



Tilsyns-rapport 2025

Fritidsinstitutionen ved Sortedamskolen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 3/ & 4/3 & 13/3 fra kl. ca. 13 til 16.00 16.15 fordelt forskelligt på matriklerne.

Faglig dialog blev afholdt d. 17-03-2025

Ved den faglige dialog deltog

Tilsynet er afsluttet d. 16-05-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Paaske Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid i mødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Afdeling A På alle matrikler er det tydeligt, at der er en imødekommende tilgang til børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem personalets måde at hilse på børnene samt den opmærksomhed, de giver dem i samværet. Personalet lytter aktivt til børnenes fortællinger og ideer, hvilket understøtter en anerkendende og inkluderende kultur. Personalet er gennemgående optaget af at lytte til børnenes oplevelser og engagere sig i deres hverdag. Alle steder er der både værksteder og fysiske aktiviteter, hvor de voksne deltager aktivt sammen med børnene. I disse situationer ses det, hvordan personalet engagerer sig i børnenes interesser, f.eks. i krea-værkstederne, ved bordtennisbordene og i salene med stikbold. Dette vidner om en bevidst indsats for at skabe nærværende og understøttende læringsmiljøer. Læringsmiljøerne fremstår generelt velorganiserede og strukturerede. Flere steder er der tydelig skiltning, som informerer børnene om de forskellige aktiviteter, de kan deltage i. Et eksempel på dette blev observeret i en af afdelingerne, hvor en omstrukturering af møblelementet straks blev bemærket af børnene, der nysgerrigt spurgte ind til forandringerne. Dette indikerer en høj grad af opmærksomhed og engagement fra børnenes side i deres fysiske omgivelser. Derudover observeres en stærk omsorgskultur, hvor personalet hurtigt reagerer på børn, der viser tegn på at være kedede af det eller fysiske ubehag. I disse situationer yder personalet støtte og hjælper barnet videre, eksempelvis ved at kontakte forældrene efter behov. Særligt ét sted blev det bemærket, at en medarbejder aktivt opsøgte børnene for at sikre deres trivsel og fællesskab, hvilket understreger en aktiv og omsorgsfuld tilgang til børnefællesskabet. AFD B: Alle medarbejdere har et indgående kendskab til samtlige børn, hvilket afspejles i en positiv og tillidsfuld relation mellem børn og voksne. Dette kommer blandt andet til udtryk i den måde, hvorpå der hilses på hinanden, hvor personalet ofte spørger ind til børnenes dag og oplevelser. Der observeres også fysiske hilsemåder såsom kram og High-fives, og personalet sikrer, at alle børn bliver hilst på. Denne praksis er struktureret og integreret i overgangen fra skole til fritidsinstitutionen. For de yngste årgange sikres dette ved, at de to mindste klassetrin afhentes direkte på skolen, hvor personalet understøtter børnene i at pakke deres ting sammen samt klæde sig på. For tredje klasse mødes børnene udendørs, hvor der ligeledes foretages en personlig hilsen til hver enkelt elev ved ankomsten. I samspillet med børnene under aktiviteterne er det kendetegnende, at personalet udviser engagement og entusiasme i forhold til børnenes præstationer og initiativer, eksempelvis når børnene deltager i strategiske spil, konkurrencer eller samarbejdsøvelser som brug af hulahopringe. Efter de planlagte aktiviteter vender børnene tilbage til fritidshjemmet, hvor der observeres længerevarende samtaler om deres oplevelser. Strukturen i aktivitetsplanlægningen sikrer, at personalet kan være nærværende i interaktionen med de specifikke grupper af børn, som de har ansvar for under de respektive aktiviteter. Under aktiviteterne og i fritidshjemmets øvrige kontekst er det desuden interessant, at børnene ofte spørger om lov til forskellige aktiviteter, hvortil personalet primært responderer positivt, f.eks. ved anmodninger om adgang til taglegepladsen, pudrummet eller deltagelse i madlavning. Efter udendørsaktiviteterne fordeles

personalet strategisk på de to etager samt taglegepladsen, og der observeres en bevidst indsats for at inkludere børn, der opholder sig alene ved det store bord. Både i de planlagte aktiviteter og i eftermiddagstimerne på fritidshjemmet er personalet tilgængeligt og nærværende for børnene. Dog er der observeret en specifik gruppe børn, der over en længere periode opholder sig alene i pudrummet. Legen udvikler sig uden synlige konflikter eller problematikker. Indendørs er læringsmiljøerne velindrettede og strukturerede, hvilket tydeliggør de forskellige aktivitetsmuligheder i de forskellige zoner. Der er afsat betydelig plads til større legeaktiviteter såsom gymnastikringe, fodbold og bordtennis, samtidig med at der er prioriteret områder til roligere aktiviteter, herunder et læsehjørne, to pudrum og et kreativt værksted. Sidstnævnte var under renovation på observationsdagen, men en nærliggende lokalitet fungerede som alternativt kreativt område. Derudover råder institutionen over et voksenstyret værksted. Dette illustreres blandt andet ved, at en medarbejder koordinerer med en kollega, således at et barn, der sent på dagen ønsker at færdiggøre sin malede kop, får mulighed for dette. Dette vidner om en fleksibel tilgang, hvor børnenes ønsker og behov imødekommes, også i situationer der involverer individuelle aktiviteter mellem barn og voksen.

