

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene og de unge.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene og de unge ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I fritidscentre, der er organiseret i klynger, orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra forvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børn og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes faglige mål for fritidscentre:

1. Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne
2. Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter
3. Kommunikation og demokratisk dannelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i børn og unges liv
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børn og unges trivsel og udvikling, kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret mandag den 8. juni 2026 i perioden fra 12.30 til 20.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 16-06-2026

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, forældrerepræsentant, to medarbejderrepræsentanter.

Tilsynet er afsluttet d. Ja

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Jakob de Aquino Berg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme, tilgængelige og tilbyder sig, når børn og unge har brug for det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børn og unge.
- Det pædagogiske personale indgår af og til i dialoger med børn og unge, der fremmer personlig, social og faglig dannelse.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn, unge og voksne

Fritidscenter B29 arbejder med en tydelig systematik i forhold til velkomst og afsked, og der arbejdes i nogen grad med det pædagogiske værtskab i forhold til dette. Der opleves et stort kendskab til medlemmerne, hvilket af og til ses brugt i det pædagogiske arbejde, fx i forbindelse med velkomsten, hvor medarbejderne spørger ind til forskellige ting, der har betydning for børnene.

Der er et stort medlemsfremmøde midt på dagen hvilket besværliggør det nærværende og længerevarende, fordybende samspil, men der ses af og til situationer, hvor dette er muligt og kommer i fokus.

Der observeres mange små samtaler mellem medarbejdere og medlemmer om emner der optager medlemmerne, eller som hjælper dem i den aktivitet de er i. Samtalerne bliver dog kun af og til længerevarende og der ses ikke nogen egentligt bevidst faciliterede samtaler, der fremmer børnenes og de unges personlige, sociale og faglige dannelse. Der er dog i løbet af dagen enkelte gode eksempler på længerevarende samtaler, der har betydning for medlemmerne.

Medarbejdere og medlemmer er godt fordelt i huset det meste af tiden, hvilket skaber muligheder for pædagogisk opmærksomhed, når børnene har brug for det, og det er let for medlemmerne at navigere i fritidscenterets forskellige tilbud og de fysiske læringsmiljøer fremstår generelt tonede, let læselige og inviterende. hvilket opmuntrer medlemmerne til selvstændigt eller i samarbejde med personalet, at benytte sig af disse.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidscenteret hele tiden arbejder med at udvikle på de gode samtaler med børnene. Emnet bliver ofte taget op på møder, og der er en oplevelse af at være blevet bedre til at tage de vigtige samtaler med de børn, der har særligt brug for det.

Fritidscenteret har arbejdet meget med velkomsten, og der er en opmærksomhed på, at det kan virke lidt kunstigt for medarbejderne at stå og vente i indgangen. Der har været forsøgt at sætte et bord op, som medarbejderen kan sidde ved, men brandmyndighederne har desværre ikke tilladt det.

Fritidscenteret er rigtig glade for det store daglige fremmøde og er opmærksomme på, at der kræver noget særligt at koordinere, da der er stort pres på midt på dagen. Der arbejdes fx med en flyverfunktion, der skal sikre fokus på de børn, der ikke selv kobler sig til værkstederne eller aktiviteterne, men funktionen ender ofte med at hænge fast i en aktivitet sammen med nogle børn, derfor er der ikke altid medarbejdere, der er mobile.

Fritidscenteret er bevidst om at forskellige børn har forskellige behov og at det er lige så vigtigt at tage hensyn til de introverte som de ekstroverte. Derfor udvikles der på miljøer, der kommer alle børn til gode.

Klyngen har ansat en medarbejder, der alene skal arbejde med mangfoldige fællesskaber, både i forhold til at se på udviklingsmuligheder og i forhold til at understøtte medarbejderne i deres arbejde.

Der arbejdes ud fra forskellige tanker om, hvad man skal bruge fællesspisning til. Derfor er der også forskel på hvad børnene får ud af at deltage.

Generelt foregår det fordybende og nærværende arbejde med medlemmerne i ydertimerne, om aftenen, ved arrangementer og på de mange weekendture der afholdes, hvor der er bedre tid og plads til det, end der er i de travle dagtimer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Skab systematikker der i højere grad end nu sikrer, at der bliver skabt fordybet samvær mellem medarbejder og medlemmer.

Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid alle børn og unge til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børne- og ungefællesskaber.
- Det pædagogiske personale understøtter ofte, at børn og unge deltager i fællesskaber både på tværs af køn, sociale og kulturelle baggrunde.
- Der er altid eller næsten altid mulighed for aktiviteter, der er initierede af børn/unge og voksne.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for aktiviteter og understøtter børn og unges personlige, sociale og faglige dannelse.

Fritidscenteret har et godt fokus på at invitere børnene med i aktiviteter og fremadrettede ture og arrangementer. Der ses kun enkelte børn, der i kortere tid ikke er en del af et fællesskab, og der er et fint fokus på de børn, der selv i perioder vælger at være alene.

I observationsperioden er der både voksenplanlagte aktiviteter medlemmerne kunne koble sig til på dagen, der var aktiviteter de skulle melde sig til på forhånd, aktiviteter der krævede holdtilmelding og aktiviteter der opstod spontant på baggrund af medlemmernes tanker og idéer. Der ses en tendens til at de kreative værksteder bliver ret monokønnede, men ugeplanen viser, at der i løbet af ugen er flere af aktiviteterne, hvor der er fokus på at invitere forskellige samtidige børnegrupper.

Fritidscenteret har stort fokus på digitale aktiviteter, hvilket gør at enkelte børn bruger ret meget af deres klubtid bag en skærm. Til gengæld ses der stort set ikke nogen telefoner i brug i løbet af dagen eller aftenen, selv om mobilpolitikken giver lov til at børnene må bruge deres telefoner efter klokken 16.00

I den faglige dialog fremgår det, at fritidscenteret arbejder kontinuerligt med udviklingen af deres mobilpolitik i samarbejde med både forældre- og børneråd. Det er fritidscenterets mål at ende med at blive helt mobilfri, og der er en proces i gang, der arbejder hen imod dette. Fritidscenteret er på samme måde opmærksomme på, at medlemmerne har rigtigt mange muligheder for at benytte sig af deres forskellige gamerskærme, der er et ønske om at få lavet en ny strategi i forhold til dette.

Det prioriteres, at der dagligt tilbydes egentligt bevidst faciliterede, fællesskabende aktiviteter, som alle medlemmerne har mulighed for at koble sig til, på tværs af køn, grupper og sociale forhold.

Fritidscenteret er bevidst om, at de kreative værksteder indimellem har flere piger end drenge som brugere, men der laves særlige aktiviteter der appellerer til alle børnene. fx er det en del af fritidscenterets indkøring af nye børn, at de kommer rundt og stifter bekendtskab med alle værksteder, og der er en måned om året hvor alle aktiviteter omlægges til "klubmesterskaber". Her kommer alle børn rundt i alle de forskellige værksteder.

Fritidscenterets organisering med en flyverfunktion er med til at sikre, at de børn der indimellem er i udkanten af et fællesskab, bliver samlet op og inkluderet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og demokratisk dannelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børn og unge.
- Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender ofte andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale understøtter af og til muligheden for, at børn og unge kan udtrykke synspunkter, tanker, følelser og beslutninger.
- Læringsmiljøet giver ofte børn og unge mulighed for at få indflydelse på de forhold, der har betydning for dem i dagligdagen.

I fritidscenter B29 observeres generelt en fin og ligeværdig kommunikation mellem medlemmerne og der opleves en god stemning i huset. Der er indimellem enkelte børn der skal reguleres i forhold til deres sprog, men det foregår anerkendende og er aldrig noget, der går ud over den generelle stemning.

Det opleves, at der i nogen grad er fokus på aktiviteter, der fremmer andre udtryksformer end de verbale. Der arbejdes fx med de kreative og kunstneriske udtryksformer og rollespil.

Der opstår ofte samtaler der understøtter børnenes mulighed for at ytre sig, men det ses kun af og til, at medarbejderne har fokus på at gøre disse samtaler større eller bruger dem til at få skabt refleksion hos medlemmerne. Fritidscenteret arbejder med idépostkasse og børneråd. Og der er opslag der viser, hvad der har været talt om, hvad der arbejdes hen imod og hvad der er blevet besluttet på baggrund af medlemmernes ønsker. Der er et tydeligt fokus på at give medlemmerne indflydelse på de aktiviteter de er med i og der er ofte mulighed for, at de kan være med til at ændre på regler og indhold undervejs.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidscenteret har et stort fokus på aktiviteter, der understøtter andre udtryksformer end de verbale. Samarbejdet med Åben Fritid har skabt rigtig mange tilbud til medlemmerne, der har forskellige kunstneriske, musiske og kreative udtryksformer. Fritidscenteret har et ønske om fremadrettet at kunne tilbyde DJ som fast musisk aktivitet.

