

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene og de unge.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene og de unge ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I fritidscentre, der er organiseret i klynger, orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra forvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børn og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes faglige mål for fritidscentre:

1. Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne
2. Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter
3. Kommunikation og demokratisk dannelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i børn og unges liv
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børn og unges trivsel og udvikling, kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Alle matrikler er besøgt og I observationer er foretaget tirsdags d. 1. september 2026 i perioden 12.00- ca. 20.45

Faglig dialog blev afholdt d. 03-09-2026

Ved den faglige dialog deltog **Klyngeleder, Pædagogisk leder, 2 x PML, 2 x Medarbejderrepræsentanter forældrerepræsentant.**

Tilsynet er afsluttet d. Ja

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Jakob de Aquino Berg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme, tilgængelige og tilbyder sig, når børn og unge har brug for det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspelet med børn og unge.
- Det pædagogiske personale indgår ofte i dialoger med børn og unge, der fremmer personlig, social og faglig dannelse.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn, unge og voksne

I Fritidscenter 4 Syd er der en tydelig organisering af dagligdagen, så det er muligt for alle at være i et godt og rart samspil med mulighed for udvikling. Læringsmiljøerne er generelt tydeligt indrettet og der er en klar struktur som alle voksne arbejder efter. De interne arbejdsfællesskaber mellem de voksne er tydeligt organiseret så alle kender til deres opgaver og roller. De voksne arbejder med et tydeligt værtskab, særligt i forhold til velkomsten, hvilket er med til at skabe et stort tilhørsforhold for alle børn og unge. Der er tydeligt fokus på at de nærværende og udviklende samtaler.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidscenteret på baggrund af egne KIDS-observationer, har arbejdet målrettet med den gode velkomst og afsked, og der er fokus på medarbejdernes placering hvilket er med til sikre, at alle børn og unge bliver mødt i deres behov. Der er en oplevelse af, at de fleste medlemmer kommer på grund af relationen til de voksne og i mindre grad på grund af aktiviteterne. Fritidscenteret arbejder struktureret med at skabe rum og aktiviteter der underbygger mulighederne for de udviklende dialoger. Der arbejdes systematisk med planlægning af ugen og den enkelte dag, så organiseringen sikrer, at børnene og de unge kan indgå i gode samspil med medarbejderne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid alle børn og unge til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børne- og ungefællesskaber.
- Det pædagogiske personale understøtter altid eller næsten altid, at børn og unge deltager i fællesskaber både på tværs af køn, sociale og kulturelle baggrunde.
- Der er ofte mulighed for aktiviteter, der er initierede af børn/unge og voksne.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for aktiviteter og understøtter børn og unges personlige, sociale og faglige dannelse.

I fritidscenter 4 Syd er der en tydelighed i de voksnes inviterende engagement. Der er mange forskellige muligheder for aktiviteter, hvorfor mange børn og unge rammes på deres interesser. Der ses også en fleksibilitet hos de voksne, i forhold til at justere og tilrette aktiviteter efter børnenes og de unges ønsker og behov. Der er flere gode eksempler på, at der bliver faciliteret fællesskabende aktiviteter, der understøtter børnenes og de unges fællesskaber på tværs. De fleste steder er der også gode muligheder for, at børnene og de unge selv kan være igangsættende i forhold til ønskede aktiviteter. På alle matrikler er der skærme eller opslag der viser hvilke aktiviteter der tilbydes hvilket kan være med til at invitere børnene og de unge med ind i aktivitetsfællesskaber.

Jeg ser ingen børn i fritidsklubalderen der benytter deres telefoner, der er til gengæld enkelte i JK-alderen og i UngeVærket, der bruger deres tid på deres mobiler

I den faglige dialog fremgår det, at fritidscenteret har stort fokus på skabe deltagelsesmuligheder, samtidigt med at der bliver skabt kulturer, hvor børnene og de unge selv kan navigere i fritidscenterets tilbud. Og fritidscenterets KIDS observationer viser, at der ikke er mange børn eller unge, der er ufrivilligt alene.