I den faglige dialog fremgår det, at AFD A: observationer genkendes af personalet, hvilket bidrager til en fælles forståelse af børnenes adfærd og behov. Generelt forekommer der få konflikter blandt børnene, men de ældste børn kan lejlighedsvis opleve uoverensstemmelser. I disse tilfælde yder personalet aktiv støtte til konfliktløsning. Den voksne, der er ansvarlig for at registrere konflikter, varetager opgaven med at facilitere løsninger og indgå aftaler med de involverede parter. Derudover har det vist sig, at børn fra 3. klasse ønsker at besøge KKFO'en efter deres opstart, hvilket indikerer en interesse for og tryk ved overgangsmiljøet. For at optimere personalets tidsforbrug og strukturere eftermiddagens aktiviteter mere effektivt er det blevet drøftet, at forældre fremadrettet bør sende beskeder via Aula, når de ønsker, at deres barn sendes hjem. Dette tiltag skal sikre, at personalets tid primært anvendes på samvær og pædagogiske aktiviteter med børnene. Pædagogerne har et omfattende kendskab til de enkelte familier, hvilket aktivt anvendes i relationsarbejdet med børnene. Børnenes ideer imødekommes i videst muligt omfang inden for de eksisterende rammer. Hvis en foreslået aktivitet kræver yderligere personaleressourcer, planlægges den til en senere lejlighed. Der arbejdes inden for planlagte rammer, men med en høj grad af fleksibilitet, således at børnenes initiativer og input kan integreres i hverdagen, hvor det er muligt. AFD B: For at sikre en helhedsorienteret pædagogisk indsats i fritidstilbuddet arbejdes der systematisk med at styrke relationerne mellem børn og voksne samt på tværs af årgange. Aktiviteterne tilrettelægges både inden for de enkelte årgange og på tværs af grupper, hvilket giver personalet mulighed for at opbygge et indgående kendskab til alle børn. Denne tilgang understøtter et inkluderende fællesskab og skaber en rød tråd i børnenes oplevelse af tryk og genkendelighed. En væsentlig ændring i strukturen for afhentning af børn er, at de nu hentes direkte fra klasserne i stedet for på fællesarealer. Denne praksis muliggør en mere direkte og nærværende overlevering mellem lærere og pædagoger samt styrker relationerne mellem børn og det pædagogiske personale fra starten af fritidsdelen. Overgangen er planlagt med henblik på at skabe et godt kendskab til børnene fra begyndelsen, hvilket gør det lettere at imødekomme deres individuelle behov. For at sikre, at alle børn oplever positive relationer til både voksne og jævnaldrende, foretages en systematisk gennemgang af børnegruppen. Personalet er særligt opmærksomme på børn, der ikke opsøger voksne eller fællesskaber, og der igangsættes målrettede indsatser for at understøtte deres trivsel. I tilfælde af, at et barn mangler relationer, koordineres en indsats, hvor pædagoger aktivt inddrager barnet i aktiviteter, der matcher dets interesser, eller placerer barnet i kontekster, hvor en kendt voksen kan skabe en trykramme. Personalet har en proaktiv tilgang til konfliktforebyggelse i børnenes leg, således at eventuelle udfordringer håndteres, før de udvikler sig til barrierer for legen. Ved at være tilgængelige og engagerede i børnenes aktiviteter, kan pædagogerne støtte børnenes sociale udvikling og fremme en tryk og inkluderende atmosfære.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter ofte til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

af d A; På alle matrikler er det tydeligt, at der er en imødekomende tilgang til børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem personalets måde at hilse på børnene samt den opmærksomhed, de giver dem i samværet. Personalet lytter aktivt til børnenes fortællinger og ideer, hvilket understøtter en anerkendende og inkluderende kultur. Personalet er aktivt engageret i at guide børnene ind i forskellige samspil med hinanden. For eksempel observeres en voksen, der på legepladsen i Børnedammen opsøger et barn, som leger alene, og inviterer til fodboldspil, inden længe har flere børn sluttet sig til legen, hvilket vidner om en bevidst indsats for at fremme inkluderende fællesskaber. På andre afdelinger ses børn også i udendørs leg, dog med mindre voksenunderstøttelse. Eksempelvis