Der arbejdes med børnenes synspunkter, tanker og følelser i det daglige arbejde, gennem samtaler med de børn, der lader til at tumle med noget.

I forhold til børnenes indbyrdes sprog, er der via KIDS skabt nye handlemuligheder for medarbejderne og der arbejdes nu fx med positiv regulering.

Fritidscenteret arbejder målrettet med deres demokratiske processer. Der er løbende udvikling af metoderne i forhold til arbejdet, da det ikke er alle børn, der finder det organiserede demokratiske arbejde interessant. Der er ansat en ny medarbejder der har denne opgave, og der arbejdes nu fx med at lege demokratiforståelsen ind hos børnene. Generelt oplever fritidscenteret at børnene har meget stor indflydelse på deres fritidsliv, og at de bliver involverede i rigtig mange ting der har betydning for dem i deres hverdag. 10 – 15% af det demokratiske arbejde ligger i børnerådet, resten ligger i det hverdagsdemokratiske arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Hav fokus på at lytte til alle børnenes udsagn, og på at bruge disse udsagn til at skabe refleksion hos dem og derigennem give dem mulighed for at kunne udtrykke deres synspunkter, tanker, følelser og beslutninger.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børn/unges trivsel, dannelse og udvikling.
- Fritidscentret inviterer altid eller næsten altid forældrene samt barnet/den unge ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om barnet/den unge, der i kortere eller længere perioder, har behov for en særlig indsats for at trives og udvikle sig.
- Forældreråd og -bestyrelse kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Fritidscentret inddrager ofte forældrenes ressourcer.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at kommunikationen med forældre opleves ligeværdig og der har været arbejdet med mængden af information, for at sikre at den bliver læst og er så præcis som muligt.

Der er i det hele taget en stærk kultur og struktur, i forhold til at sikre den tætte kommunikation der er med forældrene, omkring deres børns trivsel og udvikling.

Fritidscenteret tager altid kontakt, hvis der opleves ændringer hos børnene. Særligt når der opstår bekymringer, er der en stærk systematik i forhold til hvornår og hvordan der tages kontakt, og forældrene involveres altid i arbejdet med handleplaner når sådanne laves. Der er også gode eksempler på, at forældrene også rækker ud til fritidscenteret, hvis de oplever, at der er udfordringer.

Fritidscenterets bestyrelse er velfungerende og er meget involverede i deres opgaver. Der arbejdes efter en tydelig struktur i forhold til at sikre, at medlemmerne kender og er involverede i deres opgaver, og der er klare aftaler i forhold til forældrerådets og klyngebestyrelsens arbejde.

Der er fokus på forældrene som ressource i forhold til arbejdet med børnenes og de unges trivsel og udvikling, og der er fokus på at sætte forældrenes ressourcer mere i brug, fx i forbindelse med arrangementer men også i forhold til at byde ind med forskellige kompetencer. Fritidscenteret har gode erfaringer med, at forældrene bakker op og bruger deres ressourcer, når der er brug for det.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i børn og unges liv

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn og unge får gode og sammenhængende overgange fra fritidsinstitution og skole til fritidscenter, internt i fritidscentret samt ud i voksenlivet.
- Fritidscentret samarbejder altid eller næsten altid med relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere om børn og unge i udsatte positioner.
- Fritidscentret giver ofte børn og unge kendskab til øvrige aktivitets-, kultur- og fritidstilbud, så børnene og de unge bliver i stand til selv at tilrettelægge deres fritidsliv, når de ikke er i fritidscentret.
- Fritidscentret støtter altid eller næsten altid børn og unge i deres fremtidige muligheder på uddannelsesområdet og på arbejdsmarkedet.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der i fritidscenter B29 er faste procedurer og en stærk systematik i forhold til den gode overgang fra KKFO og skole til fritidscenter. Fritidscenteret formår i fin grad at fastholde deres 6. og 7. klasser, men det er besværligt at arbejde med den strukturerede overgang til UngeVærkene.

