere i lege og aktiviteter, de ikke selv oplever sig gode til, da børnene kobler sig på aktive voksne, der har det sjovt. Personalet fremhæver, at man arbejder bevidst med at organisere lege og aktiviteter, så alle børn har deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne ud fra de deltagelsesforudsætninger det enkelte barn har, og at man bevidst arbejder med specifikke aftaler for konkrete børn og pædagogiske bagdøre, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn. Videre fremhæves, at man bevidst arbejder med at spejle børnenes intentioner og følelser ind i fællesskaberne, og hjælper børnene med at oversætte, så børnene får forståelse for hinanden.

Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at der ses mange gode eksempler på, at personalet understøtter børnenes fællesskaber og samspil gennem guidning, facilitering af lege og tydeligt understøtter, at børnene har deltagelsesmuligheder i lege, aktiviteter og børnefællesskaber. Centralt for drøftelsen var, at der er behov for en mere fælles retning og ensartet voksenpositionering ift. til, hvordan det konkret i handlinger ser ud, når det pædagogiske personale understøtter leg, børnefællesskaber og fordybelse på legepladsen og i de forskellige rum/værksteder.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at fritidsinstitutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at arbejde med at styrke det pædagogiske personales deltagelse og positionering i lege og aktiviteter, med det formål at skabe større ensartethed i praksis. (Hvad skal børnene have ud af deltagelse i lege, aktiviteter og fællesskaber på legepladsen og i de forskellige rum og hvad betyder det konkret, at det pædagogiske personale skal gøre i handlinger i praksis?)

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis (jf. kriterierne i dette tema) ses ofte, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer jævnligt og gentaget med flere forekomster gennem observationsperioden. Observationerne viser et samlet billede af, at det pædagogiske personale er engagerede og nysgerrige sproglige rollemodeller, hvilket ses ved, at kommunikationen mellem børn og voksne er præget af gensidige dialog, og det ses, at personalet stiller sig til rådighed i forhold til samtaler med børnene. Ligesom det ses, at børnene på eget initiativ opsøger personalet for at indgå i samtaler og fortælle, hvad de har på hjerte. Der observeres et positivt understøttende sprogmiljø med en positiv og imødekomende omgangstone blandt børn og voksne, og børnene imellem.

Det går som en rød tråd gennem observationerne, at det pædagogiske personale anvender fælles opmærksomhed om et fælles tredje (krea, spille spil, tegne, lege) som et sprogligt udviklingsrum, hvor det pædagogiske personale inviterer flere børn ind i samtalen, så børnene får mulighed for at anvende sproget i sociale sammenhænge og styrke deres kommunikative kompetencer. Bl.a. ved at få erfaringer med forhandling, argumentation, samt med at udtrykke følelser, tanker og udveksle ideer, som det f.eks. ses da en gruppe børn i fællesskab laver deres egen anime tegneserie. Særligt er det kendetegnende for observationerne, at personalet er dialog orienteret og har mange dialoger med børnene, hvor de stiller åbne nysgerrige spørgsmål, afventer og giver børnene tid til at respondere, hvilket ses skaber gode betingelser for at udfolde og bruge sproget i sociale sammenhænge. Personalet viser interesse for børnenes fortællinger og spørg uddybende ind til børnenes perspektiver på forskellige ting, interesser og oplevelser.

Det observeres, at det pædagogiske personale i mødet med børnene ofte anvender sprogunderstøttende strategier som turtagning i kommunikationen, dialoger over flere led, lytte, holde pauser, stille nysgerrige åbne spørgsmål, give børnene tid, folde ord ud og holde dialogen i gang ved at invitere børnene ind i længerevarende samtaler med udgangspunkt i børnenes interesser og egne fortællinger. Under måltiderne i forbindelse med tidlig skolestart observeres tydelige forskelle i, hvordan personalet arbejder med sprogunderstøttende strategier under måltiderne. I en gruppe ses en dialogisk tilgang, hvor den voksne læser højt i en Villads bog, viser billeder og inviterer børnene ind i samtaler, der kobler bogens indhold til børnenes egne erfaringer, hvilket ses giver børnene gode muligheder for at øve turtagning, begrebsdannelse og deltagelse i fælles dialog. I en anden gruppe høres lydbog under både formiddagsmåltid og frokost, hvilket begrænser børnenes mulighed for sproglig interaktion med hinanden og de voksne. Det observeres, at når børn kommenterer på historien, bliver de tisset på, og det ses, at måltidet ikke folder sig ud som det sociale sproglige læringsrum, der ellers er potentiale for.