fortsætter en gruppe børn med at lege stikbold efter, at en voksen har været til stede i starten. Det observeres dog, at konfliktløsningen i situationer uden voksen støtte ikke altid er lige hensigtsmæssig for alle børn. Læringsmiljøerne skaber mange forskellige muligheder for leg både inde og ude. Udendørs kan børnene eksempelvis bygge eller spille kegler, mens der indendørs er gjort klar til aktiviteter som brætspil og kreative værksteder. I et afkrea-værkstederne blev det observeret, at børnene aktivt efterspurgte materialer udover dem, der var lagt frem, hvilket blev imødekommet af personalet på en understøttende måde. Der blev enkelte steder observeret børn, der sad og læste længe for sig selv. De fleste steder er personalet opmærksomme på børn, der opholder sig alene, og inviterer dem til at deltage i fællesskabet. Eksempelvis blev et barn, der sad alene i LEGO-området, inviteret til at deltage i bordtennis. I visse områder, som fx gang-arealerne i Kometen, ses mange børn opholde sig, mens personalets opsøgende rolle i dette område er mere sporadisk. Ligeledes observeres det på to afdelinger, at udendørsleg i høj grad er drevet af børnenes eget initiativ, mens de voksne ofte har en mere tilbagetrukket rolle. Desuden blev der flere steder observeret længerevarende rollelege, såsom butik-leg og pudelege, hvor børnene selv initierede legen, mens personalet indtog en mere observerende rolle. Disse lege udviklede sig over tid uden væsentlige konflikter, hvilket vidner om et velfungerende og trygt læringsmiljø. AFD B: I de planlagte aktiviteter observeres det, at personalet aktivt understøtter alle børns deltagelse. I forbindelse med aktiviteten "Stratego" i Sansehaven, hvor hvert barn modtager et kort med en specifik rolle og kompetence, kommenterer personalet børnenes strategiske tilgang og yder opmuntring til de børn, der ikke opnår et umiddelbart positivt resultat i en given opgave. Under en aktivitet blev det observeret, at et barn ikke ønskede at deltage. Det pågældende personale fastholdt en vedvarende kontakt med barnet og forsøgte at inkludere det i aktiviteten. Dette lykkedes ikke fuldt ud, men barnet observeredes i egen leg. Senere, da de to hold skulle forberede sig i hver sin ende af Sansehaven, fik barnet en aktiv rolle ved at kommunikere mellem holdene og sikre, at alle var klar. Dermed blev barnet inddraget i aktiviteten, om end i en mindre rolle. Generelt observeres det, at børn sjældent opholder sig alene. De indgår ofte i sociale samspil med andre børn eller deltager i spil såsom billard, kort- og brætspil sammen med både voksne og jævnaldrende. På taglegepladsen foregår en byggeaktivitet, mens to børn spiller fodbold. Ét barn ses alene, men er i kontakt med den voksne. Barnet bliver spurgt, hvad det ønsker at lave, og støttes i sin idé om at hoppe på kængurustylter. Den voksne deltager kortvarigt i aktiviteten, men barnet mister hurtigt interessen og bevæger sig rundt på egen hånd. Den voksne fortsætter dog det opsøgende arbejde, hvilket resulterer i, at barnet senere deltager i fodboldspillet, da den voksne selv

indgår i legen. I køkkenet er der stor interesse blandt børnene for at deltage i madlavning. De bidrager med idéer til tilberedningen, og pædagogen understøtter dette ved at lade mange af børnenes forslag blive realiseret. Dette skaber en meningsfuld aktivitet, hvor både madlavningsopgaven og det sociale fællesskab vægtes. I det alternative kreative rum observeres en gruppe børn beskæftiget med at fremstille papir-cigaretter. Selvom dette ikke er en planlagt aktivitet fra personalets side, støtter de børnenes kreative proces og benytter anledningen til at indgå i dialog om rygning. Derudover ses en interaktion, hvor nogle børn spørger en voksen, hvad hun ønsker at købe, hvorefter de tegner og klipper de nævnte genstande ud. Fritidsinstitutionen tilbyder et bredt spektrum af aktiviteter, hvilket yderligere diversificeres gennem daglige aktiviteter i idrætshuset og uden dørsarealerne. De fysiske rammer muliggør både bevægelsesaktiviteter og kreative udfoldelser, herunder værktøjer for keramik og træarbejde, hvilket giver børnene alsidige udfoldelsesmuligheder.