Der arbejdes med faste forældremøder og alle børn og forældre bliver inviteret til en trivselssamtale i forbindelse med opstarten.

Fritidscenteret har et tæt samarbejde med den lokale folkeskole, både i forhold til overgangen og i forhold til børn og grupper, der i perioder kan have et ekstra behov for støtte, og der er deltagelse i alle relevante netværksmøder. Der arbejdes efter en velfungerende og nedskrevet stærk samarbejdsaftale.

I fritidscentrene i Østerbro Syd er der et samarbejde om fælles events og ture, og B29 er rigtig gode til at gøre brug af eksterne samarbejdspartnere som fx Åben Fritid, der er med til at sikre at medlemmerne har mulighed stifte bekendtskab med nye aktiviteter, og derigennem at kunne blive inspirerede til at deltage i foreningsliv uden for klubtiden.

Da fritidscenteret ikke har UngeVærk og derfor ikke arbejder med den ældste målgruppe, arbejdes der ikke målrettet med uddannelse efter folkeskolen, men fritidscenteret har fokus på at tale med børnene om skole og deres videre muligheder, og der hjælpes ofte med ansøgninger til fritidsjob, efterskolevalg m.m. Og B29 arbejder sammen med Fritidscenter Pumpestationen i forhold til at skabe meningsfulde ungarbejderstillinger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidscentret, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidscentret arbejder ofte med at inddrage børn og unges perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.
- Fritidscentret har altid eller næsten altid en konkret strategi for at opspore og inkludere børn og unge med ingen eller marginal tilknytning til fritidscentret.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidscenteret arbejder systematisk med medlemmernes trivsel via kontinuerlige observationer og sparring om disse på de daglige møder og på personalemøder. Der arbejdes med trivselsvurderinger via TOBI-måling to gange årligt, hvor alle børn screenes. Denne screening vedligeholdes løbende på personalemøder for at følge udviklingen. I tilfælde hvor der er børn der vurderes til at være i lav trivsel, iværksættes der handleplaner. Forældre er altid involverede i disse og børnene er ofte også selv med i arbejdet. Fritidscenteret tilbyder forældresamtaler om børnenes trivsel i forbindelse med opstart, hvilket enkelte familier tager imod.

Der arbejdes med evaluering af større forløb, pædagogiske aktiviteter og events ud fra en fast model, der gør det muligt at udvikle praksis efter denne. Børnenes perspektiver bliver ofte indhentet i forbindelse med aktiviteterne.

Fritidscenteret bruger data fra fritidsmiljøvurderingen aktivt i forhold til både evaluering og udvikling, og der laves særlige tiltag, hvor målet er at lytte børnenes og de unges tanker og idéer i forhold til fritidscenteret.

Det kontinuerlige arbejdet med KIDS bliver brugt aktivt i forhold til at udvikle og evaluere på egen praksis, lige som at besvarelserne fra fritidsmiljøvurderingerne i høj grad ligger til grund for der fremadrettede arbejde.

På baggrund af fremmødereistreringen og medarbejdernes tætte kendskab til medlemmerne, bliver det undersøgt, hvis der er børn der i perioder har et anderledes fremmøde end normalt. Hvis det vurderes at det er nødvendigt, tages der kontakt til forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Revider jeres systematik, så børnenes perspektiver medtages i alle evalueringer.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil have et særligt fokus på at etablere pædagogiske rum og muligheder for fordybelse i samværet mellem medarbejdere og medlemmer. Når presset på værksteder og planlagte aktiviteter aftager i løbet af dagen, skal fokus rettes mod fordybelse omkring samvær og samtale.

Vi vil i højere grad bruge de nære samtaler, samtale i forbindelse med aktiviteter og surveys for at få medlemmernes perspektiv ind i forbindelse med eksisterende aktiviteter, og nye tiltag.

Surveys kan enten igangsættes af børne og ungerådet, i aktivitetsrum og i forbindelse med vores løbende evalueringer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Når presset på værksteder og planlagte aktiviteter aftager i løbet af dagen, skal fokus rettes mod fordybelse omkring samvær og samtale.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Ved en systematisk opsamling og udvikling af nye tiltag på vores ugentlige personalemøder.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af fritidscentrets leder forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?	
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?	Ja
--	----