Bevægelse: Observationerne viser pædagogisk personale, der ofte agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse af kroppen. I praksis ses dette ved, at det pædagogiske personale er aktive sammen med børnene og igangsætter aktiviteter, der giver børnene gode muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder, f.eks. i forskellige lege i salen, fodbold, fangeleg, løbelege, dans og hockey. Der ses enkelte voksne som igangsætter bevægelseslege og som derefter indtager en observerende rolle, er tilgængelig og til rådighed, hvis der opstår behov for hjælp.

Kendskab til naturen: I dialogen beskrives, at der arbejdes med at styrke børnenes kendskab til naturen gennem faste ture til Østre Anlæg, temabaserede aktiviteter om genbrug og natur i årshjulet, blomstervandring og turdage.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan redegøre for, hvordan arbejdet med kommunikation og bevægelse har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan med konkrete eksempler beskrive, hvordan de systematisk arbejder med sprogpædagogiske læringsmiljøer, der understøtter, at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, samt hvordan man arbejder med at indtænke bevægelse og bevægelsesglæde ind i de pædagogiske læringsmiljøer. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen, og peger på at lydbøger anvendes bevidst, da det giver en god stemning og man har erfaret at det er med til at skabe ro i spisesituationen, så børnene får mulighed for at koncentrere sig om at spise. Personalet fremhæver, at man særligt arbejder med tydelig og visuel kommunikation i form af aktivitetsplaner med billeder, som giver mulighed for dialoger og har fokus på at stille nysgerrige og åbne spørgsmål i hverdagen med udgangspunkt i børnenes interesser, og har fokus på dialogisk læsning ved tidlig skolestart.

Den væsentligste pointe i dialogen var, at observationerne viser, at der er etableret sproglige og kommunikative læringsmiljøer af god kvalitet, og at læringsmiljøerne ofte understøtter, at børnene får varierede og udviklende muligheder og erfaringer med at bruge kroppen på forskellige måder. En central pointe i dialogen var behovet for øget opmærksomhed på brugen af lydbøger under måltiderne ved tidlig skolestart og på, hvornår musik anvendes med et tydeligt pædagogisk formål i f.eks. dans og bevægelseslege, eller som baggrundsmusik ved andre aktiviteter, da musik kan forstyrre nærvær, fordybelse og fælles opmærksomhed i aktiviteter som spil, krea og opgaveløsning.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at fritidsinstitutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at dialogen med fritidsinstitutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier i temaet. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Ligesom KKFO-leder har indsendt data, der viser hvordan der arbejdes systematisk med at opbygge et trygt, tillidsfuldt og ligeværdigt samarbejde med forældrene (principper for forældrepartnerskabet, nyhedsbrev).

I dialogen beskrives, at personale og ledelse oplever et godt samarbejde med forældrene om børnenes trivsel, læring og dannelse. Særligt fremhæves, at grundforståelsen i forældresamarbejdet bygger på, at forældrene gør det så godt de kan, og at forældrene inddrages som en aktiv og vigtig ressource i samarbejdet om børnenes trivsel, udvikling og læring. Videre fremhæves, at daglig dialog ved modtagelse og afhentning, tilgængelighed og tydelig forventningsafstemning er centrale greb i forældresamarbejdet, som man kan se, er med til at skabe et positivt forældresamarbejde, hvor fokus er at møde forældrene med forståelse og en anerkendende tilgang, der understøtter både hverdagsdialogen og den generelle kommunikation med forældrene. Desuden fremhæves, at forældresamarbejdet ved tidlig skolestart i maj vægtes højt, og at der arbejdes systematisk med dialog i hverdagen, introduktion til fritidsinstitutionslivet, ugeplaner, formidling om opstart, den pædagogiske praksis og hverdagen, samt tydelig forventningsafstemning, bl.a. ved at tydeliggøre rammer, rutiner og principper, f.eks. princippet *“Fællesskaber i centrum”* som er besluttet af skolebestyrelsen og som formidles konkret i forhold til, hvad det betyder i handlinger.

Forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver via gensidig forventningsafstemning om forældrerådsarbejdet og på møder. Forældrerådet afholder fire møder om året, hvor forældrerådet inddrages i drøftelser om den pædagogiske praksis, principper, trivsel, fællesskaber, aktiviteter og den generelle udvikling i fritidsinstitutionen. Forældrerådet har f.eks. været inddraget i en forventningsafstemning og dialog om, hvordan forældrepartnerskabet skal forstås og praktiseres.

I dialogen kan personale og ledelse redegøre for, hvordan forældrene tidligt inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. F.eks. ved invitation til forældresamtaler, inddragelse i handleplaner og tiltag, og dialog om hvordan hjem, fritidsinstitution og skole kan samarbejde om at understøtte barnets trivsel og udvikling, så der sker et samarbejde omkring omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Desuden fremhæves, at der arbejdes med barnets stemme, log- og handleplaner og iværksættes konkrete tiltag i hverdagen, som kan understøtte barnet i fritidsinstitutionen, som f.eks. visuelle planer eller særlig stilladsering om eftermiddagen.

Alle forældre inviteres til en årlig skole-hjem-samtale med deltagelse af personale fra fritidsinstitutionen. Ligesom fritidsinstitution og skole sammen deltager i netværksmøder og i ressourcecenteret med det formål at samarbejde om fælles indsatser, så der sker en samlet indsats omkring barnet og læringsmiljøer.

Særligt fremhæves, at personalet gennem kurset *Styrket forældredialog* har fået et fælles fagligt sprog og et fælles fagligt fundament for forældresamarbejdet med en skærpet opmærksomhed på, hvordan man skaber en ligeværdig, tydelig og løsningsorienteret kommunikation, som bidrager til et forældresamarbejde præget af fælles ansvar for barnets trivsel, hvor forældrene føler sig inddraget og mødt med et venligt og professionelt blik.

På baggrund af dialogen vurderes, at fritidsinstitutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer ofte børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at dialogen med fritidsinstitutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier i temaet. Personalet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Ligesom KKFO-leder har indsendt data om praksis ifm. tidlig skolestart.

I den faglige dialog fremgår det, at personale og ledelse med konkrete eksempler kan redegøre for, hvordan der sammen med skolen arbejdes systematisk med at sikre trygge, gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution og skole, mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen, samt fra fritidsinstitution til klub.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidsinstitutionen deltager sammen med dagtilbud og klub i Stærkt samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen. Videre fremgår det, at fritidsinstitutionen har systematiske strategier for, modtager og afgiver perspektivet i forbindelse med børnenes overgange, og kan redegøre for faste procedure for modtagelse af børn ifm. tidlig skolestart. I dialogen beskrives, at strategierne i praksis kan ses ved følgende:

- Ifm. overgangen fra børnehave til skole og fritidsinstitution er der et positivt samarbejde i stærkt samarbejde, hvor der er forskellige brobyggende aktiviteter, der har til formål at give børnene kendskab til skole og fritidsinstitution og skabe en sammenhængende og glidende overgang. F.eks. to værkstedsdage hvor børnehaverne besøger fritidsinstitutionen, overgangspædagog der besøger børnehaverne, årlig legefestival, billedbog om fritidsinstitutionen som børnene får med hjem. Desuden tilbydes besøgsdage for børn og forældre, særligt for børn der vil profitere af ekstra støtte i overgangen.
- Der er en systematisk og fælles ramme for modtagelse af og opstart af nye børn ifm. tidlig skolestart. I opstarten er der særligt fokus på tryghed og forudsigelige rammer, og fokus på at få kendskab til barnet, samt fokus på en gensidig forventningsafstemning mellem forældre og fritidsinstitution.
- Fritidsinstitution og skole har et tæt og struktureret samarbejde om den daglige overgang fra undervisning til fritidsdelen, med det formål at skabe tryghed, kontinuitet og sammenhænge. F.eks. gennemføres en daglig overlevering mellem lærer og pædagog 5–15 minutter før skoledagens afslutning. Her deles korte observationer om børnenes dag, så personalet i fritidsinstitutionen kan møde børnenes med udgangspunkt i børnenes aktuelle dagsform.