I den faglige dialog fremgår det, at Afd A: aktiviteter justeres løbende for at sikre, at alle børn har mulighed for deltagelse. Når en aktivitet strækker sig over flere dage, tilpasses den, så alle børn forbliver inkluderet i forløbet. Det er observeret i tilsynet, at lege fungerer bedst, når en voksen er til stede som støtte. På en af matriklerne fordeles tid mellem klasserne til udvalgte aktiviteter, hvilket organiseres ad hoc, men sikrer, at alle børn har adgang til aktiviteten, f.eks. senere på eftermiddagen. Der har desuden været tilfælde, hvor salene er blevet reserveret til bestemte grupper efter ønske, for at styrke lege og gruppens fællesskaber. For at imødekomme specifikke problematikker i børnegrupperne iværksættes målrettede pædagogiske tiltag, hvilket i visse perioder indebærer en høj grad af voksenstyring. De ældste børn tildeles efter behov og mulighed et særskilt lokale i den afsluttende periode af skoleåret for at understøtte deres fællesskab. I personalegruppen drøftes det, hvordan bevægelsesaktiviteter bedst kan understøttes, herunder muligheden for at inddrage en fast medarbejder i denne funktion. Aktivitetsudbudet er varieret, og i kreative værksteder tilbydes et bredt udvalg af aktiviteter. Der arbejdes ikke udelukkende med faste skabeloner, men også med digitale ressourcer via iPads, hvilket giver børnene mulighed for at engagere sig i aktiviteter, der afspejler aktuelle tendenser i børnekulturen. I planlægningen lægges der vægt på at sikre et bredt aktivitetsudbud, så børnene f.eks. samme dag kan vælge mellem dans og kreative aktiviteter, disse kan også være Minecraft-inspirerede projekter i værkstedet. Pædagogerne er bevidste om deres formidlingsopgave og reflekterer over, hvordan værksteder bidrager til relationsdannelse. Det pædagogiske arbejde indebærer en strategisk variation i aktiviteterne, samtidig med at formidlingen til børnene opretholdes. Erfaringen og observationerne viser, at lege fungerer bedst, når personalet deltager aktivt sammen med børnene. AFD B: For at understøtte børnenes engagement og trivsel i fritidstilbudet arbejdes der målrettet med at skabe varierede og udviklende aktiviteter. I sansehaven introduceres børnene for strategiske spil om "Stratego", hvilket bidrager til udviklingen af deres taktiske forståelse og samarbejdsevner. Det fortælles, at børnene gives mulighed for at observere aktiviteter, før de deltager aktivt, hvilket understøtter en tryk og inkluderende tilgang til nye oplevelser. Børnene har valgmuligheder blandt forskellige værksteder, hvor de kan fordybe sig i aktiviteter, og det bemærkes, at nogle børn vælger at deltage i værksteder med specifikke pædagoger. Dette understøtter relationsdannelsen og skaber en meningsfuld kontekst for leg og læring. Puderummene anvendes til fordybende lege, hvor børn engagerer sig i længerevarende legefællesskaber. Personalet er bevidste om vigtigheden af at skabe rammer, der understøtter børnenes leg, og har derfor rekvisitter til rådighed, der fremmer kreative og udviklende lege i de respektive rum. Pædagogerne arbejder aktivt for at understøtte børnenes leg uden at forstyrre dens naturlige flow. De er opsøgende og engagerede i børnenes aktiviteter, samtidig med at de beskytter legen og griber ind ved eventuelle konflikter, således at legen kan fortsætte uden unødige afbrydelser. Der lægges vægt på en proaktiv tilgang, hvor personalet observerer og, når nødvendigt, guider børnene ved at stille refleksive spørgsmål, der hjælper dem med at navigere i sociale interaktioner. En struktureret planlægning er afgørende for at sikre, at både planlagte aktiviteter og spontane initiativer kan gennemføres med høj kvalitet. Dette giver både personale og børn mulighed for fordybelse i aktiviteterne og understøtter en rolig og engageret atmosfære. I køkkenet inddrages børnene aktivt i madlavningen, hvilket faciliteres af pædagogerne. Dette skaber en fælles forståelse for madlavningsprocessen og understøtter udviklingen af samarbejdsevner og ansvarsholdelse. Der arbejdes bevidst med at sikre, at alle børn føler sig inkluderet i processen, hvor der både forhandles om opgaver og skabes en fælles stemning omkring tilberedningen og serveringen af maden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