Der arbejdes med aktivitetsperioder, hvor medlemmerne mødes i aktiviteter på tværs af matriklerne. Dette arbejde har blandt andet den effekt, at der opstår nye relationer på tværs af forskellige grupperinger. I fritidscenteret arbejdes der bevidst med udvalget og indholdet i aktiviteterne, så de rammer flest mulige behov. Der arbejdes med at åbne nogle aktiviteter og med at skærme andre.

Fritidscenterets fælles medieråd arbejder kontinuerligt med udviklingen af matriklernes computerværksteder og der er et stort pædagogisk fokus på, at gøre aktiviteterne fællesskabende. Der er et forældreønske om at gøre fritids- og juniorklubben helt mobilfri, og der arbejdes hen imod dette i medie- og forældreråd.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og demokratisk dannelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børn og unge.
- Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender altid eller næsten altid andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale understøtter af og til muligheden for, at børn og unge kan udtrykke synspunkter, tanker, følelser og beslutninger.
- Læringsmiljøet giver altid eller næsten altid børn og unge mulighed for at få indflydelse på de forhold, der har betydning for dem i dagligdagen.

I fritidscenter 4 Syd opleves sprogbruget mellem medlemmerne og mellem medlemmerne og personalet positivt. Der er stort fokus på at anerkende børnene og de unge, og medarbejderne fremstår alle steder i fritidscenter som både sproglige og sociale rollemodeller, også når der en enkelt gang skal korrigeres sprog eller adfærd.

Der arbejdes med en bred vifte af aktiviteter, der fremmer medlemmernes muligheder for at udtrykke sig på andre måder end den verbale. Fx via musik, rollespil, kreative værksteder m.m. Dette er gældende for alle aldersgrupper i fritidscenteret. Fritidscenterets pædagogiske praksis bygger på et fundament af demokratisk forståelse. Dette ses i alle dele af organisationen. Der er et indarbejdet fokus på både hverdagsinddragelsen, der sikrer børnene og de unge indflydelse på de forskellige aktiviteter der tilbydes og udviklingen af disse, samt i det mere formaliserede demokratiske arbejde, der blandt andet foregår i ungerådet og i indflydelsesmøderne.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne i UngeVærket arbejder med fast struktur for møder i ungerådet, at der i andre dele af fritidscenteret inviteres til indflydelsesdage og idéråd, hvor børnene og de unge har reel og stærkt oplevet indflydelse i forhold til aktiviteter, indretning og nye tiltag. Fritidscenteret arbejder generelt med et stort fokus på, at medbestemmelsen foregår meget tæt på værkstedspraksis, for at skabe den størst mulige interesse for at tage indflydelsen.

I fritidsklubberne arbejdes der med en fast struktur i forhold til samtaler. Fx forbindelse med opstarten af de nye 4.klasser, hvor 5.klasserne ofte har rigtigt meget på hjertet. Og helt generelt er der i hele fritidscenteret et stort fokus på at invitere børnene og de unge til at ytre sig, hvis de fx ønsker noget andet end det der allerede findes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børn/unges trivsel, dannelse og udvikling.
- Fritidscentret inviterer altid eller næsten altid forældrene samt barnet/den unge ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om barnet/den unge, der i kortere eller længere perioder, har behov for en særlig indsats for at trives og udvikle sig.
- Forældreråd og -bestyrelse kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Fritidscentret inddrager ofte forældrenes ressourcer.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidscenteret har fungerende forældreråd- og bestyrelse og at der er en oplevelse af, at den ugentlige kommunikation fra fritidscenteret er god og giver et godt overblik, der er med til at hjælpe forældrene til at tale med sine børn om det der foregår. Fritidscenteret oplever, at der generelt er en god dialog med forældrene om deres børns udvikling og trivsel. Særligt i situationer, hvor fritidscenteret vurderer, at et barn er i lav trivsel eller på kanten af et fællesskab, bliver samarbejdet omkring børnene tæt og effektivt. Der tilbydes forældresamtaler i forbindelse med overgangen fra KKFO til fritidsklub og der er forholdsvis mange, der benytter sig af dette tilbud.