Fritidsinstitutionen arbejder i nogen grad med at give børnene et bredt kendskab til lokale fritids- og kulturtilbud. Tidligere har der været samarbejde med f.eks. Sparta, og ift. dans og kampsport. Aktuelt samarbejdes med musikskolen, Sions Kirke og der er dialog med Krumspring om nye aktiviteter.

På baggrund af dialogen vurderes, at fritidsinstitutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at dialogen med fritidsinstitutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier i temaet. I dialogen kan personale og ledelse beskrive, hvordan arbejdet med en evalueringskultur har sat tydelige spor i praksis. På baggrund af dialogen vurderes, at fritidsinstitutionen i høj grad har en evalueringskultur, der løbende udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer, hvor det pædagogiske personale løbende på baggrund af evalueringerne forholder sig reflektivt til, hvorvidt noget skal justeres og være anderledes i læringsmiljøerne. Personalet fremhæver, at man evaluerer på såvel møder og i hverdagen, hvor personalet sparrer med hinanden og deler observationer. Videre fremhæver personalet, at man er blevet bedre til at prioritere få indsatser ad gangen, så der er bedre muligheder for systematisk opfølgning og for at skabe fælles faglig retning. Desuden beskrives, at det er blevet en fast del af praksis løbende at stoppe op, vurdere nye tiltags effekt og drøfte hvad der fungerer og hvad der ikke fungerer. Særligt beskrives, at daglige mikro evalueringer giver mulighed for små justeringer, og at det er blevet en legitim og værdifuld del af praksis, fordi de giver hurtig viden om børnenes behov og læringsmiljøets kvalitet.

I dialogen beskriver personalet, hvordan der arbejdes systematisk med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering, f.eks. på baggrund af observationer af børnegrupperne, via børnesamtaler, via barnets stemme, via samtaleblomsten og via Børnemiljøvurderingen. Det fremhæves, at man særligt kan se, at der indhentes vigtig viden i børnesamtalen ift. at få børnenes perspektiv på deres hverdagsliv i fritidsinstitutionen.

Ensartet kvalitet: I dialogen fremhæver personalet, at der arbejdes systematisk med at sikre ensartet kvalitet på tværs af afdelinger og matrikler gennem fælles strukturer, faglige mødefora og tydelige modeller for planlægning og opfølgning. Videre fremhæves, at man på fælles personalemøder arbejder med temabaserede indsatser som udbredes til hele personalegruppen med fokus på både teoretiske perspektiver og praksisnære eksempler, som efterfølgende afprøves, justeres og evalueres fælles. Ligesom det fremhæves, at der er udpeget faglige fyrtårne, der har til opgave at understøtte implementeringen, så tiltagene forankres i praksis, over tid. Som eksempler nævnes, Børns Vilkårs omsorgsbegreb, emotionel coaching, Styrket forældredialog og Børn og bevægelse (BOB).

Trivselsvurderinger og opfølgning: På baggrund af beskrivelserne i dialogen vurderes, at fritidsinstitutionen har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn, hvis trivsel og udvikling der er behov for at drage ekstra omsorg for. F.eks. fremhæves anvendelse af et struktureret skema, hvor alle børn gennemgås for at sikre, at hvert barn har positiv kontakt, er en del af fællesskaber og trives i hverdagen, så personalet får et samlet overblik og kan identificere børn, der har behov for særlig støtte. Desuden afholdes ugentlige møder i baserne, hvor personalet drøfter børn både på gruppe og individniveau og vurderer, hvorvidt enkelte børn har brug for hjælp til at få deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne. Personalet trækker desuden på erfaringer fra tidligere samarbejde med psykolog, hvor fokus har været at styrke fællesskabsorienterede indsatser frem for kun individuelle tiltag, via brug af den fællesskabende model.

På baggrund af dialogen vurderes, at fritidsinstitutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet på at skabe bedre overgange mellem tidlig skolestart og eftermiddagens fritidsinstitution. Bla. gennem anden tilgang med indretning af rummene etc.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Positionering af vikarer og normering ved afholdelse af pauser ved tidlig skolestart.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

At kunne give en vikar en god forventningsafstemning og konkrete positioneringer. Se på en bedre pause afvikling i tidlig skolestart.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

ved at genbesøge de områder og pejlemærker der virker samt være optaget af det der udfordrer.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Ja
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?	Ja