af d A: På alle matrikler er det tydeligt, at børnene er meget kommunikative og ivrige efter at dele deres hverdagsoplevelser med de voksne. Personalet udviser stor lydhørhed og engagerer sig aktivt i børnenes fortællinger ved at stille uddybende spørgsmål. Dette vidner om et indgående kendskab til børnenes liv og interesser, hvilket muliggør en meningsfuld dialog, der understøtter og udvikler børnenes kommunikative kompetencer. Der observeres desuden en understøttelse af andre sproglige udtryksformer. Eksempelvis findes der plakater, hvor børnene kan skrive forslag til ture, ønsker til madplanen, emner til børnemøder samt ideer til forskellige aktiviteter. Dette initiativ understøtter børnenes medbestemmelse og giver dem en aktiv stemme i hverdagen. Flere steder observeres børn, der engagerer sig i aktiviteter, som ikke er initieret af de voksne. For eksempel blev der iagttaget en gruppe piger, der var i færd med at skrive en bog. Personalet anerkender og understøtter børnenes initiativer ved at udvise interesse og stille spørgsmål til deres projekter. Ligeledes ses det, at personalet skaber rammer for kreative værks teder, hvor børn med særlige interesser kan dele deres viden med andre, hvilket bidrager til et inkluderende og lærende miljø. I forhold til bevægelsesaktiviteter er personalet særligt aktive i fysiske lege såsom stikbold i salene samt bordtennis. Der observeres dog mindre understøttet bevægelsesleg et sted udendørs, hvor aktiviteten ikke understøttes vedholdent og over tid trods det, at der var mange børn i denne børneinitieret leg. Det kan med fordel overvejes, hvordan personalet i højere grad kan facilitere og understøtte udendørs- og indendørslege. Afd B: Omgangstonen i fritidsinstitutionen er præget af gensidig anerkendelse, og det er sjældent, at der høres uhensigtsmæssigt sprogbrug. Hvis dette forekommer, korrigerer personalet det nænsomt, f.eks. ved at foreslå alternative formuleringer. I situationer, hvor stemningen er særlig høj, såsom under rollespil i køkkenet, tilpasser personalet sproget til konteksten, samtidig med at de sikrer, at det forbliver passende både inden for og uden for spillets rammer. Læringsmiljøet indeholder et varieret udbud af spil og bøger, dog observeres der en begrænset tilstedeværelse af litteratur, såsom tegneserier, der specifikt appellerer til præ-teenagere. Personalets indgående kendskab til børnene muliggør relevante samtaler, hvor de anvender åbne spørgsmål til at udvide børnenes fortællinger. Personalet understøtter også dialoger, hvor flere børn kan deltage, for eksempel ved at inddrage andre børn i en samtale gennem åbne spørgsmål. Børnenes fysiske udfoldelse anerkendes og opmuntres af personalet. Hvis et barn spontant laver en vejrmølle på græsset, bliver det eksempelvis mødt med anerkendelse snarere end i rettesættelse. Personalet deltager aktivt i visse aktiviteter, primært bordtennis og billard, men støtter også børns initiativer i idrætssalen, f.eks. ved at assistere et barn i at bruge gymnastikringe. Naturen indgår som en integreret del af læringsmiljøet. Aktiviteter efter skole foregår ofte i Fælledparken, hvilket giver børnene mulighed for at opleve natur og uderum som en naturlig del af deres hverdag. Institutionen har desuden et træværksted samt et terrarie med krybdyr, hvilket denne eftermiddag dannede grundlag for en pædagogisk dialog mellem et barn og personale om dyreliv og pasning.

I den faglige dialog fremgår det, at afd A: personalet genkender de foretagne observationer. Der arbejdes systematisk med relationsskemaer for at sikre, at alle børn har kontakt til mere end én voksen. Dette tiltag har til formål at sikre, at hvert barn har en særlig relation til en eller flere voksne, hvilket skaber grundlag for mere fordybte pædagogiske dialoger. Hvis en pædagog observerer, at en primærklasse ikke er tilstrækkeligt dækket, påtager vedkommende sig ansvaret for at sikre, at en kollega etablerer en relation til de pågældende børn. Alternativt kan pædagogen aktivt opbygge relationen for at blive en tillidsfuld samtalepartner for barnet. Personalet understreger vigtigheden af dialog,

men samtidig respekteres barnets tempo og præferencer for samtaleemner. Der er en bevidst refleksion over sprogbrug i personalegruppen, og på visse matrikler er der specifikke retningslinjer for ønsket og uønsket sprogbrug. I fritidsinstitutionen benyttes børnemiljøvurderingen til at afdække, hvorvidt børnene oplever et positivt sprogmiljø. På baggrund af denne vurdering implementeres relevante tiltag. Som en del af den sproglige understøttelse introduceres alle årgange til programmet "Fri for Mobberi", hvilket har en normativ og sprogudviklende funktion. Personalet faciliterer dialoger om konsekvenserne af hård sprogbrug og påtager sig ansvaret for at guide børnene i udviklingen af en hensigtsmæssig kommunikation. Børnemøderne prægnes af en høj grad af børnedeltagelse, hvor der blandt andet oplæses forslag fra forslagskassen. I dialogen redegør personalet desuden for tiltag relateret til naturforståelse og naturoplevelser. Fælledparken anvendes som naturområde i nærmiljøet, dog i varierende omfang afhængigt af afdeling. Der gennemføres blomsterprojekter, hvor børnene selv planter og vedligeholder deres planter. I