Forældrenes ressourcer bliver primært brugt i forhold til samarbejdet omkring deres børn, men der har været gode eksempler på, at forældrene har hjulpet til i forbindelse med arrangementer og forskønnelse af fritidscenteret.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i børn og unges liv

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn og unge får gode og sammenhængende overgange fra fritidsinstitution og skole til fritidscenter, internt i fritidscentret samt ud i voksenlivet.
- Fritidscentret samarbejder ofte med relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere om børn og unge i udsatte positioner.
- Fritidscentret giver altid eller næsten altid børn og unge kendskab til øvrige aktivitets-, kultur- og fritidstilbud, så børnene og de unge bliver i stand til selv at tilrettelægge deres fritidsliv, når de ikke er i fritidscentret.
- Fritidscentret støtter altid eller næsten altid børn og unge i deres fremtidige muligheder på uddannelsesområdet og på arbejdsmarkedet.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Fritidscenter 4 Syd arbejder systematisk med overgangen fra fritidsordning til fritidscenter samt de interne overgange i fritidscenteret. Der arbejdes med en grad af fleksibilitet i forhold til overgangen til voksenlivet, så de unge der fylder 18 år, ikke bliver udmeldt alene.

Der samarbejdes med en række foreninger og organisationer i forhold til aktivitetsperioderne, dette er med til at skabe et bredere billede af hvad man som barn og ung kan bruge sit fritidsliv på. I UngeVærket har der tidligere været samarbejde med KGU, og der er planer om at genoptage dette samarbejde.

Fritidscenteret har stærke systematikker i forhold til det tværprofessionelle samarbejde omkring børn og unge i udsatte positioner, og arbejder både på det individuelle og på gruppeplan i forhold til disse. Fritidscenteret tager et stort ansvar i forhold til at etablere stærke samarbejder med skolerne.

I UngeVærket arbejdes målrettet i forhold de unges muligheder på job- og uddannelsesområdet. Der er en aktiv uddannelsesambassadør, og der er stort fokus på at hjælpe med søgning af fritidsjobs m.m.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidscentret, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidscentret arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børn og unges perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.
- Fritidscentret har altid eller næsten altid en konkret strategi for at opspore og inkludere børn og unge med ingen eller marginal tilknytning til fritidscentret.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidscenter 4 syd gennemgår alle børn og unges trivsel tre til fire gange årlige via TOPI. Der følges op på bekymringer via handleplaner. Dette arbejde sikrer et kontinuerligt fokus og handling på alle medlemmer i fritidscenteret.

For at sikre en positiv udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer arbejder fritidscenteret fast med evalueringer af aktivitetsperioder, ture, arrangementer m.m. Fritidscenteret har fokus på at inkludere børnenes stemmer i evalueringerne.

Fritidscenteret arbejder metodisk med KIDS for at kortlægge udviklingspunkter og bruger resultaterne af deres observationer, fritidsmiljøvurderingen og andre evalueringer til at udvikle nye pædagogiske tiltag.

Ved at arbejde med TOPI, igennem det udegående og opsøgende arbejde, og ved at være undersøgende på hvorfor børn og unge i perioder har lavt fremmøde eller stopper i fritidscenteret, skabes der brugbar viden, der bruges til at inkludere børn og unge med lav tilknytning til fritidscenteret.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

FC 4 syd fortsætter med at få implementeret KIDS.

Der samarbejdes med forældrerådet om at få skabet mobilfrie fritidsklubber og junior klubber. Dette bliver sat i værk efter efterårsferien. Forældre og børn er nu informeret og vi evaluerer midt januar.

Vi har som fritidscenter stadig fokus på at få stærkt samarbejde med skolerne til at fungerer. Så vi byder ind med individuelle møder hvor matriklerne som er tilknyttet div. skoler mødes og laver fælles aftaler. Det bliver møder med PL, PML, skole leder og afd. leder fra skolen.

UV har i dette år planlagt at skulle få et samarbejde med KKU ift. at kunne tilbyde lokaler til udbudte aktiviteter og derigennem skabe mulighed for flere nye medlemmer i UV i dette samarbejde.

Forældrerådet:

Ingen kommentarer at tilføje.

De syntes bare at vi er mega seje 😊

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af fritidscentrets leder forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?	
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Nej
--	-----

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?	Ja
--	----