ferieperioder arrangeres længere ture til stranden, ofte i samarbejde med skolen, hvor aktiviteterne relateres til undervisningens temaer. Derudover benyttes sansehaven aktivt og udgør en integreret del af modtagelsesprogrammet for de nye elever i 0. klasse. Afd B: Den sproglige udvikling blandt børnene understøttes aktivt af personalet, som løbende justerer og vejleder i forhold til sprogbrug. Gennem klassesamtaler adresseres brugen af uhensigtsmæssig kommunikation, og der sættes fokus på at fremme en respektfuld tone i fællesskabet. Personalet arbejder desuden målrettet med at forebygge og håndtere hovmodig adfærd for at sikre en inkluderende kultur. Børn med særlige sproglige udfordringer modtager individuel støtte, og der etableres et tæt samarbejde med lærere og forældre for at iværksætte relevante tiltag. For flersprogede børn inddrages tolke efter behov, og der er et vedvarende samarbejde med skolen for at sikre den bedst mulige sproglige udvikling. Der afholdes regelmæssige møder mellem pædagoger og klasselærere, hvor relevante sproglige og sociale problemstillinger drøftes, og fælles indsatser koordineres. For at styrke overblikket over børnenes motoriske udvikling arbejdes der på at genoptage motoriske screeninger og tests, hvilket anbefales at finde sted ved skolestart og evalueres senere i skoleåret for at følge børnenes progression.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at af A: forældre var inviteret til dialogmødet, men ingen havde mulighed for at deltage. Der eksisterer dog et velfungerende forældreråd samt en forældrepræsentant i skolebestyrelsen. Der føres løbende drøftelser om prioritering af aktiviteter, og forældrene giver udtryk for tilfredshed med fritidshjemmets tilbud samt deres engagement i de planlagte aktiviteter. Desuden foregår der dialoger om aktivitetsudbudet i de forskellige afdelinger. Der lægges vægt på at prioritere uformelle samtaler med forældre i eftermiddagstimerne, da disse anses som en væsentlig del af samarbejdet mellem institution og hjem. Det understreges desuden, at det er vigtigt at informere forældrene rettidigt, f.eks. i forbindelse med ture og særlige arrangementer. Der foregår løbende dialoger om ressourcer og mulige initiativer, og personalet oplyser, at de aktivt inviterer til kommunikation både i dagligdagen og gennem mødetilbud efter behov. Personalet reflekterer også over kvaliteten af forældrekontakten for at sikre, at alle forældre føler sig mødt og inddraget. I opstartsfasen lægges der særlig vægt på hyppig dialog og omfattende information, hvilket anses som en væsentlig forudsætning for et velfungerende samarbejde. Der knytter sig en vigtig kommunikationsopgave til fritidshjemmets aktiviteter og fællesskaber. Kommunikation omfatter ikke blot praktiske oplysninger vedrørende ture og aktiviteter, men også information om børnefællesskabernes dynamikker samt eventuelle konflikter og de dialoger, der er ført i specifikke grupper. AFD B: Forældresamarbejdet spiller en central rolle i understøttelsen af børnenes trivsel og udvikling. Der opleves en åben dialog mellem forældre og personale, hvor bekymringer og oplevelser drøftes, og i relevante tilfælde aftales møder med henblik på at styrke barnets trivsel. Der er et tæt samarbejde mellem pædagoger og forældre i forhold til klassernes generelle trivsel, hvor forældrene ofte inddrager fritidshjemmets personale i drøftelser om hændelser og tiltag i skolen. Til dialogmødet var der også inviteret forældre fra rådet til deltagelse, men pga. om booking kunne det ikke lade sig gøre at deltage. Pædagoger deltager i møder, hvor der er bekymring for børns trivsel, og kan bidrage til planlægningen af aktiviteter, der understøtter en positiv udvikling. Der afholdes regelmæssige forældrerådsmøder med en repræsentant fra hver klasse, hvor personalet deltager for at drøfte klassens udfordringer og initiativer. Dialogen mellem forældre og personale foregår både i hverdagen og gennem henvendelser til ledelsen, hvor relevante problemstillinger tages op til diskussion. Forældrene har mulighed for at stille spørgsmål til de pædagogiske aktiviteter, og personalet præsenterer de bagvedliggende pædagogiske overvejelser. Hvis et barn ikke trives, tager pædagogerne initiativ til en dialog med forældrene for at identificere relevante tiltag. Individuelle aftaler kan indgås for at understøtte barnet, eksempelvis ved at arrangere fleksible afhentningsordninger, hvor forældrene kan ringe, og personalet hjælper barnet med en tryk afsked. En struktureret og løbende dialog med forældrene foretrækkes af personalet for at sikre en helhedsorienteret indsats, der understøtter barnets trivsel både i skole og fritidstilbud.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer ofte børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der i AFD A er en struktureret og planlagt opstart for nye børn og deres forældre, som blandt andet inkluderer et forældremøde. På dette møde informeres forældrene om KKFO's pædagogiske praksis, daglige rutiner samt forventninger til samarbejdet mellem institution og hjem. Der lægges vægt på vigtigheden af en åben og løbende dialog i hverdagen, hvilket betragtes som en central forudsætning for at understøtte børnenes trivsel og udvikling. Der er fastlagte principper for modtagelsen af nye børn, og personalet har fokus på at skabe en tryk og inkluderende overgang til KKFO'en. I den forbindelse tilrettelægges specifikke aktiviteter for de nyankomne børn, som tager afsæt i læreplanens temaer og den pædagogiske grundforståelse. Dette sikrer, at aktiviteterne understøtter børnenes sociale, motoriske og kognitive udvikling i overensstemmelse med institutionens pædagogiske målsætninger. Fritidsinstitutionen har et indgående kendskab til, hvilke fritidsaktiviteter børnene deltager i uden for KKFO'en, herunder sportsaktiviteter, musikundervisning og andre organiserede fritidstilbud. Dette kendskab anvendes aktivt i det pædagogiske arbejde for at skabe helhedsorienterede pædagogiske indsatser, der understøtter børnenes samlede trivsel og udvikling. Derudover foregår der en systematisk overlevering af informationer fra KKFO'en til klubtilbuddet for de børn, der skal fortsætte deres fritidsliv i klubregi. Som en del af denne overgangsproces arrangeres der besøg i klubben for de kommende klubbørn, hvilket giver dem mulighed for at stifte bekendtskab med de fysiske rammer, aktiviteterne og personalet. Dette tiltag har til formål at lette overgangen og skabe en kontinuitet i børnenes fritidsliv, så de oplever tryk og genkendelighed i skiftet mellem fritidstilbuddene. AFD B: Samarbejdet mellem skole og fritidstilbud er blevet styrket gennem en justering af afhentningsproceduren, hvor børnene nu hentes direkte i klassen. Dette muliggør en mere struktureret overlevering mellem lærere og pædagoger, hvilket forbedrer vidensdelingen og understøtter en mere sammenhængende indsats for børnenes trivsel og udvikling. Samarbejdet med klubberne er ligeledes velfungerende og organiseret gennem et fast årshjul, som sikrer en systematisk dialog via informationsmøder og besøg. Dette bidrager til, at børnene får indblik i klubbernes tilbud og motiveres til at deltage i fritidsaktiviteter. Der tilbydes en bred vifte af aktiviteter, herunder padling og klatring, som introducerer børnene til forskellige sportsgrene og understøtter en aktiv livsstil. Gennem partnerskaber med lokale foreninger skabes der flere muligheder for, at børnene kan engagere sig i et idræts tilbud. Desuden arbejdes der løbende på at skaffe eksterne midler til udviklingen af disse aktiviteter, hvilket sikrer en fortsat diversitet i tilbuddene. Erfaringer fra tidligere samarbejder, eksempelvis med en badmintonforening, har vist sig at have en positiv effekt, hvorfor en genetablering af dette samarbejde anbefales. I Idrætshuset tilbydes et varieret aktivitetsprogram, der understøtter børnenes fysiske udvikling og trivsel. Dette skaber ikke blot glæde og bevægelse i hverdagen, men kan også inspirere til en længerevarende interesse for idræt og fællesskab i organiserede foreningsaktiviteter. Der udføres en systematiseret evaluering af aktivitetstilbuddene for at optimere tilbuddet med henblik på at identificere de mest motiverende og engagerende tilbud for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at i afd. A er der afholdes regelmæssige fællesmøder på tværs af hele fritidsinstitutionen, herunder i samarbejde med skolen. Formålet med disse møder er at sikre en ensartet anvendelse af pædagogiske metoder og tilgange. Der lægges særlig vægt på dialog og refleksion som centrale elementer i det faglige samarbejde. Derudover afholdes teamkoordinatormøder, hvor tværgående aftaler drøftes, og koordinatorene bringer beslutningerne videre til deres respektive afdelinger. Det vurderes som essentielt, at alle børn tilbydes de samme læringsmuligheder og udvikler ensartede relationskompetencer på tværs af institutionens afdelinger. For at sikre en harmoniseret opstart for nye børn planlægges modtagelsen i samarbejde mellem de relevante afdelinger. Dette skal bidrage til en struktureret og tryk overgang for de nye børn. Arbejdet med børnemiljøvurderingen indebærer en systematisk inddragelse af børnenes respons, eksempelvis vedrørende sprogbrug og oplevet medbestemmelse. Denne tilgang praktiseres på samtlige matrikler og understøtter børnenes mulighed for aktiv deltagelse i deres egen institutionshverdag. Der er løbende refleksioner over, hvordan nye medarbejdere bedst introduceres til institutionens kultur og pædagogiske principper. Det anerkendes, at der kan opstå ad hoc-opgaver, som kræver fleksible løsninger og nære opfølgningsprocesser. I denne forbindelse deles erfaringer om udfordrende episoder på møder, hvor der arbejdes med fælles refleksion og udvikling af strategier til håndtering af specifikke situationer. På møderne er der desuden blevet drøftet, hvordan en ensartet pædagogisk kvalitet sikres på tværs af matriklerne. Fokus er rettet mod at skabe en inkluderende og inddragende tone i interaktionen med børnene. Dette arbejde understøttes gennem tværgående personalemøder og ved, at koordinatorene implementerer og reflekterer over den pædagogiske praksis i deres respektive afdelinger. KKFO-lederen deltager også i disse refleksionsmøder for at sikre kontinuitet og kvalitet. Der er på nuværende tidspunkt flere nyansatte medarbejdere samt ubesatte stillinger, hvilket gør det nødvendigt at have et særligt fokus på onboarding og fastholdelse. Der er en erkendelse af betydningen af en systematisk introduktion, der sikrer, at nye medarbejdere hurtigt tilegner sig institutionens pædagogiske tilgang. Samtidig værdsættes det, at nye medarbejdere bringer nye perspektiver med sig, hvilket bør anerkendes og integreres i den faglige refleksion. Fortsat fokus på ensartet pædagogisk kvalitet via struktureret refleksion og erfaringsudveksling på tværs af matriklerne er et fokus der vil blive prioriteret og er naturligt at arbejde med i det der er en ny koordinator i gruppen af koordinatore på hver matrikel. AFD B: Den faglige dialog blandt personalet afspejler en planlægning, der tager udgangspunkt i børnegruppens behov. Hver medarbejder har ansvar for specifikke aktiviteter og efterfølgende fordybelsesprocesser i forskellige værktøder eller områder, hvilket sikrer en struktureret arbejdsfordeling. Denne praksis muliggør, at personalet kan engagere sig dybt i de børn, der er til stede, og dermed styrke deres læring og trivsel. Personalemøder fungerer som en central platform for vidensdeling og faglig refleksion. Her deles erfaringer fra aktiviteter, hvilket understøtter en varieret praksis og sikrer, at alle medarbejdere har indsigt i tidligere erfaringer samt kommende planlægningsbehov. Daglige møder kl. 13 giver personalet mulighed for at koordinere opmærksomhedspunkter, drøfte udfordrende situationer og reflektere over pædagogiske strategier. Den mangfoldige personalesammensætning bidrager til et bredt spektrum af perspektiver, hvilket beriger fællesskabet og styrker problemløsningsevnen. Der skabes

rum for refleksion både i mindre grupper og i større fora, hvilket fremmer en dynamisk og inkluderende læringskultur blandt medarbejderne. BMV-afholdelser (Børne Miljø Vurdering) gennemføres årligt, så alle børn deltager mindst to gange. Dog oplever personalet udfordringer i at tolke børnenes svar, især når der er uoverensstemmelser mellem de observerede oplevelser og de skriftlige evalueringer. Der kan med fordel etableres en mere systematisk analyse af BMV-resultaterne for at sikre en nuanceret forståelse af børnenes oplevelser og trivsel. Evalueringen af aktiviteter inddrager i vid udstrækning målopfyldelse, hvilket bidrager til en refleksiv praksis. Samarbejdet med skolens lærere beskrives som vel fungerende, hvor parterne aktivt anvender hinandens input til at styrke børnenes trivsel. Skoleledelsen demonstrerer en anerkendende tilgang ved at inkludere pædagoger fra fritidshjemmet i relevante processer. For at styrke samarbejdet yderligere anbefales det, at der udarbejdes en formaliseret samarbejdsaftale, som begge parter forpligter sig til. Dette vil bidrage til en ensartet praksis og tydeliggøre roller og ansvar. Endelig understreges vigtigheden af det daglige samarbejde, særligt i forbindelse med afhentning af børn på skolen. Denne praksis fremmer en gensidig relation mellem skole og fritidstilbud, hvilket har en positiv effekt på samarbejdet omkring både enkelte børn og hele klasser. En fortsat styrkelse af denne integrationsproces vil kunne understøtte en helhedsorienteret indsats for børns trivsel og udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
vi vil arbejde videre med de processer vi har gang i.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Afd B: fastholde vore struktur og indfase motorisk screening i samarbejde med IJG. Afd A: Udendørs/indendørs lege sættes fremadrettet på som fast punkt på vores ugentlige P-møder. Vi tager anvisninger op på personalemøder og i forældrerådet for fremadrettet udvikling.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vi vil sikre en åben dialog, så alle kan være en del af institutionens udvikling og dermed få en fælles forståelse af evt. kommende ændringer.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
